

ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

Մանկավարժության և սոցիոլոգիայի ամբիոն

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ
ՀԵՌԱԿԱ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ
ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ ԵՎ
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ
ԾՐԱԳՐՈՎ
սովորող ուսանողների համար

ԵՐԵՎԱՆ – 2015

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ԲԱԺԻՆ I.

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ ՀԵՌԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑՄԱՍԲ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԿԱՐԳ.....	4
1. Ընդհանուր դրույթներ.....	5
2. Կրեդիտային համակարգի ընդհանուր նկարագիրը	5
2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնադրույթները	5
2.2. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառնությունները	8
2.3. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և կրթական ծրագրերի աշխատածավալը	9
3. Դասընթացները և կրթական մոդուլները.....	10
4. Կրեդիտների հատկացումը.....	10
5. Կրթական ծրագրերի ավարտական պահանջները.....	11
6. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը.....	11
6.1. Համակարգի հիմնադրույթները	11
6.2. Գնահատման մեթոդաբանությունը	13
6.3. Ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատման կազմակերպումը	16
6.4. Գնահատման սանդղակը և նշագրումը	17
6.5. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիրը	17
6.6. Ուսման առաջադիմությունը	20
7. Քննությունների վերահանձնումը և դասընթացի կրկնումը.....	21
8. Մագիստրոսի ծրագրի ուսումնական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը	23
9. Մագիստրոսի ծրագրի հետազոտական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը	24
10. Դասընթացների տեղեկագիրքը	25
11. Կրթական ծրագրերի եզրափակիչ ատեստավորումը	26
12. Կրեդիտների փոխանցումը	28
13. Ուսումնական խորհրդատուների ծառայությունը.....	29
14. Ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները	30
15. Եզրափակիչ դրույթներ.....	31

ԲԱԺԻՆ II.

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ	32
Մաս I. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ.....	33
1. Ուսումնական ծրագրի կառուցվածքը.....	33
2. Ծրագրի բովանդակությունը	34
2.1. Ուսումնական կառուցամաս	34
2.2. Հետազոտական կառուցամաս	39
Մաս II. ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ.....	40
1. Տեղեկագրի նպատակը.....	41
1. Ընդհանուր և մասնագիտական դասընթացներ.....	42
2. Լրացական դասընթացներ	45

3. Տիտղոսային ծրագրի պարտադիր դասընթացներ.....	50
4. Կամրնտրական դասընթացներ.....	85
ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ.....	93

I ԲԱԺԻՆ

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ
ՀԵՌԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑՄԱՍԲ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԿԱՐԳ

1. Ընդհանուր դրույթներ

1.1. Սույն կարգը (այսուհետ՝ կարգ) սահմանում է ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ (այսուհետ՝ Կենտրոն) հեռակա ուսուցման ձևով մագիստրոսի պատրաստման կրթական ծրագրի կրեդիտային հենքով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման միասնական կանոնները:

1.2. Կարգը ներառում է հեռակա ուսուցման ձևով մագիստրոսի պատրաստման ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ընթացակարգերը, գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը, ակադեմիական առաջադիմության չափանիշները, ինչպես նաև եզրափակիչ ատեստավորման կազմակերպման ընթացակարգը:

1.3. Կարգում տրված են նաև կրեդիտային համակարգում գործածվող առանձին տերմիններ, նկարագրված են համակարգի բնութագրիչները, բնորոշ գործառույթները և ընթացակարգերը:

2. Կրեդիտային համակարգի ընդհանուր նկարագիրը

2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնադրույթները

Համաեվրոպական ECTS¹ կրեդիտային համակարգի հետևյալ սահմանումները և դրույթները ընդունված են Հայաստանի բարձրագույն կրթության համակարգում և գործում են Կենտրոնի մագիստրոսի կրթական ծրագրում:

1. *Կարողությունը* գիտելիքի, իմացության և ունակությունների դինամիկ համակցություն է, որի ձևավորումը կրթական ծրագրի հիմնական նպատակն է: Այն կարող է լինել մասնագիտական (առանձնահատուկ ուսման տվյալ բնագավառի համար) և ընդհանուր:

2. *Կրթական արդյունքն* այն է, ինչ պետք է գիտենա, հասկանա և (կամ) կարողանա անել ուսանողն ուսումնառության ավարտին: Կրթական արդյունքը զուգակցվում է համապատասխան գնահատման չափանիշով, որը հնարավորություն է տալիս դատելու դասընթացով սահմանված կրթական արդյունքի ձեռքբերման վերաբերյալ: Կրթական արդյունքը և

¹ Կրեդիտների փոխանցման և կուտակման եվրոպական համակարգ:

գնահատման չափանիշը միասին սահմանում են կրեդիտի շնորհման պահանջները:

3. *Կրթական (ուսումնական) մոդուլը* ուսումնական ծրագրի ամենափոքր, համեմատաբար ինքնուրույն միավորն է, որի համար կրեդիտ է տրվում: Կրթական մոդուլի ուսուցման տևողությունը 1 կիսամյակ է՝ դրանով սահմանված կրթական արդյունքների պարտադիր գնահատմամբ: Կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտները ուսանողին շնորհվում են ամբողջությամբ, այլ ոչ թե առանձին մասերով:

4. *ECTS կրեդիտը* դասընթացն (կրթական մոդուլը) ավարտելու և դրա ելքային կրթական արդյունքները ձեռք բերելու համար ուսանողից պահանջվող ուսումնառության ժամաքանակով արտահայտված բեռնվածքի չափման համընդունելի միավոր է, որը տրվում է ուսանողին դասընթացով նախանշված կրթական արդյունքների դրական գնահատումից հետո:

5. *ECTS կրեդիտի կարևորագույն հատկանիշներն են.*

- ECTS կրեդիտով սահմանվող ուսումնական բեռնվածքը ներառում է ուսանողի լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն իրականացվող բոլոր տեսակի ուսումնական աշխատանքները, այդ թվում՝ մասնակցությունը դասախոսություններին, սեմինար և գործնական պարապմունքներին, լաբորատոր աշխատանքներին և պրակտիկաներին, ավարտական աշխատանքների կատարումը, քննություններին նախապատրաստվելը և դրանք հանձնելը, անհատական հետազոտությունը և այլն,
- կրեդիտը չափում է ուսանողի միայն ուսումնական բեռնվածքը և չի գնահատում դասընթացի կամ կրթական մոդուլի բարդության աստիճանը, կարևորությունը և մակարդակը կրթական ծրագրում կամ ուսանողի կողմից դրա յուրացման որակը (գնահատականը),
- կրեդիտը ուսանողին տրվում է միայն կրթական մոդուլով նախանշված ելքային կրթական արդյունքի գնահատման շեմային չափանիշները բավարարելուց հետո: Ուսանողը վաստակում է կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտների լրիվ քանակը՝ քննական արդյունքների (գնահատականների կամ գնահատման միավորների) հետ միասին,
- ECTS կրեդիտը չի չափում դասախոսի ուսումնական գործունեության (դասավանդման) աշխատածավալը: Այն չափում է ուսանողի ուսումնական աշխատանքի (ուսումնառության) ծավալը,

- կրեդիտը չի փոխարինում ուսանողի՝ թվանշաններով գնահատմանը, իսկ ուսանողի վաստակած կրեդիտների քանակը չի որոշվում նրա ստացած թվանշաններով (գնահատման միավորներով),
- կրեդիտը չի արտահայտում ուսանողի ստացած գիտելիքի որակը, այն չափվում է գնահատականներով:

6. *Կրեդիտային համակարգը* ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ակադեմիական կրեդիտների միջոցով ուսումնառության արդյունքների հաշվառման (արժևորման), կուտակման և փոխանցման համակարգ է, որտեղ համապատասխան որակավորումը շնորհվում է կրթական ծրագրով սահմանված կրեդիտների անհրաժեշտ բովանդակության և քանակի ձեռքբերումից հետո:

7. *Կրեդիտների փոխանցման և կուտակման ECTS համակարգը* միասնական համաեվրոպական կրեդիտային համակարգ է, որտեղ ուսանողի լրիվ ուսումնական բեռնվածքը 1 ուստարում գնահատվում է 60 ECTS կրեդիտ: Այն նախատեսված է Եվրոպական բարձրագույն կրթության տարածքում ուսանողների ձեռք բերած կրթական արդյունքների չափման, պաշտոնական ճանաչման և բուհից բուհ փոխանցումը դյուրացնելու համար:

8. *ECTS համակարգի կարևորագույն հատկանիշներն են.*

- կիսամյակը, ուսումնական տարին կամ ուսումնառության լրիվ ծրագիրը հաջողությամբ ավարտելու համար ուսանողը պետք է վաստակի կրթական ծրագրով սահմանված կրեդիտների անհրաժեշտ քանակը,
- կրեդիտներ հատկացվում են կրթական ծրագրի՝ գնահատման ենթակա բոլոր բաղկացուցիչներին՝ դասընթացներին, կրթական մոդուլներին, պրակտիկաներին, ավարտական աշխատանքներին և այլն,
- կրթական ծրագիրը և դրա առանձին բաղկացուցիչները բնութագրող բոլոր պայմանները՝ ծրագրի նպատակը և ավարտական պահանջները, դասընթացների ելքային կրթական արդյունքները և հատկացված կրեդիտները, ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման մեթոդները և այլն, հրապարակվում են նախապես և հասանելի են դրանցից օգտվողներին (ուսանողներին և դասախոսներին):

2.2. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառույթները

2.2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառույթները երկուսն են՝

ա) *կրեդիտների փոխանցում*.

այս գործառույթը ենթադրում է ուսումնական ծրագրի (պլանի) բոլոր դասընթացների և կրթական մոդուլների աշխատածավալների արտահայտում կրեդիտների օգնությամբ, ինչը հնարավոր է դարձնում կրեդիտներով չափված կրթական արդյունքի փոխանցումը ծրագրերի և բուհերի միջև,

բ) *կրեդիտների կուտակում*.

այս գործառույթի իրականացումը ենթադրում է կրթական կրեդիտների աստիճանական կուտակման գործընթացի առկայություն, ինչն իրականացվում է ուսանողի ուսումնառության անհատական ուսումնական ծրագրի օգնությամբ:

Նշված գործառույթները բնութագրվում են մի շարք հատկանիշներով և ուղեկցվում համապատասխան ընթացակարգերով:

2.2.2. *Կրեդիտների փոխանցման* գործառույթի հիմնական հատկանիշներն են.

- գործում են մոդուլացված ուսումնական ծրագրեր, որոնց բոլոր բաղադրամասերի (դասընթացներ, կրթական մոդուլներ, ավարտական աշխատանքներ, պրակտիկաներ և այլն) աշխատածավալները տրված են ուսանողի լրիվ ուսումնական բեռնվածությունը (լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն աշխատանք) արտահայտող ECTS կրեդիտներով,
- կրեդիտներով արտահայտված կրթական արդյունքների փոխադարձ ճանաչման և որոշակի թվով կրեդիտների՝ ծրագրից ծրագիր փոխանցման (տեղափոխման) հնարավորություն նույն բուհի ներսում կամ բուհերի միջև՝ ընդունող ծրագրի պահանջներին համապատասխան:

2.2.3. *Կրեդիտների կուտակման գործառույթի* հիմնական հատկանիշներն են.

- պարտադիր և ընտրովի դասընթացներից բաղկացած ուսումնական ծրագրեր, որոնցից յուրաքանչյուրի յուրացման հաջորդականությունը սահմանվում է դասընթացների նախապայմաններով,
- ուսանողի կողմից դասընթացների ընտրության և դրանցում ընդգրկվելու համար գրանցման ընթացակարգերի առկայություն,
- ուսանողների ուսումնառության անհատական ծրագրերի առկայություն,
- դասընթացի համար մեկից ավելի ուսումնական հոսքերի առկայության դեպքում ուսանողի կողմից դրանց ընտրության հնարավորություն՝ ելնելով դասընթացի կայացման ժամանակացույցից և (կամ) դասախոսի նախապատվությունից,
- ուսանողի կողմից ուսումնառության ինտենսիվության, հետևաբար նաև ուսումնառության ծրագրի տևողության կարգավորման հնարավորություն:

2.3. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և կրթական ծրագրերի աշխատածավալը

1. Կենտրոնում մագիստրոսի կրթական աստիճաններում հեռակա ուսուցման համակարգի ուսանողի տարեկան ուսումնական բեռնվածությունը սահմանվում է միջինը 1440 ժամ, որը համարժեք է 48 ECTS կրեդիտի:
2. 1 ECTS կրեդիտը համարժեք է ուսանողի 30 ժամ լրիվ (լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն) ուսումնական բեռնվածությանը:
3. Հեռակա ուսուցմամբ մագիստրոսի պատրաստման ծրագրի տևողությունը կազմում է 2.5 տարի (5 կիսամյակ): Ուսումնական կիսամյակի համար սահմանվում է 16-շաբաթյա տևողություն, որից 3 շաբաթը հատկացվում է տեսական ուսուցման, 9-ը՝ ինքնուրույն աշխատանքի և կոնսուլտացիաների, իսկ 4-ը՝ քննաշրջանի համար: Ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է 2 կիսամյակով՝ աշնանային և գարնանային:
4. Ուսանողի շաբաթական ուսումնական լսարանային լրիվ բեռնվածությունը 24 ժամ է :
5. Հեռակա ուսուցման համակարգում ընդգրկված ուսանողը կիսամյակում պետք է ունենա առնվազն 20, առավելագույնը՝ 30 կրեդիտ ուսումնական բեռնվածություն, իսկ մեկ ուսումնական տարում՝ 48 կրեդիտ:

6. Որոշ դեպքերում, ուսման բարձր առաջադիմություն ցուցաբերած ուսանողը սահմանված կարգով կարող է ստանձնել լրացուցիչ ուսումնական բեռնվածություն:
7. Մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսումնական լրիվ աշխատածավալը 120 կրեդիտ է:

3. Դասընթացները և կրթական մոդուլները

1. Ուսումնական ծրագրում (պլանում) ներառված դասընթացները կամ կրթական մոդուլները ներկայացվում են հատկացված կրեդիտների հետ միասին:
2. Մեծածավալ դասընթացներն անհրաժեշտության դեպքում բաժանվում են 1 կիսամյակ տևողությամբ առանձին կրթական մոդուլների:
3. Դասընթացները (կրթական մոդուլները) ըստ յուրացման բնույթի բաժանվում են 2 հիմնական խմբի՝
 - ա) պարտադիր դասընթացներ, որոնց յուրացումն ամրագրված է որոշակի կիսամյակներում,
 - բ) կամընտրական դասընթացներ, որոնց յուրացման կիսամյակն ամրագրված է մագիստրոսական ծրագրում, ուսանողը դրանք ընտրում է առաջարկվող ցանկից:

4. Կրեդիտների հատկացումը

1. Կրթական ծրագրի առանձին մոդուլներին կրեդիտների հատկացումը ելնում է մոդուլով սահմանված կրթական արդյունքին հասնելու համար ուսանողից պահանջվող միջին աշխատաժամանակի (լրիվ ուսումնական բեռնվածության) իրատեսական կանխատեսումից:
2. Հատկացվող կրեդիտների թվի և լսարանային (կոնտակտային) ժամերի միջև միարժեք կապ չկա: Կրեդիտների թիվը կախված է նաև պարապմունքի ձևից (դասախոսություն, սեմինար, գործնական կամ լաբորատոր պարապմունք և այլն), ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման մեթոդներից և այլն:

3. Դասընթացի ծրագիրը մշակող ուսումնական կառույցը (ամբիոնը) այնպես է պլանավորում ուսանողի ուսումնական աշխատանքը, որ դրա կատարման համար պահանջվող ժամաքանակը համապատասխանի դասընթացին հատկացված կրեդիտների ժամային համարժեքին:
4. Կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտները պետք է ներկայացվեն ամբողջական թվերով:

5. Կրթական ծրագրերի ավարտական պահանջները

1. Մագիստրոսի որակավորման աստիճան ստանալու համար Կենտրոնի ուսանողը ծրագրի կատարման արդյունքում պետք է հաջողությամբ լրացնի 120 կրեդիտ ուսումնագիտական բեռնվածություն:
2. Բոլոր ուսանողները, մասնագիտությունից անկախ, պետք է կուտակեն առնվազն 6 կրեդիտ՝ *ընդհանուր դասընթացների կրթամասից*, և 48 կրեդիտ՝ *հետազոտական կառուցամասից /ներառյալ՝ մագիստրոսական թեզը/*:
3. Մնացած կրեդիտների (մինչև 66) բովանդակային կազմը սահմանվում է մասնագիտական պարտադիր կրթամասով և կամընտրական դասընթացներով՝ ելնելով տվյալ մասնագիտությամբ մագիստրոսի պատրաստման ծրագրի էլքային կրթական արդյունքներով սահմանված մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերման պայմանից, և յուրաքանչյուր ծրագրի համար տրվում է առանձին (ընդ որում, մինչև 18 կրեդիտ հատկացվում է կամընտրական դասընթացների ձևով որոշակի ուղղությամբ անհատական ուսուցում իրականացնելու համար):

6. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը

6.1. Համակարգի հիմնադրույթները

1. Կենտրոնում գործում է ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոն համակարգը, որի կիրարկման հիմնական նպատակներն են՝

ա) ուսումնական կիսամյակի ընթացքում գիտելիքների անընդհատ ստուգման և գնահատման օգնությամբ կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, խթանել ուսանողի ինքնուրույն

աշխատանքը, ուսումնառության գործընթացում ներմուծել մրցակցության տարրեր և բարելավել դասահաճախումները,

բ) ընթացիկ քննությունների և ստուգումների իրականացման օգնությամբ ներմուծել դիագնոստիկ գնահատման տարրեր՝ գնահատման արդյունքները դասախոսների և ուսանողների կողմից օգտագործելով որպես հետադարձ կապ՝ դասավանդման և ուսումնառության շարունակական բարելավման և կատարողականի բարձրացման նպատակով, բարելավել դասընթացի արդյունարար գնահատման հիմնավորվածությունն ու արժանահավատությունը՝ գիտելիքների գնահատման գործընթացում հաշվի առնելով ուսումնառության տարրեր բաղադրիչները:

2. Գիտելիքների գնահատումը (ստուգումը) ներառում է հետևյալ բաղադրիչները.

ա) դասընթացին ուսանողի մասնակցության գնահատում դասահաճախումների հաշվառման օգնությամբ,

բ) դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված անհատական առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ և ստուգումներ),

գ) ամբողջ դասընթացի կամ ուսումնական մոդուլի եզրափակիչ գնահատում քննաշրջանում,

դ) ստուգման արդյունքների ինտեգրում՝ դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի, ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատումների հիման վրա դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունարար գնահատականի ձևավորում:

3. Ելնելով մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված դասընթացների (ուսումնական մոդուլների) աշխատածավալից, պարապմունքի ձևից, դասավանդման մեթոդներից և հաշվի առնելով դասընթացի կարևորությունը ուսանողի մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձևավորման մեջ՝ դասընթացներն ըստ գնահատման ձևի բաժանվում են 2 խմբի՝

ա) *եզրափակիչ գնահատումով դասընթացներ,*

բ) *առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացներ:*

6.2. Գնահատման մեթոդաբանությունը

6.2.1. Մագիստրոսի կրթական ծրագրում ներառված բոլոր դասընթացները եզրափակիչ գնահատումով դասընթացներ են:

1. Դասընթացը քննաշրջանի ընթացքում անցկացվող եզրափակիչ քննության հետ մեկտեղ նախատեսում է 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննություն, որոնցից մեկն անց է կացվում ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա: Եզրափակիչ քննության ձևը դասընթացը կազմակերպող դասախոսի առաջարկությամբ հաստատում է ամբիոնի վարիչը:
2. Դասընթացից (ուսումնական մոդուլից) ուսանողի ստացած արդյունարար (կիսամյակային) գնահատականը/միավորը (Գարդ.) ձևավորվում է կիսամյակի ընթացքում՝ ըստ հետևյալ բաղադրամասերի՝

ա) դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության ակտիվության աստիճանից, որը լիարժեք իրականացնելու դեպքում ուսանողը վաստակում է 2 միավոր: Դասընթացին ուսանողի մասնակցության $Q_{մաս.}$ միավորը որոշվում **աղյուսակ 1-ում** բերված սանդղակի չափանիշներին համապատասխան (ուսումնառության անհատական ժամանակացույցով սովորող ուսանողի՝ դասընթացի մասնակցության համար տրվող միավորների քանակը հաշվարկվում է նրա ինքնուրույն աշխատանքի կատարողականի հիման վրա):

Աղյուսակ 1.

Մասնակցության աստիճանը (%)	Հատկացվող միավորը
91-100	2
81-90	1,5
71-80	1
61-70	0,5
<60	0

Օրինակ 1. Եթե 12 լսարանային ժամ աշխատածավալով դասընթացից ուսանողն ունի 5 ժամ բացակայություն, ապա դասընթացին մասնակցության աստիճանը կլինի՝

$$[1 - 5/12] \times 100\% = (1 - 0.42) \times 100\% = 58\%$$

Համաձայն աղյուսակի՝ $Q_{մաս.} = 0$ միավոր:

զգ

Օրինակ 2. Եթե 24 լսարանային ժամ աշխատածավալով դասընթացից ուսանողն ունի 3 ժամ անհարգելի և 2 ժամ հարգելի բացակայություն, ապա դասընթացին մասնակցության աստիճանը կլինի՝ $[1 - \frac{3}{24} - \frac{2}{24}] \times 100\% = (1 - 0,14) \times 100\% = 86\%$ Համաձայն աղյուսակի՝ $Q_{մաս.} = 1,5$ միավոր:

բ) ուսուցանվող նյութի՝ ուսանողի կողմից յուրացման աստիճանի ստուգման նպատակով անցկացվող 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննությունների (գրավոր աշխատանք և բանավոր ներկայացում) արդյունքներից ($\Sigma \text{Ք}_{ընթ.}$), որոնցից յուրաքանչյուրին հատկացվում է առավելագույնը 4 միավոր.

գ) եզրափակիչ քննության արդյունքից ($\text{Ք}_{եզր.}$), որը կարող է գնահատվել մինչև 10 միավոր:

Դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունաբար գնահատականը/միավորը հաշվարկվում է որպես գնահատման առանձին բաղադրամասերով վաստակած միավորների գումար՝

$$Q_{արդ.} = Q_{մաս.} + \Sigma \text{Ք}_{ընթ.} + \text{Ք}_{եզր.} :$$

Ըստ այդմ, մագիստրոսի կրթական ծրագրում ընդգրկված դասընթացն ունի գնահատման հետևյալ սխեման, որտեղ տրված են գնահատման առանձին բաղադրամասերի համար սահմանված հնարավոր առավելագույն միավորները (բոլոր բաղադրամասերը գնահատվում են ամբողջ միավորներով)².

Աղյուսակ 2.

Գնահատման բաղադրամասը	$Q_{մաս.}$	$\text{Ք}_{ընթ.1}$	$\text{Ք}_{ընթ.2}$	$\text{Ք}_{եզր.}$	$Q_{արդ.}$
Միավորը	2	8		10	20

² Ընթացիկ քննության մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր, իսկ գնահատման քայլը՝ առնվազն 0.5 է

3. Ընթացիկ գնահատման ձևերի միջև միավորների բաշխման քանակական հարաբերակցությունը որոշում է դասընթացը վարող դասախոսը, ինչը պարտադիր կերպով արձանագրվում է մագիստրոսական ծրագրի ուսանողի ուսումնառության ուղեցույցում զետեղված դասընթացի նկարագրության մեջ (դասընթացի ընթացիկ գնահատման կառուցվածքի փոփոխությունն ուղեցույցի հրապարակումից հետո չի թույլատրվում):
4. Գնահատման վերը նկարագրված եղանակը կիրառվում է միայն ուսումնական կառուցամասի բաղկացուցիչ դասընթացների (բացի լրացական դասընթացներից) գնահատման համար: Հետազոտական կառուցամասի մոդուլները, այդ թվում նաև պրակտիկաները, գնահատվում են ստուգարքի ձևով: Մագիստրոսական ատենախոսությունը գնահատվում է 20 միավորանոց սանդղակով՝ սույն կարգում բերված գնահատման չափանիշներին համապատասխան:

6.3. Ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատման կազմակերպումը

1. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների/ստուգումների ենթակա ուսումնական նյութի բովանդակությունը, քննությունների ձևերը, հարցաշարերը և ժամանակացույցը, ինչպես նաև գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները տրամադրվում են ուսանողներին նախապես (կիսամյակի առաջին 2 շաբաթվա ընթացքում):
2. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների ժամանակացույցները կազմում են ամբիոնները, և հաստատում ուսումնական մասի պետը: Քննությունների հաստատված ժամանակացույցի մեկ օրինակը հանձնվում է ուսումնական մաս:
3. Ընթացիկ քննություններն անց են կացվում ուսումնառության կիսամյակի 5÷6-րդ և 12÷13-րդ շաբաթներում տվյալ առարկան դասավանդող դասախոսի կողմից (դասերից դուրս) :
4. Եզրափակիչ քննություններն անց են կացվում կիսամյակային քննաշրջանում՝ 15 ÷16-րդ շաբաթներում:
5. Քննության/ստուգման ավարտից հետո քննությունն ընդունած դասախոսը քննական ամփոփագիրը նույն օրը ներկայացնում է ամբիոն:
6. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների գնահատականը հրապարակելու պահից ուսանողն իրավունք ունի այն գանգատարկելու գնահատումն իրականացրած դասախոսին կամ քննական հանձնաժողովին, իսկ վերջինիս հետ անհամաձայնության

դեպքում՝ նույն օրը դիմելու դասընթացը կազմակերպող ամբիոնի վարիչին, այնուհետև՝ ուսումնական մասի պետին:

6.4. Գնահատման սանդղակը և նշագրումը

1. Կենտրոնում ուսանողի ուսումնառության արդյունքների գնահատման համար կիրառվում է գնահատականների 20 միավորանոց սանդղակը, որը ներկայացված է ստորև.

Աղյուսակ 3.

Գնահատման արդյունարար միավորը	Գնահատականը
18-20	«Գերազանց»
13-17	«Լավ»
8-12	«Բավարար»
0-7	«Անբավարար»
0	Չներկայացած
-	«Ստուգված»/ «Չստուգված»

Ուսանողի ստուգարքային գրքույկում և դասընթացի քննական ամփոփագրում գնահատման արդյունարար միավորի հետ մեկտեղ փակագծերում նշվում է նաև համապատասխան գնահատականը օրինակ՝ 18 (գերազ.):

2. Դասընթացներից, որոնցից ուսանողը վաստակել է 8-ից ցածր արդյունարար միավոր կամ գնահատվել է «Չստուգված», կրեդիտներ չեն տրվում: «Ստուգված» գնահատման դեպքում ուսանողի օգտին վարկանիշային միավորներ չեն գրանցվում, հետևապես այն չի ազդում ուսանողի միջին որակական գնահատականի (ՄՈԳ) վրա:

6.5. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիրը

1. Ուսանողի ուսումնական գործունեության արդյունքներն ու առաջադիմության ցուցանիշներն ուսման որոշակի ժամանակահատվածի կամ ողջ շրջանի ընթացքում վավերագրելու համար Կենտրոնի ուսումնական մասը, ամբիոնի հետ համատեղ յուրաքանչյուր ուսանողի համար, նրա ընդունման պահից սկսած, վարում են *ակադեմիական տեղեկագիր*³, որտեղ յուրաքանչյուր քննաշրջանից հետո գրանցվում են ուսանողի ուսումնասիրած դասընթացները և կրթական մոդուլները, վաստակած կրեդիտները և ստացած արդյունաբար գնահատականներն ըստ կրթական մոդուլների և կիսամյակների: Տեղեկագիրն արտացոլում է ուսանողի կատարած ուսումնական աշխատանքի ծավալը և կրթական ձեռքբերումների որակը:
2. Ուսանողի վաստակած կրեդիտները վավերագրվում և կուտակվում են նրա ակադեմիական տեղեկագրում և մնում ուժի մեջ նրա ուսումնառության ողջ շրջանում՝ անկախ ուսումնառության ընդհատումից կամ տվյալ ուսումնական ծրագրի հետագա հնարավոր փոփոխություններից:
3. Ուսանողի ուսման առաջադիմության ընդհանրացված արդյունքները ներկայացնելու համար ակադեմիական տեղեկագրում կիսամյակային արդյունքներից հետո նշվում են տվյալ կիսամյակի և մինչև ուսման տվյալ ժամանակահատվածն ուսանողի առաջադիմությունն ամբողջացնող ամփոփիչ տվյալները, որոնք ներառում են հետևյալ 4 քանակական ցուցանիշները⁴

- *գումարային կրեդիտների* քանակը,
- *գնահատված կրեդիտների* քանակը,
- *վարկանիշային միավորները*,
- *միջին որակական գնահատականը*:

4. *Գումարային կրեդիտը* (Կ) կրթական ծրագրի ավարտական պահանջները բավարարելու նպատակով ուսանողի վաստակած կրեդիտների գումարն է:

5. *Գնահատված կրեդիտը* (ԳԿ) գումարային կրեդիտների այն մասն է, որը գնահատված է թվային միավորներով.

ԳԿ=Σ Կրեդիտ :

³ Ակադեմիական տեղեկագրի օրինակն կցված է սույն կարգին (հավելված 3):

⁴ Տե՛ս հավելված 3 ակադեմիական տեղեկագիրը:

6. Վարկանիշային միավորը (ՎՄ) յուրաքանչյուր կրեդիտի համար ուսանողի ստացած գնահատականների գումարն է, որը հաշվարկվում է որպես առանձին դասընթացների (մոդուլների) գնահատված կրեդիտների և դրանց արդյունարար գնահատականների արտադրյալների գումար.

$$\text{ՎՄ} = (\Sigma \text{Կրեդիտ} \times \text{Գորգ}):$$

որտեղ Գորգ-ը տվյալ ուսումնական մոդուլից ստացված արդյունարար գնահատականն է:

Օրինակ, եթե ուսանողը 5,4, և 6 կրեդիտանոց դասընթացից գնահատվել է (վաստակել է) համապատասխանաբար 12,16, և 19 միավոր, ապա դասընթացների այդ խմբից ուսանողի վաստակած վարկանիշային միավորը հավասար է՝

$$\text{ՎՄ} = 5 \times 12 + 4 \times 16 + 6 \times 19 = 238 \text{՝ } 300 \text{ հնարավորից (} 5 \times 20 + 4 \times 20 + 6 \times 20 \text{)}$$

7. Միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ) կրեդիտներով կշռված գնահատականների միջինն է, որը հաշվարկվում է վարկանիշային միավորները գնահատված կրեդիտների գումարի վրա բաժանելով (արդյունքը կլորացվում է 1/100-ի ճշտությամբ).

$$\text{ՄՈԳ} = \text{ՎՄ} / \text{ԳԿ}$$

Օրինակ, նախորդ դեպքում դիտարկված դասընթացների խմբի համար հաշվարկված միջին որակական գնահատականը կլինի՝

$$\text{ՄՈԳ} = 238 / 15 = 15,87$$

20 հնարավորից:

8. Հաշվառվում և ակադեմիական տեղեկագրում գրանցվում են *կիսամյակային* (հաշվարկված առանձին կիսամյակի համար) և *արդյունարար* (հաշվարկված ուսման տվյալ շրջանի համար) վարկանիշային միավորները և ՄՈԳ-երը:

6.6. Ուսման առաջադիմությունը

1. Ըստ ուսման առաջադիմության՝ ուսանողները դասակարգվում են՝ *առաջադիմող, փորձաշրջանի կարգավիճակում գտնվող և հեռացման ենթակա* :
2. Ուսանողը համարվում է *առաջադիմող*, եթե՝
 - ա) կիսամյակում ունի 30 կրեդիտ ուսումնական միջին բեռնվածություն(10% թույլատրելի շեղումով),
 - բ) հավաքել է տվյալ կիսամյակի համար ուսումնական ծրագրով սահմանված բոլոր պարտադիր դասընթացների⁵ կրեդիտները:
3. Ուսանողը համարվում է *փորձաշրջանի կարգավիճակում*, եթե չի բավարարել նախորդ կետում նշված պայմաններից որևէ մեկը, և տնօրինության կողմից նրան թույլատրվել է մասնակցել ակադեմիական պարտքերի մարմանը (լուծարքին):
4. *Փորձաշրջանի կարգավիճակ ունեցող* ուսանողին հնարավորություն է տրվում ուղղելու թերացումներն ու բացթողումները և բարձրացնելու ուսման առաջադիմությունը ծրագրի նվազագույն պահանջներին համապատասխան:
5. Մագիստրոսի ծրագրում ուսանողին կարող է տրվել նաև լրացուցիչ ժամանակ՝ դասընթացը կրկնելու համար:
6. *Փորձաշրջանի կարգավիճակում* գտնվող ուսանողը համարվում է հեռացման ենթակա, եթե սահմանված ժամկետում դուրս չի գալիս այդ կարգավիճակից: Հեռացված ուսանողի վերականգնումը կատարվում է նույն կիսամյակում՝ ուսումնառության նախորդ ընթացքում վաստակած բոլոր կրեդիտների պահպանմամբ:
7. Նույն ուսումնական բեռնվածությամբ ուսանողների ակադեմիական առաջադիմությունները համեմատվում են (ուսանողական նպաստներ, պետական, և այլ տեսակի կրթաթոշակներ հատկացնելիս) նրանց միջին որակական գնահատականներով, իսկ միևնույն կրթական ծրագրում ընդգրկված տարբեր ուսումնական բեռնվածություն ունեցող ուսանողներինը՝ վարկանիշային միավորներով:

⁵ Տե՛ս դասընթացների ա) խումբը, բաժին 3, 3-րդ կետ:

7. Քննությունների վերահանձնումը և դասընթացի կրկնումը

1. Դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանը որոշելիս հաշվի չեն առնվում հարգելի պատճառներով բացակայության դեպքում բաց թողնված դասաժամերը, եթե այն հավաստող սահմանված կարգի բժշկական տեղեկանքը կամ դիմումը ներկայացվում է հաճախումները վերսկսելուց հետո 2 աշխատանքային օրվա ընթացքում:
2. Քննությանը կամ ստուգմանը չներկայանալը համարվում է հարգելի միայն 2 աշխատանքային օրվա ընթացքում ուսումնական մասում գրանցված սահմանված կարգի բժշկական տեղեկանքի կամ դիմումի առկայության դեպքում:
3. Ընթացիկ (միջանկյալ) քննությունների կամ ստուգումների արդյունքների վերահանձնում, այդ թվում նաև ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում, չի թույլատրվում:
4. Հարգելի պատճառով ընթացիկ քննությանը կամ ստուգմանը չներկայացած ուսանողը կարող է այն հանձնել մինչև հաջորդ ընթացիկ քննությունը/ստուգումն ընկած ժամանակահատվածում (համապատասխանաբար, 2-րդ ընթացիկ քննությունը՝ մինչև եզրափակիչ քննությունը, իսկ 2-րդ ընթացիկ ստուգումը՝ մինչև քննաշրջանի սկիզբը)՝ նախապես այն համաձայնեցնելով ուսումնական մասի և դասընթացը վարող դասախոսի հետ:
5. Հարգելի պատճառներով եզրափակիչ քննությանը չներկայացած ուսանողն ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանում կարող է վերահանձնել այն:
6. *Եզրափակիչ գնահատումով դասընթացի* գնահատման արդյունարար միավորի նվազագույն 8-ի շեմը չապահոված ուսանողն ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում պետք է վերահանձնի եզրափակիչ քննությունը՝ վերջինիս համար սահմանված 10 միավորի ձեռքբերման հնարավորությամբ:

Օրինակ, եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 2 միավոր, դասընթացի համար նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից նա վաստակել է համապատասխանաբար 1 և 2 միավորներ, իսկ եզրափակիչ քննությունից՝ 2 միավոր, ապա այդ դասընթացի արդյունարար գնահատականը կլինի՝

$$Q_{արդ.} = 2 + 1 + 2 + 2 = 7,$$

որը ցածր է նվազագույն շեմային պահանջից (8 միավոր): Այս դեպքում ուսանողը պարտքերի մարման շրջանում վերահանձնում է միայն եզրափակիչ քննությունը՝ սահմանված 10 միավորի ձեռքբերման հնարավորությամբ, իսկ արդյունարար գնահատականը փոխվում է եզրափակիչ քննության միավորների տարբերությամբ: Օրինակ, եթե եզրափակիչ քննության 2 միավորը լուծարքում բարձրացվել է մինչև 5, ապա

$$Q_{արդ.} = 7 + (5 - 2) = 10$$

7. Եթե մագիստրոսական ծրագրում դասընթացի գնահատման արդյունարար միավորը գտնվում է $5 \div 7$ միավորի տիրույթում, ապա թույլատրվում է դասընթացի վերահանձնում նախորդ կետում բերված պահանջներին համապատասխան, ընդ որում՝ նույն կիսամյակի ընթացքում ուսանողն ունի յուրաքանչյուր այդպիսի դասընթաց վերահանձնելու ընդամենը մեկ հնարավորություն՝ առաջին լուծարքային շրջանում 4 միավոր և ցածր արդյունք ցուցաբերած մագիստրոսական ծրագրով սովորող ուսանողը պարտավոր է կրկնել դասընթացը:
8. Ուսումնառության 1÷2-րդ կիսամյակում 2 դասընթաց չհանձնած մագիստրոսական ծրագրով սովորող ուսանողին հնարավորություն է տրվում անհատական ծրագրով կրկնել դասընթացները հաջորդ կիսամյակներում՝ շարունակելով ուսումը: 3-րդ և 4-րդ կիսամյակներում որևէ դասընթաց չհանձնած ուսանողը ազատվում է Կենտրոնից:
9. Հաջողությամբ հանձնված դասընթացների կրեդիտները կուտակվում են ուսանողի ակադեմիական տեղեկագրում և մնում

ուժի մեջ՝ անկախ կիսամյակում ցածր առաջադիմությամբ պայմանավորված ուսման ընդհատման հանգամանքից:

10. Կրեդիտների կուտակման գործառույթի շնորհիվ վերանում է տարբեր պատճառներով ուսումնառությունն ընդհատած և այն վերակսող ուսանողի կողմից կիսամյակն ամբողջությամբ կրկնելու անհրաժեշտությունը:

8. Մագիստրոսի ծրագրի ուսումնական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը

1. Ուսումնառության առաջին կիսամյակի սկզբում մագիստրոսական ծրագրում ընդգրկված ուսանողը ծրագրի ղեկավարից ստանում է ուսումնառության իր անհատական ծրագրի ձևաթերթը, որտեղ նախապես լրացված են ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի բաղկացուցիչ դասընթացները և գիտակրթական մոդուլները՝ բացառությամբ կամընտրական դասընթացների:
2. Անհատական ծրագրում տրվում է դասընթացների ընտրացանկն ըստ ուսման տարիների և կիսամյակների՝ դրանց հատկացված կրեդիտների հետ միասին: Մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանողների ուսումնառության անհատական ծրագրի ձևաթերթը բերված է հավելված 1-ում:
3. Ուսման առաջին շաբաթում ուսանողն իր ուսումնական խորհրդատուի հետ միասին լրացնում է կամընտրական դասընթացները ուսումնառության իր անհատական ծրագրում, որն այնուհետև հաստատվում է ծրագրի ղեկավարի կողմից և ներկայացվում ամբիոն:
4. Անհատական ծրագրում ներառված տվյալ կիսամյակի կամընտրական դասընթացներին ուսանողների գրանցումն իրականացվում է համապատասխան ամբիոնում: Բոլոր ուսանողները պետք է գրանցված լինեն մինչև տվյալ կիսամյակի 2-րդ շաբաթվա վերջը: Սահմանված վերջնաժամկետից հետո դասընթացներին մասնակցելու բոլոր տեսակի գրանցումները դադարեցվում են:
5. Հետագա կիսամյակների ընթացքում, անհրաժեշտության դեպքում, ուսանողը կարող է փոփոխություններ կատարել ուսումնառության իր անհատական ծրագրի դասընթացների ընտրացանկում՝ նախապես ստանալով ուսումնական խորհրդատուի և ծրագրի ղեկավարի համաձայնությունը: Ուսումնառության անհատական ծրագրի փոփոխությունների ձևաթերթը բերված է *հավելված 2-ում*:
6. Դասընթացի փոփոխությունը կարող է կատարվել նաև մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական

ստորաբաժանման նախաձեռնությամբ, եթե տվյալ դասընթացում բավարար թվով մասնակիցներ չեն ընդգրկվել:

7. Անհատական ծրագրի փոփոխությունը ենթադրում է դասընթացի բացթողում, նոր դասընթացի ընտրություն (ավելացում) ընտրացանկում, որի իրա կանացման ընթացակարգը հետևյալն է.
 - ուսանողը կարող է բաց թողնել իր ընտրած դասընթացը ուսումնական խորհրդատուի համաձայնությամբ՝ մինչև պարապմունքների 1-ին շաբաթվա վերջը,
 - մինչև տվյալ կիսամյակի 2-րդ շաբաթվա վերջը բացթողումը ձևակերպելու համար ուսանողը պետք է ստանա նաև դասընթացը վարող դասախոսի և ծրագրի ղեկավարի համաձայնությունը,
 - ուսանողն իր ընտրացանկում նոր դասընթաց կարող է ավելացնել ուսումնական խորհրդատուի և դասընթացը վարող դասախոսի համաձայնությամբ՝ մինչև պարապմունքների 1-ին շաբաթվա վերջը:
8. Նախորդող կրթական աստիճանի մասնագիտության փոփոխությամբ մագիստրոսական ծրագրում ընդգրկված ուսանողների համար ուսումնառության 1-ին շաբաթվա ընթացքում կարող են նշանակվել լրացական դասընթացներ: Լրացական դասընթացներ նշանակելու հարցը համապատասխան հարցազրույցից հետո առաջադրվում է մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի կողմից և համաձայնեցվում մասնագիտացնող ուսումնական ստորաբաժանման հետ:
9. Ուսանողը պատասխանատու է ուսումնառության իր անհատական ծրագրի ճշտության և ամբողջականության ապահովման համար:
10. Կենտրոնն իրեն իրավունք է վերապահում հանել ցանկացած դասընթացի առաջադրումը տվյալ կիսամյակում, եթե դրանում ընդգրկված չեն բավարար թվով ուսանողներ:

9. Մագիստրոսի ծրագրի հետազոտական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը

1. Կիսամյակի առաջին երկու շաբաթվա ընթացքում մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարը կազմում և ուսանողներին է տրամադրում տվյալ կիսամյակի հետազոտական աշխատանքների պլանը (ծրագրի հետազոտական կառուցամասով նախատեսվող գիտակրթական մոդուլների կազմակերպման ժամանակացույցը):
2. Ծրագրի հետազոտական կառուցամասով նախատեսված գիտակրթական մոդուլների կատարողականի ստուգման համար

կիրառվում է ատեստավորում: Գիտական ղեկավարի սեմինարի, ինքնուրույն գիտահետազոտական աշխատանքի և պրակտիկաների ատեստավորումը կատարում է մագիստրանտի գիտական ղեկավարը, որը լրացված ատեստավորման թերթիկն անձամբ հանձնում է ամբիոն:

3. Ուսումնառության 1-ին կիսամյակի ավարտին ծրագրի համապատասխան հետազոտական մոդուլից ատեստավորում չստացած ուսանողին հնարավորություն է տրվում շարունակելու ուսումը 2-րդ կիսամյակում՝ այդ ընթացքում կատարելով չատեստավորված մոդուլով նախատեսված անավարտ աշխատանքը: 2-րդ և 3-րդ կիսամյակներում որևէ հետազոտական մոդուլով չատեստավորված ուսանողն ազատվում է Կենտրոնից:

10. Դասընթացների տեղեկագիրքը

1. Կենտրոնը յուրաքանչյուր ուստարվա համար հրապարակում է Կենտրոնի դասընթացների տեղեկագիրք (տպագրված և/կամ կայքէջում տեղադրված է էլեկտրոնային տարբերակով), որը նաև կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց է:
2. Դասընթացների տեղեկագիրքը նախատեսված է Կենտրոնում իրականացվող կրթական ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հանրությանը մատչելի դարձնելու համար և պարունակում է.
 - ա) ընդհանուր տեղեկություն Կենտրոնի վերաբերյալ՝ տեսակը և կարգավիճակը, ուսումնական ստորաբաժանումները, առաջարկվող կրթական ծրագրերը, ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցը, ներբուհական հիմնական կանոնները (հատկապես կրեդիտների կուտակման, պաշտոնական ճանաչման և փոխանցման վերաբերյալ) և այլն,
 - բ) տեղեկություն կրթական ծրագրերի վերաբերյալ.
 - ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհվող որակավորումը, մուտքի շեմային պահանջները, ծրագրի նպատակները և նախանշված ելքային կրթական արդյունքները, կրթությունը շարունակելու հնարավորությունները, ծրագրի ընդհանուր կառուցվածքը և բովանդակությունը, քննական կանոնները և գնահատման

- կարգը, ավարտական ատեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,
- առանձին դասընթացի նկարագրությունը՝ դասընթացի անվանումը և նույնացման թվանիշը, ուսուցման կիսամյակը, դասընթացին հատկացված կրեդիտները , ներառյալ՝ շաբաթական լսարանային ժամաքանակներն ըստ պարապմունքի ձևերի), դասընթացի խնդիրները՝ արտահայտված կրթական արդյունքներով և սպասվող մասնագիտական և/կամ փոխանցելի գիտելիքներով ու կարողություններով, դասընթացի համառոտագիրը (հակիրճ բովանդակությունը/թեմաները), անհրաժեշտ նախապայմանները, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, դասավանդման լեզուն և այլն,

գ) ընդհանուր տեղեկատվություն ուսանողների համար.

- նյութական օգնության հնարավորությունները, ուսման վարձերի զեղչման և փոխհատուցման պայմաններն ու կանոնները, գործող ուսանողական ծառայությունները, ուսանողներին հասանելի ուսումնական/լաբորատոր ենթակառուցվածքները և այլն:

11. Կրթական ծրագրերի եզրափակիչ ատեստավորումը

1. Ուսանողի կողմից մագիստրոսի ծրագրի ելքային կրթական արդյունքներին համապատասխան մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը հաստատվում է մագիստրոսական թեզի կատարումով և պաշտպանությամբ:
2. Մագիստրոսական թեզի գիտական ղեկավարի նշանակումը և թեմայի հաստատումը իրականացվում է 2-րդ կիսամյակում: Համապատասխան ընթացակարգը ներառում է.
 - ծրագրի ղեկավարի հետ խորհրդատվությունների անցկացում, որոնց ընթացքում ճշգրտվում են մագիստրանտի հետազոտական հետաքրքրությունները, կազմակերպվում է հանդիպում տվյալ մագիստրոսական ծրագրի թեզերի ղեկավարների հետ,
 - գիտական ղեկավարի հետ թեմայի ընտրության վերաբերյալ խորհրդատվությունների անցկացում,
 - մագիստրոսական թեզի համաձայնեցված թեմաների և գիտական ղեկավարների թեկնածությունների ներկայացում

մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ամբիոնի (միջամբիոնային հանձնախմբի) հաստատմանը, գիտական ղեկավարի նշանակումը:

3. Մագիստրանտի կողմից գիտական ղեկավարի հետ համաձայնեցված մագիստրոսական թեզի առաջարկի պատրաստում և ներկայացում՝ ամբիոնում (միջամբիոնային հանձնախմբում) քննարկման և հաստատման համար, որն իրականացվում է 2-րդ կիսամյակում: Ատենախոսական առաջարկը պետք է պարունակի թեմայի բնագավառում առկա իրադրության նկարագրությունը, աշխատանքի նպատակը, ածանցյալ խնդիրների առաջադրումն ու սահմանումը, դրանց հավանական լուծումները, հետազոտական մեթոդները և գրականության ցանկը: Թեզի աշխատանքի կատարումը շարունակվում է ուսուցման 3÷5-րդ կիսամյակներում:

4. Մագիստրոսական թեզի պաշտպանության կազմակերպման համար հատկացվում են ուսումնառության վերջին 6 շաբաթները, որոնց ընթացքում նախատեսվում է.

ա) մագիստրոսական թեզի ներկայացում մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման քննարկմանը պաշտպանությունից 4 շաբաթ առաջ: Թեզի հետ ներկայացվում է գիտական ղեկավարի կարծիքը, որը պետք է ներառի կատարված աշխատանքի վերաբերյալ դրական եզրակացություն,

բ) թեզի նախնական քննարկում մասնագիտացնող ամբիոնում (միջամբիոնային հանձնախմբում) մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի, մագիստրանտի գիտական ղեկավարի և մագիստրանտի պարտադիր մասնակցությամբ մեկ շաբաթյա ժամկետում/1-ին շաբաթ/ : Էական դիտողությունների առկայության դեպքում մագիստրոսի աստիճան հայցողը պարտավոր է երկշաբաթյա ժամկետում լրամշակել աշխատանքը և լրացուցիչ քննարկման ներկայացնել այն: Լրացուցիչ քննարկման արդյունքում դրական եզրակացության դեպքում մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման կողմից թեզը երաշխավորվում է պաշտպանության,

- զ) մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման կողմից աշխատանքի գրախոսության կազմակերպում, որի արդյունքում ոչ ուշ, քան պաշտպանությունից 3 օր առաջ մասնագիտացնող ամբիոնին (միջամբիոնային հանձնախմբին) է ներկայացվում թեզի վերաբերյալ գրախոսականը,
- դ) մագիստրոսական թեզի հրապարակային պաշտպանություն ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի նիստում և մագիստրոսի աստիճանի շնորհում:
5. Մագիստրոսական թեզի պաշտպանությունն իրականացվում է համաձայն ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից սահմանված կարգի:
 6. Մագիստրոսական թեզի գնահատումը կատարվում է աղյուսակ 4-ում ներկայացված 20 միավորանոց սանդղակով:
 7. Մագիստրոսական թեզի գնահատման ընդհանուր որակական չափանիշների համար սահմանվում են գնահատման միավորների հետևյալ չափաքանակները.

Աղյուսակ 4.

Թիվ	Չափանիշ	Առավելագույն միավորը
1	Արդիականությունը/նորույթը	6
2	Ինքնուրույնության աստիճանը	6
3	Ձևակերպման որակը	4
4	Ներկայացման որակը	4
	Ընդամենը	20

8. Ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի անդամների կողմից մագիստրոսական թեզի գնահատումները կատարվում են սահմանված նմուշի գնահատման ձևաթերթում (տե՛ս *հավելված 4*):

12. Կրեդիտների փոխանցումը

1. Այլ բուհերից ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոն մագիստրոսի կրթական ծրագրեր կրեդիտները փոխանցելի են առանձին դասընթացների, դասընթացների խմբի կամ ուսումնառության որոշակի շրջանների (կիսամյակ, ուստարի) տեսքով: Փոխանցումը կատարվում է ուսանողի հայտի հիման վրա՝ երկու բուհերի փոխադարձ համաձայնությամբ՝ ECTS կրեդիտների փոխանցման կանոնների պահպանմամբ:
2. Այլ կրթական ծրագրից ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոն կրթական ծրագիր կրեդիտներ կարող են փոխանցվել, եթե դրանց բովանդակությունները միանման են կամ առկա են բովանդակային տարբերություններ, սակայն վերջնական կրթական արդյունքները համարժեք են:
3. Այլ բուհում ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի ուսանողի ուսումնառության որոշակի շրջանի (կիսամյակ, ուստարի) անցկացման դեպքում այդ ժամանակահատվածի ուսումնառության ծրագիրը դառնում է եռակողմ համաձայնագրի առարկա՝ ուսանողի, ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի և ընդունող բուհի միջև:
4. Կրեդիտների փոխանցման և ուսանողների միջբուհական փոխանակման գործընթացների կազմակերպման համար ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնը նշանակում է ECTS-ի բուհական համակարգող, որի գործունեության հիմնական ոլորտները և պարտականությունների շրջանակները կանոնակարգվում են առանձին կարգով:

13. Ուսումնական խորհրդատուների ծառայությունը

5. Կրեդիտային համակարգով սովորող ուսանողներին ուսման գործընթացում օժանդակելու նպատակով ամբիոնները կազմակերպում են ուսումնական խորհրդատուների (կուրատորների) ծառայություն, որում ընդգրկում են մասնագիտության կամ մասնագիտությունների խմբի ուսումնական ծրագրերին քաջատեղյակ մասնագետներ:
6. Մասնագիտության կամ մասնագիտությունների խմբի ուսումնական խորհրդատուների թիվը սահմանում է Կենտրոնը՝ ելնելով տարբեր կրթական ծրագրերում ընդգրկված ուսանողների թվի և ամբիոնների դասախոսական ներուժի համադրումից:
7. Ուսումնական խորհրդատուն իրականացնում է խորհրդատվական ծառայություններ մեկ կամ մի քանի հարակից մասնագիտությունների գծով և հսկում իրեն ամրագրված

ուսանողների ուսումնական առաջընթացը նրանց ուսումնառության ողջ շրջանում:

8. Խորհրդատուն ներկայացնում է ուսանողների ուսումնական շահերը, ուսումնական գործընթացի հետ կապված տարաբնույթ հարցերի շուրջ նրանց համար պարբերաբար կազմակերպում խմբային և անհատական խորհրդատվություններ, օգնում դասընթացների ընտրության և անհատական ուսումնական ծրագրերի կազմման գործընթացներում:

14. Ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները

1. Ուսանողը պարտավոր է՝
- ծանոթանալ կրեդիտային համակարգով ուսուցման սույն կարգին և խստորեն հետևել դրա պահանջներին,
 - կատարել ուսումնական դասընթացների և քննությունների համար սահմանված պահանջները,
 - կանոնավոր հաճախել իր ուսումնառության ծրագրում ընդգրկված բոլոր դասընթացներին:
2. Ուսանողն իրավունք ունի՝
- – ընտրելու տվյալ մասնագիտության (մասնագիտացման) ուսուցման համար Կենտրոնի կողմից առաջադրվող կամ ընտրական դասընթացներ՝ ուսումնական ծրագրի պահանջներին համապատասխան,
 - – միջբուհական փոխանակման և (կամ) ակադեմիական շարժունության ծրագրերի շրջանակներում ուսումնառության որոշակի շրջան (կիսամյակ, ուստարի) ուսումնառելու այլ բուհում (ներառյալ՝ օտարերկրյա),
 - – փոխադրվելու մեկ այլ բուհ , ներառյալ՝ օտարերկրյա)՝ համաձայն ՀՀ Կառավարության սահմանած կարգի,
 - շարունակելու ուսումնառությունը ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնում՝ համաձայն գործող կարգի,
 - հիմնավորված կերպով դիմելու և ստանալու իր ակադեմիական տեղեկագիրը՝ ավարտված ուսումնառության կամ ուսումնական ծրագրի չավարտված մասի համար,
 - մագիստրոսի աստիճանը և համապատասխան որակավորումը հաստատող ավարտական փաստաթղթի (դիպլոմի) հետ միասին ստանալու ՀՀ Կառավարության որոշմամբ հաստատված համաեվրոպական նմուշի դիպլոմի հավելված՝ երկու լեզվով՝ հայերեն և անգլերեն:

15. Եզրափակիչ դրույթներ

Սույն կարգը գործողության մեջ է դրվում 2014 թվականից՝ ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի մագիստրոսի կրթական ծրագրերում ընդգրկված ուսանողների ուսումնառությունը կազմակերպելու համար:

II ԲԱԺԻՆ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Մաս I.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ

Մանկավարժության և սոցիոլոգիայի ամբիոնը մագիստրոսի կրթական մակարդակում կազմակերպում է հեռակա ուսուցում՝ «Մանկավարժություն և սոցիոլոգիա» ծրագրով:

1. Ուսումնական ծրագրի կառուցվածքը

Հեռակա ուսուցմամբ մագիստրոսի պատրաստման ծրագիրը բաղկացած է 2 հիմնական կառուցամասից՝ ուսումնական և հետազոտական, որոնցից յուրաքանչյուրով նախատեսված աշխատանքներն իրականացվում են նախանշված ուսումնական կիսամյակներում՝ ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի կրեդիտներով արտահայտված ծավալների հետևյալ համամասնությամբ:

Կրթամաս	Կրեդիտներ	Դասընթաց- մոդուլների քանակը
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ		
Լրացական դասընթացներ	0	3
Ընդհանուր կրթամաս	6	2
Մասնագիտական պարտադիր կրթամաս	57	18
Կամընտրական դասընթացներ	9	6
ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ		
Գիտական սեմինար	15	5
Գիտահետազոտական աշխատանք	15	5
Գիտահետազոտական պրակտիկա	3	1
Գիտամանկավարժ. պրակտիկա	3	1
Մագիստրոսական թեզ	12	1
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	120	42

Մագիստրոսի ծրագրի ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի հարաբերակցությունը:

Կիսամյակ	I	II	III	IV	V	Ընդամենը
Ուսումնական կառուցամաս, կրեդիտ	18	18	18	18	0	72
Հետազոտական կառուցամաս, կրեդիտ	6	6	6	6	24	48
Ընդամենը, կրեդիտ	24	24	24	24	24	120

Ուսումնական կիսամյակի համար սահմանվում է 16-շաբաթյա տևողությունը, որից 3-ը հատկացվում է տեսական ուսուցմանը, 9-ը՝ ինքնուրույն աշխատանքին և խորհրդատվություններին, իսկ 4-ը՝ քննաշրջանին: Առանձին դեպքերում, մասնագիտական առանձնահատկություններից ելնելով, տեսական ուսուցման կազմակերպումը կարող է իրականացվել նաև 12-շաբաթյա ժամանակահատվածում:

Ուսանողի շաբաթական ուսումնական լրիվ բեռնվածությունը կազմում է 1,5 կրեդիտ կամ 45 ժամ, իսկ ուսումնական կրեդիտի ժամային համարժեքը՝ 1 կրեդիտ = 30 ժամ: Ուսումնական ծրագրի լրիվ աշխատածավալը համապատասխանում է 120 կրեդիտի, մեկ կիսամյակում այն կազմում է 24 կրեդիտ, իսկ մեկ ուսումնական տարում՝ 48 կրեդիտ:

2. Ծրագրի բովանդակությունը

2.1. Ուսումնական կառուցամաս

Ծրագրի ուսումնական կառուցամասը բաղկացած է ***լրացական, ընդհանուր, մասնագիտական պարտադիր և կամրնտրական*** դասընթացներից: Առաջին երկուսը ծառայում են մագիստրոսի կրթական աստիճանի ընդհանուր հենքի ապահովմանը կամ համալրմանը, երրորդ կրթամասը կազմում է մագիստրոսի ծրագրի բովանդակային էությունը, որն ապահովում է մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների անհրաժեշտ հենքը, իսկ չորրորդը՝ ծրագրի անհատականացված ուսուցման մասն

2.1.1. Լրացական դասընթացներ

Լրացական դասընթացների բաղադրիչն ուղղված է նախորդ կրթական աստիճանի պահանջներն անհրաժեշտության դեպքում լրացնելուն (մասնագիտության փոփոխության դեպքում կամ օտար լեզուների իմացության ոլորտում): Նկատի ունենալով մագիստրոսների՝ մասնագիտական և հետազոտական աշխատուժի միջազգային շուկայում ազատ տեղաշարժն ու պահանջվածությունն ապահովելու անհրաժեշտությունը, որպես պարտադիր լրացական դասընթաց՝ ծրագրում ընդգրկված է օտար լեզուն: Բաղադրիչը յուրաքանչյուր մագիստրոսական ծրագրում նախատեսում է մինչև 3 լրացական դասընթացի առկայություն: Լրացական դասընթացները կրեդիտատար չեն:

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրե- դիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/լ) ⁶	Կիսամ- յակ	Գնահատ- ման ձևը
18/H01	Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն-1	0	12/0/0/	I	Ստուգարք
18/H01	Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն-2	0	12/0/0/	II	Ստուգարք
18/H04	Ռուսերեն լեզու-1	0	12/0/0/	I	Ստուգարք
18/H04	Ռուսերեն լեզու-2	0	12/0/0/	II	Ստուգարք

2.1.2. Ընդհանուր դասընթացներ

Ընդհանուր կրթամասի աշխատաձևավարը 6 կրեդիտ է: Ընդհանուր դասընթացների առկայությունը ծրագրում նպատակաուղղված է ուսանողների մոտ փոխանցելի գիտելիքների և կարողությունների, մասնավորապես, տեղեկատվական տեխնոլոգիական ունակությունների և մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումն ապահովելուն: Այն ներառում է երկու պարտադիր դասընթաց՝ «Տեղեկատվության և հաղորդակցության տեխնոլոգիաների կիրառումը սոցիալական ոլորտում» և «Մասնագիտության փիլիսոփայական հարցեր»: Առանձին դեպքերում, մասնագիտական անհրաժեշտությունից ելնելով, մասնագիտական պարտադիր դասընթացներին հատկացված ժամաքանակի հաշվին հնարավոր է նաև ընդհանուր այլ դասընթացների ընդգրկումը:

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրե- դիտ	Լսարանային և ժամ (դ/գ/լ) ⁶	Կիսամ- յակ	Գնահատ- ման ձևը
05/H05	Տեղեկատվության և հաղորդակցության տեխնոլոգիաների կիրառումը սոց. ոլորտում	3	12/0/0	2	Քննություն
16/H05	Մասնագիտության փիլիսոփայական հարցեր	3	12/0/0	I	Քննություն

2.1.3. Մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ

Մասնագիտական պարտադիր կրթամասը կարող է

⁶ Այսուհետ՝ դ – դասախոսություն, գ – գործնական կամ սեմինար պարապմունք, լ – լաբորատոր աշխատանք:

ընդգրկել 8-ից մինչև 16՝ երեքից վեց կրեդիտատարությամբ մոդուլ-դասընթաց: Կրթամասի ընդհանուր աշխատածավալը ծրագրում սահմանված է 57 կրեդիտ: Սա մագիստրոսական ծրագրի պարտադիր դասընթացների կազմն է, որն ապահովում է տվյալ մասնագիտացմամբ մագիստրոսի կրթական մակարդակում պահանջվող գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը: Դրանք մշակվում են՝ հաշվի առնելով մասնագիտական աշխատաշուկայի արդի կարիքները և պահանջումները:

Մագիստրոսական ծրագիր՝
«Մանկավարժություն և սոցիոլոգիա»

<i>Թվանիշ</i>	<i>Մոդուլ-դասընթաց</i>	<i>Կրեդիտ</i>	<i>Հսարանային ժամ (դ/գ/լ)</i>	<i>Կիսամյակ</i>	<i>Փնտրման ձևը</i>
11/H01	<i>Բարձրագույն և մասնագիտական դպրոցի մանկավարժություն 1</i>	4	12/0/0	I	Քննություն
11/H01	<i>Բարձրագույն և մասնագիտական դպրոցի մանկավարժություն 2</i>	3	12/0/0	I	Քննություն
11/H03	<i>Մանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանություն և մեթոդներ</i>	3	12/0/0	II	Քննություն
11/H04	<i>Մանկավարժական տեխնոլոգիաներ և ուսուցման մեթոդներ 2</i>	3	12/0/0	II	Քննություն
11/H04	<i>Մանկավարժական տեխնոլոգիաներ 1</i>	4	12/0/0	I	Քննություն
11/H05	<i>Կրթության համակարգեր 1</i>	3	12/0/0	III	Քննություն
11/H05	<i>Կրթության համակարգեր 2</i>	3	12/0/0	IV	Քննություն
11/H06	<i>Գիտական հետազոտությունների վիճակագրական տվյալների մշակման մեթոդներ</i>	3	12/0/0	III	Քննություն
11/H06	<i>Խոսքի մշակույթ</i>	3	6/6/0	I	Քննություն
11/H08	<i>Սոցիոլոգիա</i>	3	12/0/0	III	Քննություն

11/ H09	Մանկավարժության դասավանդման մեթոդիկա	3	10/2/0	III	Քննություն
11/ H11	Մոցիալական մանկավարժություն	3	12/0/0	IV	Քննություն
11/ H12	Ներառական կրթության տեսության պրակտիկա և կառավարում1	3	12/0/0	III	Քննություն
11/ H12	Ներառական կրթության տեսության պրակտիկա և կառավարում2	3	12/0/0	IV	Քննություն
11/ H13	Կրթության օրենսդրության հիմունքներ	3	12/0/0	IV	Քննություն
11/ H120	Կրթության համակարգերի կառավարում	4	12/0/0	I	Քննություն
11/ H122	Մոցիոլոգիայի արդի հիմնախնդիրներ	3	12/0/0	II	Քննություն
11/ H124	Մանկավարժական սոցիոլոգիա	3	12/0/0	IV	Քննություն

2.1.4. Կամրնտրական դասընթացներ

Կամրնտրական դասընթացներն ընտրվում են Կենտրոնի այլ մագիստրոսական ծրագրերի դասընթացներից և նպատակ ունեն մագիստրանտի մոտ ձևավորելու մագիստրոսական թեզը հաջողությամբ կատարելու համար անհրաժեշտ գիտելիքներ և կարողություններ: Այս դասընթացների ընդհանուր աշխատա- ծավալը ծրագրում սահմանափակված է 9 կրեդիտով, իսկ կազմն ընտրվում է ուսումնական խորհրդատուի (գիտական ղեկավարի) հետ համատեղ՝ տվյալ կամ հարակից (մասնագիտության շրջանակներում միջոցիսցիպլինար կապերի ձևավորման նպատակով) մագիստրոսական ծրագր(եր)ի դասընթացների ցանկից՝ 2÷4-րդ կիսամյակների ընթացքում: Տվյալ ծրագրի կամրնտրական դասընթացներից ընտրվող դասընթացների ընդհանուր աշխատածավալը պետք է կազմի առնվազն 9 կրեդիտ, իսկ առաջարկվող դասընթացների քանակը՝ պահանջվածից առնվազն 2 անգամ ավելի:

Կամրնտրական դասընթացների ցանկը պարունակում է համեմատաբար ազատ բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ հետևյալ մոդուլները, որոնցից ուսանողը հնարավորություն ունի ընտրելու երեքը:

Մագիստրոսական ծրագիր՝
 § Մանկավարժություն և սոցիոլոգիա |

<i>Թվանիշ</i>	<i>Մոդուլ-դասընթաց</i>	<i>Կրե- դիտ</i>	<i>Լսարանային ժամ (գ/գ/Վ)</i>	<i>Կիսամ- յակ</i>	<i>Գնահատ- ման ձևը</i>
11/ H15	<i>Ձևական տրամաբանություն</i>	3	12/0/0	II	Քննություն
11/ H21	<i>Կրթության ոլորտի շուկայագիտությո- ւն</i>			II	Քննություն
11/ H16	<i>Սոցիալական հոգեբանություն</i>	3	12/0/0	III	Քննություն
11/ H17	<i>Մանկավարժական հոգեբանություն</i>			III	Քննություն
11/ H18	<i>Սոցիալական քաղաքականություն</i>	3	12/0/0	IV	Քննություն
11/ H19	<i>Էթիկետ և միջմշակութային հաղորդակցություն</i>			IV	Քննություն

2.2. Հետազոտական կառուցամաս

Ծրագրի հետազոտական կառուցամասը ներառում է հետևյալ բաղադրիչները՝ **գիտական սեմինար, գիտահետազոտական աշխատանք, գիտահետազոտական պրակտիկա, գիտամանկավարժական պրակտիկա** և **մագիստրոսական թեզ**:

Գիտական սեմինարը ծրագիրն իրականացնող կառույցի (գիտական կազմակերպություն, ամբիոն, կենտրոն և այլն) կողմից կազմակերպվող կանոնավոր գործող սեմինարների շարք է, որի անցկացման ժամանակացույցը սահմանվում է մագիստրոսական ծրագրի տվյալ կիսամյակի դասացուցակով: Գիտական սեմինարի ընթացքում մագիստրանտներին ցուցաբերվում է գիտական հետազոտություն կատարելու մեթոդաբանական և մեթոդական աջակցություն, ձևավորվում են գիտական սեմինարներին հաղորդումներ և զեկուցումներ ներկայացնելու, գիտական բանավեճ վարելու, գրախոսություններով հանդես գալու հմտություններ: Կազմակերպվում է ուսումնառության բոլոր 5 կիսամյակներում, որոնցից յուրաքանչյուրում հատկացվում է 3 կրեդիտ:

Գիտահետազոտական աշխատանքի բովանդակությունը պայմանավորվում է ուսանողի մագիստրոսական թեզի թեմայի խնդիրներով և կազմվում է գիտական ղեկավարի հետ համատեղ: Այն ևս կազմակերպվում է ուսումնառության բոլոր կիսամյակներում, որոնցից յուրաքանչյուրում կազմում է 3 կրեդիտ աշխատածավալ:

Գիտահետազոտական պրակտիկան կազմակերպվում է 5-րդ կիսամյակում՝ գիտական ղեկավարի հետ համատեղ կազմված և հաստատված ծրագրով: Կարող է իրականացվել ամբիոնի կամ լաբորատորիայի գիտական թեմաների շրջանակներում: Ունի 3 կրեդիտ աշխատածավալ:

Գիտամանկավարժական պրակտիկան կազմակերպվում է 5-րդ կիսամյակում՝ գիտական ղեկավարի հետ համատեղ կազմված և հաստատված ծրագրով:

Այն ևս ունի 3 կրեդիտ աշխատածավալ:

Մագիստրոսական թեզի կատարումը և նրա պաշտպանությունը մագիստրոսի կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որն իրականացվում է 5-րդ կիսամյակում: Մագիստրոսական թեզի կատարման և պաշտպանության համար ծրագրում նախատեսվում է 12 կրեդիտ աշխատածավալ:

Մաս II.

ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

1. ՏԵՂԵԿԱԳՐՔԻ ՆՊԱՏԱԿԸ

Ղասընթացների տեղեկագիրքը նախատեսված է «Մանկավարժություն և սոցիոլոգիա» ամբիոնում հեռակա ուսուցմամբ իրականացվող մագիստրոսի կրթական ծրագրի նույնանուն մասնագիտության վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հանրությանը մատչելի դարձնելու համար և պարունակում է ամփոփ տեղեկատվություն ինչպես ուսումնական ծրագրի, այնպես էլ դրա բաղադրիչ ղասընթացների և ուսումնական մոդուլների վերաբերյալ: Այն ներառում է.

- կրթական ծրագրի ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհվող որակավորումը, ծրագրի նպատակները և նախանշված էլքային կրթական արդյունքները, ծրագրի բովանդակային կազմը և կրեդիտների կառուցվածքը, ավարտական պահանջներն ու ամփոփիչ ատեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,
- առանձին ղասընթացների և ուսումնական մոդուլների հակիրճ նկարագիրը՝ ղասընթացի անվանումը և նույնացման թվանիշը, , ուսուցման կիսամյակը, ղասընթացին հատկացված կրեդիտները, ղասընթացի հակիրճ բովանդակությունը, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները:

Ընդհանուր և մասնագիտական դասընթացներ

05/H05. Տեղեկատվության և հաղորդակցության տեխնոլոգիաների կիրառումը սոց. ոլորտում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է.

1. ապահովել համակարգչային տարրական գրագիտություն: Ծանոթացնել ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներին և ուսուցման ոլորտում, ըստ մասնագիտական ուղղվածությունների, դրանց կիրառությունների հետ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը .

1. կիմանա

Ինչպիսի նորագույն տեխնոլոգիաներ գոյություն ունեն ներկայումս, որոնք կիրառելի են զանազան գիտությունների ուսումնասիրության և դրանց ուսուցման համար:

2. կկարողանա

1.1 Աշխատել Windows օպերացիոն համակարգում:

1.2 Պատրաստել միջին բարդության տեքստեր :

1.3 Մշակել էլեկտրոնային աղյուսակներ և կատարել նրանցում

միջին բարդության հաշվարկներ:

1.4 Ստեղծել ցուցադրություններ:

1.5 Օգտվել համացանցից և էլ փոստի ծառայություններից:

3. կտիրապետի

1. Microsoft Windows օպերացիոն համակարգում ֆայլերի և թղթապանակների հետ աշխատանքների կազմակերպման մեխանիզմներին:

3.2. PowerPoint միջավայրերում տեքստերի, էլեկտրոնային աղյուսակների և ցուցադրությունների պատրաստման մեխանիզմներին և այդ միջավայրերի հնարավորություններին:

2. MS Office Excel էլեկտրոնային աղյուսակում՝ Աղյուսակների ձևավորում, բանաձևերի մուտքագրում, գրաֆիկների կառուցում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում:

3. MS Office Word տեքստային խմբագրիչում՝

Տեքստի մուտքագրում, ձևավորում, աղյուսակների կառուցում, բանաձևերի մուտքագրում, օբյեկտների հետ աշխատանք, թեստեր և ռեֆերատների պատրաստում:

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1՝ ԷՀՄ-ի պատմությունը, սերունդները: Անհատական համակարգչի կառուցվածքը, արտաքին և ներքին սարքեր, էլքի-

մուտքի սարքեր: Ինֆորմացիայի ներկայացման ձևերը, չափման միավորները: Հիշողության տեսակներ և կազմակերպման ձևեր: Օպերացիոն համակարգեր (Windows XP, Windows 7), հիմնական տարրերը: Windows օպերացիոն միջավայրում աշխատանք պատուհանների և ֆայլերի հետ: **ԹԵՄԱ 2**՝ Համակարգային և կիրառական ծրագրեր: Ուտիլիտային ծրագրեր: Վիրուսներ և հակավիրուսային ծրագրեր: SՆS գրաֆիկական սարքավորումներ և դրանց կիրառումը մասնագիտական ոլորտում: Հաշվողական ցանցերի դասակարգում: Լոկալ ցանցերի տոպոլոգիա: Ինտերնետ ցանցի ծառայություններից օգտվելու մեթոդներ: Մասնագիտությանը առնչվող օգտակար կայքեր: **ԹԵՄԱ 3**՝ MS Office Word տեքստային խմբագրիչի գործիքային վահանակի ֆունկցիաները: MS Office Word տեքստային խմբագրիչում տեքստի մուտքագրում, խմբագրում և ձևավորում: Աշխատանք աղյուսակների և օբյեկտների հետ MS Office Word տեքստային խմբագրիչում: MS Office Word տեքստային խմբագրիչի միջոցով մասնագիտական թեստերի պատրաստում: Տեքստի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում: **Թեմա 4**՝ MS Office Excel էլեկտրոնային աղյուսակների գործիքային վահանակի ֆունկցիաները: Տվյալների մուտքագրում, տիպերի հայտարարում և աղյուսակի ձևավորում MS Office Excel էլեկտրոնային աղյուսակում: Տեքստի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում: Բանաձևերի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում: **Թեմա 5**՝ Թվաբանական գործողություններ տվյալների հետ, դիագրամների կառուցում MS Office Excel էլեկտրոնային աղյուսակում: Աշխատանք ֆունկցիաների հետ MS Office Excel էլեկտրոնային աղյուսակում: Տեքստի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում: Բանաձևերի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում: **Թեմա 6**՝ MS Office Power Point շնորհանդեսային ծրագրի գործիքային վահանակի ֆունկցիաները: MS Office Power Point ծրագրում դրվագների ավելացում, ձևավորում, յուրաքանչյուր դրվագի համար անիմացիաների կարգավորում: MS Office PowerPoint ծրագրի դրվագներում օբյեկտների ներմուծում, ձևավորում, դրվագում յուրաքանչյուր օբյեկտի համար անիմացիաների կարգավորում: Տեքստի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատուսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

16/H01. Մասնագիտության փիլիսոփայական հարցեր (3 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է փիլիսոփայությունը դարձնել մասնագիտական մտածողության մշակույթի անհրաժեշտ տարրերից մեկը: Այն կոչված է ընդլայնելու մագիստրանտների հոգևոր մտահորիզոնը, հաղթահարելու մասնագիտական սահմանափակության շրջանակները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը

1. կիմանա.

կճանոթանա դասական և հետդասական փիլիսոփայական հայեցակարգերի հետ,

2. կկարողանա

ձեռք կրերի մասնագիտական և փիլիսոփայական հիմնահարցերը քննադատաբար վերլուծելու և գնահատելու հմտություններ և ունակություններ,

3. կտիրապետի

կճանոթանա միջառարկայական հետազոտությունների մեթոդաբանական և աշխարհայացքային հիմքերի հետ

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Անտիկ փիլիսոփայության ընդհանուր ակնարկ: **Թեմա 2**՝ Ֆրենսիս Բեկոնը որպես բրիտանական էմպիրիզմի հիմնադիր: **Թեմա 3**՝ Բրիտանական էմպիրիզմի ակունքները, Ջ. Լոկ, Ջ. Բերկլի, Դ. Հյում: **Թեմա 4**՝ Ռ. Դեկարտը որպես եվրոպական ռացիոնալիզմի

հիմնադիր: **Թեմա 5** Ի. Կանտը որպես գերմանական դասական փիլիսոփայության հիմնադիր: **Թեմա 6** Նեոկանտականություն: **Թեմա 7** Առաջին պոզիտիվիզմ (Կոնտ, Սպենսեր, Միլ): **Թեմա 8** Երկրորդ պոզիտիվիզմ (Մախ, Դյուգեն, Պուանկարե), **Թեմա 9** Ամերիկյան պրագմատիզմ: **Թեմա 10** Գիտության փիլիսոփայությունը Լ. Վիտգենշտեյնի հայեցակարգի մեջ, **Թեմա 11** XX դ. տրամաբանական պոզիտիվիզմը: **Թեմա 12** Պոստպոզիտիվիզմ: **Թեմա 13** Տեսության մեթոդաբանական կարգավորիչները: **Թեմա 14** Հերմենևտիկան որպես մարդկային կեցության մասին փիլիսոփայական ուսմունք: **Թեմա 15** Էկզիստենցիալիզմի փիլիսոփայությունը: **Թեմա 16** Լեզվի փիլիսոփայությունը: **Թեմա 17** Պատմության ժամանակակից փիլիսոփայությունը: **Թեմա 18** Գլոբալիզմի փիլիսոփայությունը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Լրացական դասընթացներ

18/H01. Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն/ 1 (0 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, ստուգաթղթ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է մագիստրանտներին ներկայացնել անգլերենի կիրառական օգտագործումը:

Դասընթացի շրջանակներում մագիստրանտները սովորում են անգլերենի քաղաքական բառապաշարը անգլերեն բնագիր թերթերի ու տեքստերի հիման վրա, որը վերջիններիս մոտ զարգացնում է դասական բնագրերի ընթերցանության և վերլուծության ունակությունները: Դասընթացն անց է կացվում “British Studies” գրքի միջոցով՝ զուգահեռ անգլերեն թերթերի հետ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը կհիմնա անգլերեն քաղաքական բառապաշարը պրակտիկայում կիրառելու հմտությունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1`Քերականություն

1.1 Prepositions_Murphy R., Units 96-98(theory in class, practice at home)
1.2 English File “Extraordinary school for boys”, File 7^a, p. 64, Listening 3, ex. a, b, c, e. Speaking 4, ex. a.H/w- Raeding and Speaking, p 66-67, ex a, b
Թեմա 2`_Vocabulary work_English File, “The School System in the UK and the US”, p 161.www.BreakingNewsEnglish.com.Pre - Listening/Reading activities on the text “*Plagiarism*”.Speaking: Warm –up activities from handouts (whole class discussions on the topic). Vocab. work – New words, synonym match, phrase match, While reading/listening activity (gap filling, vocab.) Language work - (gap filling)
Թեմա 3`_Revision of the Course. Speaking – Situations for improvisation- Dobson .pp. 42-45

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Յուրաքանչյուր դասաժամի ավարտին՝ գրավոր և բանավոր կերպով:

Ստուգարքը գնահատվում է բանավոր պատասխանի հիման վրա:

18/H01. Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն/ 2 (0 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ, 1-ին կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ապահովել իրական գործնական արդյունք, օտար լեզվով հաղորդակցական(բանավոր և գրավոր) կայուն հիմքերի ստեղծման համար, առավելագույնս խթանելով ուսանողների ակտիվությունը, նրանց ինքնուրույնությունն ու ստեղծագործական ներուժը: Վերջինիս պետք է նպաստի ինչպես լեզվական նյութի ընտրությանը, դրա իրադրային, հաղորդակցական և մասնագիտական ուղղվածությանը, այնպես էլ այդ նյութի մեթոդական կազմակերպմանը, այդ թվում՝ հաղորդակցական բնույթի խոսքային իրադրություններն ու առաջադրանքները:

Կրթական արդյունքները.

1.1 անգլերեն լեզվի հիմնական ժամանակաձևերը, քերականական կառուցվածքները, ընդհանուր և մասնագիտական բավարար բառապաշար

1.2 Տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառում

1.3 ընթերցել, ունկնդրել, խոսել և գրել անգլերեն լեզվով,

օգտագործելով ճիշտ քերականական ժամանակաձևերը և կառուցվածքները ըստ ծրագրով նախատեսված մակարդակի

1.4 կատարել և յուրացնել լեզվական աշխատանքներ, վարժություններ, տեքստային աշխատանք, բառարանային աշխատանք, թեմատիկ/մասնագիտական և իրադրային առաջադրանքներ (գրավոր և բանավոր խոսքին ուղղված զանազան առաջադրանքներ)

1.5 օգտվել անգլերեն լեզվով մասնագիտական գրականությունից

1.6 պատրաստել բանավոր պրեզենտացիաներ ընտրված թեմայի շուրջ

1.7 կիրառել տեսա-լսողական միջոցներ

1.8 մասնակցել բանավոր քննարկումների և երկխոսությունների:

1.9 հիմնական քերականական ժամանակաձևերին ու կառուցվածքներին

1.10 մասնագիտական տերմինաբանությանն ու բառապաշարին, գրավոր տեքստերի թարգմանչական հմտություններին

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածական խոսք առարկայի մասին՝ խնդիրներն ու նպատակները: Ընդհանուր գիտելիքների ստուգում: Introducing yourself.

Քերականություն. Present Simple Tense, Present Continuous Tense

Murphy R., Units 5, 6, 7, 3, 4, 8 (theory in class, practice at home)

Reading: “ Teachers. Secondary School Teachers”

<http://en.wikipedia.org/wiki/Teacher> .

<http://en.wikipedia.org/wiki/Teacher>

H/w- Read, translate orally, retell the texts. **Թեմա 2**՝ Word check (Teachers.

Secondary School Teachers). Քերականություն. Regular/Irregular verbs.

Murphy R., Units 24 (theory in class, practice at home), Appendix 2 p. 240-

241 Reading: “Teaching around the world”

<http://en.wikipedia.org/wiki/Teacher> H/w- Read, translate orally, retell

the texts Teaching in Armenia- writing_composition **Թեմա 3**՝ Word check

(Teaching around the world) Քերականություն Past Simple Tense, Past

Continuous Tense, Murphy R., Units 11-14 (theory in class, practice at home)

Speak-Out: Podcast elementary “The future”, Video & Listening + handouts

with exercises Home Reading: “Pedagogy: Definition” (translate in written

form), “The History of Pedagogy in education” (retell) **Թեմա**

4՝ www.BreakingNewsEnglish.com Pre -Listening/Reading activities on the

text “University fees”. Speaking: Warm –up activities from handouts (whole

class discussions on the topic). Vocab. work – New words, synonym match,

phrase match, While reading/listening activity (gap filling, vocab.) Language

work - (gap filling) Քերականություն H/w- Present Simple Tense, Present

Perfect Tense, Murphy R., Units 15-20 (practice and exercises at home)

Թեմա 5՝ Տնային վարժ. ստուգում Reading: “Learning Styles. Learning in

Different Age Groups” (read in class & practice at home) Քերականություն

Personal, Possessive and Object Pronouns Murphy R., Units 58-61 (theory

in class, practice at home) **Թեմա 6**՝ Reading: "Modern Teaching Methods " (read in class & practice at home) Քերականություն Question Words Murphy R., Unit 46 Listening 5 – New English File, p. 55, ex. a, b, c Speaking 6.– ex. a Vocabulary work – New English File, p. 150

Մտուզումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Յուրաքանչյուր դասաժամի ավարտին՝ գրավոր և բանավոր կերպով:

Մտուզարքը գնահատվում է բանավոր պատասխանի հիման վրա:

Լրացական այլ դասընթացներ

18/H04. Մասնագիտական օտար լեզու /ռուսերեն / 1 (0 կրեդիտ)

Շարժական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

развитие профессиональных речевых умений и навыков.

- развитие умений, отработка навыков самостоятельного использования в устной и письменной речи лексико-грамматического содержания курса;
- развитие профессиональных речевых умений и навыков;
- расширение культурного фона знаний в аспекте межкультурной коммуникации.

Կրթական արդյունքները.

Практический русский язык, предусмотренный для 1-го курса магистратуры способствует развитию у студентов коммуникативных компетенций социолингвокультурного и профессионального характера.

- ;
-

(, ,)

- владеть навыками профессиональной, социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность общения.

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ История магистратур".Семь свободный искусств.Из истории одной жизни.

Лексико-грам-й материал.Согласование сущ. с прил.Синонимы и антонимы

Թեմա 2՝ Коммуникация- это власть.Каждый видит то, что хочет увидеть.Виды общения.**Лексико-грам-й материал.** Прошед. время глаголов. Соверш. и несоверш. Вид глаголов.Слова и словосоч.,

выражающие согласие и несогласие с собеседником. **Թեմա 3**՝

Профессиональная этика.Педагогическая этика.Внутренний конфликт.Фразеологизмы **Թեմա 4**՝ Статьи для дискуссии о

воспитании.Лексико-грам-й мат-л. Паронимы и омонимы.Виды местоимений и их согласование с др. частями речи. **Թեմա 5`** История становления и развития социологии.Социология личности. Социология образования.Лексико-грам-й материал. Словарик социолога.Причастие. Согласов. прич. с суш. **Թեմա 6`** Личность и общество. Основные факторы развития личности.Ценности и нормы. Лексических материал. Словарик социолога.

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Յուրաքանչյուր դասաժամի ավարտին՝ գրավոր և բանավոր կերպով:

Ստուգարքը գնահատվում է բանավոր պատասխանի հիման վրա:

18/ՈԿ4. Մասնագիտական օտար լեզու /ռուսերեն / 2 (0 կրեդիտ)

Շարժական 3 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

развитие профессиональных речевых умений и навыков.

- развитие умений, отработка навыков самостоятельного

использования в устной и письменной речи лексико-

грамматического содержания курса;

- развитие профессиональных речевых умений и навыков;

- расширение культурного фона знаний в аспекте межкультурной коммуникации.

Կրթական արդյունքները.

Практический русский язык, предусмотренный для 1-го курса

магистратуры способствует развитию у студентов

коммуникативных компетенций социолингвокультурного и

профессионального характера.

;

-

(, ,)

- владеть навыками профессиональной, социокультурной и

межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность

общения.

Բովանդակությունը.

Թեմա 1`Как вы относитесь к самому себе.Самооценка. Лексико-грам-й материал. сравнит. степень прилагат. Фразы,

выражающие уверенность, сомнение. **Թեմա 2`** Социализация

личности. Десоциализация и ресоциализация. Обогащение словарного запаса: синонимы, антонимы. **Թեմա 3՝** Гендер. Понятие пол и гендер. Гендерные стереотипы. Фразеологизмы **Թեմա 4՝** Роловое напряжение и ролевые конфликты. Лексико-грам-мат-л. Предлоги и союзы. Словарик социолога. **Թեմա 5՝** Социальный контроль и социальные отклонения. Отклоняющееся поведение. Лексико-грам-материал. Словарик социолога. Причастие. Согласов. прич. с суш. **Թեմա 6՝** Институт семьи. Функции семьи. Формы брака. Лексический материал. Словарик социолога.

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Յուրաքանչյուր դասաժամի ավարտին՝ գրավոր և բանավոր կերպով:

Ստուգարքը գնահատվում է բանավոր պատասխանի հիման վրա:

Տիտղոսային ծրագրի պարտադիր դասընթացներ

11/H01.Բարձրագույն և մասնագիտական դպրոցի մանկավարժություն 1 (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է մագիստրանտներին ծանոթացնել “Բարձրագույն և մասնագիտական դպրոցի մանկավարժություն” ժամանակակից օրինաչափություններին: Բացատրել հաղորդակցության դերը մարդկանց համար, ուսումնառողների մոտ ձևավորել հաղորդակցային սխալներից խուսափելու, ուսումնառողների մոտ ձևավորել հաղորդակցային խոչընդոտները ճանաչելու և վերացնելու ունակություն, յուրաքանչյուր մասնակցի կողմից խոսքի, հաղորդակցման ոճի և վարքի սեփական ուժեղ և թույլ կողմերի գիտակցում և գնահատում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.կիմանա

բարձրագույն և մասնագիտական դպրոցի մանկավարժության կրթական ծառայությունների մանկավարժության հասկացությունները, սուբյեկտները, օբյեկտները: Մուտքային նախընտրելի պահանջներն են. ունկնդիրը պետք է իմանա ԿՈՒ համակարգի

հիմնական առանձնահատկությունները, կարողությունների վրա հիմնված ուսուցման տեսությունը, դասավանդման և ուսումնառության զանազան ռազմավարությունները և դրանց օգտագործումը ուսումնական գործընթացում:

2. կկարողանա

նկարագրել ուղարկող-ստացող հաղորդակցական մոդելը, բացատրել երկկողմանի հաղորդակցման առավելությունները միակողմանի հանդեպ, բացատրել հաղորդակցման խոչընդոտների նշանակությունը, զանազանել հաղորդակցման խոչընդոտները,

բացատրել ոչ խոսքային հաղորդակցման նշանակությունը, բացատրել 4 մակարդակային ուղերձի նշանակությունը, բացատրել օմանկավարժական հաղորդակցում հասկացությունը նկարագրել դասավանդողի առաջնորդության ցանկալի ոճերը:

3. կտիրապետի

բարձրագույն և մասնագիտական դպրոցի մանկավարժության մեթոդիկային, աշխատանքի կազմակերպման ելակետային դրույթներին,

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1՝ «Մասնագիտական մանկավարժության տեսության ձևավորման և զարգացման հիմնախնդիրը»: «Մասնագիտական մանկավարժության տեսության ձևավորման և զարգացման հիմնախնդիրը»: «Մասնագիտական կրթության և ուսուցման հիմնախնդիրները»: «Ի՞նչ է նշանակում «Մասնագիտական մանկավարժություն» **ԹԵՄԱ 2**՝ Ի՞նչ է նշանակում «դիդակտիկա» տերմինը», «Դիդակտիկական սկզբունքներ», «Դիդակտիկական գործողություններ», «Գործունեության ոլորտ» և «որակավորում» հասկացություններ **ԹԵՄԱ 3**՝ Հաղորդակցման ընդունակություն, Հաղորդակցման ուղարկող-ստացող մոդելը, Հաղորդակցման արժիտներ Հաղորդակցման խոչընդոտներ **ԹԵՄԱ 4**՝ Ոչ խոսքային հաղորդակցություն, Ուղերձի 4 մակարդակները, Առաջնորդության ոճեր **ԹԵՄԱ 5**՝ Ի՞նչ է նշանակում «ուսումնառություն» տերմինը, Ուսումնառության աստիճանները, Ուսումնառության վրա ազդող գործոններ. Տվյալներ մանկավարժահոգեբանական ուսումնական տեսություններից

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատուսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/H01. Բարձրագույն և մասնագիտական դպրոցի մանկավարժություն 2 (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 3 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է բացահայտել դրդապատճառների դերը ուսումնական մասնագիտական գործունեության մեջ, դրդապատճառների դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցությունը ուսումնառության վրա, ձևավորել գործնականում օժանդակություն ցուցաբերելու և դրդապատճառային տեխնիկա կիրառելու կարողություն, մշակել տարբեր ուսումնական իրավիճակներում դրդապատճառային և օժանդակության ծագած գաղափարները, կազմել ուսումնական իրավիճակներում դրդապատճառային և օժանդակության գաղափարների հավաքածու:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

բարձրագույն և մասնագիտական դպրոցի մանկավարժության կրթական ծառայությունների մանկավարժության հասկացությունները, սուբյեկտները, օբյեկտները: ԿՈԻ համակարգի հիմնական առանձնահատկությունները, կարողությունների վրա հիմնված ուսուցման տեսությունը, դասավանդման և ուսումնառության զանազան ռազմավարությունները և դրանց օգտագործումը ուսումնական գործընթացում:

2. կկարողանա

Մոդուլի ուսումնասիրության արդյունքում ուսումնառողները կկարողանան. նկարագրել ուսումնառության և դրդապատճառների միջև կապը, տարբերել դրդապատճառների դրական և բացասական ուժեղացման ազդեցությունը, ուսումնառության ժամանակ ցուցաբերել դրդապատճառային օգնություն ազդակի կամ օժանդակության միջոցով, կիրառել տարբեր դրդապատճառներ ուսումնական օժանդակության միջոցով, մշակել տարբեր ուսումնական իրավիճակներում դրդապատճառային և օժանդակության գաղափարների հավաքածու:

3. կտիրապետի

բարձրագույն և մասնագիտական դպրոցի մանկավարժության մեթոդիկային, աշխատանքի կազմակերպման ելակետային դրույթներին

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1 Դրդապատճառ և ուսումնառություն Դրդապատճառ և ուժեղացում. **ԹԵՄԱ 2** Դրդապատճառային օժանդակություն, Դրդա-

պատճառ ուսումնական օժանդակության օգնությամբ, Դրդապատճառի ուղի, **ԹԵՄԱ 3**Պարապմունք և հրահանգավորում հասկացությունները, Պարապմունքի և հրահանգավորման պլանավորման սկզբունքները, Ուսուցողական և ուսումնական փուլ **ԹԵՄԱ 4**Նախադրյալների և նախնական պայմանների գնահատման մեթոդներ, Հասցեատերերի վերլուծություն **ԹԵՄԱ 5**Պայմանների վերլուծություն, Հասցեատերերի վերլուծություն, Մասնագիտության վերլուծություն

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/H03. Մանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանություն և մեթոդներ (3 կրեդիտ)

Շարաթական 3 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին իրազեկել “Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն” դասընթացի հիմունքներին, զարգացնել ուսանողների գիտահետազոտական կարողությունները, ձևավորել մանկավարժական երևույթներն ու փաստերը վերլուծելու, ընդհանրացնելու հմտություններ, ծանոթացնել գիտական հետազոտության հիմնական հասկացություններին, ճանաչողության ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդներին, հետազոտության տեսական և էմպիրիկ մեթոդներին, մանկավարժական տեսական և փորձարարական հետազոտության անցկացման մեթոդիկային, տվյալների մաթեմատիկական և վիճակագրական մշակման մեթոդներին, նպաստել ապագա մանկավարժների կողմից մեթոդաբանական գիտելիքների տիրապետմանը, նրանց մասնագիտական որակների ձևավորմանը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն” դասընթացի խնդիրները, ուսումնասիրության առարկան, նպա-

տակը, հիմնական հասկացությունները, գիտական հետազոտության մեթոդաբանական սկզբունքները, գիտական ճանաչողության մեթոդների դասակարգումը, տեսական մեթոդների էությունն ու առանձնահատկությունները, հետազոտական աշխատանքի հիմնական ձևերը,

2. կարողանա

դասակարգել մանկավարժական հետազոտության մեթոդները, աշխատել գիտամեթոդական գրականությամբ, դիտումներ իրականացնել մանկավարժական իրավիճակներում, իրականացնել անկետավորում, հարցազրույց, թեստավորում, կիրառել ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդներ, մշակել, համակարգել, մեկնաբանել մանկավարժական հետազոտության արդյունքները, ձևակերպել հետազոտության արդյունքներն ըստ առաջադրված պահանջների

3. կտիրապետի

գիտական հետազոտության հիմնական հասկացություններին, մանկավարժական հետազոտության գիտավորձի մեթոդին, հետազոտության արդյունքների մշակման ժամանակ կիրառվող մաթեմատիկական և վիճակագրական մեթոդներին, գիտական աշխատանքի ձևակերպման նորմերին ու կանոններին

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1՝ Մանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանական հիմունքները: “Մեթոդաբանություն” հասկացությունը: Մանկավարժական մեթոդաբանության հատկանիշները, խնդիրների, մակարդակների, գործառույթների սահմանումը: Գիտական հետազոտության մեթոդաբանական սկզբունքները: **ԹԵՄԱ 2**՝ Գիտական հետազոտության հիմնական հասկացությունները, դրանց բովանդակությունը և բնութագիրը: Գիտական հետազոտությունը՝ որպես մանկավարժության բնագավառում իմացական գործունեության յուրահատուկ ձև: Մանկավարժության բնագավառում գիտական հետազոտության իրականացման առանձնահատկությունները: Մանկավարժական հետազոտության գիտական հասկացությունները՝ հետազոտության հիմնախնդիրը, նպատակը, թեման, արդիականությունը, օբյեկտը, առարկան, խնդիրները, վարկածը, գիտական նորությունը, տեսական և գործնական նշանակությունը, պաշտպանությանը ներկայացվող դրույթները: **ԹԵՄԱ 3**՝ Գիտական ճանաչողության մեթոդները: Գիտական ճանաչողության մեթոդ. էությունը, բովանդակությունը, հիմնական բնութագիրը: Գիտական ճանաչողության մեթոդների դասակարգումը (փիլիսոփայական, ընդհանուր գիտական, մասնավոր գիտական մեթոդներ, միջառարկայական հետազոտության մեթոդներ): Մանկավարժական հետազոտության մեթոդների դասակարգումը: Իմացության ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդներ և եղանակներ (վերլուծություն, համադրում, վերացարկում, համեմատում, տեսակավորում, որոշակիացում, համակարգում, ընդհանրացում, մակածում, արտածում,

մողեղավորում): **ԹԵՄԱ 4**՝ Մանկավարժական հետազոտության էմպիրիկ մեթոդները: Մանկավարժական գիտամեթոդական գրականության, արխիվային նյութերի ուսումնասիրման մեթոդը: Դիտումը՝ որպես մանկավարժական տեղեկատվության հավաքման մեթոդ: Զրույցը՝ որպես հետազոտության մեթոդ: Հարցման մեթոդները մանկավարժական հետազոտություններում (անկետավորում, հարցազրույց, թեստավորում): Գործունեության արդյունքների ուսումնասիրման և մանկավարժական առաջավոր փորձի ընդհանրացման մեթոդները: Գիտափորձը՝ որպես մանկավարժական հետազոտության մեթոդ: **ԹԵՄԱ 5**՝ Մանկավարժական հետազոտությունների տեսական և պատմահամեմատական մեթոդները: Տեսական իմացության էությունը, առանձնահատկությունները, հիմնական ձևերը: Ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդների կիրառումը մանկավարժական տեսական հետազոտություններում: Մանկավարժական հետազոտությունների պատմահամեմատական մեթոդները (ծագումնաբանական, համեմատական, պատմահամեմատական, պատմական): **ԹԵՄԱ 6**՝ Մաթեմատիկական և վիճակագրական մեթոդները մանկավարժական հետազոտություններում, Մանկավարժական հետազոտության արդյունքների մաթեմատիկական և վիճակագրական մշակման մեթոդների կիրառումը: **ԹԵՄԱ 7**՝ Մանկավարժական հետազոտությունների անցկացման մեթոդիկան: Մանկավարժական հետազոտությունների անցկացման մտահղացումը, գաղափարը, կառուցվածքը, տրամաբանությունը: Հետազոտության ընթացքում ստացված արդյունքների մշակումն ու իմաստավորումը: Հետազոտության արդյունքների մեկնաբանումը, փորձաքննությունը և ստացված արդյունքների ներդրումը: Գիտական հետազոտության արդյունքների ձևակերպումը, ամփոփումն ու իմաստավորումը: Հետազոտական նյութի շարադրման տրամաբանությանը, մեթոդիկային և լեզվաճանաչական կողմին ներկայացվող պահանջները: **ԹԵՄԱ 8**՝ Հետազոտողի մանկավարժական վարպետությունը և մշակույթը: Հետազոտողի գիտամանկավարժական վարպետությունը և էթիկան: Մանկավարժ հետազոտողի վարքի մշակույթը, գիտական բարեխղճությունը և հաղորդակցման արվեստը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/H04. Մանկավարժական տեխնոլոգիաներ և ուսուցման մեթոդներ 1 (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսումնական առարկայի նպատակն է քննարկել ուսուցման գործընթացի տեխնոլոգիայում մեթոդական գործիքակազմի կիրառությունները՝ նպատակադրումից մինչև նպատակների իրականացված լինելու աստիճանի գնահատման փուլերում, դպրոցում դրանց կիրառության ոլորտները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.կիմանա

Մանկավարժական տեխնոլոգիայի էությունը, կառուցվածքը, նախագծման և իրականացման փուլերը, կառուցահատվածները, մանկավարժական տեխնոլոգիաների կազմակերպման սկզբունքներն ու ուսուցման ժամանակակից մեթոդները:

2.կկարողանա

Նախագծել մանկավարժական տեխնոլոգիաներ, իրականացնել մանկավարժական դիագնոստիկա, կանխատեսում, մշտադիտարկում, շտկում, կիրառել հիմնական մանկավարժական տեխնոլոգիաները, իրականացնել մանկավարժական գործընթացի արժևորում, գնահատում, ինքնագնահատում և փոխադարձ գնահատում:

3.կտիրապետի

Տեղեկատվության և հաղորդակցության տեխնոլոգիաները սեփական մասնագիտական զարգացման գործընթացում ներդնելու և կիրառելու, ուսուցման ժամանակակից տեխնիկական միջոցների, ինտովացիոն, ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդների կիրառության կարողությունների, մանկավարժական խնդիրների լուծման տեխնոլոգիաների:

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1՝ Տեխնոլոգիայի հասկացությունը Տեխնոլոգիաների դասակարգումը: Հումանիտար տեխնոլոգիաների ընդհանուր բնութագրերը: Հումանիտար տեխնոլոգիաների առանձնահատկությունները

ԹԵՄԱ 2՝ Ուսուցման գործընթացի տեխնոլոգիականությունը: Մասնագիտական կրթական ծրագրերի իրականացման մանկավարժական համակարգը:

ԹԵՄԱ 3՝ Մանկավարժական տեխնոլոգիայի գործառնային կառուցվածքը: Մանկավարժական տեխնոլոգիայի հասկացական հիմքերը և գնահատումը: **ԹԵՄԱ 4**՝ Տեխնոլոգիական հերթագայության քարտորի կազմում, Մոդուլային տեխնոլոգիայի կիրառությունը դասընթացների պլանավորման նպատակով:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատումը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/H04. Մասնավարժական տեխնոլոգիաներ և ուսուցման մեթոդներ 2(3 կրեդիտ)

Շարաթական 3 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսումնական առարկայի նպատակն է ուսանողների մոտ զարգացնել մասնագիտական գործունեության ժամանակ ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառության ունակություն և պատրաստականություն: Հիմնական խնդիրն է ուսանողներին մասնագիտական կրթության ոլորտում դասախոսական, ուսուցման գործընթացի կատարելագործման, նորարարական աշխատանքներին նախապատրաստելը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.կիմանա

Ուսուցման տեխնոլոգիաների տեսությունը: Մասնագիտական կրթության ոլորտում ուսուցման գործընթացի կատարելագործման առանձնահատկությունները, ուղիները:

2.կկարողանա

Նախագծել և կիրառել ուսուցման տեխնոլոգիաներ, իրականացնել ուսուցման գործընթացի դիագնոստիկա, մշտադիտարկում, ցուցաբերել նորարարական մոտեցումներ:

3.կտիրապետի

Օգտագործելով ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների (ուսումնական իրավիճակների, նախագծային, հետադարձ կապի սոցիալական փոխներգործության) կիրառության միջոցով մասնագիտական խնդիրները լուծելու հմտությունների: Տեղեկատվության և հաղորդակցության տեխնոլոգիաները մասնագիտական կրթության ոլորտում կիրառելու հմտությունների

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1՝ Մասնագիտական գործունեությունը ժամանակակից մասնագիտական կրթության ոլորտում: Ուսուցման տեխնոլոգիա-

ները մասնագիտական կրթության ոլորտում: Ժամանակակից մասնագիտական ուսումնական հաստատությունում ուսուցման գործընթացի բնութագիրը: Դասավանդողի տեղեկատվական կոմպլեքսությունը: **ԹԵՄԱ 2**՝ Մանկավարժական համակարգերի, մանկավարժական գործընթացների նախագծման տեխնոլոգիան: Հետադարձ կապի տեխնիկաներ: Մշտադիտարկում: Ուսուցման աստիճաններ և աստիճանացույցեր: Բ. Բլումի աստիճանացույցը: Անձի իմացական գործընթացները ուսուցման տեխնոլոգիայում: Ինտելեկտուալ պայթյունը որպես մտահղացման շղթայական ռեակցիայի հոգեբանական էֆեկտի վրա մեթոդի արդյունք: Մտազրոհի մեթոդի առանձնահատկությունները: **ԹԵՄԱ 3**՝ Փինբորտ և ինսերտ տեխնիկաներ: Պրոբլեմահարույց տեխնոլոգիաներ: Ուսումնական իրավիճակներ: Անհատական ուսուցման օժանդակության տեխնիկան: Խմբային հետազոտությունների տեխնոլոգիա: Հսկումը և դիագնոստիկական ուսուցման տեխնոլոգիաներում: Ուսուցման գործընթացի կատարելագործումը: Դասավանդողի նորարարական գործունեությունը: **ԹԵՄԱ 4**՝ Կիրառել Բ. Բլումի աստիճանացույցը կոնկրետ նյութի ուսուցման նպատակի իմացական ոլորտի տարրերի բացահայտման գործընթացի պլանավորման նպատակով:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/H05. Կրթության համակարգեր 1(3 կրեդիտ)

Շարձական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսումնական առարկայի նպատակն է ուսումնառողներին ներկայացնել կրթության համակարգի կառուցման սկզբունքները, տնտեսապես զարգացած երկրների կրթության համակարգերը: Համեմատական վերլուծության արդյունքներով բացահայտել կրթության ոլորտի զարգացումները վերջին տասնամյակում և հետագա զարգացման միտումները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.կիմանա

Կրթության համակարգի կառուցման սկզբունքները, Կրթության

համակարգերը տնտեսապես զարգացած երկրներում, Ռուսաստանի Դաշնությունում, ԱՊՀ մասնակից երկրներում, Հայաստանի Հանրապետությունում: Կրթության համակարգերի առանձնահատկությունները: Մասնագիտական կրթության համակարգը Հայաստանի Հանրապետությունում: Մասնագիտությունների պետական կրթական չափորոշիչների մշակման մեթոդաբանությունը:

2. կկարողանա

Կատարել կրթության համակարգերի համեմատական վերլուծություն: Բնութագրել՝ կրթության համակարգը, կրթության համակարգի զարգացման միտումները ՀՀ-ում, մասնագիտական կրթության չափաբերման օբյեկտները: Մեկնաբանել՝ կրթության բնագավառի պետական քաղաքականությունը և քաղաքականության խնդիրները: Բացահայտել՝ կրթության բնագավառի խնդիրները:

3. կտիրապետի

Մասնագիտական ուսումնական հաստատության կառուցվածքային ստորաբաժանումների գործառնություններին: Մասնագիտական կրթության մակարդակներին ներկայացվող ընդհանուր պահանջներին:

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1՝ Կրթության համակարգի կառուցման սկզբունքները: Կրթության համարգը և մասնագիտական կրթության մի շարք առանձնահատկություններ: Կրթության համակարգը տնտեսապես զարգացած երկրներում: Կրթության համակարգը ԱՄՆ-ում: Կրթության համակարգը Մեծ Բրիտանիայում: **ԹԵՄԱ 2՝** Կրթության համակարգը Ֆրանսիայում: Կրթության համակարգը Գերմանիայում: Կրթության համակարգը Ճապոնիայում: Կրթության համակարգը Ռուսաստանի Դաշնությունում: **ԹԵՄԱ 3՝** Կրթության համակարգը Հայաստանի Հանրապետությունում: Հանրակրթության համակարգը Հայաստանի Հանրապետությունում: Մասնագիտական կրթության համակարգը Հայաստանի Հանրապետությունում, զարգացման միտումները: **ԹԵՄԱ 4՝** Մասնագետների պատրաստման հիմնահարցերը և մասնագիտությունների պետական կրթական չափորոշիչների մշակման ու ներդրման արդի պայմաններն ու գիտամանկավարժական պահանջները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/H05. Կրթության համակարգեր 2(3 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսումնական դասընթացի նպատակն է ուսումնառողներին ներկայացնել մասնագիտական կրթության չափաբերման հիմունքները և դրա փորձը զարգացած երկրներում: Հիմնական խնդիրն է ուսանողներին ուսուցանել համեմատական վերլուծության արդյունքներով որոնել մասնագիտական կրթության առավել բարձր չափորոշիչներ և դրանք չափորոշիչներում ներդնելու ուղիներ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.կիմանա

զարգացած երկրների մասնագիտական կրթության ազգային չափորոշիչների առանձնահատկությունները, մասնագետների պատրաստման հիմնախնդիրները, մասնագիտությունների պետական կրթական չափորոշիչների մշակման պահանջները, չափորոշիչների ներդրման արդի պայմաններն ու գիտամանկավարժական պահանջները:

2.կկարողանա

Կատարել կրթական չափորոշիչների համեմատական վերլուծություն,բնութագրել կրթական չափորոշիչի կառուցվածքը, Ներկայացնել մասնագիտական կրթության չափաբերման օբյեկտները:Մեկնաբանել կրթության չափաբերման ոլորտում պետական քաղաքականությունը և խնդիրները:

3.կտիրապետի

Մասնագիտական կրթության մակարդակներին ներկայացվող ընդհանուր պահանջներին, չափաբերման պրակտիկային:

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1՝ Մասնագետների պատրաստման հիմնահարցերը և մասնագիտությունների պետական կրթական չափորոշիչների մշակման ու ներդրման արդի պայմաններն ու գիտամանկավարժական պահանջները: ՅՈՒՆԵՍԿՕԻ “1993թ. Աշխարհում կրթության բնագավառում գործերի դրվածքը” գեկույցը: Կրթության չափաբերման պրակտիկան: **ԹԵՄԱ 2**՝ ԱՄՆ-ի կրթական չափորոշիչների համար բնութագրական առանձնահատկությունները: Անգլիական կրթական չափորոշիչների առանձնահատկությունները: Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետության մասնագիտական կրթության ազգային չափորոշիչների առանձնահատկությունները: Մասնագիտական կրթության

Ֆրանսիական ազգային չափորոշիչների առանձնահատկությունները: Ճապոնիայի մասնագիտական կրթության ազգային չափորոշիչների առանձնահատկությունները: **ԹԵՄԱ 3**՝ Ռուսաստանի Դաշնությունում “Պետական կրթական չափորոշիչ” օրենսդրական նորմերը: ՀՀ Բարձրագույն մասնագիտական կրթության պետական ընդհանուր չափորոշիչը: Միջին մասնագիտական կրթության պետական ընդհանուր չափորոշիչը: Մասնագիտությունների չափորոշիչները: **ԹԵՄԱ 4**՝ Կրթական չափորոշիչների նկարագրում, սխեմատիկ պատկերում: Համեմատական վերլուծություն: Մտքի քարտեզավորում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատումը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/H06.Գիտական հետազոտությունների վիճակագրական տվյալների մշակման մեթոդներ (3 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է զարգացնել մանկավարժական հետազոտության արդյունքների մաթեմատիկական և վիճակագրական մշակման մեթոդների կիրառումը: Իրագեցել մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն՝ դասընթացի հիմունքներին, զարգացնել ուսանողների գիտահետազոտական կարողությունները, ձևավորել մանկավարժական երևույթներն ու փաստերը վերլուծելու, ընդհանրացնելու հմտություններ, ծանոթացնել գիտական հետազոտության հիմնական հասկացություններին, ճանաչողության ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդներին, հետազոտության տեսական և էմպիրիկ մեթոդներին, մանկավարժական տեսական և փորձարարական հետազոտության անցկացման մեթոդիկային, տվյալների մաթեմատիկական և վիճակագրական մշակման մեթոդներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.կիմանա

Գիտական հետազոտությունների վիճակագրական տվյալների մշակման մեթոդներ” դասընթացի խնդիրները, ուսումնասիրության առարկան, նպատակը, հիմնական հասկացությունները, գիտական հետազոտության մեթոդաբանական սկզբունքները, գիտական ճանաչողության մեթոդների դասակարգումը, տեսական մեթոդների էությունն ու առանձնահատկությունները, հետազոտական աշխատանքի հիմնական ձևերը

2.կկարողանա

դասակարգել մանկավարժական հետազոտության մեթոդները, աշխատել գիտամեթոդական գրականությամբ, դիտումներ իրականացնել մանկավարժական իրավիճակներում, իրականացնել անկետավորում, հարցազրույց, թեստավորում, կիրառել ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդներ, մշակել, համակարգել, մեկնաբանել մանկավարժական հետազոտության արդյունքները, ձևակերպել հետազոտության արդյունքներն ըստ առաջադրված պահանջների

3.կսիրապետի

գիտական հետազոտության վիճակագրական տվյալների մշակման մեթոդներ հիմնական հասկացություններին, մանկավարժական հետազոտության գիտափորձի մեթոդին, հետազոտության արդյունքների մշակման ժամանակ կիրառվող մաթեմատիկական և վիճակագրական մեթոդներին, գիտական աշխատանքի ձևակերպման նորմերին ու կանոններին:

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1` Գիտական հետազոտության հիմնական հասկացությունները, դրանց բովանդակությունը “ Բնութագիրը: Գիտական հետազոտությունը՝ որպես մանկավարժության բնագավառում իմացական գործունեության յուրահատուկ ձև”: Մանկավարժության բնագավառում գիտական հետազոտության իրականացման առանձնահատկությունները: Մանկավարժական հետազոտության գիտական հասկացությունները՝ հետազոտության հիմնախնդիրը, նպատակը, թեման, արդիականությունը, նբյեկտը, առարկան, խնդիրները, վարկածը, գիտական նորությունը, տեսական “ գործնական նշանակությունը, պաշտպանությանը ներկայացվող դրույթները **ԹԵՄԱ 2`** Գիտական ճանաչողության մեթոդները: Գիտական ճանաչողության մեթոդ. էությունը, բովանդակությունը, հիմնական բնութագիրը: Գիտական ճանաչողության մեթոդների դասակարգումը (÷ իլիսո = այական, ընդհանուր գիտական, մասնավոր գիտական մեթոդներ, միջառարկայական հետազոտության մեթոդներ): Մանկավարժական հետազոտության մեթոդների դասակարգումը: Իմացության ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդներ “ եղանակներ(վերլուծություն, համադրում, վերացարկում, համեմատում, տեսակավորում,

որոշակիացում, համակարգում, ընդհանրացում, մակաձում, արտաձում, մոդելավորում) **ԹԵՄԱ 3**՝ Մանկավարժական հետազոտությունների տեսական և պատմահամեմատական մեթոդները: Տեսական իմացության էությունը, առանձնահատկությունները, հիմնական ձևերը: Ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդների կիրառումը մանկավարժական տեսական հետազոտություններում: Մանկավարժական հետազոտությունների պատմահամեմատական մեթոդները (ծագումնաբանական, համեմատական, պատմահամեմատական, պատմական) **ԹԵՄԱ 4**՝ Մաթեմատիկական և վիճակագրական մեթոդները մանկավարժական հետազոտություններում: Մանկավարժական հետազոտության արդյունքների մաթեմատիկական և վիճակագրական մշակման մեթոդների կիրառումը **ԹԵՄԱ 5**՝ Մանկավարժական հետազոտությունների անցկացման մեթոդիկան: Մանկավարժական հետազոտությունների անցկացման մտահղացումը, գաղափարը, կառուցվածքը, տրամաբանությունը: Հետազոտության ընթացքում ստացված արդյունքների մշակումն ու իմաստավորումը: Հետազոտության արդյունքների մեկնաբանումը, նորձաննությունը և ստացված արդյունքների ներդրումը: Գիտական հետազոտության արդյունքների ձևակերպումը, ամփոփումն ու իմաստավորումը: Հետազոտական նյութի շարադրման տրամաբանությունը, մեթոդիկային և լեզվաձևական կողմին ներկայացվող պահանջները **ԹԵՄԱ 6**՝ Հետազոտողի մանկավարժական վարպետությունը և մշակույթը: Հետազոտողի գիտամանկավարժական վարպետությունը և էթիկան: Մանկավարժ հետազոտողի վարմի մշակույթը, գիտական բարեխղճությունը և հաղորդակցման արվեստը **ԹԵՄԱ 7**՝ Կիրառելի Բ. Բլումի աստիճանացույցը կոնկրետ նյութի ուսուցման նպատակի իմացական ոլորտի տարրերի բացահայտման գործընթացի պլանավորման նպատակով:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատույնը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/H07. Խոսքի մշակույթ (3 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է գրական հայերենի ընդհանուր

օրինաչափությունների, գրական լեզվի նորմերի և դրանց ճիշտ կիրարկության իմացությունը, հայերենի ոճերի իմացությունը, հասարակության լայն շրջանակներում գրական խոսքի բարձր ճաշակ մշակելը, խոսքի արժանիքների և թերությունների ուսումնասիրումը, խոսքի մշակույթի վարպետների թողած ժառանգության ծանոթացումը և այլն:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.կիմանա

Հայերենի իրադրական ոճերը, հայերենի գործառական ոճերը, անհատական /հեղինակային/ ոճերը, լեզվական նորմերը հայերենում, գրական նորմերը հայերենում, ոճական նորմերը հայերենում, բառապաշարի ձևաիմաստային խմբերը, բառապաշարի շերտերն ու դրանց ոճական բնութագրերը, խոսքի արտահայտչական միջոցները, խոսքի պատկերավորման միջոցները, խոսքի արժանիքները, խոսքի թերությունները, խոսքի ճիշտ կառուցման ոճական հնարավորությունները:

2.կկարողանա

Իրականացնել՝ իրադրական, գործառական և անհատական ոճերի համեմատական վերլուծություն, խոսքի թերությունների համեմատական քննություն, խոսքի արժանիքների համեմատական քննություն, բնութագրել և տարբերակել՝ իրադրական /վարչագործարարական, երգիծական, ծաղրական, հանդիսավոր-վերամբարձ, պաշտոնական և այլն/ ոճերը, գործառական /գիտական, պաշտոնական, հրապարակախոսական, առօրյա-խոսակցական և գեղարվեստական/ ոճերը, անհատական /հեղինակային/ ոճերը բառապաշարի իմաստաձևային խմբերը, մեկնաբանել՝ լեզվական նորմերի և կիրարկության հարաբերությունը, լեզվական և ոճական նորմերի բնութագրերը, խոսքը գեղեցիկ և ճիշտ կառուցելու հնարավորությունները, ուսումնասիրել և հետազոտել՝ իրադրական ոճերի օրինակներ, գործառական ոճերի օրինակներ, անհատական-հեղինակային ոճի օրինակներ, լեզվական նորմերից կատարվող շեղումների օրինակներ, ոճական նորմերի օրինակներ, խոսքի թերությունները, խոսքի արժանիքները, խոսքի պատկերավորման և արտահայտչականության միջոցները, լեզվական սխալ ձևերի կիրառությունը խոսքում: Բացահայտել՝ հայերենի իրադրական, գործառական ոճերի ոճակագմական հնարավորությունները, լեզվական նորմերը և դրանց գործառույթները, ոճական նորմերը և դրանց գործառույթները, լեզվական նորմերից կատարվող սխալները հայերենում, ռուսերենի և անգլերենի ազդեցությամբ եկած սխալները լեզվում, հստակ տարբերակել բառային, քերականական և շարահյուսական օտարաբանությունները լեզվում, կիրառել՝ ոճաբանության տեսական մոդելները: հստակ տարբերակել բառային, քերականական և շարահյուսական օտարաբանությունները լեզվում, կիրառել՝ ոճաբանության

տեսական մոդելները:

3. կտիրապետի

Խոսքի մշակույթի արդի հիմնախնդիրներին, իրադրական, գործառական և անհատական ոճերին և կիմանա ինչպես և որտեղ կիրառել դրանցից յուրաքանչյուրը, բառապաշարային շերտերի ոճական հնարավորություններին, խոսքը ճիշտ կառուցելու տեխնիկային, խոսքի արժանիքներին, խոսքի պատկերավորման և արտահայտչականության միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Ներածություն՝ Խոսքի մշակույթ առարկայի մասին ընդհանուր պատկերացում, ուսումնասիրության ոլորտը, խնդիրներն ու նպատակները, առնչությունները լեզվաբանությունը և հարակից ու ոչ հարակից գիտություններին և արվեստի ճյուղերին, խոսքի ուսումնասիրության պատմության համառոտ ակնարկ: **Թեմա 1**՝ Լեզու և խոսք, ոճ և ոճույթ: Լեզվի և խոսքի հարաբերակցությունը՝ որպես ընդհանուրի և մասնավորի, համակարգի և այդ համակարգի իրացման, լեզվական նորմերի և կիրարկության հարաբերություն: Ոճ և ոճույթ հասկացությունները: **Թեմա 2**՝ Լեզվական և ոճական նորմեր: Լեզվի նորմավորում, լեզվական նորմերը, գրական նորմերը և ոճական նորմերը հայերենում: Լեզվագործածություն և նորմ հարաբերությունը: Լեզվական նորմերի տեսակները. ուղղախոսական, ուղղագրական, բառային, քերականական և շարահյուսական նորմեր: **Թեմա 3**՝ Ոճերի դասակարգումը. իրադրական ոճեր: Ոճերի դասակարգման սկզբունքները համաշխարհային և հայ լեզվաբանության մեջ: Իրադրական, գործառական և անհատական ոճեր: Իրադրական ոճերը հայերենում, տեսակները, գործածության ոլորտները: **Թեմա 4**՝ Գործառական ոճեր հայերենում: Գիտական ոճ: Գեղարվեստական ոճ: Գործառական ոճերի դասակարգման ընդունված սկզբունքները, տեսակները: Գիտական ոճը հայերենում. առանձնահատկությունները, կիրառության ոլորտները, դրսևորումները, գիտական ոճի բառապաշարը և քերականական կառուցվածքը: Գեղարվեստական ոճի առանձնահատկությունները, ընդհանուր հատկանիշները, կիրառության ոլորտները, բառապաշարը և քերականական համակարգը հայերենում: Գեղարվեստական ոճի օրինակների քննություն: **Թեմա 5**՝ Պաշտոնական կամ վարչագործարարական ոճ: Պաշտոնական ոճի ընդհանուր հատկանիշները, դրսևորման ձևերը, կիրառության ոլորտները, բառապաշարը, քերականական համակարգը: Պաշտոնական ոճի նմուշների ուսումնասիրություն: **Թեմա 6**՝ Հրապարակախոսական ոճ: Հրապարակախոսության լեզվաոճական

առանձնահատկությունները, կիրառության և ազդեցության ոլորտները, դրսևորման ձևերը, բառապաշարը, քերականական կառուցվածքը: ՁԼՄ-ի լեզուն, դաստիարակչական հաղորդումների լեզվաոճական խնդիրներն այսօր: Հրապարակախոսական ոճի օրինակների քննություն: **Թեմա 7** Առօրյա-խոսակցական ոճ, ժողովրդախոսակցական և գրական-խոսակցական ոճերը՝ որպես առօրյա-խոսակցական ոճի տարբերակային ձևեր: Առօրյա-խոսակցական ոճի ընդհանուր հատկանիշները, կիրառության ոլորտները, դրսևորման ձևերը, բառապաշարային և քերականական համակարգի ընդհանուր առանձնահատկությունները: Առօրյա -խոսակցական ոճի չարաշահման դեպքերի քննություն: Առօրյա-խոսակցական ոճի բառապաշարի և քերականական համակարգի քննություն: Փոխառությունները և օտարաբանությունները, ժարգոնային բառերը և գոեհկաբանությունները, բարբառային բառերն ու հասարակաբանությունները՝ որպես առօրյա-խոսակցական ոճի դրսևորումներ: **Թեմա 8** Բառապաշարի շերտերը և նրանց ոճական բնութագրերը: Բառապաշարի իմաստաձևային խմբերը հայերենում, դրանց ոճական կիրառությունները: Ակտիվ և պասիվ բառապաշարային շերտերը: Համագործածական կամ միջոճական բառեր: Հնաբանությունները, տեսակները, նրանց ոճական արժեքը: Նորաբանություններ և դիպվածային /օկլազիոնալ/ բառեր, տեսակները, նրանց ոճական արժեքը, կիրառության ոլորտները: Նորաբանություններ և նորակազմություններ, նրանց դերը խոսքում: Հայերենի հոմանիշները, տեսակները, գործածության ոլորտները, ոճական արժեքը: Բառային և շարահյուսական հոմանիշության կիրառումը լեզվում՝ որպես խոսքի բարձր մշակույթի դրսևորում: Հականիշներ, տեսակները, գործածության ոլորտները: Համանուն և հարանուն բառերի գործածությունը: Համահունչ բառերի գործածությունը: Բաղաձայնայնություն, առձայնություն: **Թեմա 9** Դարձվածաբանություն: Խոսքային բանաձևեր: Պատրաստի խոսքեր: Խոսքում դարձվածների կիրառումը՝ որպես խոսքի պատկերավորության դրսևորում, դրանց ոճական արժեքը: Տեսակները, գործածության ոլորտները: Դարձվածքների ոճական հնարավորությունները և բնութագիրը: Միջազգային և հայկական դարձվածներ, կիրառության հնարավորությունները խոսքում: Ասացվածքներ, կարճաբանություններ, առածներ, խրատներ, թևավոր արտահայտություններ, ասույթներ, իմաստություններ, համառոտ առակներ, անեկդոտներ, խրատապատում, սրանց կիրառությունը և ոճական արժեքը

խոսքում: **Թեմա 10**՝ Լեզվի պատկերավորման միջոցները և դրանց կիրառությունը խոսքում: Այլաբերություն. կեսակները, ոճական արժեքը: Մակդիր: Համեմատություն: Փոխաբերություն. կեսակները, ոճական հնարավորություններն ու արժեքը: Անձնավորում: Շրջասություն /շրջասույթ/: Խորհրդանշան /սիմվոլ/: Ակնարկ: Այլաբերություն /ալեգորիա/: Չափազանցություն և նվազաբերություն: Փոխանունություն: **Թեմա 11**՝ Լեզվի արտահայտչական միջոցները և դրանց կիրառությունը խոսքում: Ճարտասանական դարձույթներ /ճարտասանական հարց, ճարտասանական դիքում, ճարտասանական բացականչություն/, նրանց ոճական արժեքը և կիրառության ոլորտները: Կրկնություններ. կեսակները, ոճական արժեքը: Աստիճանավորում: Շրջադասություն: Խոսքի ընդհատում և զեղչում: Հակադրություն: Բնանկար, դիմանկար. նրանց ոճական արժեքը: **Թեմա 12** Խոսքի արժանիքները: Գաղափարական հագեցվածություն, տեղեկության կարևորություն, արժեքավորություն և նորություն, հաղորդման ինքնատիպություն: Լեզվական միջոցների հարստություն և բազմազանություն: Հակիրճություն: Ճշտություն: Հասկանալիություն կամ պարզություն: Տրամաբանականություն: Պատկերավորություն և արտահայտչականություն: Համապատասխանություն և բնականություն: Նրբագեղություն: Ուժ և դինամիզմ: Համաչափություն, համամասնություն և ներդաշնակություն: Առարկայականություն: **Թեմա 13**՝ Խոսքի թերությունները: Ոճական ավելադրություն: Թարմատար: Անհետեվողականություն: Ժամանակավրիպություն: Օտարաբանություն: Ոճի անհամապատասխանություն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/Հ08. Սոցիոլոգիա (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է մագիստրանտներին ծանոթացնել սոցիոլոգիայի՝ որպես գիտության կայացման առանձնահատկություններին, գիտությունների համակարգում սոցիոլոգիայի տեղին ու դերին, սոցիոլոգիայի աշխարհայացքային և էթիկական առանձնահատկություններին, ուսումնասիրության առարկային՝ հասարակությանը և դրա կառուցվածքին, սոցիոլոգիայի հիմնական և հիմնարար տեսություններին, մշակույթին և դրա տարրերին, ինչպես նաև հասարակության մեջ տեղի ունեցող մի շարք սոցիալական գործընթացներին ու առկա հիմնախնդիրներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը .

1.կիմանա

Սոցիոլոգիայի հիմնական հասկացությունները

2.կկարողանա

Անցկացնել սոցիոլոգիական հետազոտություններ

3.կտիրապետի

Անհրաժեշտ գիտելիքներ սոցիոլոգիայում մանկավարժական գործունեության ընթացքում կիրառելու նպատակով

Բովանդակությունը.

Ճ»Ս³ 1՝ Սոցիոլոգիա առարկայի ընդհանուր բնութագիրը Ճ»Ս³ 2՝ Սոցիալական գործընթացներն ու կոնցեպցիաները Ճ»Ս³ 3՝ Սոցիոլոգիական հետազոտության առանձնահատկությունները Ճ»Ս³ 4՝ Սոցիալական տեխնոլոգիաներ

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/H09. Մանկավարժության դասավանդման մեթոդիկա (3 կրեդիտ)
Շարթթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել մանկավարժության արդյունավետ դասավանդման գիտելիքներ,

կարողություններ և հմտություններ, ինչպես նաև վերլուծական և ստեղծագործական ունակություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.կիմանա

Մանկավարժության դասընթացի էությունն ու նշանակությունը, մանկավարժության դասավանդման պատմական փորձը, ժամանակակից մանկավարժական կրթության հիմնական միտումները, ուսուցման կազմակերպման և մանկավարժական դասընթացների հիմնական տեսակները, մանկավարժության դասախոսի գործառույթներն ու դերերը, մանկավարժական շփման ոճերը:

2.կկարողանա

Ինքնուրույն վարել դասախոսություններ, սեմինարներ, գործնական պարապմունքներ, լաբորատոր աշխատանքներ, կիրառել ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաներ և մեթոդներ, ինքնուրույն կազմել ուսումնական և առարկայական ծրագրեր:

3.կտիրապետի

Մանկավարժության դասավանդման արդյունավետ հնարներին, ուսուցման խոսքային, գննական և գործնական մեթոդներին, գիտելիքների ստուգման և գնահատման ձևերին, ուսուցման գործընթացն առավել արդյունավետ կազմակերպելու մեթոդներին ու տեխնոլոգիաներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Մանկավարժության դասավանդման մեթոդիկա առարկայի բնութագիրը: Մանկավարժության դասավանդման մեթոդիկա առարկան, դրա նպատակները: Մանկավարժական մտքի զարգացման պատմական փուլերը: Ժամանակակից մանկավարժական կրթության հիմնական միտումները: Մանկավարժության դասավանդումը այլ մասնագետներին: Ուսումնական պլան, դրա կառուցվածքը: Մանկավարժության դասավանդման սկզբունքները: Մանկավարժության դասավանդման նպատակներն ու սկզբունքները տարբեր կրթական հաստատություններում: Մանկավարժ մասնագետներին ուսուցանվող հետբուհական կրթական ծրագրերը: Բարձրագույն ոչ մասնագիտական կրթության և միջին մասնագիտական հումանիտար կրթության համար նախատեսված կրթական ծրագրեր: Բնական և տեխնիկական գիտությունների մասնագետների համար նախատեսված մանկավարժական ծրագրեր:

Թեմա 2՝ Ուսուցման գործընթացն ու կոնցեպցիաները: Մանկավարժական գործընթացը և դրա տեսակները: Ուսուցման գործընթացի կառուցվածքը: Ուսուցման գործընթացի վրա ազդող հոգեբանական գործոնները: Ունկնդրում, դրա տեսակները: Ունկնդրման խոչընդոտները: Սովորողը որպես ուսումնական գործընթացի սուբյեկտ: 16-18 տարեկան երեխաների հոգեբանական առանձնահատկությունները: 18-25 տարեկան անձանց հոգեբանական առանձնահատկությունները: **Թեմա 3՝** Ուսուցման կազմակերպումը և մանկավարժական դասընթացների տեսակ-

ները: Դասախոսություններ, դրանց գործառույթները: Դասախոսությունների կազմման ու անցկացման մեթոդաբանական ասպեկտները: Մեմինարներ, դրանց տեսակները, անցկացման մեթոդաբանական ասպեկտները: Մանկավարժության գործնական և լաբորատոր աշխատանքներ: Գրականության ինքնուրույն ուսումնասիրություն: Ռեֆերատների, կուրսային և ավարտական աշխատանքների պատրաստումը: Մանկավարժության գծով ուսանողների պրակտիկան: **Թեմա 4** Ուսուցման տեխնոլոգիաներ: <Ուսուցման տեխնոլոգիա> հասկացությունը: <Մանկավարժական տեխնոլոգիաներ> հասկացությունը: Մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգումը: Ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաների նկարագիրը: Ուսուցման խոսքային, զննական, և գործնական մեթոդներ: Գիտելիքների ստուգում և գնահատում: Գիտելիքների ստուգման ձևերը: Գիտելիքների գնահատման ձևերը: Ստուգման և գնահատման հիմնական սկզբունքները: Գիտելիքների գնահատման տեսակները: **Թեմա 5** Մանկավարժի մասնագիտական և մանկավարժական ունակությունները: Մանկավարժության դասախոսի մասնագիտական պատրաստվածությունը: Մանկավարժության դասախոսի գործառույթներն ու դերերը: Դասախոսի դերային կողմնորոշումները: Մանկավարժության դասախոսի գիտելիքները, հմտությունները, կարողությունները և անձնային հատկանիշները: Մանկավարժական դիրքորոշումներ: Դասախոսի մանկավարժական շփման ոճերը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/Հ11. Սոցիալական մանկավարժություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել սոցիալական մանկավարժության ժամանակակից օրինաչափություններին: Ձևավորել սոցիալական մանկավարժության որպես ինքնուրույն գիտական դիսցիպլինի, նրա ուսումնասիրության

օբյեկտի, առարկայի, հիմնական կատեգորիաների, սոցիալ-մանկավարժական գործունեության մեթոդաբանական հիմքերի մասին տեսական գիտելիքներ, ձևավորել ամբողջական պատկերացում տարբեր սոցիալ-մշակութային հանրություններում երեխայի սոցիալականացման մեխանիզմների, գործոնների և օրինաչափությունների մասին, բացահայտել սոցիալ-մանկավարժական գործունեության և նրա մարդասիրական բնույթի յուրահատկությունը, զինել երեխաների տարբեր կատեգորիաների հետ սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ձևերի և մեթոդների, տեխնոլոգիաների, կիրառման կարողություններով, հմտություններով, հնարներով, ձևավորել ուսանողների մոտ սոցիալ-մանկավարժական հետազոտությունների:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

կրթական ծառայությունների սոցիալական մանկավարժության հասկացությունները, սուբյեկտները, օբյեկտները: Պլանավորել և իրականացնել սոցիալական աշխատողի սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքները տարբեր միջավայրերում՝ ընտանիքում, դպրոցում, սոցիալական հաստատություններում, ընտանիքում և դպրոցում իրականացնել բարոյահոգեբանական մթնոլորտի առողջացումը. ջերմ և բարեկամական փոխհարաբերությունների ստեղծումը տանը՝ ծնողների, ծնողների ու երեխաների, երեխաների, դպրոցում՝ ուսուցիչների, ուսուցիչների և աշակերտների, առանձին աշակերտների միջև, գնահատել և ախտորոշել հատուկ խնամքի կարիք ունեցող երեխաների և հաշմանդամների հասարակությանը ինտեգրվելու անհրաժեշտությունը

2. կկարողանա

Ուսումնասիրել և վեր հանել կրթական հաստատություններում սովորողների սոցիալականացման գործընթացում առկա խնդիրները, դժվարությունները, շեղումները, բացահայտել սոցիալականացման գործընթացի շեղումների հիմնական պատճառները, դրանց նպաստող հանգամանքները և իրականացնել դրանց հաղթահարմանն ուղղված սոցիալ-մանկավարժական գործունեություն, իրականացնել սոցիալ-մանկավարժական վերականգնողական գործունեություն դժվար, շեղվող վարքով, թափառաշրջիկ երեխաների հետ, իրականացնել սոցիալ-մանկավարժական աշխատանք ծնողական խնամքից զուրկ երեխաների հետ, իրականացնել մանկատան սաների սոցիալականացման գործընթացի արդյունավետության բարձրացման աշխատանքներ, մասնակցել մանկատների բեռնաթափման ծրագրերի իրականացմանը, իրականացնել սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքներ ներառական կրթության ծրագրերում ընդգրկված երեխաների հետ

3. կտիրապետի

Սոցիալական մանկավարժության մեթոդիկային և տեխնոլոգիական համակարգին, սոցիալական աշխատանքի կազմակերպման ելակետային դրույթներին, սոցիալական աշխատանքների ախտորոշման հմտություններին, հատուկ խնամքի կարիք ունեցող, ինչպես նաև օժտված և օդժվարօ երեխաների հետ աշխատանքի կազմակերպման կարողություններին ու հմտություններին, երեխաների և մանկան պաշտպանության սոցիալ-մանկավարժական իրավական փաստաթղթերին և համապատասխան օրենքներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Սոցիալական մանկավարժությունը որպես մանկավարժական գիտության առանձին ճյուղ, սոցիալ-մանկավարժական գիտահետազոտական մեթոդները *Թեմա 2՝* Սոցիալական մանկավարժը որպես մասնագիտական գործունեության սուբյեկտ, սոցիալ-մանկավարժական գործունեության էությունը, բովանդակությունը *Թեմա 3՝* Սոցիալականացումը որպես սոցիալ-մանկավարժական և հոգեբանական հիմնախնդիր, սոցիալական մանկավարժի աշխատանքը հանրակրթական դպրոցներում *Թեմա 4՝* Հասկացություն ռիսկի խմբերի մասին և նրանց հետ սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքի առանձնահատկությունները: *Թեմա 5՝* Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության առանձնահատկությունները հատուկ դպրոցներում

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/Ի12.Ներառական կրթության տեսության պրակտիկա և կառավարում 1(3 կրեդիտ)

Շարժական 3 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների համար բացահայտել

ներառական կրթության էությունը, գաղափարախոսությունը, քաղաքականությունը, մեթոդաբանությունն ու բովանդակությունը, ուսանողներին փոխանցել ներառական կրթության տեսագործական առաջավոր փորձը, ուսուցանել ներառական կրթության կազմակերպման օրենսդրական և մանկավարժական հիմունքները, ուսանողներին նախապատրաստել աշխատանքի ներառական դպրոցներում, լուսաբանել ներառական կրթության դրվածքը, համակարգի զարգացումներն ու զարգացման միտումները, հանրահռչակման ուղիները Հայաստանի Հանրապետությունում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. Կիմանա

Ներառական կրթության գաղափարախոսությունը, քաղաքականությունը, հայեցակարգը, բովանդակությունը, միջազգային փորձը և սկզբունքները, ներառական կրթության որակի ապահովման և արդյունավետության բարձրացման ուղիները, միջոցները, ներառական ուսուցման կազմակերպման մեթոդիկաներն ու տեխնոլոգիաները, ներառական կրթության իրավական, օրենսդրական և մանկավարժական հիմունքները:

2. Կկարողանա

Պլանավորել, կազմակերպել և իրականացնել մանկավարժական գործընթացը և վերլուծել ծագած հիմնախնդիրները, օգտվել հանրակրթության չափորոշից և կազմել ներառական գործընթացի կազմակերպման փաստաթղթեր, դրսևորել մանկավարժական վարպետություն և օգտվել ՀՀ օրենքներից ու նորմատիվ փաստաթղթերից:

3. Կտիրապետի

Ներառական ուսուցման մեթոդիկաներին և տեխնոլոգիաներին, մանկավարժական աջակցության ձևերին, ներառական ուսուցում իրականացնող դպրոցների և ընտանիքների համագործակցության ձևերին, աշակերտների կրթական կարիքների, նրանց գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների գնահատման գործիքակազմին:

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1՝ Ներառական կրթության գաղափարախոսությունն ու բովանդակությունը: Ներառման քաղաքականություն և ներառման պրակտիկայի զարգացման գործընթացի կառավարումը: Մասնագիտական զարգացման նշանակությունը ներառական կրթության արդյունավետության բարձրացման համար: **ԹԵՄԱ 2**՝ Ներառական կրթության կազմակերպման իրավական, օրենսդրական և մանկավարժական հիմունքները: Ներառական կրթության կազմակերպման նորմատիվ և ուսումնամեթոդական փաստաթղթերի համալիրը: Աշակերտակենտրոն ուսուցում: Ուսուցման մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ: **ԹԵՄԱ 3**՝ Ուսուցման գնահատումը որպես որակյալ կրթության բաղկացուցիչ:

Ընտանիքի, դպրոցի և համայնքի համագործակցությունը և փոխներգործությունը: Ներառական կրթության ֆինանսական կառավարումը և աջակցությունը: Ուսուցման գործընթացում անցումային փուլերը և դրանց կառավարումը: **ԹԵՄԱ 4**՝ Տեղեկույթի որոնողական աշխատանք թեմայի վերաբերյալ: Մտքի քարտեզավորում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատույնը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/112.Ներառական կրթության տեսության պրակտիկա և կառավարում 2(3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կրթության, դաստիարակության ռազմավարական ուղղությունների գիտակցումը ուսանողների կողմից, ներառման սկզբունքների և քաղաքականության մասին գիտելիքների յուրացումը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը .

1.Կիմանա

Ներառական կրթության կազմակերպման սկզբունքները, քաղաքականության հիմնական ուղղությունները, դպրոցի առաքելությունը և բոլոր երեխաներին կրթության մեջ ներառման հիմնախնդիրը, ներառման նպատակը, ներառման քաղաքականության իրագործման հոգեբանամանկավարժական, իրավական և բարոյաէթիկական հիմնավորումը, ներառման քաղաքականության միջազգային փորձը և միտումները, ՀՀ օրենսդրությունը ներառման քաղաքականության մասին, ներառական կրթության տեղը ՀՀ կրթության զարգացման պետական ծրագրերում, հանրակրթության բնագավառում առկա հիմնախնդիրները և դրանց ազդեցությունը ներառման քաղաքականության վրա, Լ.Վիգոտսկու և Մ.Մոնտեսսորիի հայացքները ներառական կրթության բնագավառում, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների

մանկավարժական գործընթացի կազմակերպման առանձնահատկությունները, դաստիարակության գործընթացի առանձնահատկությունները ներառական կրթության պայմաններում:

2.կկարողանա

Ուսումնասիրել և վերհանել ուսումնական հաստատություններում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում առկա խնդիրները, դժվարությունները, շեղումները, իրականացնել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ուսուցման և դաստիարակության գործընթացները ժամանակակից դպրոցում, դրանց արդյունավետությանն ուղղված մանկավարժական գործունեություն, իրականացնել մանկավարժական վերականգնողական գործունեություն կրթության առանձնահատուկ կարիքներ ունեցող երեխաների, իրականացնել մանկավարժական աշխատանք կրթության առանձնահատուկ կարիք ունեցող երեխաների ծնողների հետ, մասնակցել ներառական կրթության շարունակական զարգացման ծրագրերի մշակմանը, իրականացնել դասալսումներ, մանկավարժական վերլուծություն և ինքնավերլուծություն ներառական կրթության որակի ապահովման, վերահսկման նպատակով, մասնակցել դպրոցի հատուկ մեթոդական խմբերի աշխատանքներին ներառական կրթության ուղղությամբ տարվող աշխատանքներին:

3.կտիրապետի

Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների դաստիարակության և ուսուցման մեթոդներին, տեխնոլոգիաներին, հնարներին և միջոցներին, դպրոցի և ընտանիքի համատեղ գործունեության կազմակերպման ձևերին, առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ուսուցման կազմակերպման ձևերին, ներառման կարիք ունեցող երեխաների հետ տարվող աշխատանքների ծրագրերի մշակման տեխնոլոգիաներին:

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1՝ Երեխայի ներառումը կրթության մեջ: ՀՀ Օրենսդրությունը ներառման քաղաքականության մասին: Ներառման քաղաքականության իրագործումը Հայաստանում: **ԹԵՄԱ 2**՝ Ներառական քաղաքականության շարունակականության ապահովումը ՀՀ կրթության համակարգում: Ներառական կրթության ազգային ռազմավարական ծրագրի մշակումը որպես հատուկ և հանրակրթական համակարգի միասնական գործառության ապահովման իրավական հիմք: **ԹԵՄԱ 3**՝ Ներառական կրթությունը որպես մանկավարժական հիմնախնդիր: Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ուսուցման սկզբունքները: **ԹԵՄԱ 4**՝ Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ուսուցման մեթոդները, կազմա-

կերպման ձևերն ու արդյունավետ տեխնոլոգիաները: **ԹԵՄԱ 5**՝ Դաստիարակության գործընթացի կազմակերպումը ներառական կրթության պայմաններում: Դպրոցի և ընտանիքի համագործակցությունը: **ԹԵՄԱ 6**՝ Ուսուցչի շարունակական մանկավարժական կատարելագործումը որպես ներառական կրթության արդյունավետ կազմակերպման միջոց, ներառական կրթության որակի կառավարումը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/Հ13. Կրթության օրենսդրության հիմունքներ (3 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է մագիստրանտներին հաղորդել հիմնարար գիտելիքներ կրթության պետական քաղաքականության, կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքների, ենթաօրենսդրական ակտերի, նորմատիվների մասին և ձևավորել կրթության համակարգերի և բնագավառը կարգավորող օրենքների, ենթաօրենսդրական ակտերի, նորմատիվների կիրառության կարողություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.կիմանա

Կրթության մասին ՀՀ օրենքները, կրթության ոլորտում պետական քաղաքականությունը և կրթական իրավունքի պետական երաշխիքները,

կրթության համակարգի կառուցման սկզբունքներն ու համակարգի բաղադրիչները, կրթական չափորոշիչների պահանջները, կրթական ծրագրերի իրականացման սկզբունքները, նպատակները, խնդիրները, ուսումնական հաստատությունների տիպերը, կրթության կառավարման մարմնի, կրթության պետական տեսչության գործառույթները, կրթական գործունեության

լիցենզավորման, պետական և հասարակական հավատարմագրման մասին, կրթության որակի գնահատման արտաքին և ներքին համակարգերը և համակազմերը, կրթության բնագավառում միջազգային համագործակցության մասին:

2. կկարողանա

Բնութագրել՝ կրթական ծրագրերը, դրանց իրականացման սկզբունքները, նպատակները, խնդիրները, մեկնաբանել՝ կրթության բնագավառում պետական քաղաքականությունը, կրթական իրավունքի պետական երաշխիքները, կրթության համակարգի կառուցման սկզբունքները, ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու սոցիալական երաշխիքները, ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու սոցիալական երաշխիքները, ուսումնասիրել՝ կրթության համակարգի բաղադրիչները, կրթական չափորոշիչների պահանջները, բացահայտել՝ կրթության բնագավառի օրենսդրության հիմնախնդիրները, ուսումնական հաստատության ստեղծման և լուծարման օրենսդրական հիմքերը և ընթացակարգերը, մասնագիտական կրթական հաստատության կառուցվածքային ստորաբաժանումները, դրանց գործառնությունները, կիրառել՝ կրթության բնագավառի օրենսդրությունը:

3. կտիրապետի

Ոլորտը կարգավորող հիմնական իրավական ակտերին, կրթական օրենսդրության զարգացման հիմնական գերակայություններին, կրթության ոլորտի հիմնախնդիրները վերհանելու, վերլուծելու և բարելավման ուղիների մասին սեփական կարծիք ունենալու կարողություններին:

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1՝ Կրթության մասին ՀՀ օրենսդրությունը և կրթության համակարգը, Հայաստանի Հանրապետության Սահմանադրությունը և կրթությունը: Կրթության իրավունք: Կրթության բնագավառը կարգավորող՝ «Կրթության մասին», «Բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին», «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին», «Հանրակրթության մասին», «Նախադպրոցական կրթության մասին», ՀՀ օրենքները, ենթաօրենսդրական ակտերը: Միջպետական և միջազգային պայմանագրերը: Կրթության բնագավառում օրենսդրության խնդիրները: Կրթության բնագավառի օրենսդրության հասկացությունները: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականությունը: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքը: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության սկզբունքները: Կրթական իրավունքի պետական երաշխիքները: Կրթության համակարգի սահմանումը: Կրթության համակարգի կառուցման սկզբունքները: Համակարգի բաղադրիչները: Կրթական չափորոշիչներ: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականությունը: Կրթության

բնագավառում պետական քաղաքականության հենքը: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության սկզբունքները: Կրթական իրավունքի պետական երաշխիքները: Կրթության համակարգի սահմանումը: Կրթության համակարգի կառուցման սկզբունքները: Համակարգի բաղադրիչները: Կրթական չափորոշիչներ: **ԹԵՄԱ 2** Հանրակրթական ծրագրեր: Նախադպրոցական կրթության իրականացման սկզբունքները, նպատակները և խնդիրները: Տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր, միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթության իրականացման սկզբունքները, նպատակները և խնդիրները: Հատուկ ընդհանուր կրթության նպատակը և խնդիրները: Մասնագիտական կրթական ծրագրերի իրականացումը: Մասնագիտական կրթության մակարդակները և աստիճանները: Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության իրականացման սկզբունքները, նպատակները և խնդիրները: Բարձրագույն մասնագիտական կրթական ծրագրեր: Որակավորումներ և որակավորման աստիճաններ: Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրեր, դրանց նպատակն ու խնդիրները: Հետազոտողի ինտեռնի և կլինիկական օրդինատորի կրթական ծրագրեր: Հետբուհական մասնագիտական կրթության նպատակը և խնդիրները: Բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների ինքնավարությունը և ակադեմիական ազատությունները: Ուսումնական հաստատության հիմնախնդիրը: Ուսումնական հաստատության ստեղծումը և լուծարումը: Ուսումնական հաստատության հիմնադիր փաստաթուղթը: Ուսումնական հաստատությունների տիպերը: Կրթության ձևերը: Կրթության գործընթացը կազմակերպումը: Ուսումնական պլաններ: Առարկայական ծրագրեր: Ուսումնական գործընթացի ժամանակացույց: Ուսումնական հաստատության ընդունելությանը ներկայացվող ընդհանուր պահանջները: **ԹԵՄԱ 3** Կրթական գործունեության լիցենզավորումը և ուսումնական հաստատությունների և դրանց կրթական ծրագրերի պետական հավատարմագրումը: Կրթական գործունեության լիցենզավորումը: Պետական և հասարակական հավատարմագրում: Ուսումնական հաստատությունների և դրանց կրթական ծրագրերի պետական հավատարմագրումը: Ուսուցման որակի նկատմամբ պետական վերահսկողությունը: Ուսումնական հաստատության ավարտական փաստաթուղթը: Պետական և ոչ պետական հանրակրթական հաստատությունների ավարտական փաստաթղթերը: Ուսումնական հաստատությունը կրթական ծրագրերով ուսումնառությունն ավարտած և ամփոփիչ ատեստավորում անցած անձանց հանձնվող փաստաթղթերը՝ վկայական, ատեստատ, դիպլոմ: Պետական հավատարմագրումը և կրթության փաստաթղթերը: Ուսումնական հաստատությունների ու դրանց կողմից տրվող ավարտական փաստաթղթերի իրավահավասար կարգավիճակի ապահովումը: Բնագավառում առկա հիմնախնդիրները, դրանց լուծման ճանապարհները: **ԹԵՄԱ**

4՝ Կրթական համակարգի տնտեսական հիմքերը և կրթական համակարգի սոցիալական երաշխիքները: Մեփականության հարաբերությունները կրթության համակարգում: Պետական և համայնքային ուսումնական հաստատության ֆինանսավորումը: Ոչ պետական ուսումնական հաստատության միջոցները: Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազան: Սովորողների իրավունքները և սոցիալական պաշտպանվածությունը: Ուսումնական հաստատության աշխատողների սոցիալական երաշխիքները: Միջազգային համագործակցությունը կրթության բնագավառում: Կրթության ոլորտի միջպետական և միջազգային համաձայնագրեր ու պայմանագրեր: Ռուսաստանի Դաշնության և ԱՊՀ անդամ պետությունների միջև համաձայնագրերն ու պայմանագրերը: Սորբոնի Հռչակագիրը, Համալսարանական ազատությունների խարտիան, Եվրոպայի կրթության նախարարների Բոլոնիայի համատեղ Հռչակագիրը, Պրահայի, Բեռլինի, Բերգենի կոմյունիկեները, Եվրոպայի մշակութային կոնվենցիան, Լիսաբոնի կոնվենցիան: Կրթության եվրոպական տարածքին ինտեգրման գործընթացը և հեռանկարները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/Հ20. Կրթության համակարգերի կառավարում (4 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել կառավարման տեսությունների զարգացման օրինաչափություններին, ներկայացնել կրթության կառավարման համակարգի փոփոխություններն ու զարգացման միտումները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.կիմանա

Կրթության մասին ՀՀ օրենքները, կրթության ոլորտում պետական քաղաքականությունը և կրթական իրավունքի պետական

երաշխիքները, կրթության համակարգի կառուցման սկզբունքներն ու համակարգի բաղադրիչները, կրթական չափորոշիչների պահանջները, կրթական ծրագրերի իրականացման սկզբունքները, նպատակները, խնդիրները, ուսումնական հաստատությունների տիպերը, կրթության կառավարման մարմնի, կրթության պետական տեսչության գործառնությունները, կրթական գործունեության լիցենզավորման, պետական և հասարակական հավատարմագրման մասին, կրթության որակի գնահատման արտաքին և ներքին համակարգերը և համակազմերը, կրթության բնագավառում միջազգային համագործակցության մասին:

2. կկարողանա

Բնութագրել՝ կրթական ծրագրերը, դրանց իրականացման սկզբունքները, նպատակները, խնդիրները, մեկնաբանել՝ կրթության բնագավառում պետական քաղաքականությունը, կրթական իրավունքի պետական երաշխիքները, կրթության համակարգի կառուցման սկզբունքները, ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու սոցիալական երաշխիքները, ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու սոցիալական երաշխիքները, ուսումնասիրել՝ կրթության համակարգի բաղադրիչները, կրթական չափորոշիչների պահանջները, բացահայտել՝ կրթության բնագավառի օրենսդրության հիմնախնդիրները, ուսումնական հաստատության ստեղծման և լուծարման օրենսդրական հիմքերը և ընթացակարգերը, մասնագիտական կրթական հաստատության կառուցվածքային ստորաբաժանումները, դրանց գործառնությունները, կիրառել՝ կրթության բնագավառի օրենսդրությունը:

3. կստիքապետի

Ոլորտը կարգավորող հիմնական իրավական ակտերին, կրթական օրենսդրության զարգացման հիմնական գերակայություններին, կրթության ոլորտի հիմնախնդիրները վերհանելու, վերլուծելու և բարելավման ուղիների մասին սեփական կարծիք ունենալու կարողություններին:

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1՝ Կրթության մասին ՀՀ օրենսդրությունը և կրթության Հայաստանի Հանրապետության Սահմանադրությունը և կրթությունը: Կրթության իրավունք: Կրթության բնագավառը կարգավորող՝ «Կրթության մասին», «Բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին», «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին», «Հանրակրթության մասին», «Նախա-

դպրոցական կրթության մասին», ՀՀ օրենքները, ենթաօրենսդրական ակտերը: Միջպետական և միջազգային պայմանագրերը: Կրթության բնագավառում օրենսդրության խնդիրները: Կրթության բնագավառի օրենսդրության հասկացությունները: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականությունը: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքը: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության սկզբունքները: Կրթական իրավունքի պետական երաշխիքները: Կրթության համակարգի սահմանումը: Կրթության համակարգի կառուցման սկզբունքները: Համակարգի բաղադրիչները: Կրթական չափորոշիչներ: **ԹԵՄԱ 2** Կրթական ծրագրեր: Հանրակրթական ծրագրեր: Նախադպրոցական կրթության իրականացման սկզբունքները, նպատակները և խնդիրները: Տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր, միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթության իրականացման սկզբունքները նպատակները և խնդիրները: Հատուկ ընդհանուր կրթության նպատակը և խնդիրները: Մասնագիտական կրթական ծրագրերի իրականացումը: Մասնագիտական կրթության մակարդակները և աստիճանները: Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության իրականացման սկզբունքները, նպատակները և խնդիրները: Բարձրագույն մասնագիտական կրթական ծրագրեր: Որակավորումներ և որակավորման աստիճաններ: Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրեր, դրանց նպատակն ու խնդիրները: Հետազոտողի ինտեռնի և կլինիկական օրդինատորի կրթական ծրագրեր: Հետբուհական մասնագիտական կրթության նպատակը և խնդիրները: Բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների ինքնավարությունը և ակադեմիական ազատությունները: Ուսումնական հաստատության հիմնախնդիրը: Ուսումնական հաստատության ստեղծումը և լուծարումը: Ուսումնական հաստատության հիմնադիր փաստաթուղթը: Ուսումնական հաստատությունների տիպերը: Կրթության ձևերը: Կրթության գործընթացը կազմակերպումը: Ուսումնական պլաններ: Առարկայական ծրագրեր: Ուսումնական գործընթացի ժամանակացույց: Ուսումնական հաստատության ընդունելությանը ներկայացվող ընդհանուր պահանջները: **ԹԵՄԱ 3** Կրթական գործունեության լիցենզավորումը և ուսումնական հաստատությունների և դրանց կրթական ծրագրերի պետական հավատարմագրումը: Կրթական գործունեության լիցենզավորումը: Պետական և հասարակական հավատարմագրում: Ուսումնական հաստատությունների և դրանց կրթական ծրագրերի պետական հավատարմագրումը: Ուսուցման որակի նկատմամբ պետական վերահսկողությունը: Ուսումնական հաստատության ավարտական փաստաթուղթը: Պետական և ոչ պետական հանրակրթական հաստատությունների ավարտական փաստաթղթերը: Ուսումնական հաստատությունը կրթական ծրագրերով ուսումնառությո-

յունն ավարտած և ամփոփիչ ատեստավորում անցած անձանց հանձնվող փաստաթղթերը՝ վկայական, ատեստատ, դիպլոմ: Պետական հավատարմագրումը և կրթության փաստաթղթերը: Ուսումնական հաստատությունների ու դրանց կողմից տրվող ավարտական փաստաթղթերի իրավահավասար կարգավիճակի ապահովումը: Բնագավառում առկա հիմնախնդիրները, դրանց լուծման ճանապարհները: **ԹԵՄԱ 4՝** Կրթական համակարգի տնտեսական հիմքերը և կրթական համակարգի սոցիալական երաշխիքները: Սեփականության հարաբերությունները կրթության համակարգում: Պետական և համայնքային ուսումնական հաստատության ֆինանսավորումը: Ոչ պետական ուսումնական հաստատության միջոցները: Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազան: Սովորողների իրավունքները և սոցիալական պաշտպանվածությունը: Ուսումնական հաստատության աշխատողների սոցիալական երաշխիքները: Միջազգային համագործակցությունը կրթության բնագավառում: Կրթության ոլորտի միջպետական և միջազգային համաձայնագրեր ու պայմանագրեր: Ռուսաստանի Դաշնության և ԱՊՀ անդամ պետությունների միջև համաձայնագրերն ու պայմանագրերը: Սորբոնի Հռչակագիրը, Համալսարանական ազատությունների խարտիան, Եվրոպայի կրթության նախարարների Բոլոնիայի համատեղ Հռչակագիրը, Պրահայի, Բեռլինի, Բեռգենի կոմյունիկեները, Եվրոպայի մշակութային կոնվենցիան, Լիսաբոնի կոնվենցիան: Կրթության եվրոպական տարածքին ինտեգրման գործընթացը և հեռանկարները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/Մ22. Սոցիոլոգիայի արդի հիմնախնդիրներ (3 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսուցանել սոցիոլոգիական գիտելիքի կառուցվածքը՝ ուսանողներին ծանոթացնելով սոցիոլոգիայի ուսումնասիրության առարկայի և սոցիոլոգիական աշխարհայացքի

առանձնահատկություններին:Սոցիոլոգիայի արդի հիմնախնդիրները առարկան ուսանողին տալիս է իմացություն սոցիոլոգիայի հիմնական և հիմնարար տեսությունների, մշակույթի և դրա տարրերի, ինչպես նաև հասարակության մեջ տեղի ունեցող մի շարք սոցիալական գործընթացների ու առկա հիմնախնդիրների վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.Կիմանա

Գիտելիք սոցիոլոգիայի՝ որպես գիտության կայացման առանձնահատկությունների, գիտությունների համակարգում սոցիոլոգիայի տեղի ու դերի, սոցիոլոգիայի աշխարհայացքային և էթիկական առանձնահատկությունների, ուսումնասիրության առարկայի՝ հասարակության և դրա կառուցվածքի մասին, իմացություն սոցիոլոգիայի հիմնական և հիմնարար տեսությունների, մշակույթի և դրա տարրերի, ինչպես նաև հասարակության մեջ տեղի ունեցող մի շարք սոցիալական գործընթացների ու առկա հիմնախնդիրների վերաբերյալ:

2.Կկարողանա

Հասարակությունը դիտարկել որպես մեկ ամբողջական երևույթ՝ ըմբռնելով սոցիալական գործողության և հասարակության սոցիալական կառուցվածքի փոխկապվածությունը,

3.Կտիրապետի

Օգտվելով սոցիոլոգիական հասկացությային գործիքակազմից՝ կիրառել սոցիոլոգիական մոտեցումներ՝ հասարակական գործընթացների, հիմնախնդիրների մեկնաբանման նպատակով:

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1՝ Սոցիոլոգիան որպես գիտություն. ձևավորման և կայացման առանձնահատկությունները:Սոցիոլոգիայի օբյեկտն ու առարկան:Սոցիոլոգիան գիտությունների համակարգում: **ԹԵՄԱ 2՝** Սոցիոլոգիական աշխարհայացք և սոցիոլոգիական էթիկա: Սոցիոլոգիական վերլուծության մակարդակները: **ԹԵՄԱ 3՝** Շեղվող վարք և սոցիալական վերահսկողություն: **ԹԵՄԱ 4՝** Հասարակության սոցիալական կառուցվածքը. սոցիալական ինստիտուտներ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/H24. Մանկավարժական սոցիոլոգիա (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է իմացություն սոցիոլոգիայի հիմնական և հիմնարար տեսությունների, մշակույթի և դրա տարրերի, ինչպես նաև հասարակության մեջ տեղի ունեցող մի շարք սոցիալական գործընթացների ու առկա հիմնախնդիրների վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.կիմանա

Հիմնարար գիտելիք սոցիոլոգիայի՝ որպես գիտության, ձևավորման, գիտելիք սոցիոլոգիայի՝ որպես գիտության կայացման նախադրյալների, գիտությունների համակարգում սոցիոլոգիայի տեղի ու դերի, սոցիոլոգիայի առանձնահատկությունների, հասարակության և նրանում տեղի ունեցող երևույթների մասին:

2.կկարողանա

Հասարակությունը դիտարկել որպես մեկ ամբողջական երևույթ՝ ըմբռնելով հասարակական հարաբերությունների, սոցիալական ինստիտուտների և հասարակության սոցիալական կառուցվածքի փոխկապվածությունը:

3.կտիրապետի

Օգտվելով հասարակությունում տեղի ունեցող երևույթների սոցիոլոգիական տեսական մշակումներից՝ կիրառել սոցիոլոգիական մոտեցումներ՝ հասարակական գործընթացների, հիմնախնդիրների մեկնաբանման նպատակով:

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1 Մանկավարժական սոցիոլոգիայի ձևավորման գիտական նախադրյալները: Օ. Կոնտը որպես սոցիոլոգիայի հիմնադիր:

ԹԵՄԱ 2 Սոցիոլոգիայի հոգեբանական կոնցեպցիաները:

Նատուրալիզմը 19-րդ դարի վերջի և 20-րդ դարի սկզբի

սոցիոլոգիայում: **ԹԵՄԱ 3**՝ Մանկավարժության և սոցիոլոգիայի

կապը: **ԹԵՄԱ 4** Շ. Սպենսերի սոցիոլոգիական կոնցեպցիան:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝

համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Տիտղոսային ծրագրի կամընտրական դասընթացներ

11/Մ21. Կրթության ոլորտի շուկայագիտություն (3 կրեդիտ)

Շարաթական 3 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է մագիստրանտներին ծանոթացնել կրթության շուկայի մարքեթինգի օրինաչափություններին: Դասընթացի հիմնական խնդիրներն են՝ ուսումնասիրել կրթական ծառայությունների մարքեթինգի հասկացությունը, մարքեթինգի սուբյեկտները, նրանց գործառույթները կրթական ծառայությունների մարքեթինգի օբյեկտները և կրթական ծառայությունների հիմնախնդրային բովանդակությունը և գործառույթները մարքեթինգում: Ուսանողների մոտ ձևավորել կրթական ծառայությունների շուկայում մարքեթինգային գործունեության կառավարման մեթոդների կրթառության կարողություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը .

1.կիմանա

կրթական ծառայությունների մարքեթինգի հասկացությունը, մարքեթինգի սուբյեկտները, նրանց գործառույթները կրթական ծառայությունների մարքեթինգի օբյեկտները և կրթական ծառայությունների հիմնախնդրային բովանդակությունը և գործառույթները մարքեթինգում: Մարքեթինգի սկզբունքները և կրթական ծառայությունների շուկայում մարքեթինգային գործունեության կառավարումը:

2.կկարողանա

կիրառել կրթական ծառայությունների շուկայի հատվածների ընտրության գնահատման չափանիշները:

3.կստիրապետի

Գովազդի տեխնոլոգիայի և կազմակերպման տարրերին:

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1 Կրթական ծառայությունների մարքեթինգի ներածություն: Կրթական ծառայությունների մարքեթինգը: Կրթական ծառայությունների մարքեթինգի հասկացությունը, մարքեթինգի սուբյեկտները, նրանց գործառույթները կրթական ծառայությունների մարքեթինգի օբյեկտները և կրթական ծառայությունների հիմնախնդրային բովանդակությունը և գործառույթները մարքեթինգում:**ԹԵՄԱ 2** Մարքեթինգի մեթոդները և հետազոտությունների իրականացումը շրջակա մարքեթինգային միջավայրի հասկացությունն ու կառուցվածքը շուկայի մասնակազմության (սեզմենտացիայի) հասկացությունն ու բովան-

դակությունը: Կրթական ծառայությունների շուկաների տեսակները և առանձնահատկություններն ըստ սպառողների խմբերի կրթական ծառայությունների վերջնական սպառողների շուկա: Կրթական ծառայությունների շուկայի հատվածների ընտրության գնահատման չափանիշները: Ուսումնական հաստատությունների ֆինանսական և մարքեթինգային նպատակները: **ԹԵՄԱ 3**՝ Ռազմավարական տարբերակների գնահատման, ընտրման և օպտիմալացման մեխանիզմը: Կրթական ծառայությունների գների նկատմամբ մոտեցումներն ու կարծրատիպերը գովազդը մարքեթինգում: Գովազդի տեխնոլոգիայի և կազմակերպման տարրերը: **ԹԵՄԱ 4**՝ Կրթական ծառայությունների մարքեթինգը որպես կրթության շուկայի սուբյեկտների փիլիսոփայություն: Մարքեթինգի սկզբունքները և կրթական ծառայությունների շուկայում մարքեթինգային գործունեության կառավարումը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատուսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/Ի17. Մանկավարժական հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել մանկավարժական հոգեբանության օբյեկտը և խնդիրները, մանկավարժական հոգեբանության՝ որպես գիտության զարգացումը արդի փուլում, կրթությունը որպես գործընթաց և որպես մանկավարժական հոգեբանության օբյեկտ: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում մանկավարժի և սովորողի (աշակերտ, ուսանող), որպես ուսումնական գործունեության սուբյեկտների, առանձնահատկություններին և փոխազդեցությանը, ինչպես նաև ուսումնասիրում է մանկավարժական գործունեությունը տարբեր կրթական համակարգերում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.կիմանա

«Մանկավարժական հոգեբանությունը» որպես առանձին գիտության ձևավորումը և զարգացման փուլերը,կրթությունը

որպես անձի գործունեության ձև, ինչպես նաև կրթություն և դաստիարակություն ու կրթություն և զարգացում գործընթացների փոխազդեցությունը, մանկավարժ և սովորող սուբյեկտների ընդհանուր բնութագրումը և փոխներգործությունը

2. կկարողանա

Տեսական գիտելիքները օգտագործել ուսուցիչ /դասախոս/ - սովորող փոխհարաբերություններում

3. կտիրապետի

Մանկավարժական հոգեբանության մեթոդոլոգիական հիմունքներին

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1 «Մանկավարժական հոգեբանություն» օբյեկտը, առարկան, ինդիքները Մանկավարժական հոգեբանության օբյեկտը և առարկան, նրա տեղը հոգեբանական գիտության մեջ, մանկավարժական հոգեբանությունը և մանկավարժությունը: **Թեմա 2**՝ Կրթական գործընթացի սուբյեկտները: Կրթությունը որպես գործընթաց և համակարգ, կրթական գործունեությունը որպես գործունեության առանձին բնագավառ: Կրթական գործընթացի սուբյեկտները: Կրթությունը և զարգացումը: **Թեմա 3**՝ Մանկավարժական հոգեբանության մեթոդները, մանկավարժական հոգեբանության մեթոդոլոգիական հիմունքները. Դիտման մեթոդ, Զրույց, Հարցազրույց, Գիտափորձի մեթոդ, Կենսագրական մեթոդ, Անկետավորման մեթոդ, Թեստավորում **Թեմա 4**՝ Ուսուցման ընդհանուր բնութագիրը, ուսուցման և կրթության փոխկապակցվածությունը, ուսուցման գործընթացը որպես գործունեության բնագավառ: Ուսուցման գործընթացի առանձնահատկությունները: Ուսուցման սուբյեկտը: Ուսուցումը և կրթությունը: **Թեմա 5**՝ Դաստիարակության դերը և էությունը: Դաստիարակությունը և սոցիալականացումը: Խթանումը և մոտիվացիան: Դաստիարակության դերը մարդու կյանքում և տեսակները: Դաստիարակությունը և անձի սոցիալականացումը: Դաստիարակման զարգացնող և բթացնող տեսակները: Դաստիարակության առանձնահատկությունները: **Թեմա 6**՝ Նախադպրոցական տարիքում խաղը որպես հիմնական գործունեություն, խաղը՝ որպես ուսումնական գործունեության նախահիմք: Երեխայի հոգեբանական պատրաստվածությունը դպրոցին: Երեխայի ֆիզիոլոգիական պատրաստվածությունը դպրոցին: **Թեմա 7**՝ Համակարգիչը և կրթությունը, համակարգչի հարմարեցումը ուսումնական նպատակներին և ուսումնական համակարգի հարմարեցումը համակարգչային միջավայրին: **Թեմա 8**՝ Սովորողը (աշակերտ, ուսանող) որպես ուսումնական գործունեության սուբյեկտ, ուսումնական գործունեության տարիքային բնութագրումը: Դպրոցականը որպես ուսումնական գործունեության սուբյեկտ: Ուսանողը որպես ուսումնական գործունեության սուբյեկտ: **Թեմա 9**՝ Յուրացումը և ինքնուրույն աշխատանքը որպես սովորողի ուսումնական գործունեության հիմնական օղակ, յուրացման

ընդհանուր բնութագրումը: Հմտությունը յուրացման պրոցեսում: Ինքնուրույն աշխատանքի ընդհանուր բնութագրումը: Ինքնուրույն աշխատանքը որպես ուսուցման պրոցես: **Քեմա 10**՝ Անձնային մոտեցումը որպես կրթական գործընթացի կազմակերպման հիմք: Մանկավարժական ընդունակությունների կառուցվածքը, Մոտեցման ընդհանուր բնութագրումը: Մանկավարժական մոտեցումը որպես կրթական գործընթացի սուբյեկտների փոխհարաբերության ձև:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/Ի19. Էթիկետ և միջմշակութային հաղորդակցություն (3 կրեդիտ)
Շաբաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է միջանձնային և միջմշակութային հարաբերություններում անձի հաղորդակցման ունակությունների և հմտությունների ձևավորման սոցիալ-մշակութային և սոցիալ-հոգեբանական մեխանիզմների ուսումնասիրությունը: Ժամանակակից աշխարհում անձի բարեկիրթ հաղորդակցման հմտությունները հանդիսանում են գործակցության բարձր արդյունավետության կարևոր նախապայմաններից մեկը: Մանկավարժական պրակտիկայում ուսուցչի կողմից էթիկայի և էթիկետի նորմերի պահպանումն ու կիրառումը ուսումնական հաստատություններում առաջնահերթ նշանակություն ունեն կրթության որակի ապահովման և բարեկիրթ սերունդ դաստիարակելու գործում: Ժամանակակից աշխարհում, երբ միջազգային շփումները ընդլայնվում են, դառնում ավելի ինտենսիվ և զանգվածային, էթիկետի և միջմշակութային հաղորդակցության խնդիրների ուսումնասիրությունը էլ ավելի է կարևորվում և դառնում արդիական:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրոսը

1.կիմանա

Դասընթացը անցնելուց հետո ուսանողները կիմանան Էթիկետի պատմությանը վերաբերող տեղեկատվություն՝ սկսած հին դարերից մինչև ժամանակակից շրջանը, Էթիկետային վերբալ և ոչ վերբալ բանաձևերի յուրահատկությունները, դրանց կիրառման առանձնահատկությունները տարբեր երկրներում, Մանկավարժական էթիկայի և էթիկետի սկզբունքներն ու կիրառումը ժամանակակից պրակտիկայում, Մշակութային արժեքների համակարգը տարբեր ժողովուրդների մոտ /հնդկավիդուալիստական և կուլեկտիվիստական, մոնոքրոմ և պոլիքրոմ մշակույթներ/, դրա դերը և վարքի սոցիալ-հոգեբանական մեխանիզմների արտացոլումը միջմշակութային հաղորդակցության մեջ:

2.կյարողանա

Օգտագործել ստացված գիտելիքները վարվեցողության վերբալ, պարավերբալ և ոչ վերբալ միջոցներով էթիկետային տարբեր իրավիճակներում, տարբեր ազգերի ներկայացուցիչների հետ հաղորդակցվելիս կիրառել ստացված գիտելիքները առավել շահավետ արդյունք ստանալու համար, հասկանալ հաղորդակցության անհաջողությունների և ձախողումների պատճառները՝ փորձելով դրանք շրջանցել կամ նվազագույնի հասցնել:

3.կտիրապետի

Կտիրապետեն միջանձնային և միջմշակութային հարաբերություններում հաղորդակցության հիմնական ունակություններին եւ հմտություններին, Էթիկետի և միջմշակութային հաղորդակցության հիմունքներին:

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1՝ «Էթիկետ» հասկացությունը: Ընդհանուր դրույթներ: Էթիկետի առաջացման և զարգացման պատմություն: Էթիկետ և էթիկա: Էթիկետ և ծես /ընդհանրություններ և տարբերություններ/: Էթիկետին վերաբերող գրական հուշարձաններ: Էթիկետը Հին աշխարհում /Եգիպտոս, Հռոմ, Հունաստան/, Էթիկետը վաղ միջնադարում, Վերածննդի ժամանակաշրջանում, 17-19 դարերում /Իտալիա, Ֆրանսիա, Անգլիա, Գերմանիա, Ռուսաստան և այլն/: **ԹԵՄԱ 2** Էթիկետի տեսակները. ընդհանուր քաղաքացիական, միջազգային, դիվանագիտական, բիզնես, մանկավարժական, ցանցային և այլն: Էթիկետի տեսակների հակիրճ բնութագրություն: Ընդհանուր քաղաքացիական վարվեցողության նորմերն ու կանոնները /ճիշտ ներկայանալու և ներկայացնելու ձևերը, կոչումների և տիտղոսների գործածումը տարբեր երկրներում, վարվեցողության կանոնները հասարակական վայրերում, նվերների և ծաղկի էթիկետ և այլն/: **ԹԵՄԱ 3**՝ Էթիկետի ազգային յուրահատկությունները: Համեմատական գուգահեռներ: Ընդհան-

րություններ և տարբերություններ: Վարքի առանձնահատկությունները տարբեր ժողովուրդների մոտ պայմանավորված սոցիալ-մշակութային արժեքներով, հոգեկերտվածքով և այլն: Էթիկետի արևելյան և արևմտյան ուղղություններ: **ԹԵՄԱ 4** Խոսքի /վերբալ/ էթիկետ: Էթիկետային կադապարներ: Խոսքի էթիկետի նորմերն ու կանոնները, դրանց կիրառումը տարբեր իրավիճակներում: Խոսքային էթիկետի կադապարների կառուցվածքը, էթիկետային արտահայտությունների ձևակերպման միջոցները: **ԹԵՄԱ 5** Ոչ վերբալ էթիկետ և հաղորդակցություն /ժեստեր, դիմաշարժություն, աչքերի կոնտակտ, հաղորդակցության հեռավորություն, Ոչ վերբալ էթիկետի ազգային առանձնահատկությունները, դրանց արտահայտումը տարբեր մշակույթներում /ձեռքսեղմում, համբույր, ժպիտ, աչքերի կոնտակտ/, տարածքային գոտիներ, տարբեր մշակույթների վերաբերմունքը տարածությանը: Ոչ վերբալ էթիկետի կիրառումը պաշտոնական շփումների ժամանակ: **ԹԵՄԱ 6** Մանկավարժական էթիկա և էթիկետ: Մանկավարժական էթիկա և էթիկետ հասկացությունները: Մանկավարժական հաղորդակցման էթիկետային սկզբունքները: Ուսուցիչ-աշակերտ, ուսուցիչ-ծնող փոխհարաբերությունների էթիկան: Մանկավարժի վերբալ և ոչ վերբալ հաղորդակցության նկատմամբ պահանջները: **ԹԵՄԱ 7** Միջմշակութային հաղորդակցություն: Մշակույթ և վարք: Մշակութային արժեքները և դրանց դերը միջմշակութային հաղորդակցության մեջ: Մշակույթ և հաղորդակցություն: Աշխարհի մշակութային պատկերը և դրա ընկալման բազմազանությունը: Մշակութային արժեքները և դրանց դերը ՄՄՀ մեջ: Մշակույթ և վարք: Կարծրատիպեր: Էթնոցենտրիզմը և դրա դերը ՄՄՀ մեջ: “Մշակութային շոկ” հասկացությունը, դրա պատճառները և հաղթահարման ուղիները: Հաղորդակցային անհաջողություններ, դրանց տիպաբանությունը, մշակութային և լեզվական կարծրատիպերը որպես հաղորդակցման ձախողումների պատճառ: **ԹԵՄԱ 8** ՄՄՀ ժամանակակից արտասահմանյան տեսություններ /Է.Հոլլ, Գ.Հոֆստեդե, Է.Հիրշ Էդվարդ Հոլլի “Բարձր-և ցածր կոնտեքստի մշակույթներ, Գիրթ Հոֆստեդեի “մշակութային չափումների տեսություն”, Է.Հիրշի “մշակութային գրագիտության տեսություն”:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատուսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

11/H16. Սոցիալական հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է հանգամանալի վերլուծել խմբերի պրոբլեմը սոցիալական հոգեբանության շրջանակում, լուսաբանել գիտության մեջ առկա մոտեցումները, տեսությունները և կոնցեպցիաները, որոնք քննարկում են անձի հիմնախնդիրը սոցիալական հոգեբանության մեջ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը .

1.Կիմանա

Առարկայի ուսուցումը կխորացնի ուսանողների գիտելիքները անձի սոցիալական վարքի և խմբերում գործունեության վերաբերյալ, անձի ուսումնասիրման հոգեբանական օբյեկտիվ մեթոդների մասին: Ուսանողները կունենան գիտելիքներ սոցիալական խմբերի և անձի ուսումնասիրման մեթոդաբանության մասին, անձի սոցիալականացման կարևոր փուլերի և շփման մեխանիզմների վերաբերյալ, նաև կունենան գիտելիքներ հետևյալ ուղղությամբ - Խմբերի և անձի ուսումնասիրման մեթոդաբանության մասին, Անձի սոցիալականացման կարևոր փուլերի և շփման մեխանիզմների վերաբերյալ, Սոցիալական գիտության մեջ առկա “անձ և խումբ” համակարգը մեկնաբանող տեսությունների և կոնցեպցիաների մասին: Սոցիալական կոնֆլիկտների էության և լուծման եղանակների մասին, Միջանձնային կոնֆլիկտների և շփման առանձնահատկությունների վերաբերյալ, շփման սոցիալ-հոգեբանական ասպեկտի վերաբերյալ:

2.Կկարողանա

Հասկանալ և վերլուծել սոցիալական գիտության մեջ առկա “անձ և խումբ” համակարգը մեկնաբանող տեսությունները և կոնցեպցիաները, մեկնաբանել սոցիալական կոնֆլիկտների էության և լուծման եղանակները , արտահայտել գիտելիքներ միջանձնային կոնֆլիկտների և շփման առանձնահատկությունների վերաբերյալ, վերլուծել շփման սոցիալ-հոգեբանական ասպեկտը:

3.Կտիրապետի

Սոցիալ-հոգեբանական երևույթների օրինաչափությունների ուսումնասիրման և բացահայտման համակարգին, հետազոտական ուղղություններին և հիմնական մեթոդներին:

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1՝ Սոցիալական հոգեբանության ծագման և ձևավորման պատմությունը

ԹԵՄԱ 2՝ Անձի պրոբլեմը սոցիալական հոգեբանության մեջ **ԹԵՄԱ**

՝ 3 Սոցիալական դերեր և դերակատարում **ԹԵՄԱ 4**՝ Սոցիալական շփում և հաղորդակցում **ԹԵՄԱ 5**՝ Անձ և հասարակություն **ԹԵՄԱ 6**՝ Միջանձնային կոնֆլիկտներ **ԹԵՄԱ 7**՝ Խմբերի և անձի ուսումնասիրման մեթոդաբանություն **ԹԵՄԱ 8**՝ Անձի սոցիալականացման կարևոր փուլեր **ԹԵՄԱ 9**՝ Ամբոխը որպես սոցիալական երևույթ **ԹԵՄԱ 10**՝ Էթնոսը որպես հասարակությունը բնորոշիչ գործոն

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ

ՀՀ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱԶԳԱՅԻՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱ
ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՄԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ « _____ »

Ուսանող _____ Ընդունվել է մագիստրատուրա

 _____ ազգանուն _____, 20__ թ.

 _____ անուն, հայրանուն _____

Նախորդ որակավորումը _____ Շնորհված նախորդ որակավորումը

 _____ մասնագիտությունը _____

 _____ մասնագիտացումը _____, 20__ թ.

 _____ ավարտած բուհը _____

Մագիստրոսական _____ «Շնորհված է մագիստրոսի որակավորում»:

 _____ մասնագիտությունը _____, 20__ թ.

 _____ մասնագիտացումը _____

«Ուսանողի ուսումնառության անհատական ծրագիրը ստուգված է»:

Ուսումնական խորհրդատու՝ _____ Ծրագրի ղեկավար՝ _____

 _____ ազգանուն, անուն, գիտ.աստ., կոչում _____ ազգանուն, անուն, գիտ.աստ., կոչում

 _____ ստորագրություն _____ ստորագրություն
 _____, 20__ թ. _____, 20__ թ.

ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՏՎԱԾ (72 կրեդիտ)					
Ընդհանուր և մասնագիտական դասընթացներ			(6 կրեդիտ)		
Դասընթաց/Կրթական մոդուլ			Կրեդիտը / Գնահատ.	Բացթողում / Ավելացում *	Կիսամ./ Տարի
Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները մասնագիտական հետազոտություններում			3		Ա
Մասնագիտության փիլիսոփայական հարցեր			3		Ա
Լրացական դասընթացներ			(0 կրեդիտ)		
Դասընթաց/Կրթական մոդուլ			Կրեդիտը / Գնահատ.	Բացթողում / Ավելացում *	Կիսամ./ Տարի
Անգլերեն			0		Ա
Տիրոջսային ծրագրի պարտադիր դասընթացներ			(48 կրեդիտ)		
Դասընթաց/Կրթական մոդուլ			Կրեդիտը / Գնահատ.	Բացթողում / Ավելացում *	Կիսամ./ Տարի

ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ N _____

Մագիստրոսի կրթական ծրագիր Գրանցման № _____ « » _____ 20 թ.

Անձնական համար	Ազգանուն անուն հայրանուն
ՄՏԱ080212029	Ավանեայան Ռեզինա Համլետի
Մասնագիտություն (մասնագիտացում)	
080200 Կառավարում	

1-ին կիսամյակ

Աշնանային կիսամյակ, 2014 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
18/M01	Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն/ 1	-	Ստ.	-
05/M02	Տեղեկատ. տեխն. մասնագիտ. հետազոտություններում	3	Լավ	15
16/M01	Մասնագիտ. արդի հիմնախնդ., փիլիսոփ. հարցեր	3	Լավ	15
XX/MXX	Դասընթաց – 1	3	Բավ.	10
XX/MXX	Դասընթաց – 2	3	Բավ.	11
XX/MXX	Դասընթաց – 3	3	Գեր.	19
XX/MXX	Դասընթաց – 4	4	Բավ.	10
XX/MXX	Դասընթաց – 5	4	Լավ	13
XX/MXX	Դասընթաց – 6	4	Լավ	17
XX/MXX	Գիտական ղեկ. սեմինար 1	3	Ստ.	-
Գումարային կրեդիտներ		Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ
30		27	370	13.70

Ընդհանրացված արդյունքները 2014 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
30	27	370	13.70

2-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 2015 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
18/M01	Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն/ 2	-	Ստ.	-
XX/MXX	Դասընթաց – 7	3	Լավ	17
XX/MXX	Դասընթաց – 8	3	Բավ.	8
XX/MXX	Դասընթաց – 9	3	Գեր.	20
XX/MXX	Դասընթաց – 10	4	Գեր.	19
XX/MXX	Դասընթաց – 11	3	Լավ	13
XX/MXX	Գիտական ղեկ. սեմինար 2	3	Ստ.	-
XX/MXX	Դասընթաց – 12	4	Բավ.	8
XX/MXX	Դասընթաց – 13	4	Լավ	14
XX/MXX	Գիտահետազոտական աշխատանք 1	3	Ստ.	-
Գումարային կրեդիտներ		Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ

30	24	338	14.08
----	----	-----	-------

Ընդհանրացված արդյունքները 2015 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
60	51	708	13.88

3-րդ կիսամյակ

Աշնանային կիսամյակ, 2015 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XX/MXX	Դասընթաց – 14	3	Գեր.	18
XX/MXX	Դասընթաց – 15	3	Լավ	17
XX/MXX	Դասընթաց – 16	3	Լավ	16
XX/MXX	Դասընթաց – 17	3	Լավ	15
XX/MXX	Դասընթաց – 18	3	Գեր.	19
XX/MXX	Դասընթաց – 19	3	Բավ.	9
XX/MXX	Դասընթաց – 20	3	Լավ	13
XX/MXX	Գիտական ղեկ. սեմինար 3	3	Մտ.	-
XX/MXX	Գիտահետազոտական աշխատանք 2	6	Մտ.	-
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ	
30	21	321	15.29	

Ընդհանրացված արդյունքները 2015 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
90	72	1029	14.29

4-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 2016 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XX/MXX	Գիտական ղեկավարի սեմինար 4	3	Մտ.	-
XX/MXX	Գիտահետազոտական պրակտիկա	3	Մտ.	-
XX/MXX	Գիտամանկավարժական պրակտիկա	3	Մտ.	-
XX/MXX	Գիտահետազոտական աշխատանք 3	9	Մտ.	-
XX/MXX	Մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն	12	Գեր.	18
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ	
30	12	216	18.00	

Ընդհանրացված արդյունքները 2016 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
120	84	1245	14.82

Ամփոփիչ արդյունքներ

Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Արդյունարար վարկանիշային միավորներ	Արդյունարար ՄՈԳ
120	84	1245	14.82

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳՐԻ ՎԵՐՁԸ
ԱՆՎԱՎԵՐ Է ԱՌԱՆՑ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՆԻՔԻ

Տեսուչ _____

Ամբիոնի վարիչ _____

Ուս. մասի պետ _____

Հանձնաժողովի նախագահ _____
(ստորագրություն)

«_____» _____ 2014 թ.