

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ
ՀԵՌԱԿԱ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ
ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ ԵՎ
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ
ԾՐԱԳՐՈՎ
սովորող ուսանողների համար

ԵՐԵՎԱՆ – 2015

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ԲԱԺԻՆ I.

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ ՀԵՌԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑՄԱՍԲ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԿԱՐԳ.....4

1. Ընդհանուր դրույթներ.....5
2. Կրեդիտային համակարգի ընդհանուր նկարագիրը5
 - 2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնադրույթները5
 - 2.2. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառույթները.....8
 - 2.3. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և կրթական ծրագրերի աշխատածավայրը 9
3. Դասընթացները և կրթական մոդուլները.....10
4. Կրեդիտների հատկացումը..... 10
5. Կրթական ծրագրերի ավարտական պահանջները.....11
6. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը..... 11
 - 6.1. Համակարգի հիմնադրույթները 11
 - 6.2. Գնահատման մեթոդաբանությունը 13
 - 6.3. Ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատման կազմակերպումը 16
 - 6.4. Գնահատման սանդղակը և նշագրումը 17
 - 6.5. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիրը 17
 - 6.6. Ուսման առաջադիմությունը 20
7. Քննությունների վերահանձնումը և դասընթացի կրկնումը..... 21
8. Մագիստրոսի ծրագրի ուսումնական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը 23
9. Մագիստրոսի ծրագրի հետազոտական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը 24
10. Դասընթացների տեղեկագիրքը 25
11. Կրթական ծրագրերի եզրափակիչ ատեստավորումը 26
12. Կրեդիտների փոխանցումը 28
13. Ուսումնական խորհրդատուների ծառայությունը..... 29
14. Ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները..... 30
15. Եզրափակիչ դրույթներ..... 31

ԲԱԺԻՆ II.

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ 32

Մաս I. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ..... 32

1. Ուսումնական ծրագրի կառուցվածքը..... 33
2. Ծրագրի բովանդակությունը..... 34
 - 2.1. Ուսումնական կառուցամաս 34
 - 2.2. Հետազոտական կառուցամաս 40

Մաս II. ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ..... 41

1. Տեղեկագրքի նպատակը..... 42
1. Ընդհանուր և մասնագիտական դասընթացներ..... 43

2. Լրացական դասընթացներ	45
3. Տիրոջոսային ծրագրի պարտադիր դասընթացներ	47
4. Կամրնորական դասընթացներ.....	94
ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ	101

I ԲԱԺԻՆ

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ
ՀԵՌԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑՄԱՍԲ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԿԱՐԳ

1. Ընդհանուր դրույթներ

1.1. Սույն կարգը (այսուհետ՝ կարգ) սահմանում է ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ (այսուհետ՝ Կենտրոն) հեռակա ուսուցման ձևով մագիստրոսի պատրաստման կրթական ծրագրի կրեդիտային հենքով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման միասնական կանոնները:

1.2. Կարգը ներառում է հեռակա ուսուցման ձևով մագիստրոսի պատրաստման ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ընթացակարգերը, գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը, ակադեմիական առաջադիմության չափանիշները, ինչպես նաև եզրափակիչ ատեստավորման կազմակերպման ընթացակարգը:

1.3. Կարգում տրված են նաև կրեդիտային համակարգում գործածվող առանձին տերմիններ, նկարագրված են համակարգի բնութագրիչները, բնորոշ գործառույթները և ընթացակարգերը:

2. Կրեդիտային համակարգի ընդհանուր նկարագիրը

2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնադրույթները

Համաեվրոպական ECTS¹ կրեդիտային համակարգի հետևյալ սահմանումները և դրույթները ընդունված են Հայաստանի բարձրագույն կրթության համակարգում և գործում են Կենտրոնի մագիստրոսի կրթական ծրագրում:

1. *Կարողությունը* գիտելիքի, իմացության և ունակությունների դինամիկ համակցություն է, որի ձևավորումը կրթական ծրագրի հիմնական նպատակն է: Այն կարող է լինել մասնագիտական (առանձնահատուկ ուսման տվյալ բնագավառի համար) և ընդհանուր:

2. *Կրթական արդյունքն* այն է, ինչ պետք է գիտենա, հասկանա և (կամ) կարողանա անել ուսանողն ուսումնառության ավարտին: Կրթական արդյունքը զուգակցվում է համապատասխան գնահատման չափանիշով, որը հնարավորություն է տալիս դատելու դասընթացով սահմանված կրթական արդյունքի ձեռքբերման վերաբերյալ: Կրթական արդյունքը և

¹ Կրեդիտների փոխանցման և կուտակման եվրոպական համակարգ:

գնահատման չափանիշը միասին սահմանում են կրեդիտի շնորհման պահանջները:

3. *Կրթական (ուսումնական) մոդուլը* ուսումնական ծրագրի ամենափոքր, համեմատաբար ինքնուրույն միավորն է, որի համար կրեդիտ է տրվում: Կրթական մոդուլի ուսուցման տևողությունը 1 կիսամյակ է՝ դրանով սահմանված կրթական արդյունքների պարտադիր գնահատմամբ: Կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտները ուսանողին շնորհվում են ամբողջությամբ, այլ ոչ թե առանձին մասերով:

4. *ECTS կրեդիտը* դասընթացն (կրթական մոդուլը) ավարտելու և դրա ելքային կրթական արդյունքները ձեռք բերելու համար ուսանողից պահանջվող ուսումնառության ժամաքանակով արտահայտված բեռնվածքի չափման համընդունելի միավոր է, որը տրվում է ուսանողին դասընթացով նախանշված կրթական արդյունքների դրական գնահատումից հետո:

5. *ECTS կրեդիտի կարևորագույն հատկանիշներն են.*

- ECTS կրեդիտով սահմանվող ուսումնական բեռնվածքը ներառում է ուսանողի լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն իրականացվող բոլոր տեսակի ուսումնական աշխատանքները, այդ թվում՝ մասնակցությունը դասախոսություններին, սեմինար և գործնական պարապմունքներին, լաբորատոր աշխատանքներին և պրակտիկաներին, ավարտական աշխատանքների կատարումը, քննություններին նախապատրաստվելը և դրանք հանձնելը, անհատական հետազոտությունը և այլն,
- կրեդիտը չափում է ուսանողի միայն ուսումնական բեռնվածքը և չի գնահատում դասընթացի կամ կրթական մոդուլի բարդության աստիճանը, կարևորությունը և մակարդակը կրթական ծրագրում կամ ուսանողի կողմից դրա յուրացման որակը (գնահատականը),
- կրեդիտը ուսանողին տրվում է միայն կրթական մոդուլով նախանշված ելքային կրթական արդյունքի գնահատման շեմային չափանիշները բավարարելուց հետո: Ուսանողը վաստակում է կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտների լրիվ քանակը՝ քննական արդյունքների (գնահատականների կամ գնահատման միավորների) հետ միասին,
- ECTS կրեդիտը չի չափում դասախոսի ուսումնական գործունեության (դասավանդման) աշխատածավալը: Այն չափում է ուսանողի ուսումնական աշխատանքի (ուսումնառության) ծավալը,

- կրեդիտը չի փոխարինում ուսանողի՝ թվանշաններով գնահատմանը, իսկ ուսանողի վաստակած կրեդիտների քանակը չի որոշվում նրա ստացած թվանշաններով (գնահատման միավորներով),
- կրեդիտը չի արտահայտում ուսանողի ստացած գիտելիքի որակը, այն չափվում է գնահատականներով:

6. *Կրեդիտային համակարգը* ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ակադեմիական կրեդիտների միջոցով ուսումնառության արդյունքների հաշվառման (արժևորման), կուտակման և փոխանցման համակարգ է, որտեղ համապատասխան որակավորումը շնորհվում է կրթական ծրագրով սահմանված կրեդիտների անհրաժեշտ բովանդակության և քանակի ձեռքբերումից հետո:

7. *Կրեդիտների փոխանցման և կուտակման ECTS համակարգը* միասնական համաեվրոպական կրեդիտային համակարգ է, որտեղ ուսանողի լրիվ ուսումնական բեռնվածքը 1 ուստարում գնահատվում է 60 ECTS կրեդիտ: Այն նախատեսված է Եվրոպական բարձրագույն կրթության տարածքում ուսանողների ձեռք բերած կրթական արդյունքների չափման, պաշտոնական ճանաչման և բուհից բուհ փոխանցումը դյուրացնելու համար:

8. *ECTS համակարգի կարևորագույն հատկանիշներն են.*

- կիսամյակը, ուսումնական տարին կամ ուսումնառության լրիվ ծրագիրը հաջողությամբ ավարտելու համար ուսանողը պետք է վաստակի կրթական ծրագրով սահմանված կրեդիտների անհրաժեշտ քանակը,
- կրեդիտներ հատկացվում են կրթական ծրագրի՝ գնահատման ենթակա բոլոր բաղկացուցիչներին՝ դասընթացներին, կրթական մոդուլներին, պրակտիկաներին, ավարտական աշխատանքներին և այլն,
- կրթական ծրագիրը և դրա առանձին բաղկացուցիչները բնութագրող բոլոր պայմանները՝ ծրագրի նպատակը և ավարտական պահանջները, դասընթացների ելքային կրթական արդյունքները և հատկացված կրեդիտները, ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման մեթոդները և այլն, հրապարակվում են նախապես և հասանելի են դրանցից օգտվողներին (ուսանողներին և դասախոսներին):

2.2. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառույթները

2.2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառույթները երկուսն են՝

ա) *կրեդիտների փոխանցում*.

այս գործառույթը ենթադրում է ուսումնական ծրագրի (պլանի) բոլոր դասընթացների և կրթական մոդուլների աշխատածավալների արտահայտում կրեդիտների օգնությամբ, ինչը հնարավոր է դարձնում կրեդիտներով չափված կրթական արդյունքի փոխանցումը ծրագրերի և բուհերի միջև,

բ) *կրեդիտների կուտակում*.

այս գործառույթի իրականացումը ենթադրում է կրթական կրեդիտների աստիճանական կուտակման գործընթացի առկայություն, ինչն իրականացվում է ուսանողի ուսումնառության անհատական ուսումնական ծրագրի օգնությամբ:

Նշված գործառույթները բնութագրվում են մի շարք հատկանիշներով և ուղեկցվում համապատասխան ընթացակարգերով:

2.2.2. *Կրեդիտների փոխանցման* գործառույթի հիմնական հատկանիշներն են.

- գործում են մոդուլացված ուսումնական ծրագրեր, որոնց բոլոր բաղադրամասերի (դասընթացներ, կրթական մոդուլներ, ավարտական աշխատանքներ, պրակտիկաներ և այլն) աշխատածավալները տրված են ուսանողի լրիվ ուսումնական բեռնվածությունը (լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն աշխատանք) արտահայտող ECTS կրեդիտներով,
- կրեդիտներով արտահայտված կրթական արդյունքների փոխադարձ ճանաչման և որոշակի թվով կրեդիտների՝ ծրագրից ծրագիր փոխանցման (տեղափոխման) հնարավորություն նույն բուհի ներսում կամ բուհերի միջև՝ ընդունող ծրագրի պահանջներին համապատասխան:

2.2.3. *Կրեդիտների կուտակման գործառույթի* հիմնական հատկանիշներն են.

- պարտադիր և ընտրովի դասընթացներից բաղկացած ուսումնական ծրագրեր, որոնցից յուրաքանչյուրի յուրացման հաջորդականությունը սահմանվում է դասընթացների նախապայմաններով,
- ուսանողի կողմից դասընթացների ընտրության և դրանցում ընդգրկվելու համար գրանցման ընթացակարգերի առկայություն,
- ուսանողների ուսումնառության անհատական ծրագրերի առկայություն,
- դասընթացի համար մեկից ավելի ուսումնական հոսքերի առկայության դեպքում ուսանողի կողմից դրանց ընտրության հնարավորություն՝ ելնելով դասընթացի կայացման ժամանակացույցից և (կամ) դասախոսի նախապատվությունից,
- ուսանողի կողմից ուսումնառության ինտենսիվության, հետևաբար նաև ուսումնառության ծրագրի տևողության կարգավորման հնարավորություն:

2.3. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և կրթական ծրագրերի աշխատածավալը

1. Կենտրոնում մագիստրոսի կրթական աստիճաններում հեռակա ուսուցման համակարգի ուսանողի տարեկան ուսումնական բեռնվածությունը սահմանվում է միջինը 1440 ժամ, որը համարժեք է 48 ECTS կրեդիտի:
2. 1 ECTS կրեդիտը համարժեք է ուսանողի 30 ժամ լրիվ (լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն) ուսումնական բեռնվածությանը:
3. Հեռակա ուսուցմամբ մագիստրոսի պատրաստման ծրագրի տևողությունը կազմում է 2.5 տարի (5 կիսամյակ): Ուսումնական կիսամյակի համար սահմանվում է 16-շաբաթյա տևողություն, որից 3 շաբաթը հատկացվում է տեսական ուսուցման, 9-ը՝ ինքնուրույն աշխատանքի և կոնսուլտացիաների, իսկ 4-ը՝ քննաշրջանի համար: Ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է 2 կիսամյակով՝ աշնանային և գարնանային:
4. Ուսանողի շաբաթական ուսումնական լսարանային լրիվ բեռնվածությունը 24 ժամ է :
5. Հեռակա ուսուցման համակարգում ընդգրկված ուսանողը կիսամյակում պետք է ունենա առնվազն 20, առավելագույնը՝ 30 կրեդիտ ուսումնական բեռնվածություն, իսկ մեկ ուսումնական տարում՝ 48 կրեդիտ:

6. Որոշ դեպքերում, ուսման բարձր առաջադիմություն ցուցաբերած ուսանողը սահմանված կարգով կարող է ստանձնել լրացուցիչ ուսումնական բեռնվածություն:
7. Մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսումնական լրիվ աշխատածավալը 120 կրեդիտ է:

3. Դասընթացները և կրթական մոդուլները

1. Ուսումնական ծրագրում (պլանում) ներառված դասընթացները կամ կրթական մոդուլները ներկայացվում են հատկացված կրեդիտների հետ միասին:
2. Մեծածավալ դասընթացներն անհրաժեշտության դեպքում բաժանվում են 1 կիսամյակ տևողությամբ առանձին կրթական մոդուլների:
3. Դասընթացները (կրթական մոդուլները) ըստ յուրացման բնույթի բաժանվում են 2 հիմնական խմբի՝
 - ա) պարտադիր դասընթացներ, որոնց յուրացումն ամրագրված է որոշակի կիսամյակներում,
 - բ) կամընտրական դասընթացներ, որոնց յուրացման կիսամյակն ամրագրված է մագիստրոսական ծրագրում, ուսանողը դրանք ընտրում է առաջարկվող ցանկից:

4. Կրեդիտների հատկացումը

1. Կրթական ծրագրի առանձին մոդուլներին կրեդիտների հատկացումը ելնում է մոդուլով սահմանված կրթական արդյունքին հասնելու համար ուսանողից պահանջվող միջին աշխատաժամանակի (լրիվ ուսումնական բեռնվածության) իրատեսական կանխատեսումից:
2. Հատկացվող կրեդիտների թվի և լսարանային (կոնտակտային) ժամերի միջև միարժեք կապ չկա: Կրեդիտների թիվը կախված է նաև պարապմունքի ձևից (դասախոսություն, սեմինար, գործնական կամ լաբորատոր պարապմունք և այլն), ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման մեթոդներից և այլն:

3. Դասընթացի ծրագիրը մշակող ուսումնական կառույցը (ամբիոնը) այնպես է պլանավորում ուսանողի ուսումնական աշխատանքը, որ դրա կատարման համար պահանջվող ժամաքանակը համապատասխանի դասընթացին հատկացված կրեդիտների ժամային համարժեքին:
4. Կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտները պետք է ներկայացվեն ամբողջական թվերով:

5. Կրթական ծրագրերի ավարտական պահանջները

1. Մագիստրոսի որակավորման աստիճան ստանալու համար Կենտրոնի ուսանողը ծրագրի կատարման արդյունքում պետք է հաջողությամբ լրացնի 120 կրեդիտ ուսումնագիտական բեռնվածություն:
2. Բոլոր ուսանողները, մասնագիտությունից անկախ, պետք է կուտակեն առնվազն 6 կրեդիտ՝ *ընդհանուր դասընթացների կրթամասից*, և 48 կրեդիտ՝ *հետազոտական կառուցամասից /ներառյալ՝ մագիստրոսական թեզը/*:
3. Մնացած կրեդիտների (մինչև 66) բովանդակային կազմը սահմանվում է մասնագիտական պարտադիր կրթամասով և կամընտրական դասընթացներով՝ ելնելով տվյալ մասնագիտությամբ մագիստրոսի պատրաստման ծրագրի էլքային կրթական արդյունքներով սահմանված մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերման պայմանից, և յուրաքանչյուր ծրագրի համար տրվում է առանձին (ընդ որում, մինչև 18 կրեդիտ հատկացվում է կամընտրական դասընթացների ձևով որոշակի ուղղությամբ անհատական ուսուցում իրականացնելու համար):

6. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը

6.1. Համակարգի հիմնադրույթները

1. Կենտրոնում գործում է ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոն համակարգը, որի կիրարկման հիմնական նպատակներն են՝

ա) ուսումնական կիսամյակի ընթացքում գիտելիքների անընդհատ ստուգման և գնահատման օգնությամբ կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, խթանել ուսանողի ինքնուրույն

աշխատանքը, ուսումնառության գործընթացում ներմուծել մրցակցության տարրեր և բարելավել դասահաճախումները,

բ) ընթացիկ քննությունների և ստուգումների իրականացման օգնությամբ ներմուծել դիագնոստիկ գնահատման տարրեր՝ գնահատման արդյունքները դասախոսների և ուսանողների կողմից օգտագործելով որպես հետադարձ կապ՝ դասավանդման և ուսումնառության շարունակական բարելավման և կատարողականի բարձրացման նպատակով, բարելավել դասընթացի արդյունարար գնահատման հիմնավորվածությունն ու արժանահավատությունը՝ գիտելիքների գնահատման գործընթացում հաշվի առնելով ուսումնառության տարրեր բաղադրիչները:

2. Գիտելիքների գնահատումը (ստուգումը) ներառում է հետևյալ բաղադրիչները.

ա) դասընթացին ուսանողի մասնակցության գնահատում դասահաճախումների հաշվառման օգնությամբ,

բ) դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված անհատական առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ և ստուգումներ),

գ) ամբողջ դասընթացի կամ ուսումնական մոդուլի եզրափակիչ գնահատում քննաշրջանում,

դ) ստուգման արդյունքների ինտեգրում՝ դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի, ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատումների հիման վրա դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունարար գնահատականի ձևավորում:

3. Ելնելով մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված դասընթացների (ուսումնական մոդուլների) աշխատածավալից, պարապմունքի ձևից, դասավանդման մեթոդներից և հաշվի առնելով դասընթացի կարևորությունը ուսանողի մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձևավորման մեջ՝ դասընթացներն ըստ գնահատման ձևի բաժանվում են 2 խմբի՝

ա) *եզրափակիչ գնահատումով դասընթացներ,*

բ) *առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացներ:*

6.2. Գնահատման մեթոդաբանությունը

6.2.1. Մագիստրոսի կրթական ծրագրում ներառված բոլոր դասընթացները եզրափակիչ գնահատումով դասընթացներ են:

1. Դասընթացը քննաշրջանի ընթացքում անցկացվող եզրափակիչ քննության հետ մեկտեղ նախատեսում է 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննություն, որոնցից մեկն անց է կացվում ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա: Եզրափակիչ քննության ձևը դասընթացը կազմակերպող դասախոսի առաջարկությամբ հաստատում է ամբիոնի վարիչը:
2. Դասընթացից (ուսումնական մոդուլից) ուսանողի ստացած արդյունարար (կիսամյակային) գնահատականը/միավորը (Գարդ.) ձևավորվում է կիսամյակի ընթացքում՝ ըստ հետևյալ բաղադրամասերի՝

ա) դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության ակտիվության աստիճանից, որը լիարժեք իրականացնելու դեպքում ուսանողը վաստակում է 2 միավոր: Դասընթացին ուսանողի մասնակցության $Q_{մաս.}$ միավորը որոշվում **աղյուսակ 1-ում** բերված սանդղակի չափանիշներին համապատասխան (ուսումնառության անհատական ժամանակացույցով սովորող ուսանողի՝ դասընթացի մասնակցության համար տրվող միավորների քանակը հաշվարկվում է նրա ինքնուրույն աշխատանքի կատարողականի հիման վրա):

Աղյուսակ 1.

Մասնակցության աստիճանը (%)	Հատկացվող միավորը
91-100	2
81-90	1,5
71-80	1
61-70	0,5
<60	0

Օրինակ 1. Եթե 12 լսարանային ժամ աշխատածավալով դասընթացից ուսանողն ունի 5 ժամ բացակայություն, ապա դասընթացին մասնակցության աստիճանը կլինի՝

$$[1 - 5/12] \times 100\% = (1 - 0.42) \times 100\% = 58\%$$

Համաձայն աղյուսակի՝ $Q_{մաս.} = 0$ միավոր:

զգ

Օրինակ 2. Եթե 24 լսարանային ժամ աշխատածավալով դասընթացից ուսանողն ունի 3 ժամ անհարգելի և 2 ժամ հարգելի բացակայություն, ապա դասընթացին մասնակցության աստիճանը կլինի՝ $[1 - 3/24 - 2] \times 100\% = (1 - 0,14) \times 100\% = 86\%$ Համաձայն աղյուսակի՝ $Q_{մաս.} = 1,5$ միավոր:

բ) ուսուցանվող նյութի՝ ուսանողի կողմից յուրացման աստիճանի ստուգման նպատակով անցկացվող 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննությունների (գրավոր աշխատանք և բանավոր ներկայացում) արդյունքներից ($\Sigma \text{Ք}_{ընթ.}$), որոնցից յուրաքանչյուրին հատկացվում է առավելագույնը 4 միավոր.

գ) եզրափակիչ քննության արդյունքից ($\text{Ք}_{եզր.}$), որը կարող է գնահատվել մինչև 10 միավոր:

Դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունաբար գնահատականը/միավորը հաշվարկվում է որպես գնահատման առանձին բաղադրամասերով վաստակած միավորների գումար՝

$$Q_{արդ.} = Q_{մաս.} + \Sigma \text{Ք}_{ընթ.} + \text{Ք}_{եզր.} :$$

Ըստ այդմ, մագիստրոսի կրթական ծրագրում ընդգրկված դասընթացն ունի գնահատման հետևյալ սխեման, որտեղ տրված են գնահատման առանձին բաղադրամասերի համար սահմանված հնարավոր առավելագույն միավորները (բոլոր բաղադրամասերը գնահատվում են ամբողջ միավորներով)².

Աղյուսակ 2.

Գնահատման բաղադրամասը	$Q_{մաս.}$	$\text{Ք}_{ընթ.1}$	$\text{Ք}_{ընթ.2}$	$\text{Ք}_{եզր.}$	$Q_{արդ.}$
Միավորը	2	8		10	20

² Ընթացիկ քննության մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր, իսկ գնահատման քայլը՝ առնվազն 0.5 է

3. Ընթացիկ գնահատման ձևերի միջև միավորների բաշխման քանակական հարաբերակցությունը որոշում է դասընթացը վարող դասախոսը, ինչը պարտադիր կերպով արձանագրվում է մագիստրոսական ծրագրի ուսանողի ուսումնառության ուղեցույցում զետեղված դասընթացի նկարագրության մեջ (դասընթացի ընթացիկ գնահատման կառուցվածքի փոփոխությունն ուղեցույցի հրապարակումից հետո չի թույլատրվում):
4. Գնահատման վերը նկարագրված եղանակը կիրառվում է միայն ուսումնական կառուցամասի բաղկացուցիչ դասընթացների (բացի լրացական դասընթացներից) գնահատման համար: Հետազոտական կառուցամասի մոդուլները, այդ թվում նաև պրակտիկաները, գնահատվում են ստուգարքի ձևով: Մագիստրոսական ատենախոսությունը գնահատվում է 20 միավորանոց սանդղակով՝ սույն կարգում բերված գնահատման չափանիշներին համապատասխան:

6.3. Ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատման կազմակերպումը

1. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների/ստուգումների ենթակա ուսումնական նյութի բովանդակությունը, քննությունների ձևերը, հարցաշարերը և ժամանակացույցը, ինչպես նաև գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները տրամադրվում են ուսանողներին նախապես (կիսամյակի առաջին 2 շաբաթվա ընթացքում):
2. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների ժամանակացույցները կազմում են ամբիոնները, և հաստատում ուսումնական մասի պետը: Քննությունների հաստատված ժամանակացույցի մեկ օրինակը հանձնվում է ուսումնական մաս:
3. Ընթացիկ քննություններն անց են կացվում ուսումնառության կիսամյակի 5÷6-րդ և 12÷13-րդ շաբաթներում տվյալ առարկան դասավանդող դասախոսի կողմից (դասերից դուրս) :
4. Եզրափակիչ քննություններն անց են կացվում կիսամյակային քննաշրջանում՝ 15 ÷16-րդ շաբաթներում:
5. Քննության/ստուգման ավարտից հետո քննությունն ընդունած դասախոսը քննական ամփոփագիրը նույն օրը ներկայացնում է ամբիոն:
6. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների գնահատականը հրապարակելու պահից ուսանողն իրավունք ունի այն գանգատարկելու գնահատումն իրականացրած դասախոսին կամ քննական հանձնաժողովին, իսկ վերջինիս հետ անհամաձայնության

դեպքում՝ նույն օրը դիմելու դասընթացը կազմակերպող ամբիոնի վարիչին, այնուհետև՝ ուսումնական մասի պետին:

6.4. Գնահատման սանդղակը և նշագրումը

1. Կենտրոնում ուսանողի ուսումնառության արդյունքների գնահատման համար կիրառվում է գնահատականների 20 միավորանոց սանդղակը, որը ներկայացված է ստորև.

Աղյուսակ 3.

Գնահատման արդյունարար միավորը	Գնահատականը
18-20	«Գերազանց»
13-17	«Լավ»
8-12	«Բավարար»
0-7	«Անբավարար»
0	Չներկայացած
-	«Ստուգված»/ «Չստուգված»

Ուսանողի ստուգարքային գրքույկում և դասընթացի քննական ամփոփագրում գնահատման արդյունարար միավորի հետ մեկտեղ փակագծերում նշվում է նաև համապատասխան գնահատականը օրինակ՝ 18 (գերազ.):

2. Դասընթացներից, որոնցից ուսանողը վաստակել է 8-ից ցածր արդյունարար միավոր կամ գնահատվել է «Չստուգված», կրեդիտներ չեն տրվում: «Ստուգված» գնահատման դեպքում ուսանողի օգտին վարկանիշային միավորներ չեն գրանցվում, հետևապես այն չի ազդում ուսանողի միջին որակական գնահատականի (ՄՈԳ) վրա:

6.5. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիրը

1. Ուսանողի ուսումնական գործունեության արդյունքներն ու առաջադիմության ցուցանիշներն ուսման որոշակի ժամանակահատվածի կամ ողջ շրջանի ընթացքում վավերագրելու համար Կենտրոնի ուսումնական մասը, ամբիոնի հետ համատեղ յուրաքանչյուր ուսանողի համար, նրա ընդունման պահից սկսած, վարում են *ակադեմիական տեղեկագիր*³, որտեղ յուրաքանչյուր քննաշրջանից հետո գրանցվում են ուսանողի ուսումնասիրած դասընթացները և կրթական մոդուլները, վաստակած կրեդիտները և ստացած արդյունարար գնահատականներն ըստ կրթական մոդուլների և կիսամյակների: Տեղեկագիրն արտացոլում է ուսանողի կատարած ուսումնական աշխատանքի ծավալը և կրթական ձեռքբերումների որակը:
2. Ուսանողի վաստակած կրեդիտները վավերագրվում և կուտակվում են նրա ակադեմիական տեղեկագրում և մնում ուժի մեջ նրա ուսումնառության ողջ շրջանում՝ անկախ ուսումնառության ընդհատումից կամ տվյալ ուսումնական ծրագրի հետագա հնարավոր փոփոխություններից:
3. Ուսանողի ուսման առաջադիմության ընդհանրացված արդյունքները ներկայացնելու համար ակադեմիական տեղեկագրում կիսամյակային արդյունքներից հետո նշվում են տվյալ կիսամյակի և մինչև ուսման տվյալ ժամանակահատվածն ուսանողի առաջադիմությունն ամբողջացնող ամփոփիչ տվյալները, որոնք ներառում են հետևյալ 4 քանակական ցուցանիշները⁴
 - *գումարային կրեդիտների քանակը,*
 - *գնահատված կրեդիտների քանակը,*
 - *վարկանիշային միավորները,*
 - *միջին որակական գնահատականը:*

4. *Գումարային կրեդիտը* (Կ) կրթական ծրագրի ավարտական պահանջները բավարարելու նպատակով ուսանողի վաստակած կրեդիտների գումարն է:

³ Ակադեմիական տեղեկագրի օրինակն կցված է սույն կարգին (հավելված 3):

⁴ Տե՛ս հավելված 3 ակադեմիական տեղեկագիրը:

5. *Գնահատված կրեդիտը* (ԳԿ) գումարային կրեդիտների այն մասն է, որը գնահատված է թվային միավորներով.

ԳԿ=Σ Կրեդիտ :

6. *Վարկանիշային միավորը* (ՎՄ) յուրաքանչյուր կրեդիտի համար ուսանողի ստացած գնահատականների գումարն է, որը հաշվարկվում է որպես առանձին դասընթացների (մոդուլների) գնահատված կրեդիտների և դրանց արդյունարար գնահատականների արտադրյալների գումար.

ՎՄ=(Σ Կրեդիտ x Գ_{արդ}):

որտեղ Գ_{արդ}-ը տվյալ ուսումնական մոդուլից ստացված արդյունարար գնահատականն է:

Օրինակ, եթե ուսանողը 5,4, և 6 կրեդիտանոց դասընթացից գնահատվել է (վաստակել է) համապատասխանաբար 12,16, և 19 միավոր, ապա դասընթացների այդ խմբից ուսանողի վաստակած վարկանիշային միավորը հավասար է՝

$ՎՄ = 5 \times 12 + 4 \times 16 + 6 \times 19 = 238 \text{՝} 300$ հնարավորից $(5 \times 20 + 4 \times 20 + 6 \times 20)$

7. *Միջին որակական գնահատականը* (ՄՈԳ) կրեդիտներով կշռված գնահատականների միջինն է, որը հաշվարկվում է վարկանիշային միավորները գնահատված կրեդիտների գումարի վրա բաժանելով (արդյունքը կլորացվում է 1/100-ի ճշտությամբ).

ՄՈԳ= ՎՄ/ԳԿ

Օրինակ, նախորդ դեպքում դիտարկված դասընթացների խմբի համար հաշվարկված միջին որակական գնահատականը կլինի՝

$$ՄՈԳ= 238/15 = 15,87$$

20 հնարավորից:

8. Հաշվառվում և ակադեմիական տեղեկագրում գրանցվում են *կիսամյակային* (հաշվարկված առանձին կիսամյակի համար) և *արդյունարար* (հաշվարկված ուսման տվյալ շրջանի համար) վարկանիշային միավորները և ՄՈԳ-երը:

6.6. Ուսման առաջադիմությունը

1. Ըստ ուսման առաջադիմության՝ ուսանողները դասակարգվում են՝ *առաջադիմող, փորձաշրջանի կարգավիճակում գտնվող և հեռացման ենթակա* :
2. Ուսանողը համարվում է *առաջադիմող*, եթե՝
 - ա) կիսամյակում ունի 30 կրեդիտ ուսումնական միջին բեռնվածություն(10% թույլատրելի շեղումով),
 - բ) հավաքել է տվյալ կիսամյակի համար ուսումնական ծրագրով սահմանված բոլոր պարտադիր դասընթացների⁵ կրեդիտները:
3. Ուսանողը համարվում է *փորձաշրջանի կարգավիճակում*, եթե չի բավարարել նախորդ կետում նշված պայմաններից որևէ մեկը, և տնօրինության կողմից նրան թույլատրվել է մասնակցել ակադեմիական պարտքերի մարմանը (լուծարքին):
4. *Փորձաշրջանի կարգավիճակ ունեցող* ուսանողին հնարավորություն է տրվում ուղղելու թերացումներն ու բացթողումները և բարձրացնելու ուսման առաջադիմությունը ծրագրի նվազագույն պահանջներին համապատասխան:
5. Մագիստրոսի ծրագրում ուսանողին կարող է տրվել նաև լրացուցիչ ժամանակ՝ դասընթացը կրկնելու համար:

⁵ Տե՛ս դասընթացների ա) խումբը, բաժին 3, 3-րդ կետ:

6. *Փորձաշրջանի կարգավիճակում* գտնվող ուսանողը համարվում է հեռացման ենթակա, եթե սահմանված ժամկետում դուրս չի գալիս այդ կարգավիճակից: Հեռացված ուսանողի վերականգնումը կատարվում է նույն կիսամյակում՝ ուսումնառության նախորդ ընթացքում վաստակած բոլոր կրեդիտների պահպանմամբ:
7. Նույն ուսումնական բեռնվածությամբ ուսանողների ակադեմիական առաջադիմությունները համեմատվում են (ուսանողական նպաստներ, պետական, և այլ տեսակի կրթաթոշակներ հատկացնելիս) նրանց միջին որակական գնահատականներով, իսկ միննույն կրթական ծրագրում ընդգրկված տարբեր ուսումնական բեռնվածություն ունեցող ուսանողներինը՝ վարկանիշային միավորներով:

7. Քննությունների վերահանձնումը և դասընթացի կրկնումը

1. Դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանը որոշելիս հաշվի չեն առնվում հարգելի պատճառներով բացակայության դեպքում բաց թողնված դասաժամերը, եթե այն հավաստող սահմանված կարգի բժշկական տեղեկանքը կամ դիմումը ներկայացվում է հաճախումները վերսկսելուց հետո 2 աշխատանքային օրվա ընթացքում:
2. Քննությանը կամ ստուգմանը չներկայանալը համարվում է հարգելի միայն 2 աշխատանքային օրվա ընթացքում ուսումնական մասում գրանցված սահմանված կարգի բժշկական տեղեկանքի կամ դիմումի առկայության դեպքում:
3. Ընթացիկ (միջանկյալ) քննությունների կամ ստուգումների արդյունքների վերահանձնում, այդ թվում նաև ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում, չի թույլատրվում:
4. Հարգելի պատճառով ընթացիկ քննությանը կամ ստուգմանը չներկայացած ուսանողը կարող է այն հանձնել մինչև հաջորդ ընթացիկ քննությունը/ստուգումն ընկած ժամանակահատվածում (համապատասխանաբար, 2-րդ ընթացիկ քննությունը՝ մինչև եզրափակիչ քննությունը, իսկ 2-րդ ընթացիկ ստուգումը՝ մինչև քննաշրջանի սկիզբը)՝ նախապես այն համաձայնեցնելով ուսումնական մասի և դասընթացը վարող դասախոսի հետ:
5. Հարգելի պատճառներով եզրափակիչ քննությանը չներկայացած ուսանողն ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանում կարող է վերահանձնել այն:
6. *Եզրափակիչ գնահատումով դասընթացի* գնահատման արդյունարար միավորի նվազագույն 8-ի շեմը չապահոված ուսանողն ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի)

շրջանում պետք է վերահանձնի եզրափակիչ քննությունը՝ վերջինիս համար սահմանված 10 միավորի ձեռքբերման հնարավորությամբ:

Օրինակ, եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 2 միավոր, դասընթացի համար նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից նա վաստակել է համապատասխանաբար 1 և 2 միավորներ, իսկ եզրափակիչ քննությունից՝ 2 միավոր, ապա այդ դասընթացի արդյունաբար գնահատականը կլինի՝

$$Q_{արդ.} = 2 + 1 + 2 + 2 = 7,$$

որը ցածր է նվազագույն շեմային պահանջից (8 միավոր): Այս դեպքում ուսանողը պարտքերի մարման շրջանում վերահանձնում է միայն եզրափակիչ քննությունը՝ սահմանված 10 միավորի ձեռքբերման հնարավորությամբ, իսկ արդյունաբար գնահատականը փոխվում է եզրափակիչ քննության միավորների տարբերությամբ: Օրինակ, եթե եզրափակիչ քննության 2 միավորը լուծարքում բարձրացվել է մինչև 5, ապա

$$Q_{արդ.} = 7 + (5 - 2) = 10$$

7. Եթե մագիստրոսական ծրագրում դասընթացի գնահատման արդյունաբար միավորը գտնվում է $5 \div 7$ միավորի տիրույթում, ապա թույլատրվում է դասընթացի վերահանձնում նախորդ կետում բերված պահանջներին համապատասխան, ընդ որում՝ նույն կիսամյակի ընթացքում ուսանողն ունի յուրաքանչյուր այդպիսի դասընթաց վերահանձնելու ընդամենը մեկ հնարավորություն՝ առաջին լուծարքային շրջանում 4 միավոր և ցածր արդյունք ցուցաբերած մագիստրոսական ծրագրով սովորող ուսանողը պարտավոր է կրկնել դասընթացը:
8. Ուսումնառության 1÷2-րդ կիսամյակում 2 դասընթաց չհանձնած մագիստրոսական ծրագրով սովորող ուսանողին հնարավորություն է տրվում անհատական ծրագրով կրկնել դասընթացները հաջորդ կիսամյակներում՝ շարունակելով ուսումը: 3-րդ և 4-րդ կիսամյակներում որևէ դասընթաց չհանձնած ուսանողը ազատվում է Կենտրոնից:

9. Հաջողությամբ հանձնված դասընթացների կրեդիտները կուտակվում են ուսանողի ակադեմիական տեղեկագրում և մնում ուժի մեջ՝ անկախ կիսամյակում ցածր առաջադիմությամբ պայմանավորված ուսման ընդհատման հանգամանքից:
10. Կրեդիտների կուտակման գործառույթի շնորհիվ վերանում է տարբեր պատճառներով ուսումնառությունն ընդհատած և այն վերակսող ուսանողի կողմից կիսամյակն ամբողջությամբ կրկնելու անհրաժեշտությունը:

8. Մագիստրոսի ծրագրի ուսումնական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը

1. Ուսումնառության առաջին կիսամյակի սկզբում մագիստրոսական ծրագրում ընդգրկված ուսանողը ծրագրի ղեկավարից ստանում է ուսումնառության իր անհատական ծրագրի ձևաթերթը, որտեղ նախապես լրացված են ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի բաղկացուցիչ դասընթացները և գիտակրթական մոդուլները՝ բացառությամբ կամընտրական դասընթացների:
2. Անհատական ծրագրում տրվում է դասընթացների ընտրացանկն ըստ ուսման տարիների և կիսամյակների՝ դրանց հատկացված կրեդիտների հետ միասին: Մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանողների ուսումնառության անհատական ծրագրի ձևաթերթը բերված է հավելված 1-ում:
3. Ուսման առաջին շաբաթում ուսանողն իր ուսումնական խորհրդատուի հետ միասին լրացնում է կամընտրական դասընթացները ուսումնառության իր անհատական ծրագրում, որն այնուհետև հաստատվում է ծրագրի ղեկավարի կողմից և ներկայացվում ամբիոն:
4. Անհատական ծրագրում ներառված տվյալ կիսամյակի կամընտրական դասընթացներին ուսանողների գրանցումն իրականացվում է համապատասխան ամբիոնում: Բոլոր ուսանողները պետք է գրանցված լինեն մինչև տվյալ կիսամյակի 2-րդ շաբաթվա վերջը: Սահմանված վերջնաժամկետից հետո դասընթացներին մասնակցելու բոլոր տեսակի գրանցումները դադարեցվում են:
5. Հետագա կիսամյակների ընթացքում, անհրաժեշտության դեպքում, ուսանողը կարող է փոփոխություններ կատարել ուսումնառության իր անհատական ծրագրի դասընթացների ընտրացանկում՝ նախապես ստանալով ուսումնական խորհրդատուի և ծրագրի ղեկավարի համաձայնությունը: Ուսումնառության անհատական ծրագրի փոփոխությունների ձևաթերթը բերված է *հավելված 2-ում*:

6. Դասընթացի փոփոխությունը կարող է կատարվել նաև մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման նախաձեռնությամբ, եթե տվյալ դասընթացում բավարար թվով մասնակիցներ չեն ընդգրկվել:
7. Անհատական ծրագրի փոփոխությունը ենթադրում է դասընթացի բացթողում, նոր դասընթացի ընտրություն (ավելացում) ընտրացանկում, որի իրա կանացման ընթացակարգը հետևյալն է.
 - ուսանողը կարող է բաց թողնել իր ընտրած դասընթացը ուսումնական խորհրդատուի համաձայնությամբ՝ մինչև պարապմունքների 1-ին շաբաթվա վերջը,
 - մինչև տվյալ կիսամյակի 2-րդ շաբաթվա վերջը բացթողումը ձևակերպելու համար ուսանողը պետք է ստանա նաև դասընթացը վարող դասախոսի և ծրագրի ղեկավարի համաձայնությունը,
 - ուսանողն իր ընտրացանկում նոր դասընթաց կարող է ավելացնել ուսումնական խորհրդատուի և դասընթացը վարող դասախոսի համաձայնությամբ՝ մինչև պարապմունքների 1-ին շաբաթվա վերջը:
8. Նախորդող կրթական աստիճանի մասնագիտության փոփոխությամբ մագիստրոսական ծրագրում ընդգրկված ուսանողների համար ուսումնառության 1-ին շաբաթվա ընթացքում կարող են նշանակվել լրացական դասընթացներ: Լրացական դասընթացներ նշանակելու հարցը համապատասխան հարցազրույցից հետո առաջադրվում է մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի կողմից և համաձայնեցվում մասնագիտացնող ուսումնական ստորաբաժանման հետ:
9. Ուսանողը պատասխանատու է ուսումնառության իր անհատական ծրագրի ճշտության և ամբողջականության ապահովման համար:
10. Կենտրոնն իրեն իրավունք է վերապահում հանել ցանկացած դասընթացի առաջադրումը տվյալ կիսամյակում, եթե դրանում ընդգրկված չեն բավարար թվով ուսանողներ:

9. Մագիստրոսի ծրագրի հետազոտական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը

1. Կիսամյակի առաջին երկու շաբաթվա ընթացքում մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարը կազմում և ուսանողներին է տրամադրում տվյալ կիսամյակի հետազոտական աշխատանքների պլանը (ծրագրի հետազոտական կառուցամասով նախատեսվող գիտակրթական մոդուլների կազմակերպման ժամանակացույցը):

2. Ծրագրի հետազոտական կառուցամասով նախատեսված գիտակրթական մոդուլների կատարողականի ստուգման համար կիրառվում է ատեստավորում: Գիտական ղեկավարի սեմինարի, ինքնուրույն գիտահետազոտական աշխատանքի և պրակտիկաների ատեստավորումը կատարում է մագիստրանտի գիտական ղեկավարը, որը լրացված ատեստավորման թերթիկն անձամբ հանձնում է ամբիոն:
3. Ուսումնառության 1-ին կիսամյակի ավարտին ծրագրի համապատասխան հետազոտական մոդուլից ատեստավորում չստացած ուսանողին հնարավորություն է տրվում շարունակելու ուսումը 2-րդ կիսամյակում՝ այդ ընթացքում կատարելով չատեստավորված մոդուլով նախատեսված անավարտ աշխատանքը: 2-րդ և 3-րդ կիսամյակներում որևէ հետազոտական մոդուլով չատեստավորված ուսանողն ազատվում է Կենտրոնից:

10. Դասընթացների տեղեկագիրքը

1. Կենտրոնը յուրաքանչյուր ուստարվա համար հրապարակում է Կենտրոնի դասընթացների տեղեկագիրք (տպագրված և/կամ կայքէջում տեղադրված է էլեկտրոնային տարբերակով), որը նաև կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց է:
2. Դասընթացների տեղեկագիրքը նախատեսված է Կենտրոնում իրականացվող կրթական ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հանրությանը մատչելի դարձնելու համար և պարունակում է.
 - ա) ընդհանուր տեղեկություն Կենտրոնի վերաբերյալ՝ տեսակը և կարգավիճակը, ուսումնական ստորաբաժանումները, առաջարկվող կրթական ծրագրերը, ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցը, ներբուհական հիմնական կանոնները (հատկապես կրեդիտների կուտակման, պաշտոնական ճանաչման և փոխանցման վերաբերյալ) և այլն,
 - բ) տեղեկություն կրթական ծրագրերի վերաբերյալ.
 - ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհվող որակավորումը, մուտքի շեմային պահանջները, ծրագրի նպատակները և նախանշված ելքային կրթական արդյունքները, կրթությունը շարունակելու հնարավորությունները, ծրագրի ընդհանուր կառուցվածքը և

բովանդակությունը, քննական կանոնները և գնահատման կարգը, ավարտական ատեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,

- առանձին դասընթացի նկարագրությունը՝ դասընթացի անվանումը և նույնացման թվանիշը, ուսուցման կիսամյակը, դասընթացին հատկացված կրեդիտները, ներառյալ՝ շաբաթական լսարանային ժամաքանակներն ըստ պարապմունքի ձևերի), դասընթացի խնդիրները՝ արտահայտված կրթական արդյունքներով և սպասվող մասնագիտական և/կամ փոխանցելի գիտելիքներով ու կարողություններով, դասընթացի համառոտագիրը (հակիրճ բովանդակությունը/թեմաները), անհրաժեշտ նախապայմանները, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, դասավանդման լեզուն և այլն,

զ) ընդհանուր տեղեկատվություն ուսանողների համար.

- նյութական օգնության հնարավորությունները, ուսման վարձերի գեղջման և փոխհատուցման պայմաններն ու կանոնները, գործող ուսանողական ծառայությունները, ուսանողներին հասանելի ուսումնական/լաբորատոր ենթակառուցվածքները և այլն:

11. Կրթական ծրագրերի եզրափակիչ ատեստավորումը

1. Ուսանողի կողմից մագիստրոսի ծրագրի ելքային կրթական արդյունքներին համապատասխան մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը հաստատվում է մագիստրոսական թեզի կատարումով և պաշտպանությամբ:
2. Մագիստրոսական թեզի գիտական ղեկավարի նշանակումը և թեմայի հաստատումը իրականացվում է 2-րդ կիսամյակում: Համապատասխան ընթացակարգը ներառում է.
 - ծրագրի ղեկավարի հետ խորհրդատվությունների անցկացում, որոնց ընթացքում ճշգրտվում են մագիստրանտի հետազոտական հետաքրքրությունները, կազմակերպվում է հանդիպում տվյալ մագիստրոսական ծրագրի թեզերի ղեկավարների հետ,
 - գիտական ղեկավարի հետ թեմայի ընտրության վերաբերյալ խորհրդատվությունների անցկացում,

- մագիստրոսական թեզի համաձայնեցված թեմաների և գիտական ղեկավարների թեկնածությունների ներկայացում մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ամբիոնի (միջամբիոնային հանձնախմբի) հաստատմանը, գիտական ղեկավարի նշանակումը:
3. Մագիստրանտի կողմից գիտական ղեկավարի հետ համաձայնեցված մագիստրոսական թեզի առաջարկի պատրաստում և ներկայացում՝ ամբիոնում (միջամբիոնային հանձնախմբում) քննարկման և հաստատման համար, որն իրականացվում է 2-րդ կիսամյակում: Ատենախոսական առաջարկը պետք է պարունակի թեմայի բնագավառում առկա իրադրության նկարագրությունը, աշխատանքի նպատակը, ածանցյալ խնդիրների առաջադրումն ու սահմանումը, դրանց հավանական լուծումները, հետազոտական մեթոդները և գրականության ցանկը: Թեզի աշխատանքի կատարումը շարունակվում է ուսուցման 3÷5-րդ կիսամյակներում:
 4. Մագիստրոսական թեզի պաշտպանության կազմակերպման համար հատկացվում են ուսումնառության վերջին 6 շաբաթները, որոնց ընթացքում նախատեսվում է.
 - ա) մագիստրոսական թեզի ներկայացում մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման քննարկմանը պաշտպանությունից 4 շաբաթ առաջ: Թեզի հետ ներկայացվում է գիտական ղեկավարի կարծիքը, որը պետք է ներառի կատարված աշխատանքի վերաբերյալ դրական եզրակացություն,
 - բ) թեզի նախնական քննարկում մասնագիտացնող ամբիոնում (միջամբիոնային հանձնախմբում) մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի, մագիստրանտի գիտական ղեկավարի և մագիստրանտի պարտադիր մասնակցությամբ մեկ շաբաթյա ժամկետում/1-ին շաբաթ/ : Էական դիտողությունների առկայության դեպքում մագիստրոսի աստիճան հայցողը պարտավոր է երկշաբաթյա ժամկետում լրամշակել աշխատանքը և լրացուցիչ քննարկման ներկայացնել այն: Լրացուցիչ քննարկման արդյունքում դրական եզրակացության դեպքում մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական

ստորաբաժանման կողմից թեզը երաշխավորվում է պաշտպանության,

- զ) մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման կողմից աշխատանքի գրախոսության կազմակերպում, որի արդյունքում ոչ ուշ, քան պաշտպանությունից 3 օր առաջ մասնագիտացնող ամբիոնին (միջամբիոնային հանձնախմբին) է ներկայացվում թեզի վերաբերյալ գրախոսականը,
 - դ) մագիստրոսական թեզի հրապարակային պաշտպանությունն ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի նիստում և մագիստրոսի աստիճանի շնորհում:
5. Մագիստրոսական թեզի պաշտպանությունն իրականացվում է համաձայն ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից սահմանված կարգի:
 6. Մագիստրոսական թեզի գնահատումը կատարվում է աղյուսակ 4-ում ներկայացված 20 միավորանոց սանդղակով:
 7. Մագիստրոսական թեզի գնահատման ընդհանուր որակական չափանիշների համար սահմանվում են գնահատման միավորների հետևյալ չափաքանակները.

Աղյուսակ 4.

Թիվ	Չափանիշ	Առավելագույն միավորը
1	Արդիականությունը/նորույթը	6
2	Ինքնուրույնության աստիճանը	6
3	Ձևակերպման որակը	4
4	Ներկայացման որակը	4
	Ընդամենը	20

8. Ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի անդամների կողմից մագիստրոսական թեզի գնահատումները կատարվում են սահմանված նմուշի գնահատման ձևաթերթում (տե՛ս *հավելված 4*):

12. Կրեդիտների փոխանցումը

1. Այլ բուհերից ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոն մագիստրոսի կրթական ծրագրեր կրեդիտները փոխանցելի են առանձին դասընթացների, դասընթացների խմբի կամ ուսումնառության որոշակի շրջանների (կիսամյակ, ուստարի) տեսքով: Փոխանցումը կատարվում է ուսանողի հայտի հիման վրա՝ երկու բուհերի փոխադարձ համաձայնությամբ՝ ECTS կրեդիտների փոխանցման կանոնների պահպանմամբ:
2. Այլ կրթական ծրագրից ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոն կրթական ծրագիր կրեդիտներ կարող են փոխանցվել, եթե դրանց բովանդակությունները միանման են կամ առկա են բովանդակային տարբերություններ, սակայն վերջնական կրթական արդյունքները համարժեք են:
3. Այլ բուհում ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի ուսանողի ուսումնառության որոշակի շրջանի (կիսամյակ, ուստարի) անցկացման դեպքում այդ ժամանակահատվածի ուսումնառության ծրագիրը դառնում է եռակողմ համաձայնագրի առարկա՝ ուսանողի, ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի և ընդունող բուհի միջև:
4. Կրեդիտների փոխանցման և ուսանողների միջբուհական փոխանակման գործընթացների կազմակերպման համար ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնը նշանակում է ECTS-ի բուհական համակարգող, որի գործունեության հիմնական ոլորտները և պարտականությունների շրջանակները կանոնակարգվում են առանձին կարգով:

13. Ուսումնական խորհրդատուների ծառայությունը

5. Կրեդիտային համակարգով սովորող ուսանողներին ուսման գործընթացում օժանդակելու նպատակով ամբիոնները կազմակերպում են ուսումնական խորհրդատուների (կուրատորների) ծառայություն, որում ընդգրկում են մասնագիտության կամ մասնագիտությունների խմբի ուսումնական ծրագրերին քաջատեղյակ մասնագետներ:
6. Մասնագիտության կամ մասնագիտությունների խմբի ուսումնական խորհրդատուների թիվը սահմանում է Կենտրոնը՝ ելնելով տարբեր կրթական ծրագրերում ընդգրկված ուսանողների թվի և ամբիոնների դասախոսական ներուժի համադրումից:
7. Ուսումնական խորհրդատուն իրականացնում է խորհրդատվական ծառայություններ մեկ կամ մի քանի հարակից

մասնագիտությունների գծով և հսկում իրեն ամրագրված ուսանողների ուսումնական առաջընթացը նրանց ուսումնառության ողջ շրջանում:

8. Խորհրդատուն ներկայացնում է ուսանողների ուսումնական շահերը, ուսումնական գործընթացի հետ կապված տարաբնույթ հարցերի շուրջ նրանց համար պարբերաբար կազմակերպում խմբային և անհատական խորհրդատվություններ, օգնում դասընթացների ընտրության և անհատական ուսումնական ծրագրերի կազմման գործընթացներում:

14. Ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները

1. Ուսանողը պարտավոր է՝
 - ծանոթանալ կրեդիտային համակարգով ուսուցման սույն կարգին և խստորեն հետևել դրա պահանջներին,
 - կատարել ուսումնական դասընթացների և քննությունների համար սահմանված պահանջները,
 - կանոնավոր հաճախել իր ուսումնառության ծրագրում ընդգրկված բոլոր դասընթացներին:
2. Ուսանողն իրավունք ունի՝
 - – ընտրելու տվյալ մասնագիտության (մասնագիտացման) ուսուցման համար Կենտրոնի կողմից առաջադրվող կամընտրական դասընթացներ՝ ուսումնական ծրագրի պահանջներին համապատասխան,
 - – միջբուհական փոխանակման և (կամ) ակադեմիական շարժունության ծրագրերի շրջանակներում ուսումնառության որոշակի շրջան (կիսամյակ, ուստարի) ուսումնառելու այլ բուհում (ներառյալ՝ օտարերկրյա),
 - – փոխադրվելու մեկ այլ բուհ , ներառյալ՝ օտարերկրյա՝ համաձայն ՀՀ Կառավարության սահմանած կարգի,
 - շարունակելու ուսումնառությունը ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնում՝ համաձայն գործող կարգի,
 - հիմնավորված կերպով դիմելու և ստանալու իր ակադեմիական տեղեկագիրը՝ ավարտված ուսումնառության կամ ուսումնական ծրագրի չավարտված մասի համար,
 - մագիստրոսի աստիճանը և համապատասխան որակավորումը հաստատող ավարտական փաստաթղթի (դիպլոմի) հետ միասին ստանալու ՀՀ Կառավարության որոշմամբ հաստատված համաեվրոպական նմուշի դիպլոմի հավելված՝ երկու լեզվով՝ հայերեն և անգլերեն:

15. Եզրափակիչ դրույթներ

Սույն կարգը գործողության մեջ է դրվում 2014 թվականից՝ ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի մագիստրոսի կրթական ծրագրերում ընդգրկված ուսանողների ուսումնառությունը կազմակերպելու համար:

II ԲԱԺԻՆ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Մաս I.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ

Հոգեբանության ամբիոնը մագիստրոսի կրթական մակարդակում կազմակերպում է հեռակա ուսուցում՝ հետևյալ ծրագրերով.

1.«Սոցիալական հոգեբանություն»

2.«Կլինիկական հոգեբանություն»

1. Ուսումնական ծրագրի կառուցվածքը

Հեռակա ուսուցմամբ մագիստրոսի պատրաստման ծրագիրը բաղկացած է 2 հիմնական կառուցամասից՝ ուսումնական և հետազոտական, որոնցից յուրաքանչյուրով նախատեսված աշխատանքներն իրականացվում են նախանշված ուսումնական կիսամյակներում՝ ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի կրեդիտներով արտահայտված ծավալների հետևյալ համամասնությամբ.

Կրթամաս	Կրեդիտներ	Դասընթաց- մոդուլների քանակը
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ		
Լրացական դասընթացներ	0	2
Ընդհանուր կրթամաս	6	2
Մասնագիտական պարտադիր կրթամաս	57	17/17
Կամրնորական դասընթացներ	9	6
ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ		
Գիտական սեմինար	15	5
Գիտահետազոտական աշխատանք	15	5
Գիտահետազոտական պրակտիկա	3	1
Գիտամանկավարժ. պրակտիկա	3	1
Մագիստրոսական թեզ	12	1
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	120	40/40

Մագիստրոսի ծրագրի ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի հարաբերակցությունը.

Կիսամյակ	I	II	III	IV	V	Ընդամենը
Ուսումնական կառուցամաս, կրեդիտ	18	18	18	18	0	72
Հետազոտական կառուցամաս, կրեդիտ	6	6	6	6	24	48
Ընդամենը, կրեդիտ	24	24	24	24	24	120

Ուսումնական կիսամյակի համար սահմանվում է 16-շաբաթյա տևողությունը, որից 3-ը հատկացվում է տեսական ուսուցմանը, 9-ը՝ ինքնուրույն աշխատանքին և խորհրդատվություններին, իսկ 4-ը՝ քննաշրջանին: Առանձին դեպքերում, մասնագիտական առանձնահատկություններից ելնելով, տեսական ուսուցման կազմակերպումը կարող է իրականացվել նաև 12-շաբաթյա ժամանակահատվածում:

Ուսանողի շաբաթական ուսումնական լրիվ բեռնվածությունը կազմում է 1,5 կրեդիտ կամ 45 ժամ, իսկ ուսումնական կրեդիտի ժամային համարժեքը՝ 1 կրեդիտ = 30 ժամ: Ուսումնական ծրագրի լրիվ աշխատածավալը համապատասխանում է 120 կրեդիտի, մեկ կիսամյակում այն կազմում է 24 կրեդիտ, իսկ մեկ ուսումնական տարում՝ 48 կրեդիտ:

2. Ծրագրի բովանդակությունը

2.1. Ուսումնական կառուցամաս

Ծրագրի ուսումնական կառուցամասը բաղկացած է *լրացական, ընդհանուր, մասնագիտական պարտադիր, և կամընտրական* դասընթացներից: Առաջին երկուսը ծառայում են մագիստրոսի կրթական աստիճանի ընդհանուր հենքի ապահովմանը կամ համալրմանը, երրորդ կրթամասը կազմում է մագիստրոսի ծրագրի բովանդակային էությունը, որն ապահովում է մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների անհրաժեշտ հենքը, իսկ չորրորդը՝ ծրագրի անհատականացված ուսուցման մասն է:

2.1.1. Լրացական դասընթացներ

Լրացական դասընթացների բաղադրիչն ուղղված է նախորդ կրթական աստիճանի պահանջներն անհրաժեշտության դեպքում լրացնելուն (մասնագիտության փոփոխության դեպքում կամ օտար լեզուների իմացության ոլորտում): Նկատի ունենալով մագիստրոսների՝ մասնագիտական և հետազոտական աշխատուժի միջազգային շուկայում ազատ տեղաշարժն ու պահանջվածությունն ապահովելու անհրաժեշտությունը, որպես պարտադիր լրացական դասընթաց՝ ծրագրում ընդգրկված է օտար լեզուն: Բաղադրիչը յուրաքանչյուր մագիստրոսական ծրագրում նախատեսում է մինչև 3 լրացական դասընթացի առկայություն: Լրացական դասընթացները կրեդիտատար չեն:

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/լ) ⁶	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
18/H01	Անգլերեն լեզու1	0	12	I	Ստուգաթղթ
18/H01	Անգլերեն լեզու2	0	12	II	Ստուգաթղթ

⁶ Այստեղտե՝ դ – դասախոսություն, գ – գործնական կամ սեմինար պարապմունք, լ – լաբորատոր աշխատանք:

2.1.2. Ընդհանուր դասընթացներ

Ընդհանուր կրթամասի աշխատածավալը 6 կրեդիտ է: Ընդհանուր դասընթացների առկայությունը ծրագրում նպատակաուղղված է ուսանողների մոտ փոխանցելի գիտելիքների և կարողությունների, մասնավորապես, տեղեկատվական տեխնոլոգիական ունակությունների և մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը ապահովելուն: Այն ներառում է երկու պարտադիր դասընթաց՝ «Համակարգչագիտություն» և «Մաթեմատիկական վիճակագրության մեթոդները սոցիալական գիտություններում»: Առանձին դեպքերում, մասնագիտական անհրաժեշտությունից ելնելով, *մասնագիտական պարտադիր դասընթացներին* հատկացված ժամաքանակի հաշվին հնարավոր է նաև ընդհանուր այլ դասընթացների ընդգրկումը:

Թվա նիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանայի ն ժամ (դ/գ/լ)	Գիսամյակ	Գնահատման ձևը
05/H08	Համակարգչագիտություն	3	0/12/0	I	Քննություն
09/H19	Մաթեմատիկական վիճակագրության մեթոդները սոցիալական գիտություններում	3	12/0/0	II	Քննություն

2.1.3. Մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ

Մասնագիտական պարտադիր կրթամասը կարող է ընդգրկել 8-ից մինչև 16՝ երեքից վեց կրեդիտատարությամբ մոդուլ-դասընթաց: Կրթամասի ընդհանուր աշխատածավալը ծրագրում սահմանված է 57 կրեդիտ: Մա մագիստրոսական ծրագրի պարտադիր դասընթացների կազմն է, որն ապահովում է տվյալ մասնագիտացմամբ մագիստրոսի կրթական մակարդակում պահանջվող գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը: Դրանք մշակվում են՝ հաշվի առնելով մասնագիտական աշխատաշուկայի արդի կարիքները և պահանջմունքները:

1. Մագիստրոսական ծրագիր՝ «Սոցիալական հոգեբանություն»

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրե- դիտ	Լսարան ային ժամ	Կիսամ- յակ	Գնահատ- ման ձևը
10/H01	Մասնագիտությ ան արդի հիմնախնդիրներ	3	12/0/0	I	Քննություն
10/H02	Անձի ժամանակակից կոնցեպցիաներ	4	12/0/0	I	Քննություն
10/H04	Անալիտիկ հոգեբանություն	4	12/0/0	I	Քննություն
10/H05	Սոցիալական հոգեբանություն	4	12/0/0	I	Քննություն
10/H06	Տարիքային հոգեբանություն	3	12/0/0	II	Քննություն
10/H10	Մարդկային ռեսուրսների կառավարում	3	12/0/0	II	Քննություն
10/H13	Շտկողական հոգեբանություն	3	12/0/0	IV	Քննություն
10/H14	Սոցիալ- հոգեբանական տեխնոլոգիաներ	3	12/0/0	II	Քննություն
10/H15	PR և գովազդի հոգեբանություն	4	12/0/0	II	Քննություն
10/H16	Ազգային հոգեբանություն	4	12/0/0	II	Քննություն
10/H18	Գեշտալտ թերապիա	3	12/0/0	IV	Քննություն
10/H20	Քաղաքական հոգեբանություն	3	12/0/0	II	Քննություն
10/H24	Սոցիալական ներագրման հոգեբանություն	3	12/0/0	III	Քննություն
10/H28	Կոնֆլիկտաբանություն	3	12/0/0	IV	Քննություն
10/H30	Իշխանության և լիդերության հոգեբանություն	3	12/0/0	IV	Քննություն
10/H31	Դասավանդման մեթոդաբանական և հիմքերը	4	12/0/0	II	Քննություն

10/H33	Հոգեբանական արտևտհետւմ	3	12/0/0	IV	Քննություն
--------	------------------------	---	--------	----	------------

2. Մագիստրոսական ծրագիր՝
«Կլինիկական հոգեբանություն»

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրե- դիտ	Լսարան ային ժամ	Կիսամ- յակ	Գնահատ- ման ձևը
10/H01	Մասնագիտության արդի հիմնախնդիրները	3	12/0/0	I	Քննություն
10/H02	Անձի ժամանակակից կոնցեպցիաներ	4	12/0/0	I	Քննություն
10/H03	Կլինիկական հոգեբանություն	4	12/0/0	I	Քննություն
10/H04	Անալիտիկ հոգեբանու- թյուն	4	12/0/0	I	Քննություն
10/H06	Տարիքային հոգեբանություն	3	12/0/0	II	Քննություն
10/H07	Հոգեախտորոշումը կլինի- կական պրակտիկայում	4	12/0/0	II	Քննություն
10/H08	Ընդհանուր հոգեախտաբանություն	4	12/0/0	II	Քննություն
10/H13	Շտկողական հոգեբանություն	3	12/0/0	IV	Քննություն
10/H17	Ընտանիքի հոգեբանություն և խորհրդատվություն	3	12/0/0	III	Քննություն
10/H18	Գեշտալտ թերապիա	3	12/0/0	IV	Քննություն
10/H19	Սուիցիդալ վարքի հոգեբանություն	3	12/0/0	III	Քննություն
10/H23	Հեքիաթաթերապիա	3	12/0/0	III	Քննություն
10/H24	Սոցիալական ներազդման հոգեբանություն	3	12/0/0	III	Քննություն
10/H25	Հոգեբուժություն	3	12/0/0	IV	Քննություն
10/H26	Կոգնիտիվ վարքային հոգեթերապիա	3	12/0/0	IV	Քննություն

10/H31	Դասավանդման մեթոդաբանական հիմքերը	4	12/0/0	II	Քննություն
10/H33	Հոգեբանական արևեստիկում	3	12/0/0	IV	Քննություն

2.1.4. Կամրնտրական դասընթացներ

Կամրնտրական դասընթացներն ընտրվում են Կենտրոնի այլ մագիստրոսական ծրագրերի դասընթացներից և նպատակ ունեն մագիստրանտի մոտ ձևավորելու մագիստրոսական թեզը հաջողությամբ կատարելու համար անհրաժեշտ գիտելիքներ և կարողություններ: Այս դասընթացների ընդհանուր աշխատածավալը ծրագրում սահմանափակված է 9 կրեդիտով, իսկ կազմն ընտրվում է ուսումնական խորհրդատուի (գիտական ղեկավարի) հետ համատեղ տվյալ կամ հարակից (մասնագիտության շրջանակներում միջդիսցիպլինար կապերի ձևավորման նպատակով) մագիստրոսական ծրագր(եր)ի դասընթացների ցանկից՝ 2÷4-րդ կիսամյակների ընթացքում: Տվյալ ծրագրի կամրնտրական դասընթացներից ընտրվող դասընթացների ընդհանուր աշխատածավալը պետք է կազմի առնվազն 9 կրեդիտ, իսկ առաջարկվող դասընթացների քանակը՝ պահանջվածից առնվազն 2 անգամ ավելի:

Կամրնտրական դասընթացների ցանկը պարունակում է համեմատաբար ազատ բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ հետևյալ մոդուլները, որոնցից ուսանողը հնարավորություն ունի ընտրելու երեքը:

1. Մագիստրոսական ծրագիր՝ «Մոցիալական հոգեբանություն»

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
10/H11	Նեյրոլեզվաբանական ծրագրավորում	3	12/0/0	II	Քննություն
10/H12	Զանգվածային գիտակցության հոգեբանություն			II	Քննություն
10/H21	Շեղվող վարքի հոգեբանություն	3	12/0/0	III	Քննություն
10/H27	Միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման			III	Քննություն

10/H29	Սոցիալ-հոգեբանական մարզում	3	12/0/0	IV	Քննություն
10/H32	Արտ-թերապիա			IV	Քննություն

2. Մագիստրոսական ծրագիր՝

«Կլինիկական հոգեբանություն»

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
10/H11	Նեյրոլեզվաբանական ծրագրավորում	3	12/0/0	II	Քննություն
10/H12	Զանգվածային գիտակցության հոգեբանություն			II	Քննություն
10/H21	Շեղվող վարքի հոգեբանություն	3	12/0/0	III	Քննություն
10/H27	Միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման հոգեբանություն			III	Քննություն
10/H29	Սոցիալ-հոգեբանական մարզում	3	12/0/0	IV	Քննություն
10/H32	Արտ-թերապիա			IV	Քննություն

2.2. Հետազոտական կառուցամաս

Ծրագրի հետազոտական կառուցամասը ներառում է հետևյալ բաղադրիչները՝ **գիտական սեմինար, գիտահետազոտական աշխատանք, գիտահետազոտական պրակտիկա, գիտամանկավարժական պրակտիկա և մագիստրոսական թեզ:**

Գիտական սեմինարը ծրագիրն իրականացնող կառույցի (գիտական կազմակերպություն,, ամբիոն, կենտրոն և այլն) կողմից կազմակերպվող կանոնավոր գործող սեմինարների շարք է, որի անցկացման ժամանակացույցը սահմանվում է մագիստրոսական ծրագրի տվյալ կիսամյակի դասացուցակով: Գիտական սեմինարի ընթացքում մագիստրանտներին ցուցաբերվում է գիտական հետազոտություն կատարելու մեթոդաբանական և մեթոդական աջակցություն, ձևավորվում են գիտական սեմինարներին հաղորդումներ և զեկուցումներ ներկայացնելու, գիտական բանավեճ վարելու, գրախոսություններով հանդես գալու հմտություններ: Կազմակերպվում է ուսումնառության բոլոր 5 կիսամյակներում, որոնցից յուրաքանչյուրում հատկացվում է 3 կրեդիտ:

Գիտահետազոտական աշխատանքի բովանդակությունը պայմանավորվում է ուսանողի մագիստրոսական թեզի թեմայի խնդիրներով և կազմվում է գիտական ղեկավարի հետ համատեղ: Այն ևս կազմակերպվում է ուսումնառության բոլոր կիսամյակներում, որոնցից յուրաքանչյուրում կազմում է 3 կրեդիտ աշխատածավալ:

Գիտահետազոտական պրակտիկան կազմակերպվում է 5-րդ կիսամյակում՝ գիտական ղեկավարի հետ համատեղ կազմված և հաստատված ծրագրով: Կարող է իրականացվել ամբիոնի կամ լաբորատորիայի գիտական թեմաների շրջանակներում: Ունի 3 կրեդիտ աշխատածավալ:

Գիտամանկավարժական պրակտիկան կազմակերպվում է 5-րդ կիսամյակում՝ գիտական ղեկավարի հետ համատեղ կազմված և հաստատված ծրագրով: Այն ևս ունի 3 կրեդիտ աշխատածավալ:

Մագիստրոսական թեզի կատարումը և նրա պաշտպանությունը մագիստրոսի կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որն իրականացվում է 5-րդ կիսամյակում: Մագիստրոսական թեզի կատարման և պաշտպանության համար ծրագրում նախատեսվում է 12 կրեդիտ աշխատածավալ:

Մաս II.

ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

1. ՏԵՂԵԿԱԳՐՔԻ ՆՊԱՏԱԿԸ

Ղասրնթացների տեղեկագիրքը նախատեսված է «Հոգեբանության» ամբիոնում հեռակա ուսուցմամբ իրականացվող մագիստրոսի կրթական ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հանրությանը մատչելի դարձնելու համար և պարունակում է ամփոփ տեղեկատվություն ինչպես ուսումնական ծրագրերի, այնպես էլ դրանց բաղադրիչ դասընթացների և ուսումնական մոդուլների վերաբերյալ: Այն ներառում է.

- կրթական ծրագրի ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհվող որակավորումը, ծրագրի նպատակները և նախանշված ելքային կրթական արդյունքները, ծրագրի բովանդակային կազմը և կրեդիտների կառուցվածքը, ավարտական պահանջներն ու ամփոփիչ ատեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,
- առանձին դասընթացների և ուսումնական մոդուլների հակիրճ նկարագիրը՝ դասընթացի անվանումը և նույնացման թվանիշը, , ուսուցման կիսամյակը, դասընթացին հատկացված կրեդիտները, դասընթացի հակիրճ բովանդակությունը, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները:

1. Մագիստրոսական ծրագիր
«Սոցիալական հոգեբանություն»

Ընդհանուր և մասնագիտական դասընթացներ

05/H08. Համակարգչագիտություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողների մեջ զարգացնել ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ոլորտին վերաբերվող ընդհանուր տեսական և պրակտիկ գիտելիքներ: Ծրագրի նպատակն է նաև ուսանողներին զինել ինֆորմատիկայի բնագավառում տարբեր ծրագրերի ուսումնասիրությունով և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմանը վերաբերող գիտելիքներով:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

1.1. Լսել և հասկանալ լսածի հիմնական միտքը և հատուկ ինֆորմացիան,

1.2. Վերաբառադրել և վերլուծել տվյալ թեմաները,

2. կկարողանա

2.1. Ինքնուրույն օգտվել համակարգչից,

2.2. Բացատրել մասնագիտական տերմինները,

2.3. Քննարկել թեման՝ օգտագործելով նոր թեմատիկ մասնագիտական բառապաշար,

3. կտիրապետի

3.1. Մասնագիտական տարբեր ինֆորմացիոն ծրագրերին,

3.2. Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների անձնահատուկ կառույցներին,

3.3. Թեմատիկ մասնագիտական նոր բառապաշարին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Օպերացիոն համակարգեր: Թեմա 2՝ Լոկալ և գլոբալ ցանցեր:

Թեմա 3՝ Պերիֆերիկ սարքավորումներ: Թեմա 4՝ Համակարգչային վիրուսներ:

Թեմա 5՝ Մուտքի և էլքի սարքավորումներ: Թեմա 6՝ Microsoft Office փաթեթի

ծրագրեր: Թեմա 7՝ Տեքստային խմբագրիչներ: Թեմա 8՝ Էլեկտրոնային

աղյուսակներ: Թեմա 9՝ Ինֆորմացիայի համակարգչային ցուցադրում: Թեմա 10՝

Ինտերնետ, էլեկտրոնային նամակներ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

09/H19. Մաթեմատիկական վիճակագրության մեթոդները սոցիալական գիտություններում (3 կրեդիտ)
Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսանողներին ծանոթացնել հավանականությունների տեսության և մաթեմատիկական վիճակագրության հիմնական հասկացությունների և մեթոդների հետ, զարգացնել նրանց ստոխաստիկական մտածողությունը, վերլուծական կարողությունները, ինչպես նաև համապատասխան գիտելիքները պրակտիկայում և հոգեբանական հետազոտություններում կիրառելու ունակությունները:

Կրթական արդյունքներ.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա հավանականությունների տեսություն և մաթեմատիկական վիճակագրության առարկան, խնդիրները և նպատակը:

2. կկարողանա հավանականությունների տեսության և մաթեմատիկական վիճակագրության մեթոդները և փաստերը կիրառել հոգեբանական հետազոտություններում և պրակտիկայում:

3. կտիրապետի հավանականությունների տեսության և մաթեմատիկական վիճակագրության մեթոդներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Միացությունների տեսության տարրեր: **Թեմա 2**՝ Պատահույթներ և նրանց հավանականությունները: **Թեմա 3**՝ Անկախ փորձերի Բեռնուլիի սխեման: Բեռնուլիի թեորեմը: Անկախ փորձերում պատահույթի երևումների ամենահավանական թիվը: **Թեմա 4**՝ Պատահական մեծություններ: **Թեմա 5**՝ Հավանականությունների բինոմիական և նորմալ բաշխումները: **Թեմա 6**՝ Դիսկրետ պատահական մեծության մաթեմատիկական սպասումը, դիսպերսիան, միջին քառակուսային շեղումը և նրանց հատկությունները: **Թեմա 7**՝ Մաթեմատիկական վիճակագրության տարրեր: **Թեմա 8**՝ Վերցվածք: Վերցվածքի գրաֆիկական ներկայացումը: Պալիգոն, հիստոգրամ: Միջին, մոդ, մեդիան: Վերցվածքային բնութագրիչների հաշվումը: **Թեմա 9**՝ Վստահելի հավանականություն և վստահելի միջակայք: **Թեմա 10**՝ Անհայտ բաշխման ֆունկցիայի վերաբերյալ վարկածի ստուգումը: **Թեմա 11**՝ Վիճակագրական հավաստիության մակարդակ: **Թեմա 12**՝ G նշանի հայտանիշ և Վիլկոկսոնի զույգային T հայտանիշ: **Թեմա 13**՝ Ֆրիդմանի հայտանիշ: **Թեմա 14**՝ Փեյջի և Մակնամարայի հայտանիշ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3,5, 3,5 միավոր:

Լրացական դասընթացներ

18/H01. Մասնագիտական օտար լեզու (անգլերեն-1-2)- (0 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին և 2-րդ կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Երկու կիսամյակ տևողությամբ ուսումնական գործունեության ընթացքում “Սոցիալական հոգեբանություն” ֆակուլտետի ուսանողերին ուսուցանել անգլերեն լեզու, որն իր մեջ ներառում է քերականական ժամանակաձևերի, կառուցվածքների ուսումնասիրում և ամրապնդում՝ նախօրոք մշակված վարժությունների և թեմատիկ նյութերի միջոցով, համապատասխան մասնագիտական տերմինների, բառերի ու արտահայտությունների ուսումնասիրում և տիրապետում՝ համապատասխան տեքստերի միջոցով, տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառում՝ օգնելու սովորողներին զարգացնելու խոսքային հմտություններն ու կարողությունները, լրացուցիչ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական տեքստերի վրա ինքնուրույն աշխատանք՝ օգտագործելով համապատասխան բառարաններ (տեքստերի թարգմանություն՝ անգլերենից-հայերեն, հայերենից-անգլերեն, տեքստերի վերարտադրում, բառարանային աշխատանք և այլն): Ծրագրի շրջանակներում նախատեսված է սովորողներին ծանոթացնել լեզուն ուսումնասիրելու հետ կապված խնդիրներին, նպատակներին, սկզբունքներին, ինչպես նաև օգնել հաղթահարելու սովորելու ընթացքում հանդիպող դժվարություններն ու խոչընդոտները:

Դասընթացի ընթացքում ուսանողները ձեռք կբերեն համապատասխան լեզվական տեսական և գործնական գիտելիքներ, որոնք նրանց կօգնեն արդյունավետորեն և ինքնուրույն օգտվելու անգլերեն լեզվով մասնագիտական տեքստերից, հաղորդակցվելու, մասնակցելու բանավեճերի, քննարկումների, ներկայացնելու հավելյալ նյութեր /պրեզենտացիաներ/:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

- 1.1. անգլերեն լեզվի ժամանակաձևերը, քերականական կառուցվածքները, մասնագիտական բավարար բառապաշար,
- 1.2. անհրաժեշտ ուսումնական ձեռնարկների, դասագրքերի արդյունավետ օգտագործման ձևերն ու եղանակները՝ խթանելու համար անգլերեն լեզվի զարգացմանն ու խորացմանը,
- 1.3. համապատասխան մեթոդիկա՝ մասնագիտական տերմինների և բառապաշարի մտապահման և ամրապնդման համար,
- 1.4. Տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառում:

2. կկարողանա

- 2.1. ճշտորեն օգտագործել քերականական ժամանակաձևերը և կառուցվածքները,
- 2.2. օգտվել անգլերեն լեզվով մասնագիտական գրականությունից, մեթոդական ուղեցույցներից՝ խորացնելու համար մասնագիտական գիտելիքները,

- 2.3. արդյունավետորեն օգտագործել բառարանները,
- 2.4. պատրաստել պրեզենտացիաներ, զեկուցումներ,
- 2.5. խոսակցել անգլերենով՝ կիրառելով մասնագիտական տերմինների և արտահայտությունների անհրաժեշտ պաշար,
- 2.6. լսել և հասկանալ անգլերեն լեզվով տեքստեր,
- 2.7. մասնակցել բանավոր քննարկումների, բանավեճերի կամ էլ՝ երկխոսությունների,

3. կտիրապետի

- 3.1. քերականական ժամանակաձևերին ու կառուցվածքներին,
- 3.2. անգլերեն լեզվի տեսական և գործնական գիտելիքներին,
- 3.3. անգլերենի խոսակցական լեզվին /բավարար, միջին կամ ավելի բարձր մակարդակով՝ կախված սովորողների ընդունակություններից/,
- 3.4. մասնագիտական տերմինաբանությանն ու բառապաշարին,
- 3.5. անգլերենից՝ հայերեն և հայերենից՝ անգլերեն մասնագիտական և ոչ մասնագիտական տեքստերի թարգմանչական տեխնիկային:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածություն: **Թեմա 2՝** The Present Simple, the Present Continuous Tense, Stative Verbs. Introducing Yourself: **Թեմա 3՝** Phrasal Verbs, Word Formation, Prepositional Phrases. What is Psychology /մաս 1/: **Թեմա 4՝** The Past Simple, the Past Continuous Tense. What is psychology? /մաս 2/: **Թեմա 5՝** Used to կառուցվածքը, Word Patterns. My Friend: **Թեմա 6՝** Present Perfect Simple, the Present Perfect Continuous. My Friend Marina/մաս 2/: **Թեմա 7՝** Գիտելիքի ստուգում /I փուլ/: **Թեմա 8՝** Նախագիծ: **Թեմա 9՝** The Past Perfect Tense ,the Past Perfect Continuous Tense You and Your Friends /մաս 1/: **Թեմա 10՝** Phrasal Verbs, Prpositional Phrases. You and Your Friend /մաս 2/: **Թեմա 11՝** The Future Indefinite Tense, the Future Continuous Tense /the Present Time /My Family /մաս 1/: **Թեմա 12՝** Prepositions of Time and Place. .My Family /մաս 2/: **Թեմա 13՝** Prepositional Phrases, Phrasal Verbs, Word Formation/Unit 9/. Family problems /մաս 1/: **Թեմա 14՝** Question Tags, Phrasal Verbs, Prepositional Phrases, Word Formation. Family Problems /մաս 2/: **Թեմա 15՝** Նախագիծ: **Թեմա 16՝** Եզրափակիչ ստուգարք: **Թեմա 17՝** My University /մաս 1/: **Թեմա 18՝** My University /մաս 2/: **Թեմա 19՝** Cambridge University Department of Psychoplogy /մաս 1/: **Թեմա 20՝** Cambridge University Department of Psychoplogy /մաս 2/: **Թեմա 21՝** The Russian Soul /մաս 1/: **Թեմա 22՝** The Russian Soul /մաս 2/: **Թեմա 23՝** Գիտելիքի ստուգում: **Թեմա 24՝** Նախագիծ: **Թեմա 25՝** Freud’s House in London /մաս 1/: **Թեմա 26՝** Pronouns and Possessive Determiners/Unit 16/. Freud’s House in London /մաս 2/: **Թեմա 27՝** American Values /մաս 1/: **Թեմա 28՝** American Values /մաս 2/: **Թեմա 29՝** Careers in Psychology /մաս 1/: **Թեմա 30՝** Careers in Psychology /մաս 2/: **Թեմա 31՝** Նախագիծ: **Թեմա 32՝** Եզրափակիչ ստուգարք:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անցկացվում է ստուգարքային թեստի դրական գնահատականի և եզրափակիչ բանավոր պատասխանի հիման վրա:

Տիտղոսային ծրագրի պարտադիր դասընթացներ

10/H01. Մասնագիտության արդի հիմնախնդիրները (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Առարկայի **նպատակն** է՝ ներկայացնել մարդու հոգեկան գործունեության, նրա անձի և վարքի ձևավորման, հոգեկան երևույթների օրինաչափությունների ուսումնասիրության բնագավառներում առկա հիմնախնդիրները և դրանց լուծման ուղիները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա հոգեբանության արդի դերը գիտությունների համակարգում,

2. կկարողանա

2.1. ներկայացնել հոգեկանի հիմնախնդիրները օբյեկտիվ իրականության սուբյեկտիվ արտացոլման գործընթացում,

2.2. ներկայացնել հոգեբանական հիմնախնդիրների արտացոլումը ժամանակակից հոգեբանական հայեցակարգերում,

3. կտիրապետի

3.1. ներկայացնել հոգեբանական հիմնախնդիրները հոգեկանի ակտիվության մակարդակներում,

3.2. ներկայացնել հոգեբանական հիմնախնդիրները անձի անհատական առանձնահատկություններում և գործունեության մեջ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հոգեբանության խնդիրները և դերը գիտությունների համակարգում: **Թեմա 2՝** Հոգեկանի հիմնախնդիրները: **Թեմա 3՝** Հոգեբանական հիմնախնդիրների արտացոլումը հոգեբանական հայեցակարգերում: **Թեմա 4՝** Հոգեբանական հիմնախնդիրները հոգեկան ակտիվության մակարդակներում: **Թեմա 5՝** Հոգեբանական հիմնախնդիրները խառնվածքի և բնավորության տիպերում: **Թեմա 6՝** Հոգեբանական ինքնապաշտպանություն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H02. Անձի ժամանակակից կոնցեպցիաներ (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ ուսանողներին ներկայացնել անձը բացատրող և սահմանող ժամանակակից տեսությունները, քննարկել տարբեր մոտեցումներ անձի վերաբերյալ, ինչպես նաև դիտարկել անձն այդ մոտեցումների հարացույցում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա կլինիկական հոգեբանության հիմնական ոլորտները, հոգեկան գործընթացների և վարքային խանգարումների հիմնական առանձնահատկությունները, ծագման պատճառները, հոգեթերապևտիկ հնարավորությունները:

2. կկարողանա բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում կլինիկական հոգեբանության ոլորտում ուսումնասիրություններ և հոգեբանական աշխատանք կատարելու հմտություններ և կարողություններ:

3. կտիրապետի հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, ճշգրիտ հոգեախտորոշման, այցելու-կլինիկական հոգեբան հարաբերություններ արդյունավետ կառուցելու հոգեբանական միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Անձը ժամանակակից գիտական համակարգում: **Թեմա 2՝** Պոստֆրեյդիստներ: **Թեմա 3՝** Ա.Ադլեր և անհատական հոգեբանություն: **Թեմա 4՝** Կ.Հորնի և հումանիստական հոգեվերլուծություն: **Թեմա 5՝** Է.Էրիքսոն և կյանքի էպիզենետիկ մոդելը: **Թեմա 6՝** Վ.Ռայխ և հոգեախտաբանական: **Թեմա 7՝** Կ.Ռոջերս և հումանիստական հոգեբանություն: **Թեմա 8՝** Է Ֆրոմ և հումանիստական հոգեվերլուծություն: **Թեմա 9՝** Հ.Ս.Մալիվան և հոգեբուժության միջանձնային տեսությունը: **Թեմա 10՝** Կ.Ռոջերս ,Ա.Մալոու և հումանիստական հոգեբանություն: **Թեմա 11՝** Չեն-բուդդիզմի հիմնադրույթները: **Թեմա 12՝** Ալբերտ Բանդուրա և սոցիալ-կոգնիտիվ տեսությունը: **Թեմա 13՝** Ռ.Մեյ և էքզիստենցիալ հոգեբանություն: **Թեմա 14՝** Վ.Ֆրանկլ և լոգոթերապիա:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3: 3,5: 3,5 միավոր:

10/H04. Անալիտիկ հոգեբանություն (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսանողին կրեդիտային համակարգով ուսումնական գործունեության ընթացքում գիտելիքներ հաղորդել Յունգյան հոգեբանական տեսության մասին, արքետիպերի, անձի զարգացման գործընթացում արքետիպերի ազդեցության, խառնվածքների՝ էքստրավերտ-ինտրովերտ, հոգեկանի ֆունկցիաների և , նրանց

մեխանիզմների, երազատեսության, ակտիվ երևակայության մասին: Ծրագիրն ուսումնասիրելիս ուսանողը ձեռք կբերի տեսական գիտելիքներ, ուսումնական նյութերով ինքնուրույն աշխատելու, ինչպես նաև իր անհատական գործունեության ընթացքում այցելուի հոգեբանական առանձնահատկություններն ուսումնասիրելու հմտություններ և կարողություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա անալիտիկ հոգեբանության հիմնադիր Կ.Գ. Յունգի ստեղծագործական ուղու մասին: Անալիտիկ հոգեբանության հիմնական հասկացությունների մասին: Անձի կառուցվածքային էլեմենտները: Անհատական և կոլեկտիվ անգիտակցական, նրանց բովանդակությունը: Խառնվածքի տիպերը, հոգեկանի չորս ֆունկցիաները: Արխետիպերը: Հոգեբանությունը և այլիմիան: Կրոնը, քաղաքականությունը Կ.Գ. Յունգի մեկնաբանությամբ:

2. կկարողանա հասկանալ արքետիպերի ազդեցությունն անձի ինդիվիդուալացիայի գործընթացում: Կկարողանան մեկնաբանել երազները, ակտիվ երևակայական պատկերները և սիմվոլները, վերլուծել հեքիաթները և դրանք օգտագործել, որպես հոգեթերապիայի գործիքներ:

3. կտիրապետի անալիտիկ հոգեթերապիայի գործընթացին, երազատեսության մեկնաբանությանը և հոգեթերապիայում կիրառվող այլ մեթոդների /արտ թերապիա, հեքիաթի թերապիա, ավազի թերապիա/:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Անալիտիկ հոգեբանության առարկան: Կ.Գ. Յունգի կենսագրությունը և նրա տեսությունը: Ժամանակակից հիմնախնդիրները: **Թեմա 2՝** Գիտակցական, անգիտակցական, կոլեկտիվ անգիտակցական: Անձի կառուցվածքային էլեմենտները: **Թեմա 3՝** Լիբիդո (հոգեկան էներգիա): Պրոգրես և ռեգրես, էնանտիոդրոմիա, փոխհատուցում /компенсация/: **Թեմա 4՝** Խառնվածքի տիպերը, հոգեկանի ֆունկցիաները ըստ Կ.Գ.Յունգի: **Թեմա 5՝** Կյանքի փուլերը: Վշտի փուլերը: Ինդիվիդուալացիայի փուլեր: **Թեմա 6՝** Էրոս և Լոզոս Արխետիպային կերպարներ՝ Անիմա/Անիմուս Սուվեր, Պերսոնա: **Թեմա 7՝** Մեծ մոր արխետիպ Հոր,Իմաստուն ծերունու արխետիպ: **Թեմա 8՝** Տիեզերական ծառ Տրիքստեր: Ինքնություն/самость/: Մանդալա: **Թեմա 9՝** Տրանսֆորմացիալաբիրիթոս /ինիցացիա/ Quest: **Թեմա 10՝** „Ակտիվ երևակայություն,,: Աշխատանքը ակտիվ երևակայության մեթոդով: **Թեմա 11՝** Հեքիաթի թերապիան անալիտիկ հոգեբանությունում; Հեքիաթների և սիմվոլների վերլուծություն: **Թեմա 12՝** Երազատեսություն և երազների մեկնաբանություն, Երազի մեկնաբանության փուլերը: **Թեմա 13՝** Անձնական երազների մեկնաբանություն: **Թեմա 14՝** Ավազի թերապիա Արտ թերապիա անալիտիկ հոգեբանության մեջ: **Թեմա 15՝** Յունգի սոցիալական և քաղաքական ,կրոնական իդեաները: Առասպելներ: **Թեմա 16՝** Անալիտիկ հոգեթերապիայի գործընթացը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3: 3,5: 3,5 միավոր:

10/H05. Սոցիալական հոգեբանություն (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

<< **Սոցիալական հոգեբանություն** >> առարկայի նպատակն է ուսումնասիրել անհատին՝ որպես սոցիալական դերակատարի, ներխմբային փոխներգործությունները, խմբային դինամիկան, դերային վարքի դրսևորումները, միջանձնային փոխհարաբերությունները, հաղորդակցման առանձնահատկությունները, սոցիալական կոնֆլիկտները, դիրքորոշումները և այլ սոցիալ-հոգեբանական երևույթները:

Դրված նպատակից բխում են հետևյալ կոնկրետ խնդիրները՝

1. Ուսումնասիրել այն փաստերը և օրինաչափությունները, որոնք բացահայտում են սոցիալական հոգեբանության առարկան, խնդիրները, մեթոդները:
2. Ներկայացնել սոցիալական հոգեբանության զարգացումն ու տեսությունները:
3. Ուսումնասիրել անհատին՝ որպես սոցիալական դերակատարի:
4. Բացահայտել անձի սոցիալական վարքի տեսակները:
5. Ուսումնասիրել խմբային դինամիկան:
6. Ուսումնասիրել անհատի դիրքն ու ստատուսը, սոցիալական դերատեսակները, դերային կոնֆլիկտները, դիրքորոշումները:
7. Ծանոթացնել սոցիալ-հոգեբանական երևույթների համակարգին:

Ներկայացնել սոցիալական հոգեբանության կիրառական մեծ նշանակությունը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա բոլոր փաստերն և օրինաչափությունները, որոնք բացահայտում են սոցիալ- հոգեբանական երևույթները, խմբային դինամիկան, անձի սոցիալականացման ինստիտուտները, սոցիալական վարքի տեսակները, <<Ես>>- կոնցեպցիան և նրա կառուցվածքը, ինչպես նաև սոցիալական կոնֆլիկտները, խոսքային հաղորդակցման տեսակներն և դիրքորոշումների փոփոխությունները, իմացական աններդաշնակության հիմնախնդիրներն ու սոցիալական հոգեբանության կիրառական նշանակությունը,

2. կկարողանա

- 2.1. Գտնել տեղն ու դերը նաև խմբային գործունեության ընթացքում, ձևավորել, կայունացնել, և կառավարել միջանձնային փոխհարաբերությունները խմբում:
- 2.2. Ձևավորել սոցիալական հարաբերություններ և դիրքորոշումներ խմբում,
- 2.3. Գտնել ուղիներ ներխմբային փոխներգործության ընթացքում առաջացած սոցիալական կոնֆլիկտները հաղթահարելու համար,
- 2.4. Վերլուծել անձի վարքը, սոցիալական գործընթացները սոցիալական հոգեբանության տեսանկյունից,
- 2.5. Ներխմբային գործունեության ընթացքում ներազդել անհատի և խմբի վարքի վրա,

3. կ տիրապետի

3.1. Սոցիալական հոգեբանության հիմնական մեթոդներին և դրանց կիրառմանը՝ մարդկային գործունեության տարբեր ոլորտների ուսումնասիրության գործընթացում,

3.2. Սոցիալ- հոգեբանական և հասարակական հոգեբանական երևույթների փոխազդեցությանը և փոխկապվածությանը, դրանց մեկնաբանմանն և վերլուծությանը, պրակտիկ գործունեության իրականացմանը:

3.3. Անձի և խմբի փոխներգործության, հոգեւոցիալական, իմացական և հոգեֆիզիոլոգիական զարգացման մակարդակը ախտորոշելու ընդունակություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Սոցիալական հոգեբանության ուսումնասիրության առարկան: **Թեմա 2**՝ Սոցիալական հոգեբանության մեթոդները: **Թեմա 3**՝ Սոցիալական հոգեբանության կապը այլ գիտությունների հետ: **Թեմա 4**՝ Սոցիալական խմբի բնորոշումը: Սոցիալական խմբերի տեսակները: Ռեֆերենտային խմբեր: Մեծ խմբերի տեսակները: **Թեմա 5**՝ Ամբոխի հոգեբանություն: Անհատի վարքի առանձնահատկությունները ամբոխի կազմում: **Թեմա 6**՝ Չանգվածային սոցիալ-հոգեբանական երևույթներ: **Թեմա 7**՝ Հասարակական կարծիքի օբյեկտները և ձևավորման ուղիները: **Թեմա 8**՝ Սոցիալական դիրք և ստատուս: Սոցիալական ստատուսի տեսակները: Ինչ է տալիս մարդուն իր սոցիալական դիրքը: Անձի ստատուսի ցուցադրությունը վարքում: **Թեմա 9**՝ Սոցիալական դեր: Սոցիալական դեր և թատերական դեր: Դերային կոնֆլիկտներ: **Թեմա 10**՝ Անձը և նրա ձևավորման աղբյուրները: **Թեմա 11**՝ Անձի հոգեկան գծերը և սոցիալական վարքը: **Թեմա 12**՝ Ինքնագիտակցություն: Խումբ, դեր և ինքնագիտակցություն: Ընտանիքի և ռեֆերենտային մյուս խմբերի դերը: **Թեմա 13**՝ Արդյոք լավ գիտենք ինքներս մեզ: Ինքնաբացահայտում և ինքնաիմացություն: **Թեմա 14**՝ Իմացական աններդաշնակություն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3: 3,5: 3,5 միավոր:

10/H06. Տարիքային հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել Տարիքային և զարգացման հոգեբանության, նրա զարգացման փուլերի, առարկայի, նպատակների, խնդիրների, սկզբունքների, ուղղությունների, Ջարգացման պրոցեսների, ոլորտների, Անձի զարգացման տեսությունների, անձի

տարբեր տարիքային շրջաններում զարգացման առանձնահատկությունների, զարգացման և փոփոխությունների մեխանիզմների, գործոնների, պայմանների և օրինաչափությունների մասին:

Տվյալ կուրսի ուսուցանումը ենթադրում է մասնագիտական կոմպետենտության ձեռք բերում, գիտա-հոգեբանական նկարագրության և մարդու զարգացման վերլուծության ոլորտում, տարբեր տարիքային փուլերում մարդու զարգացման առանձնահատկությունների մասին գիտելիքների ձևավորում, տեսական գիտելիքների և հմտությունների ձեռքբերում, որոնք անհրաժեշտ են յուրաքանչյուր տարիքային շրջանի և մարդու հոգեբանական զարգացման օրինաչափությունները օնտոգենեզում ըմբռնելու և հասկանալու համար: Հոգեբանական պրոցեսների զարգացման մասնագիտական ախտորոշման համար: Կրթական ոլորտի աշխատողներին որակավորված հոգեբանական օգնություն տրամադրելու համար:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա մարդու օնտոգենեզի առանձնահատկությունները, զարգացման նախադրյալները, օնտոգենեզի տարբեր փուլերի առանձնահատկությունները, մարդու ակտուալ և պոտենցիալ հնարավորությունների բացահայտման միջոցները:

2. կկարողանա բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում պրոբլեմային իրադրության տարիքային-հոգեբանական վերլուծության, յուրաքանչյուր տարիքի հոգեբանական պրոցեսների մասնագիտական ախտորոշման և, ըստ այդմ, նպատակահարմար լուծման մշակման համար անհրաժեշտ հմտություններ և կարողություններ:

3. կտիրապետի հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, անձի ներդաշնակ զարգացման ընթացքի ձևավորման, երեխայի անձի զարգացմանը կողմնորոշված դաստիարակության, կյանքի տարբեր ժամանակաշրջաններում հոգեբանական և սոցիալական աղապատացիայի հոգեբանական միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Տարիքային հոգեբանությունը, որպես գիտական: **Թեմա 2**՝ Անձի զարգացման տեսություններ : **Թեմա 3**՝ Լ. Վիգոտսկին և նրա դպրոցը: **Թեմա 4**՝ Երեխայի՝ մանկական հասակում զարգացման օրինաչափությունները և առանձնահատկությունները: **Թեմա 5**՝ Վաղ տարիքի հոգեբանական և հոգեւոցիալական բնութագիրը: **Թեմա 6**՝ Նախադպրոցական տարիքի հոգեբանական և հոգեւոցիալական բնութագիրը: **Թեմա 7**՝ Կրտսեր դպրոցական տարիքի հոգեւոցիալական բնութագիրը: **Թեմա 8**՝ Դեռահասության և պատանեկության հոգեւոցիալական բնութագիրը: **Թեմա 9**՝ Վաղ հասունության ժամանակաշրջանի հոգեւոցիալական բնութագիրը: **Թեմա 10**՝ Զարգացման խնդիրները վաղ հասունության տարիքում: **Թեմա 11**՝ Միջին հասունության հոգեւոցիալական բնութագիրը: **Թեմա 12**՝ Զարգացման հոգեւոցիալական խնդիրները միջին տարիքում: **Թեմա 13**՝ Ուշ հասունության ժամանակահատվածի

հոգեւոցիալական բնութագիրը: **Թեմա 14**՝ Զարգացման հոգեւոցիալական խնդիրները ու շ հասունության տարիքում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 5, 3, 5 միավոր:

10/H10. Մարդկային ռեսուրսների կառավարում (3 կրեդիտ)

Շարքայական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել մարդկային ռեսուրսների կառավարման հոգեբանության և բիզնես հոգեբանության վերաբերյալ: Ծանոթացնել մարդկային ռեսուրսների կառավարման գործառույթների, սկզբունքների հոգեբանական վերլուծությանը, արդյունավետ կառավարման հոգեբանական գործոններին, ղեկավարի հոգեբանական առանձնահատկությունների, գովազդի, ղեկավար-ենթակա փոխհարաբերությունների, ներգործության, կոնֆլիկտների պատճառների և հարթման ուղիների, լիդերության վերաբերյալ գիտական տարբեր տեսությունների ու հայեցակարգերի բացատրություններին, առաջատար երկրների կառավարման մոդելների հոգեբանական վերլուծություններին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա մարդկային ռեսուրսների կառավարման, ինքնաներկայացման, գովազդի, խմբի առաջնորդության, կոլեկտիվի բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ապահովման և պահպանման հոգեբանական մեխանիզմների ու չափանիշների մասին, բիզնեսի կառավարման ազգային հոգեբանական առանձնահատկությունների, ինչպես նաև՝ համաշխարհային տնտեսական առաջատար երկրների կառավարման հոգեբանության յուրահատկությունները:

2. կարողանա բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իր գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր ինֆորմացիան իր գիտելիքների հետ, կատարել ոչ լայնածավալ գիտահետազոտական աշխատանքներ:

3. կտիրապետի հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու կառավարման հոգեբանության մեթոդներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Կառավարման հոգեբանության զարգացումը: **Թեմա 2**՝ Կառավարման հոգեբանության ընդհանուր բնութագիրը: **Թեմա 3**՝ Կառավարման գործառույթներն ու սկզբունքները: **Թեմա 4**՝ Պրոֆեսոգրամմա և հոգեգրամմա: **Թեմա 5**՝ Լիդերության հոգեբանական վերլուծությունը: **Թեմա 6**՝ Բանակցությունների հոգեբանական կողմը: **Թեմա 7**՝ Կառավարման մոդելների հոգեբանական

վերլուծությունը: **Թեմա 8**՝ Ղեկավար-ենթակա փոխհարաբերությունների հոգեբանական կողմը: **Թեմա 9**՝ Գոնֆլիկտ և հակասություն: **Թեմա 10**՝ Ղեկավարի անհատական տիպաբանությունը: **Թեմա 11**՝ Գովազդի հոգեբանական վերլուծությունը: **Թեմա 12**՝ Հայ էթնո առանձնահատկությունների վերլուծությունը՝ վաճառականների օրինակով:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3,5; 3,5; 3 միավոր:

10/H13. Շտկողական հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել շտկողական հոգեբանության, ոլորտին վերաբերվող հոգեբանական տեխնոլոգիաների առանձնահատկությունների, առարկայի, նպատակների, խնդիրների, ուսումնասիրության մեթոդների և տեխնիկաների մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա շտկողական հոգեբանության հիմնական տեխնիկաների մեխանիզմները, վարքի կարգավորման տարբեր հնարները:

2. կկարողանա ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում գործնական հմտություններ և կարողություններ:

3. կտիրապետի շտկողական հոգեբանության գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, հոգեբանական աշխատանքի գործունեության արդյունավետության բարձրացման հոգեբանական միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Վարքաբանական կարգավորման մեթոդներն ու տեխնիկաները: **Թեմա 2**՝ Ա. Էլիսի ռացիոնալ-էմոտիվ թերապիան: **Թեմա 3**՝ Ա. Բեկի հոգեկարգավորման համակարգը (կոգնիտիվ ուղղություն): **Թեմա 4**՝ Ջ. Կելլի անձնային կառույցների տեսությունը և սևեռված դերի թերապիան: **Թեմա 5**՝ Ու. Գլասերի իրատեսական թերապիան: **Թեմա 6**՝ Կ. Ռոջերսի հոգեկարգավորման համակարգը (այցելուակենտրոն ուղղություն): **Թեմա 7**՝ Վ. Ֆրանկլի լոզոթերապիան: **Թեմա 8**՝ Ֆ. Պերլզի գեշտալտ-թերապիան: **Թեմա 9**՝ Ջ. Ֆրոյդի դասական հոգեվերլուծությունը: **Թեմա 10**՝ Ա. Ադլերի անհատական վերլուծական կարգավորումը: **Թեմա 11**՝ Ռ. Ասաջոլիի հոգեսինթեզը: **Թեմա 12**՝ Սիմվոլիզմ: **Թեմա 13**՝ Հոգեդրամա: **Թեմա 14**՝ Էրիկ Բեռնի տրանսակտային վերլուծություն:

Թեմա 15՝ Արտ թերապիա (գունային, երաժշտաթերապիաներով հանդերձ): **Թեմա 16**՝ Հոգեշտկման սուգեստիվ մեթոդներ: **Թեմա 17**՝ Ընտանեկան խորհրդատվություն: **Թեմա 18**՝ Ինքնակարգավորում (նյարդամկանային ռելաքսացիա, մտաշարժողական մարզում, զգայական վերարտադրում, մեդիտացիա): **Թեմա 19**՝ Դեբրիֆինգ: **Թեմա 20**՝ Հետաթրեսային հոգեկարգավորում: **Թեմա 21**՝ Անհետաձգելի առաջնային հոգեբանության օգնություն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H14. Սոցիալ-հոգեբանական տեխնոլոգիաներ (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Առարկայի նպատակն է՝ սոցիալ-հոգեբանական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ ուսումնասիրել անհատի՝ որպես սոցիալական դերակատարի, ներխմբային փոխներգործությունները, խմբային դինամիկան, դերային վարքի դրսևորումները, միջանձնային փոխհարաբերությունները, հաղորդակցման առանձնահատկությունները, սոցիալական կոնֆլիկտները, դիրքորոշումները և այլ սոցիալ-հոգեբանական երևույթները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա բոլոր փաստերն և օրինաչափությունները, որոնք բացահայտում են սոցիալ- հոգեբանական երևույթները, խմբային դինամիկան, անձի սոցիալականացման ինստիտուտները, սոցիալական վարքի տեսակները, «Ես» - կոնցեպցիան և նրա կառուցվածքը, ինչպես նաև սոցիալական կոնֆլիկտները, խոսքային հաղորդակցման տեսակներն և դիրքորոշումների փոփոխությունները, իմացական աններդաշնակության հիմնախնդիրներն ու սոցիալական հոգեբանության կիրառական նշանակությունը:

2. կկարողանա գտնել տեղն ու դերը ներխմբային գործունեության ընթացքում, ձևավորել, կայունացնել, և կառավարել միջանձնային փոխհարաբերությունները խմբում: Ձևավորել սոցիալական հարաբերություններ և դիրքորոշումներ խմբում: Գտնել ուղիներ ներխմբային փոխներգործության ընթացքում առաջացած սոցիալական կոնֆլիկտները հաղթահարելու համար: Վերլուծել անձի վարքը, սոցիալական գործընթացները սոցիալական հոգեբանության տեսանկյունից: Ներխմբային գործունեության ընթացքում ներազդել անհատի և խմբի վարքի վրա:

3. կտիրապետի սոցիալական հոգեբանության հիմնական մեթոդներին և տեխնոլոգիաներին, դրանց կիրառմանը՝ մարդկային գործունեության տարբեր ոլորտների ուսումնասիրության գործընթացում: Սոցիալ- հոգեբանական և

հասարակական հոգեբանական երևույթների փոխազդեցությանը և փոխկապվածությանը, դրանց մեկնաբանմանն և վերլուծությանը, պրակտիկ գործունեության իրականացմանը: Անձի և խմբի փոխներգործության, հոգեւոցիալական, իմացական և հոգեֆիզիոլոգիական զարգացման մակարդակը ախտորոշելու ընդունակությանը :

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Միջանձնային հարաբերությունների կառուցման տեխնոլոգիաներ: **Թեմա 2՝** Սոցիալ-հոգեբանական ադապտացիայի տեխնոլոգիաներ: **Թեմա 3՝** Կոնֆլիկտային վարքի ախտորոշման տեխնոլոգիաներ: **Թեմա 4՝** Ընտանիքի անդամների հանդեպ դրսևորվող վերաբերմունքի տեխնոլոգիաներ: **Թեմա 5՝** Գործարար և դերային խաղի տեխնոլոգիաներ: **Թեմա 6՝** Անձի մասնագիտական ուղղվածության ձևավորման տեխնոլոգիաներ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H15. PR և գովազդի հոգեբանություն (4 կրեդիտ)

Շարքայական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգված և ամբողջական գիտելիքներ հաղորդել հանրային կապերի ռազմավարությունների և գովազդային ոլորտի, ոլորտին վերաբերվող հոգեբանական տեխնոլոգիաների առանձնահատկությունների, առարկայի, նպատակների, խնդիրների, ուսումնասիրության մեթոդների և տեխնիկաների մասին:

Ծրագիրն ուսումնասիրելիս ուսանողը ձեռք կբերի տեսական և գործնական գիտելիքներ ուսումնական նյութերով ինքնուրույն աշխատելու, ինչպես նաև վերոնշյալ ոլորտների գործունեության ընթացքում անհրաժեշտ հոգեբանական տեխնիկաների և տեխնոլոգիաների գործնական կիրառման վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.կիմանա հասարակայնության հետ կապերի և գովազդի հոգեբանության էությունը, հասարակայնության հետ կապերի և գովազդի բաժինները, PR խորհրդատվությունը, PR ծրագրի պլանավորումը, լրատվամիջոցների հետ աշխատանքի առանձնահատկությունները գովազդում, PR նպատակները, հանրության դերը PR-ում, արդյունքների վերլուծություն, PR էթիկա:

2. կկարողանա կատարել իրավիճակի վերլուծություն, սահմանել PR և գովազդի նպատակները, կազմել PR ծրագիր, կազմել PR-ի և գովազդի ծրագրի բյուջե, որոշել նպատակային խմբերն ու դրանց վրա ներգործող լրատվամիջոցները, կատարել PR ծրագրի արդյունքների վերլուծություն:

3. կտիրապետի հասարակայնության հետ կապերի և գովազդի տարատեսակներին, PR-ի և գովազդային ծրագրի իրականացման ձևերին ու գործիքներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ <<Հանրային կապեր>> հասկացության սահմանումը: **Թեմա 2**՝ Բրենդինգ և հանրային կապեր: **Թեմա 3**՝ Իմիջի ձևավորում և PR: **Թեմա 4**՝ PR մասնագետի գործառույթներն ու հոգեբանական առանձնահատկությունները: **Թեմա 5**՝ Գովազդային գործունեությունը որպես սոցիալ-հոգեբանական երևույթ: **Թեմա 6**՝ Գովազդը որպես կոմունիկացիա: **Թեմա 7**՝ Ինքնագովազդը որպես գովազդային գործունեության հոգեբանական հիմք

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3,5, 3,5 միավոր:

10/H16. Ազգային հոգեբանություն (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնասիրել էթնիկական խմբերի բնութագրերը, էթնոգենեզի հիմնական փուլերը, միջէթնիկական հարաբերությունների տեսակները, ազգային հոգեկերտվածքը և բնավորությունը, ազգային սիմվոլները և ստերեոտիպերը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա այն փաստերը և օրինաչափությունները, որոնք բացահայտում են ազգային խմբերի հոգեբանական առանձնահատկություններն ընդհանրապես և կոնկրետ ազգերինը մասնավորապես:

2. կկարողանա կապ հաստատել այդ փաստերի և օրինաչափությունների միջև, որոնք վերաբերում են հոգեբանական կողմի ոչ հոգեբանական դրսևորումներին, բացահայտել ազգային բնավորության էությունը և բաղադրիչները, ազգային ինքնագիտակցության կառուցվածքը և ձևավորման փուլերը:

3. կտիրապետի ազգային սիմվոլների կիրառման հոգեբանական ձևերին և մեթոդներին, կրոնի և ազգային հոգեկերտվածքի փոխներգործության հոգեբանական կարգավորման հմտություններին՝ ինչպես կրթական համակարգում, այնպես էլ սոցիալական միջավայրում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Էթնոս, ազգ և էթնիկական հոգեբանության խնդիրները: **Թեմա 2**՝ Էթնիկական ինքնագիտակցություն: **Թեմա 3**՝ Մշակույթ և գլոբալ էթնոխմբային ինքնապաշտպանություն: **Թեմա 4**՝ Ազգային սիմվոլներ: **Թեմա 5**՝ Էթնիկական ստերեոտիպեր: **Թեմա 6**՝ Էթնիկական հոգեկերտվածք, ազգային ոգի և բնավորություն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3: 3,5: 3,5 միավոր:

10/H18. Գեշտալտ թերապիա (3 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է՝ հոգեբանության բնագավառի ապագա մասնագետների մեջ ձևավորել գեշտալտ թերապիա իրականացնելու գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա գեշտալտ հոգեբանության, թերապիայի հիմնական դրույթները, մոտեցումները, ձևավորման և զարգացման ընթացքը, գեշտալտ ուղղության տեսական և գործնական մոտեցումները:

2. կկարողանա հոգեբանական վերլուծության ենթարկել այցելուի անձի հոգեբանական խնդիրները, դրանց հոգեբանական առանձնահատկությունները, ինչպես նաև շտկողական աշխատանքներ իրականացնել գեշտալտ թերապիայի տարբեր մեթոդների օգնությամբ՝ ըստ խնդրի առանձնահատկության:

3. կտիրապետի գեշտալտ թերապիայի տարբեր մեթոդների վերլուծությանը, ներկայացմանը և դրանց կիրառմանը մասնագիտական ոլորտներում

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գեշտալտ թերապիայի պատմությունն ու զարգացումը: **Թեմա 2՝** Գեշտալտ թերապիայի հիմնական հասկացությունները: **Թեմա 3՝** Ներդրի, փսիխոզի և այլ խանգարումների մեկնաբանումը գեշտալտ թերապիայում: **Թեմա 4՝** Թերապևտիկ գործընթացները գեշտալտ թերապիայում: **Թեմա 5՝** Գեշտալտ թերապիայի տեխնիկաները և մեթոդները: **Թեմա 6՝** Աշխատանք երազների հետ: **Թեմա 7՝** Գեշտալտ թերապիայի կիրառության ոլորտները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր:

10/H20. Քաղաքական հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Նպատակը.

Օրագրի նպատակն է՝ ուսումնասիրել քաղաքական սոցիալականացման հետ կապված քաղաքական և սոցիալական հոգեբանության մեջ առկա հայտնի հայեցակարգերն ու տեսակետները, ինչպես նաև ուսումնասիրել անձի սոցիալականացման առանձնահատկությունները խմբերում, նաև՝ դիրք, իշխանություն, հեղինակություն և սոցիալական շարժունության տեսակները: Նպատակ է ուսանողների մոտ անձի օգերսոցիալականացում և օթեսոցիալականացում հասկացությունների շուրջ գիտական քննարկումներ կազմակերպելու ունակություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա ուսումնասիրել քաղաքական գործչի իմիջը, ինքնաներկայացման խոսքային և ոչ խոսքային միջոցները, առաջին տպավորության, ներգործության հոգեբանական մեխանիզմները, որն էլ հնարավորություն կտա ապագա մասնագետ հոգեբանին քաղաքական գործչին ավելի խորը ճանաչելուն:

2. կկարողանա բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում քաղաքական հոգեբանության ոլորտում ուսումնասիրություններ և հոգեբանական աշխատանք կատարելու հմտություններ և կարողություններ:

3. կտիրապետի հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, քաղաքական սոցիալականացման հետ կապված քաղաքական և սոցիալական հոգեբանության մեջ առկա հայտնի հայեցակարգերին ու տեսակետներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Անձի հոգեբանական բնութագիրը: **Թեմա 2՝** Քաղաքական և սոցիալական հոգեբանության առարկան, նպատակները, խնդիրներն ու մեթոդները: **Թեմա 3՝** Անձի սոցիալականացումը խմբերում: **Թեմա 4՝** Սոցիալական դիրք, դեր և դերակատարման հարմարվողական գործառույթները: **Թեմա 5՝** Քաղաքական ինքնագիտակցություն: **Թեմա 6՝** Լիդերության ֆենոմենը: **Թեմա 7՝** Քաղաքական լիդերությունը: **Թեմա 8՝** Քաղաքական գործչի իմիջը: **Թեմա 9՝** Շփում, հաղորդակցություն: **Թեմա 10՝** Կոնֆլիկտ և հակասություն: **Թեմա 11՝** Բարոյական սոցիալականացում և սոցիալ-հոգեբանական հարմարում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3,5; 3,5; 3 միավոր:

10/H24. Սոցիալական ներագրման հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնասիրել ներագրման հոգեբանության տարբեր օրինաչափությունները, այդ թվում կառուցողական և ոչ կառուցողական հակագրման եղանակները, ազդեցության անձնային գործոնները, ինչպես նաև դիտարկել անձի հոգեբանական անվտանգության հիմնահարցերի լուծման միջոցները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

1.1. ազդեցության հոգեբանության հիմնական հասկացությունների, ազդեցության եղանակների դասակարգումը,

1.2. ազդեցության տարբեր եղանակների, հատկանիշների, չափանիշները

1.3. ազդեցության տարբեր մեխանիզմներն ու, միջոցները,

1.4. ազդեցության տարբեր եղանակների արդյունավետության պայմաններն ու կանոնները,

2. կ կարողանա

2.1. զանգվածային տեղեկատվական գործընթացներում ազդեցության եղանակների կիրառության,

2.2. շփման ընթացքում մանիպուլյացիաների բնութագրության, մանիպուլյացիաները չեզոքացնելու ընդհանուր կանոնների,

2.3. հասկանալ մարդկային վարքագծի հիմքում ընկած հոգեբանական օրինաչափությունները և սկզբունքները,

3. կ տիրապետի

3.1. գիտակցելու սեփական մանիպուլյացիոն ռազմավարությունը,

3.2. տիրապետելու կառուցողական ազդեցության եղանակներին, կոնկրետ տեխնոլոգիաներին և միջոցներին,

3.3. տարբեր եղանակների օգնությամբ մշակելու մանիպուլյացիաներին դիմակայելու վարքագիծ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Մարդու հոգեկանը և սոցիալ-հոգեբանական ազդեցությունը:

Թեմա 2՝ Ներագրման նպատակները: Հոգեբանական ներագրում և հոգեբանական ներգործություն Հոգեբանական անվտանգության խնդիրը ժամանակակից հասարակության մեջ: **Թեմա 3**՝ Ներագրման բարոյական և հոգեբանական կողմերը: Հոգեբանական ներագրում և հոգեբանական տարածք: Ներագրման միջոցները: Քաղաքակիրթ հոգեբանական ներագրում: **Թեմա 4**՝ Հոգեբանական ներագրման տեսակները: **Թեմա 5**՝ Հոգեբանական ներագրման եղանակները, միջանձնային պերցեպցիայի մեխանիզմները: **Թեմա 6**՝ Ներագրման սկզբունքները, մեխանիզմները, ավտոմատիզմները: **Թեմա 7**՝ Մանիպուլյացիայի սահմանումը, դրսևորումները, տեսակները: **Թեմա 8**՝ Հոգեբանական ներագրման ոչ քաղաքակիրթ, ապակառուցողական մեթոդները: **Թեմա 9**՝ Ներագրման քաղաքակիրթ, կառուցողական հակաազդում: **Թեմա 10**՝ Խմբի ազդեցությունը անձի վրա: Հարմարվողականության (կոնֆորմիզմ) ըմբռնումը սոցիալական

հոգեբանության մեջ: **Թեմա 11**՝ Սոցիալական դիրքորոշումներ. դրանց ձևավորման գործընթացը: **Թեմա 12**՝ Հոգեբանական ներագրումը զանգվածային տեղեկատվական գործընթացներում

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H28. Կոնֆլիկտաբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ ուսումնական գործունեության ընթացքում մագիստրանտին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել կոնֆլիկտաբանության զարգացման պատմության, հիմնական հոգեբանական տեսությունների, ուսումնասիրության մեթոդների, առարկայի հիմնական հասկացությունների, կոնֆլիկտի տեսակների, կառուցվածքի, դինամիկայի, պատճառների և հաղթահարման եղանակների մասին: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում մագիստրանտի գործնական պատրաստմանը: Դասընթացը ունի գործնական ուղղվածություն և նախատեսում է տեսական գիտելիքների կիրառումը մարդկային փոխազդեցության տարբեր ոլորտներում կոնֆլիկտների կանխարգելման, կառավարման և կարգավորման կառուցողական ռազմավարությանների մշակման, բանակցությունների և խորհրդատվության միջոցով կոնֆլիկտի հաղթահարման գործում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա կոնֆլիկտների հիմնական հասկացությունները և կատեգորիաները, ժամանակակից աշխարհում գործող կոնֆլիկտների հայեցակարգերը, ինչպես նաև կոնֆլիկտային վարքի ռազմավարությունները:

2. կկարողանա ստացված գիտելիքները օգտագործել պրակտիկ գործունեության մեջ, կատարել ինքնուրույն գիտահետազոտական աշխատանք, վերլուծության ենթարկել կոնֆլիկտները, դրանց ծագման աղբյուրները և գտնել կոնֆլիկտի հաղթահարման տարբերակները:

3. կտիրապետի արդյունավետ բանակցությունների համար անհրաժեշտ հմտությունների և կոնֆլիկտային իրավասությանը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Կոնֆլիկտաբանությունը որպես գիտություն: Նրա առարկան և մեթոդները: **Թեմա 2**՝ Γ α γ ϵ ζ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω δ ϵ ζ η θ

Կոնֆլիկտագենները և դրանց սկզբնապատճառները: **Թեմա 6**՝Միջանձնային կոնֆլիկտներ: Ներանձնային և միջանձնային կոնֆլիկտների փոխազդեցությունը: **Թեմա 7**՝ Կոնֆլիկտների ախտորոշումը, կանխարգելումը և հաղթահարումը: **Թեմա 8**՝ Վարքի ստրատեգիաները կոնֆլիկտի ժամանակ: **Թեմա 9**՝ Միջխմբային, քաղաքական, միջէթնիկ, միջպետական կոնֆլիկտներ: **Թեմա 10**՝ Կոնֆլիկտի լուծմանը ուղղված արդյունավետ բանակցությունների հոգեբանություն: **Թեմա 11**՝Կոնֆլիկտը ընտանիքում, հիմնական տեսակները և պատճառները: **Թեմա 12**՝ Կոնֆլիկտային անձանց տիպերը և նրանց հետ շփվելու կանոնները: **Թեմա 13**՝Կոնֆլիկտային վարքի իրավասություն: **Թեմա 14**՝Կոնֆլիկտային իրադրություններ, քննարկումներ, խաղեր, մարզումներ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3; 3,5; 3,5 միավոր:

10/H30. Իշխանության և լիդերության հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Օրագրի նպատակն է՝ ուսումնական գործունեության ընթացքում մագիստրանտին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել լիդերության հոգեբանության զարգացման պատմության, ուսումնասիրության մեթոդների, լիդերության հիմնական հոգեբանական դպրոցների և տիպաբանությունների, իշխանության հոգեբանության, ինչպես նաև լիդերի իմիջի կերտման և մատուցման ժամանակակից դրսևորումների մասին: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում մագիստրանտի գործնական պատրաստմանը: Դասընթացը ունի գործնական ուղղվածություն և նախատեսում է տեսական գիտելիքները փորձարկել՝ կատարելով վերլուծություններ, քննարկումներ, խորհրդատվություններ և իրականացնելով որևէ քաղաքական գործչի կամ կուսակցության իմիջի ինքնուրույն հետազոտություն, ներկայացնել այն շտկող մանրամասն ծրագիր:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա լիդերության ուսումնասիրության պատմությունը և մեթոդները, հիմնական հոգեբանության դպրոցները և տիպաբանությունները, արդյունավետ լիդերության հոգեբանական առանձնահատկությունները, ղեկավարին հաջողություն բերող անձնային հատկությունները և դրանց կատարելագործման ուղիները, հետևորդների տիպաբանությունն ու սոցիալ-հոգեբանական բնութագիրը:

2. կկարողանա կիրառելով ստացած գիտելիքները՝ հոգեբանական խորհրդատվություն իրականացնել կազմակերպություններում արդյունավետ

լիդերության որակներ ունեցող ղեկավարներ ընտրելու գործում, ինչպես նաև մոնիտորինգ անել և հետազոտել քաղաքական լիդերների իմիջային կերպարները, վարքաձևերը և գործունեությունը, կանխատեսել և մոդելավորել նրանց կառավարման արդյունավետությունը:

3. կտիրապետի լիդերության տիպերի, իրադրության և ղեկավարման արդյունավետ ոճերի ընտրության առանձնահատկություններին, ղեկավարի և լիդերի տարբերություններին, կին և տղամարդ լիդերների իմիջային կերպարների դրսևորումներին, ավտորիտար և դեմոկրատ ղեկավարների հոգեբանական որակներին, իշխանության հոգեբանությանը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Լիդերության և իշխանության հոգեբանության առարկան և ուսումնասիրության մեթոդները: **Թեմա 2**՝ Լիդերության հիմնական հոգեբանական դպրոցները: **Թեմա 3**՝ Լիդերության հիմնական տիպաբանությունները: **Թեմա 4**՝ E^3 ճշմարտության շրջանի հոգեբանական առանձնահատկությունները: **Թեմա 5**՝ Լիդերության գենդերային առանձնահատկությունները: **Թեմա 6**՝ Բացասական լիդերության տիպաբանություններ: **Թեմա 7**՝ Լիդերին բնորոշող սոցիալ-հոգեբանական հատկությունները: **Թեմա 8**՝ Իշխանության հոգեբանություն: **Թեմա 9**՝ Հետևորդների դասակարգումը: **Թեմա 10**՝ Լիդերի իմիջի հիմնական բաղադրիչները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H33. Հոգեբանական պրակտիկում (3 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել կիրառական հոգեբանության, հոգեբանական հետազոտություն անցկացնելու, հոգեբանական մեթոդները և մեթոդիկաները կիրառելու վերաբերյալ: Ուսուցանել անհատական և խմբային հոգեբանական աշխատանքների յուրահատկություններին ու տեսակներին: Ծանոթացնել հոգեբանական տարբեր մեթոդներին, թերապիաներին, իմացական գործընթացների առանձին հատկությունները բացահայտելուն, հույզերի, անձնային առանձնահատկությունների, «ես»-ի բաղադրիչների բացահայտմանը, անձնային աճին ուղղված տեխնիկաներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա ժամանակակից հոգեբանության մեթոդները: Կտարբերեն մեթոդ և մեթոդիկա հասկացությունները: Կիմանան հոգեբանական խմբային և

անհատական աշխատանքների տարբերություններն ու առանձնահատկությունները, մաթեմատիկական որոշ բանաձևերի կիրառում թեստերի արդյունքների վերլուծություններում, հոգեբանության ամենակիրառական թերապևտիկ մեթոդները, անձի վախերի, տագնապայության հաղթահարման, ինչպես նաև՝ անձի հոգեբանական առանձնահատկությունների բացահայտմանն ուղղված մեթոդները, անձնային աճին միտված թրենինգները:

2. կկարողանա բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր ինֆորմացիան իր գիտելիքների հետ, հոգեկանի հատկություններ բացահայտել հոգեբանական մեթոդների կիրառմամբ, կատարել ոչ լայնածավալ գիտահետազոտական աշխատանքներ:

3. կտիրապետի հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու հոգեբանության մեթոդներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հոգեկանի ուսումնասիրման մեթոդները: **Թեմա 2՝** Կետտելի թեստի ուսումնասիրում: **Թեմա 3՝** Հոգեբանական խմբային աշխատանք: **Թեմա 4՝** “Ես”-ի ընկալման առանձնահատկությունների բացահայտում և մեկնաբանում: **Թեմա 5՝** Հիշողության գործընթացի առանձնահատկությունների բացահայտում և մեկնաբանում: **Թեմա 6՝** Խոսքի և մտածողության առանձնահատկությունների բացահայտումն ու մեկնաբանումը: **Թեմա 7՝** Երևակայության մեխանիզմների և տեսակների բացահայտում և մեկնաբանում: **Թեմա 8՝** Անձի հոգեբանական տիպոլոգիական առանձնահատկությունների բացահայտում և մեկնաբանում: **Թեմա 9՝** Պրոեկտիվ մեթոդներ: Տարբեր թերապիաների միջոցով հոգեբանական ինդիքների հաղթահարում: **Թեմա 10՝** Անձի ինքնագնահատականի բացահայտում և մեկնաբանում: **Թեմա 11՝** Արտթերապիա: Հեքիաթաթերապիա:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3,5; 3,5; 3 միավոր:

Տիտղոսային ծրագրի կամընտրական դասընթացներ

10/H11. Նեյրոլեզվաբանական ծրագրավորում (3 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ ծրագրում տրվում են ՆԼԾ-ի հիմնական հասկացությունները և տեխնիկաները, որոնք ներկայացված են ձևափոխումների 3 ձևով՝ խարիսխավորումների, ենթամոդալական և ռեֆրեյմինգային փոփոխություններով. Դասընթացի ծրագիրը նախատեսված է ձևավորել ուսանողների մոտ հմտություններ, որոնք անհրաժեշտ են բացասական

Էմոցիաների և ոչ արդյունավետ վարքի հետ կատարելու հոգեբանական շտկման աշխատանքներ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա ներդրելով բանական ծրագրավորման տեսության և պրակտիկայի հիմնական դրույթները,

2. կկարողանա

2.1. Կիրառել ստացված գիտելիքները՝ նպատակ ունենալով զարգացնել զգայողականությունը մարդու կողմից օգտագործվող լեզվաբանական և ոչ վերբալ կարծրատիպերի նկատմամբ,

2.2. Օգտագործել ստացված գիտելիքները՝ սեփական կամ ուրիշ մարդկանց հոգեբանական խնդիրները լուծելու նպատակով,

3. կտիրապետի

3.1. Ինքնակառավարման հմտություններին,

3.2. Փոփոխություններ կատարելու հմտություններին,

3.3. Մարդու տարբեր հոգեբանական որակները կատարելագործելու հմտություններին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ ՆԼԾ-ի ծագման պատմությունը: Աշխարհի մոդելներ: Թեմա 2՝ Մետամոդել: Թեմա 3՝ Ռապորտի հաստատումը: Թեմա 4՝ Լավ ձևակերպված արդյունքի պայմանները: Թեմա 5՝ Խարիսխավորում: Թեմա 6՝ Անձնային պատմության փոփոխություն: Թեմա 7՝ Վի գուալ-կինեստետիկ դիսցիպլինա: Թեմա 8՝ Ռեֆրեյնդային տեխնիկաներ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H12. Զանգվածային գիտակցության հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է հանգամանալի վերլուծել մարդկանց զանգվածների պրոբլեմը հոգեբանության շրջանակում, լուսաբանել գիտության մեջ առկա մոտեցումները, տեսությունները և կոնցեպցիաները, որոնք քննարկում են անձի և զանգվածների հարաբերության հիմնախնդիրը սոցիալական գիտության և հոգեբանության մեջ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

Դասընթացը լիովին պատկերացում է տալիս զանգվածների վարքի և գիտակցության հոգեբանական ասպեկտի մասին՝ «Զանգվածների գիտակցության հոգեբանություն» առարկայի միջոցով: Առարկայի ուսուցումը կխորացնի ուսանողների գիտելիքները անձի և առանձին զանգվածների սոցիալական վարքի և խմբային գիտակցության և գործունեության վերաբերյալ, մարդկային զանգվածների ուսումնասիրման տեսական և գործնական հոգեբանական օբյեկտիվ մեթոդների մասին:

Ուսանողները կունենան գիտելիքներ՝

1. Խմբերի և զանգվածների ուսումնասիրման մեթոդաբանության մասին,
2. Զանգվածների ձևավորման և հետագա զարգացման կորևոր փուլերի և մեխանիզմների վերաբերյալ,
3. Սոցիալական գիտության մեջ առկա “անձ և զանգված” համակարգը մեկնաբանող տեսությունների և կոնցեպցիաների մասին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Զանգվածային հոգեբանության տեղը գիտական համակարգում:

Թեմա 2՝ Զանգվածային սոցիոլոգիայի փիլիսոփայական և հոգեբանական ուղղությունները: *Թեմա 3՝* Զանգվածային վարքի վերլուծություն և կոնֆլիկտները զանգվածներում: *Թեմա 4՝* Զանգվածային գիտակցություն: *Թեմա 5՝* Զանգված և հասարակություն: *Թեմա 6՝* Մշակույթային, կրոնական և էթնիկական զանգվածներ: *Թեմա 7՝* Զանգվածների հոգեբանության ժամանակակից դիրքը և հեռանկարները

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H21. Շեղվող վարքի հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ մագիստրատուրայի ուսանողներին ծանոթացնել շեղվող վարքի երևույթին, նրանց գիտելիքներ հաղորդել շեղվող վարքի ձևավորման և դրսևորման հոգեբանական առանձնահատկությունների վերաբերյալ, ինչպես նաև նրանց մոտ ձևավորել վարքային շեղումների սոցիալ-հոգեբանական վերլուծության հմտություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

1.1. Շեղվող վարքի դեֆինիտիվացիան մեկնաբանությունը,

1.2. Շեղվող վարքի ուսումնասիրության միջառարկայական ուղղվածությունը,

1.3. Շեղվող վարքի վերաբերյալ գոյություն ունեցող տեսական մոտեցումները,

2. կկարողանա

2.1. Կողմնորոշվել անձնային վարքի դրսևորումների սոցիալ-հոգեբանական բնութագրերում,

2.2. Անձի սոցիալականացումը դիտել որպես մեկ միասնական ուղղագիծ գործընթաց,

2.3. Հայտնաբերել և բացահայտել շեղվող վարքը՝ որպես ինքնուրույն սոցիալական միավոր,

3. կտիրապետի

3.1. Շեղվող վարքի սոցիալ-հոգեբանական բնութագրերին,

3.2. Բնորոշել շեղվող վարքը համակողմանի մոտեցումներին,

3.3. Շեղվող վարքի դրսևորման սոցիալ-պատմական դինամիկայի վերլուծությանը,

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Շեղվող վարքի հոգեբանության օբյեկտը, առարկան, մեթոդաբանությունը: *Թեմա 2՝* Դեվիանտալոգիան հումանիտար գիտելիքի համակարգում: *Թեմա 3՝* Նորման առօրյա կյանքում: *Թեմա 4՝* Սոցիալականացումը և նորմերի ամրապնդումը: *Թեմա 5՝* Նորմերի նկատմամբ սոցիալական վերահսկողությունը: *Թեմա 6՝* Շեղվող վարքի կենսաբանական տեսությունները: *Թեմա 7՝* Շեղվող վարքի բացատրությունը անձի հոգեբանության բնագավառում: *Թեմա 8՝* Շեղվող վարքի բացատրությունը սոցիալ-հոգեբանական տեսություններում: *Թեմա 9՝* Անձի հոգեբանական օտարացումը: *Թեմա 10՝* Շեղվող վարքի սոցիալ-հոգեբանական բնորոշումը և հիմնական տեսակները: *Թեմա 11՝* Նախասոցիալական վարքի բնորոշումը

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H27. Միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման հոգեբանական առանձնահատկություններին, առարկայի, նպատակների, խնդիրների, ուսումնասիրության մեթոդների և տեխնիկաների մասին:

Ծրագիրն ուսումնասիրելիս ուսանողը ձեռք կբերի տեսական գիտելիքներ ուսումնական նյութերով ինքնուրույն աշխատելու, ինչպես նաև իր միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման ոլորտի գործունեության ընթացքում անհրաժեշտ սոցիալ-հոգեբանական տեխնիկաների և տեխնոլոգիաների գործնական կիրառման վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման հատկությունների, անձնավորության տարբեր կառույցների զարգացման մեխանիզմները, վարքի կարգավորման տարբեր հնարները:

2. կկարողանա ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման առանձնահատկություններն ուսումնասիրելու հմտություններ և կարողություններ:

3. կսիրապետի միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, հասարակական ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորման, ուսման, դաստիարակության, աշխատանքային գործունեության արդյունավետության բարձրացման հոգեբանական միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ընդհանուր գաղափար միջանձնային հարաբերությունների մասին: *Թեմա 2*՝ Միջանձնային հարաբերությունների դերն ու նշանակությունը ժամանակակից կյանքում, գործառույթները: *Թեմա 3*՝ Բանակցելու տեխնոլոգիաների կիրառման խնդիրները: *Թեմա 4*՝ Միջանձնային հարաբերությունների ժամանակակից դասակարգումը: *Թեմա 5*՝ Ընդհանուր գաղափար բանակցությունների մասին: *Թեմա 6*՝ Բանակցությունների տեսակները և վարման ռազմավարությունները: *Թեմա 7*՝ Բանակցությունների վարման ազգային առանձնահատկությունները

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H29. Սոցիալ-հոգեբանական մարզում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում մագիստրանտին կրեդիտային համակարգով գիտելիքներ հաղորդել «Սոցիալ-հոգեբանական մարզումներ» առարկայի տեսական մոտեցումների, հիմնական հասկացությունների և

մարզումների (թրենինգների) որպես ակտիվ սոցիալ-հոգեբանական ուսուցման ու խմբային փոխազդեցության մեթոդի գործնական հմտությունների մասին: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում մագիստրանտի գործնական պատրաստմանը:

Դասընթացը ունի գործնական ուղղվածություն և նախատեսում է տեսական գիտելիքների կիրառումը մարդկային փոխազդեցության տարբեր ոլորտներում Սոցիալ-հոգեբանական մարզումների միջոցով արդյունավետ լուծել խնդիրները, որոնք կապված են շփման, սեփական հուզական վիճակների կառավարման, հույզերի ճիշտ արտահայտման, շրջապատողների մոտ դրանց ըմբռնման, ինքնաճանաչման, ինքնաընդունման և այլ հմտությունների զարգացման հետ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա սոցիալ-հոգեբանական մարզումները, որպես խմբային հոգեբանական ուսուցման զարգացման տեսական հիմունքները ու ժամանակակից կիրառման ոլորտները, սոցիալ- հոգեբանական ակտիվ ուսուցման մեթոդները և խմբային ուսուցման հիմնական կանոնները ու մոտեցումները:

2. կկարողանա ստացված գիտելիքները օգտագործել պրակտիկ գործունեության մեջ. տարբերակել սոցիալ-հոգեբանական մարզումների առանձին տեսակների կառուցվածքը յուրահատկությունները, գործընթացի էությունը, նպատակը, ինչպես նաև ինքնուրույն մշակել սոցիալ-հոգեբանական մարզումների թեմատիկ ծրագրեր:

3. կստիքապետի սոցիալ-հոգեբանական մարզումների ուսուցման հիմնական մեթոդներին, տարբեր թեմաներով սոցիալ-հոգեբանական մարզումների ծրագրի ձևակերպման ու մշակման առանձնահատկություններին, ինչպես նաև սոցիալ-հոգեբանական մարզումների վարման հիմնական մեթոդներին և հմտություններին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Սոցիալ-հոգեբանական մարզումները կիրառական հոգեբանության համակարգում: **Թեմա 2՝** Սոցիալ-հոգեբանական մարզումներ հոգեբանական առանձնահատկությունները: **Թեմա 3՝** Խմբային մարզումների մեթոդական խնդիրները: **Թեմա 4՝** Սոցիալ-հոգեբանական մարզումների նախապատրաստումը: **Թեմա 5՝** Խմբային մարզումների գործընթացը: **Թեմա 6՝** Թրենինգային խմբի խմբավարը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H32. Արտ-թերապիա (3 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ Ուսանողներին ծանոթացնել արտ-թերապիայի հիմնական մոտեցումների ու տեսությունների հետ: Դասընթացի արդյունքում ուսանողները ձեռք կբերեն ամբողջական պատկերացում արտ-թերապիայի ոճի և ընթացքի վերաբերյալ, ինքնուրույն կփորձարկեն մի ամբողջ շարք տեխնիկական հնարներ և կկարողանան ինքնուրույն ծրագրել հոգեթերապևտիկ աշխատանքի անհրաժեշտ մարտավարությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

1.1. Արտ-թերապիայի հիմնական գաղափարները,

1.2. Արտ-թերապիայի կիրառման առանձնահատկությունները,

2. կկարողանա բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում արտ-թերապևտիկ աշխատանք կատարելու հմտություններ և կարողություններ:

3. կտիրապետի հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, արտ-թերապևտիկ տեխնիկաները արդյունավետ օգտագործելու հնարներին, ինչպես նաև այցելու-հոգեբան հարաբերություններ արդյունավետ կառուցելու հոգեբանական միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Արտ-թերապևտիկ աշխատանքի յուրահատկությունները: **Թեմա 2՝** Արտ-թերապիայի հիմնական ուղղությունները: **Թեմա 3՝** Արտ-թերապիայի տեսակները;Նյութերն արտ-ում: **Թեմա 4՝** Սիմվոլի նշանակությունն արտ-թերապիայում: **Թեմա 5՝** Հոգեթերապևտիկ հարաբերություններն արտ-թերապիայում: **Թեմա 6՝** Անհատական և խմբային արտ-թերապիա: **Թեմա 7՝** Արտ-թերապևտիկ աշխատանքի փուլերը: **Թեմա 8՝** Արտ-թերապիայի բնագավառները: **Թեմա 9՝** Թերապիա ստեղծագործական ինքնարտահայտմամբ; Արտ-թերապիայի ախտորոշիչ հնարավորությունները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

2. Մագիստրոսական ծրագիր «Կլինիկական հոգեբանություն»

Ընդհանուր և մասնագիտական դասընթացներ

05/H08. Համակարգչագիտություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողների մեջ զարգացնել ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ոլորտին վերաբերվող ընդհանուր տեսական և պրակտիկ գիտելիքներ: Ծրագրի նպատակն է նաև ուսանողներին զինել ինֆորմատիկայի բնագավառում տարբեր ծրագրերի ուսումնասիրությունով և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմանը վերաբերող գիտելիքներով:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

1.1. Լսել և հասկանալ լսածի հիմնական միտքը և հատուկ ինֆորմացիան,

1.2. Վերարտադրել և վերլուծել տվյալ թեմաները,

2. կկարողանա

2.1. Ինքնուրույն օգտվել համակարգչից,

2.2. Բացատրել մասնագիտական տերմինները,

2.3. Քննարկել թեման՝ օգտագործելով նոր թեմատիկ մասնագիտական բառապաշար,

3. կտիրապետի

3.1. Մասնագիտական տարբեր ինֆորմացիոն ծրագրերին,

3.2. Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների անձնահատուկ կառույցներին,

3.3. Թեմատիկ մասնագիտական նոր բառապաշարին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Օպերացիոն համակարգեր: *Թեմա 2*՝ Լոկալ և գլոբալ ցանցեր:

Թեմա 3՝ Պերիֆերիկ սարքավորումներ: *Թեմա 4*՝ Համակարգչային վիրուսներ:

Թեմա 5՝ Մուտքի և էլքի սարքավորումներ: *Թեմա 6*՝ Microsoft Office փաթեթի

ծրագրեր: *Թեմա 7*՝ Տեքստային խմբագրիչներ: *Թեմա 8*՝ Էլեկտրոնային

աղյուսակներ: *Թեմա 9*՝ Ինֆորմացիայի համակարգչային ցուցադրում: *Թեմա 10*՝

Ինտերնետ, էլեկտրոնային նամակներ

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

09/H19. Մաթեմատիկական վիճակագրության մեթոդները սոցիալական գիտություններում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսանողներին ծանոթացնել հավանականությունների տեսության և մաթեմատիկական վիճակագրության հիմնական հասկացությունների և մեթոդների հետ, զարգացնել նրանց ստոխաստիկական մտածողությունը, վերլուծական կարողությունները, ինչպես նաև համապատասխան գիտելիքները պրակտիկայում և հոգեբանական հետազոտություններում կիրառելու ունակությունները:

Կրթական արդյունքներ.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիրմանա հավանականությունների տեսություն և մաթեմատիկական վիճակագրության առարկան, խնդիրները և նպատակը:

2. կկարողանա հավանականությունների տեսության և մաթեմատիկական վիճակագրության մեթոդները և փաստերը կիրառել հոգեբանական հետազոտություններում և պրակտիկայում:

3. կտիրապետի հավանականությունների տեսության և մաթեմատիկական վիճակագրության մեթոդներին:

Բովանդակությունը

Թեմա 1՝ Միացությունների տեսության տարրեր: **Թեմա 2՝** Պատահույթներ և նրանց հավանականությունները: **Թեմա 3՝** Անկախ փորձերի Բեռնուլիի սխեման: Բեռնուլիի թեորեմը: Անկախ փորձերում պատահույթի երևումների ամենահավանական թիվը: **Թեմա 4՝** Պատահական մեծություններ: **Թեմա 5՝** Հավանականությունների բինոմական և նորմալ բաշխումները: **Թեմա 6՝** Դիսկրետ պատահական մեծության մաթեմատիկական սպասումը, դիսպերսիան, միջին քառակուսային շեղումը և նրանց հատկությունները: **Թեմա 7՝** Մաթեմատիկական վիճակագրության տարրեր: **Թեմա 8՝** Վերցվածք: Վերցվածքի գրաֆիկական ներկայացումը: Պալիգոն, հիստոգրամ: Միջին, մոդ, մեդիան: Վերցվածքային բնութագրիչների հաշվումը: **Թեմա 9՝** Վստահելի հավանականություն և վստահելի միջակայք: **Թեմա 10՝** Անհայտ բաշխման ֆունկցիայի վերաբերյալ վարկածի ստուգումը: **Թեմա 11՝** Վիճակագրական հավաստիության մակարդակ: **Թեմա 12՝** G նշանի հայտանիշ և Վիլկոսոնի զույգային T հայտանիշ: **Թեմա 13՝** Ֆրիդմանի հայտանիշ: **Թեմա 14՝** Փեյջի և Մակնամարայի հայտանիշ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3,5, 3,5 միավոր:

Լրացական դասընթացներ

18/H01. Անգլերեն լեզու (0 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին և 2-րդ կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Երկու կիսամյակ տևողությամբ ուսումնական գործունեության ընթացքում “Սոցիալական հոգեբանություն” ֆակուլտետի ուսանողերին ուսուցանել անգլերեն լեզու, որն իր մեջ ներառում է քերականական ժամանակաձևերի, կառուցվածքների ուսումնասիրում և ամրապնդում՝ նախօրոք մշակված վարժությունների և թեմատիկ նյութերի միջոցով, համապատասխան մասնագիտական տերմինների, բառերի ու արտահայտությունների ուսումնասիրում և տիրապետում՝ համապատասխան տեքստերի միջոցով, տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառում՝ օգնելու սովորողներին զարգացնելու խոսքային հմտություններն ու կարողությունները, լրացուցիչ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական տեքստերի վրա ինքնուրույն աշխատանք՝ օգտագործելով համապատասխան բառարաններ (տեքստերի թարգմանություն՝ անգլերենից-հայերեն, հայերենից-անգլերեն, տեքստերի վերարտադրում, բառարանային աշխատանք և այլն): Ծրագրի շրջանակներում նախատեսված է սովորողներին ծանոթացնել լեզուն ուսումնասիրելու հետ կապված խնդիրներին, նպատակներին, սկզբունքներին, ինչպես նաև օգնել հաղթահարելու սովորելու ընթացքում հանդիպող դժվարություններն ու խոչընդոտները:

Դասընթացի ընթացքում ուսանողները ձեռք կբերեն համապատասխան լեզվական տեսական և գործնական գիտելիքներ, որոնք նրանց կօգնեն արդյունավետորեն և ինքնուրույն օգտվելու անգլերեն լեզվով մասնագիտական տեքստերից, հաղորդակցվելու, մասնակցելու բանավեճերի, քննարկումների, ներկայացնելու հավելյալ նյութեր /պրեզենտացիաներ/:

Կրթական արդյունքները.

1. կիմանա

- 1.1. անգլերեն լեզվի ժամանակաձևերը, քերականական կառուցվածքները, մասնագիտական բավարար բառապաշար;
- 1.2. անհրաժեշտ ուսումնական ձեռնարկների, դասագրքերի արդյունավետ օգտագործման ձևերն ու եղանակները՝ խթանելու համար անգլերեն լեզվի զարգացմանն ու խորացմանը,
- 1.3. համապատասխան մեթոդիկա՝ մասնագիտական տերմինների և բառապաշարի մտապահման և ամրապնդման համար,
- 1.4. Տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառում,

2. կկարողանա

- 2.1. ճշտորեն օգտագործել քերականական ժամանակաձևերը և կառուցվածքները,

- 2.2. օգտվել անգլերեն լեզվով մասնագիտական գրականությունից, մեթոդական ուղեցույցներից՝ խորացնելու համար մասնագիտական գիտելիքները,
- 2.3. արդյունավետորեն օգտագործել բառարանները,
- 2.4. պատրաստել պրեզենտացիաներ, գեկուցումներ,
- 2.5. խոսակցել անգլերենով՝ կիրառելով մասնագիտական տերմինների և արտահայտությունների անհրաժեշտ պաշար,
- 2.6. լսել և հասկանալ անգլերեն լեզվով տեքստեր,
- 2.7. մասնակցել բանավոր քննարկումների, բանավեճերի կամ էլ՝ երկխոսությունների,

3. կտիրապետի

- 3.1. քերականական ժամանակաձևերին ու կառուցվածքներին,
- 3.2. անգլերեն լեզվի տեսական և գործնական գիտելիքներին,
- 3.3. անգլերենի խոսակցական լեզվին /բավարար, միջին կամ ավելի բարձր մակարդակով՝ կախված սովորողների ընդունակություններից/,
- 3.4. մասնագիտական տերմինաբանությանն ու բառապաշարին,
- 3.5. անգլերենից՝ հայերեն և հայերենից՝ անգլերեն մասնագիտական և ոչ մասնագիտական տեքստերի թարգմանչական տեխնիկային:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածություն: **Թեմա 2**՝ The Present Simple, the Present Continuous Tense, Stative Verbs. Introducing Yourself: **Թեմա 3**՝ Phrasal Verbs, Word Formation, Prepositional Phrases. What is Psychology /մաս 1/: **Թեմա 4**՝ The Past Simple, the Past Continuous Tense. What is psychology? /մաս 2/: **Թեմա 5**՝ Used to կառուցվածքը, Word Patterns. My Friend: **Թեմա 6**՝ Present Perfect Simple, the Present Perfect Continuous. My Friend Marina/մաս 2/: **Թեմա 7**՝ Գիտելիքի ստուգում /I փուլ/: **Թեմա 8**՝ Նախագիծ **Թեմա 9**. The Past Perfect Tense ,the Past Perfect Continuous Tense You and Your Friends /մաս 1/: **Թեմա 10**՝ Phrasal Verbs, Prpositional Phrases. You and Your Friend /մաս 2/: **Թեմա 11**՝ The Future Indefinite Tense, the Future Continuous Tense /the Present Time /My Family /մաս 1/: **Թեմա 12**՝ Prepositions of Time and Place. .My Family /մաս 2/ **Թեմա 13**՝ Prepositional Phrases, Phrasal Verbs, Word Formation/Unit 9/. Family problems /մաս 1/: **Թեմա 14**՝ Question Tags, Phrasal Verbs, Prepositional Phrases, Word Formation. Family Problems /մաս 2/: **Թեմա 15**՝ Նախագիծ: **Թեմա 16**՝ Եզրափակիչ ստուգարք: **Թեմա 17**՝ My University /մաս 1/: **Թեմա 18**՝ My University /մաս 2/: **Թեմա 19**՝ Cambridge University Department of Psychoplogy /մաս 1/: **Թեմա 20**՝ Cambridge University Department of Psychoplogy /մաս 2/: **Թեմա 21**՝ The Russian Soul /մաս 1/: **Թեմա 22**՝ The Russian Soul /մաս 2/: **Թեմա 23**՝ Գիտելիքի ստուգում: **Թեմա 24**՝ Նախագիծ: **Թեմա 25**՝ Freud’s House in London /մաս 1/: **Թեմա 26**՝ Pronouns and Possessive Determiners/Unit 16/. Freud’s House in London /մաս 2/: **Թեմա 27**՝ American Values /մաս 1/: **Թեմա 28**՝ American Values /մաս 2/: **Թեմա 29**՝ Careers in Psychology /մաս 1/: **Թեմա 30**՝ Careers in Psychology /մաս 2/: **Թեմա 31**՝ Նախագիծ: **Թեմա 32**՝ Եզրափակիչ ստուգարք

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անցկացվում է ստուգարքային թեստի դրական գնահատականի և եզրափակիչ բանավոր պատասխանի հիման վրա:

Տիտղոսային ծրագրի պարտադիր դասընթացներ

10/H01. Մասնագիտության արդի հիմնախնդիրները (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Առարկայի **նպատակն** է՝ ներկայացնել մարդու հոգեկան գործունեության, նրա անձի և վարքի ձևավորման, հոգեկան երևույթների օրինաչափությունների ուսումնասիրության բնագավառներում առկա հիմնախնդիրները և դրանց լուծման ուղիները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիրառելի հոգեբանության արդի դերը գիտությունների համակարգում.

2. կկարողանա

2.1. ներկայացնել հոգեկանի հիմնախնդիրները օբյեկտիվ իրականության սուբյեկտիվ արտացոլման գործընթացում,

2.2. ներկայացնել հոգեբանական հիմնախնդիրների արտացոլումը ժամանակակից հոգեբանական հայեցակարգերում,

3. կտիրապետի

3.1. ներկայացնել հոգեբանական հիմնախնդիրները հոգեկանի ակտիվության մակարդակներում,

3.2. ներկայացնել հոգեբանական հիմնախնդիրները անձի անհատական առանձնահատկություններում և գործունեության մեջ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հոգեբանության խնդիրները և դերը գիտությունների համակարգում: **Թեմա 2՝** Հոգեկանի հիմնախնդիրները: **Թեմա 3՝** Հոգեբանական հիմնախնդիրների արտացոլումը հոգեբանական հայեցակարգերում: **Թեմա 4՝** Հոգեբանական հիմնախնդիրները հոգեկան ակտիվության մակարդակներում: **Թեմա 5՝** Հոգեբանական հիմնախնդիրները խառնվածքի և բնավորության տիպերում: **Թեմա 6՝** Հոգեբանական ինքնապաշտպանություն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H02. Անձի ժամանակակից կոնցեպցիաներ (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ ուսանողներին ներկայացնել անձր բացատրող և սահմանող ժամանակակից տեսությունները, քննարկել տարբեր մոտեցումներ անձի վերաբերյալ, ինչպես նաև դիտարկել անձն այդ մոտեցումների հարացույցում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանան կլինիկական հոգեբանության հիմնական ոլորտները, հոգեկան գործընթացների և վարքային խանգարումների հիմնական առանձնահատկությունները, ծագման պատճառները, հոգեթերապևտիկ հնարավորությունները:

2. կկարողանա բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում կլինիկական հոգեբանության ոլորտում ուսումնասիրություններ և հոգեբանական աշխատանք կատարելու հմտություններ և կարողություններ:

3. կսիրապետի հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, ճշգրիտ հոգեախտորոշման, այցելու-կլինիկական հոգեբան հարաբերություններ արդյունավետ կառուցելու հոգեբանական միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Անձր ժամանակակից գիտական համակարգում: **Թեմա 2՝** Պոստֆրեյդիստներ: **Թեմա 3՝** Ա.Ադլեր և անհատական հոգեբանություն: **Թեմա 4՝** Կ.Հորնի և հումանիստական հոգեվերլուծություն: **Թեմա 5՝** Է.Էրիքսոն և կյանքի էպիզենետիկ մոդելը: **Թեմա 6՝** Վ.Ռայս և հոգեախտաբանական: **Թեմա 7՝** Կ.Ռոջերս և հումանիստական հոգեբանություն: **Թեմա 8՝** Է Ֆրոմ և հումանիստական հոգեվերլուծություն: **Թեմա 9՝** Հ.Ս.Մալիվան և հոգեբուժության միջանձնային տեսությունը: **Թեմա 10՝** Կ.Ռոջերս ,Ա.Մալոու և հումանիստական հոգեբանություն: **Թեմա 11՝** Չեն-բուդդիզմի հիմնադրույթները: **Թեմա 12՝** Ալբերտ Բանդուրա և սոցիալ-կոգնիտիվ տեսությունը: **Թեմա 13՝** Ռ.Մեյ և էքզիստենցիալ հոգեբանություն: **Թեմա 14՝** Վ.Ֆրանկլ և լոգոթերապիա:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3: 3,5: 3,5 միավոր:

10/H03. Կլինիկական հոգեբանություն (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի ընթացքում ուսումնասիրել կլինիկական հոգեբանության հիմնական գաղափարները, ոլորտներն ու բաժինները, անդրադարձ կատարել ախտահոգեբանության հիմնական բաժիններին, քննարկել ներոգնների, շիզոֆրենիայի, մանիակալ դեպրեսիվ փսիխոզի, էպիլեպսիայի կլինիկական

պատկերները, հոգեբանական բնութագիրը և ախտանիշները: Որպես կլինիկական հոգեբանության ոլորտներ՝ ուսումնասիրել նաև հոգեկան ֆունկցիաների խանգարումների առանձնահատկությունները, դեոնտոլոգիայի հիմնական սկզբունքները, ինչպես նաև հոգեբանական խնդիրները օնկոլոգիայում, գինեկոլոգիայում և վիրաբուժության մեջ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա կլինիկական հոգեբանության հիմնական ոլորտները, հոգեկան գործընթացների և վարքային խանգարումների հիմնական առանձնահատկությունները, ծագման պատճառները, հոգեթերապևտիկ հնարավորությունները:

2. կկարողանա բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում կլինիկական հոգեբանության ոլորտում ուսումնասիրություններ և հոգեբանական աշխատանք կատարելու հմտություններ և կարողություններ:

3. կտիրապետի հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, ճշգրիտ հոգեախտորոշման, այցելու-կլինիկական հոգեբան հարաբերություններ արդյունավետ կառուցելու հոգեբանական միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Կլինիկական հոգեբանության առարկան, խնդիրները: **Թեմա 2՝** Հասկացություն հոգեկան առողջության մասին: **Թեմա 3՝** Զգայական սինթեզի խանգարումներ: **Թեմա 4՝** Ընկալման խանգարումներ: **Թեմա 5՝** Հիշողության խանգարումներ: **Թեմա 6՝** Մտածողության խանգարումներ: **Թեմա 7՝** Կամքի խանգարումներ: **Թեմա 8՝** Խառնվածքի հիվանդագին սրացում: **Թեմա 9՝** Բնավորության շեշտվածություն (ակցենտուացիա) և պսիխոպատիաներ: **Թեմա 10՝** Նկրոզներ: **Թեմա 11՝** Հետորավմատիկ սթրեսային խանգարումներ: **Թեմա 12՝** Փսիխոտիկ խանգարումներ: **Թեմա 13՝** Կլինիկական հոգեբանության խնդիրները բժշկության մեջ: **Թեմա 14՝** Դեոնտոլոգիայի հիմնական առանձնահատկությունները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3: 3,5: 3,5 միավոր:

10/H04. Անալիտիկ հոգեբանություն (4 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսանողին կրեդիտային համակարգով ուսումնական գործունեության ընթացքում գիտելիքներ հաղորդել Յունգյան հոգեբանական տեսության մասին,

արքետիպերի, անձի զարգացման գործընթացում արքետիպերի ազդեցության, խառնվածքների՝ էքստրավերտ-ինտրովերտ, հոգեկանի ֆունկցիաների և , նրանց մեխանիզմների, երազատեսության, ակտիվ երևակայության մասին: Ծրագիրն ուսումնասիրելիս ուսանողը ձեռք կբերի տեսական գիտելիքներ, ուսումնական նյութերով ինքնուրույն աշխատելու, ինչպես նաև իր անհատական գործունեության ընթացքում այցելուի հոգեբանական առանձնահատկություններն ուսումնասիրելու հմտություններ և կարողություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա անալիտիկ հոգեբանության հիմնադիր Կ.Գ. Յունգի ստեղծագործական ուղու մասին: Անալիտիկ հոգեբանության հիմնական հասկացությունների մասին: Անձի կառուցվածքային էլեմենտները: Անհատական և կոլեկտիվ անգիտակցական, նրանց բովանդակությունը: Խառնվածքի տիպերը, հոգեկանի չորս ֆունկցիաները: Արխետիպերը: Հոգեբանությունը և ալքիմիան: Կրոնը, քաղաքականությունը Կ.Գ. Յունգի մեկնաբանությամբ:

2. կկարողանա հասկանալ արքետիպերի ազդեցությունն անձի ինդիվիդուալացիայի գործընթացում: Կկարողանան մեկնաբանել երազները, ակտիվ երևակայական պատկերները և սիմվոլները, վերլուծել հեքիաթները և դրանք օգտագործել, որպես հոգեթերապիայի գործիքներ:

3. կտիրապետի անալիտիկ հոգեթերապիայի գործընթացին, երազատեսության մեկնաբանությանը և հոգեթերապիայում կիրառվող այլ մեթոդների /արտ թերապիա, հեքիաթի թերապիա, ավազի թերապիա/:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Անալիտիկ հոգեբանության առարկան: Կ.Գ. Յունգի կենսագրությունը և նրա տեսությունը: Ժամանակակից հիմնախնդիրները: **Թեմա 2՝** Գիտակցական, անգիտակցական, կոլեկտիվ անգիտակցական: Անձի կառուցվածքային էլեմենտները: **Թեմա 3՝** Լիբիդո (հոգեկան էներգիա): Պրոգրես և ռեգրես, Էնանտիոդրոմիա, փոխհատուցում /компенсация/: **Թեմա 4՝** Խառնվածքի տիպերը, հոգեկանի ֆունկցիաները ըստ Կ.Գ.Յունգի: **Թեմա 5՝** Կյանքի փուլերը: Վշտի փուլերը: Ինդիվիդուալացիայի փուլեր: **Թեմա 6՝** Էրոս և Լոզոս Արխետիպային կերպարներ՝ Անիմա/Անիմուս Ստվեր, Պերսոնա: **Թեմա 7՝** Մեծ մոր արխետիպ Հոր,Բմաստուն ծերունու արխետիպ: **Թեմա 8՝** Տիեզերական ծառ Տրիքստեր: Ինքնություն/самость/: Մանդալա: **Թեմա 9՝** Տրանսֆորմացիալաբիրինթոս /ինիցացիա/ Quest: **Թեմա 10՝** „Ակտիվ երևակայություն,,: Աշխատանքը ակտիվ երևակայության մեթոդով: **Թեմա 11՝** Հեքիաթի թերապիան անալիտիկ հոգեբանությունում; Հեքիաթների և սիմվոլների վերլուծություն: **Թեմա 12՝** Երազատեսություն և երազների մեկնաբանություն, Երազի մեկնաբանության փուլերը: **Թեմա 13՝** Անձնական երազների մեկնաբանություն: **Թեմա 14՝** Ավազի թերապիա Արտ թերապիա անալիտիկ հոգեբանության մեջ: **Թեմա 15՝** Յունգի սոցիալական և քաղաքական ,կրոնական իդեաները: Առասպելներ: **Թեմա 16՝** Անալիտիկ հոգեթերապիայի գործընթացը

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:
Հարցատումը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3: 3,5: 3,5 միավոր:

10/H06. Տարիքային հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել Տարիքային և զարգացման հոգեբանության, նրա զարգացման փուլերի, առարկայի, նպատակների, ինդիքների, սկզբունքների, ուղղությունների, Զարգացման պրոցեսների, ոլորտների, Անձի զարգացման տեսությունների, անձի տարբեր տարիքային շրջաններում զարգացման առանձնահատկությունների, զարգացման և փոփոխությունների մեխանիզմների, գործոնների, պայմանների և օրինաչափությունների մասին:

Տվյալ կուրսի ուսուցանումը ենթադրում է մասնագիտական կոմպլեքսությունից ձեռք բերում, գիտա-հոգեբանական նկարագրության և մարդու զարգացման վերլուծության ոլորտում, տարբեր տարիքային փուլերում մարդու զարգացման առանձնահատկությունների մասին գիտելիքների ձևավորում, տեսական գիտելիքների և հմտությունների ձեռքբերում, որոնք անհրաժեշտ են յուրաքանչյուր տարիքային շրջանի և մարդու հոգեբանական զարգացման օրինաչափությունները օնտոգենեզում ըմբռնելու և հասկանալու համար: Հոգեբանական պրոցեսների զարգացման մասնագիտական ախտորոշման համար: Կրթական ոլորտի աշխատողներին որակավորված հոգեբանական օգնություն տրամադրելու համար:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա մարդու օնտոգենեզի առանձնահատկությունները, զարգացման նախադրյալները, օնտոգենեզի տարբեր փուլերի առանձնահատկությունները, մարդու ակտուալ և պոտենցիալ հնարավորությունների բացահայտման միջոցները:

2. կկարողանա բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում պրոբլեմային իրադրության տարիքային-հոգեբանական վերլուծության, յուրաքանչյուր տարիքի հոգեբանական պրոցեսների մասնագիտական ախտորոշման և, ըստ այդմ, նպատակահարմար լուծման մշակման համար անհրաժեշտ հմտություններ և կարողություններ:

3. կտիրապետի հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, անձի ներդաշնակ զարգացման ընթացքի ձևավորման, երեխայի անձի զարգացմանը կողմնորոշված դաստիարակության, կյանքի տարբեր ժամանակաշրջաններում հոգեբանական և սոցիալական ադապտացիայի հոգեբանական միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Տարիքային հոգեբանությունը, որպես գիտական: *Թեմա 2*՝ Անձի զարգացման տեսություններ: *Թեմա 3*՝ Լ. Վիգոտսկին և նրա դպրոցը: *Թեմա 4*՝ Երեխայի՝ մանկական հասակում զարգացման օրինաչափությունները և առանձնահատկությունները: *Թեմա 5*՝ Վաղ տարիքի հոգեբանական և հոգեւոգիական բնութագիրը: *Թեմա 6*՝ Նախադպրոցական տարիքի հոգեբանական և հոգեւոգիական բնութագիրը: *Թեմա 7*՝ Կրտսեր դպրոցական տարիքի հոգեւոգիական բնութագիրը: *Թեմա 8*՝ Դեռահասության և պատանեկության հոգեւոգիական բնութագիրը: *Թեմա 9*՝ Վաղ հասունության ժամանակաշրջանի հոգեւոգիական բնութագիրը: *Թեմա 10*՝ Չարգացման խնդիրները վաղ հասունության տարիքում: *Թեմա 11*՝ Միջին հասունության հոգեւոգիական բնութագիրը: *Թեմա 12*՝ Չարգացման հոգեւոգիական խնդիրները միջին տարիքում: *Թեմա 13*՝ Ուշ հասունության ժամանակահատվածի հոգեւոգիական բնութագիրը: *Թեմա 14*՝ Չարգացման հոգեւոգիական խնդիրները ուշ հասունության տարիքում

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3,5, 3,5 միավոր:

10/H07. Հոգեախտորոշումը կլինիկական պրակտիկայում (4 կր եղիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսանողին կրեղիտային համակարգով ուսումնական գործունեության ընթացքում ցույց տալ հոգեախտորոշման աճող դերը հասարակական և գիտատեխնիկական առաջընթացի, միջմշակութային կապերի զարգացման պայմաններում, սովորեցնել պլանավորվող հետազոտման համար վերջինիս նպատակներին համապատասխանող մեթոդների ընտրություն կատարել, նախապատրաստել և անցկացնել հետազոտումը և մեկնաբանել ստացված արդյունքները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

1.1. մեթոդիկաների կիրառելիության չափանիշները և հոգեբանական հետազոտության արդյունքների հավաստիության գնահատման եղանակները,

1.2. հոգեախտորոշական մեթոդիկաների և հոգեախտորոշման արդյունքների հետ կոռեկտ վերաբերմունքի եղանակները,

2. կկարողանա

2.1. պլանավորվող հոգեբանական աշխատանքի նպատակներից ու առարկայից ելնելով՝ որոշում կայացնել անհրաժեշտ հոգեախտորոշական հետազոտման բնույթի վերաբերյալ,

2.2. նախապատրաստել և անցկացնել հետազոտումը և մեկնաբանել ստացված արդյունքները,

3. կտիրապետի առանձին հոգեախտորոշական մեթոդիկաների կիրառում :

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հոգեախտորոշման առարկան: *Թեմա 2*՝ Հոգեախտորոշման խնդիրներն ու նպատակները: *Թեմա 3*՝ Հոգեախտորոշման մեթոդների տեսակները և դասակարգումը: *Թեմա 4*՝ Հոգեախտորոշման սոցիալական և էթիկական ասպեկտները: *Թեմա 5*՝ Հոգեախտորոշման մեթոդիկաների մշակումը և ստուգումը: *Թեմա 6*՝ Պրոյեկտիվ մեթոդիկաների ընդհանուր բնութագիրը: *Թեմա 7*՝ Կարևորագույն պրոյեկտիվ մեթոդիկաների գործնական կիրառումը: *Թեմա 8*՝ Ունակությունների հոգեախտորոշում: *Թեմա 9*՝ Անձնային առանձնահատկությունների հոգեախտորոշում: *Թեմա 10*՝ Միջանձնային հարաբերությունների հոգեախտորոշում: *Թեմա 11*՝ Կլինիկական հոգեախտորոշում :

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3: 3,5: 3,5 միավոր:

10/H08. Ընդհանուր հոգեախտաբանություն (4 կրեդիտ)

Շարքաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Տալ ուսանողներին հոգեախտաբանական ախտանշանների վերաբերյալ /կլինիկական ձևերի, տեսակների, ախտաբանական դրսևորումների, զարգացման/ խորացված գիտելիքներ և դրանց ախտորոշման հմտություններ համապատասխան հոգեբուժության արդի գիտական նվաճումներին: Այդ գիտելիքների և հմտությունների ձեռքբերումներն ու կիրառումը կարևոր նախապայման են հանդիսանում կլինիկական հոգեբանի կողմից համապատասխան իրավիճակներում մասնագիտական եզրակացություն կազմելու, որակավորում տալու, ինչպես նաև բուժական /փսիխոթերապևտիկ/ միջոցառումներ նախաձեռնելու հնարավորություն:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

1.1. Հոգեախտաբանության առարկան և խնդիրները,

1.2. Հոգեկան ֆունկցիաների գործունեության յուրահատկությունները նորմայում և ախտահարման դեպքերում,

1.3. Հոգեախտաբանական դրսևորումները /ախտանշանները և համախտանիշները/ զանազան հոգեկան խանգարումների շրջանակներում,

2. կկարողանա տարբերակել զանազան հոգեախտաբանական խանգարումները,

3. կտիրապետի հոգեախտաբանական խանգարումների ախտորոշման մեթոդներին և գնահատմանը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հոգեկանի, հոգեկան հիվանդության հասկացությունները: Եյարդա-հոգեկան ախտաբանության տարածվածությունը: Հոգեկան ախտաբանության առաջացման և ընթացքի վրա ազդող գործոնները: **Թեմա 2**՝ Հոգեբուժական ախտանշանաբանության հիմունքների ուսումնասիրում և հետազոտում՝ կլինիկական, լաբորատոր, հոգեբանական և այլ: **Թեմա 3**՝ Հոգեկանի ուսումնասիրման կենսաբանական, հոգեբանական և սոցիալական մոդելներ: Միմպտոմ և սինդրոմ հասկացությունները: **Թեմա 4**՝ Ընկալումը որպես ճանաչման սկզբնական փուլ: Հոգեկան ախտաբանության առաջացման և ընթացքի վրա ազդող գործոնները: Զգացումներ և ընկալումներ. ընկալման ախտաբանության հիմնական դրույթները: **Թեմա 5**՝ Պատրանքներ և ցնորքներ, դասակարգում և կլինիկական առանձնահատկություններ: **Թեմա 6**՝ Մտածողությունը՝ որպես ուղեղի վերլուծական-սինթետիկ ֆունկցիա: Մտածողության տիպերը, փուլերը և ձևերը. առարկայական, պատկերավոր և արտարկտ մտածողություն: Հասկացություն, մտահանգում, դատողություն: Մտածողության ախտաբանություն. ասոցիատիվ պրոցեսի խանգարում և մտածողության խանգարում՝ ըստ բովանդակության: **Թեմա 7**՝ Զառանցանքի կլինիկական սահմանումը, դրա կլինիկական տարատեսակները: Զառանցանքի տարբերությունը սնահավատքից, մոլորությունից, ստիգ: **Թեմա 8**՝ Հիշողություն հասկացության հոգեբանական բովանդակությունը. մտապահում, ամրապնդում և վերարտադրում: Ասոցիատիվ գործունեությունը՝ որպես ինտելեկտուալ գործունեության նախապայմաններից մեկը: Հիշողության ֆիզիոլոգիական հիմունքները (պայմանական ռեֆլեքս – ժամանակավոր կապ - ասոցիացիաներ): Հիշողության տեսակները. օպերատիվ, կարճաժամկետ, երկարաժամկետ: Ասոցիացիաների տիպերը: Հիշողության խանգարումները. հիպոմնեզիաներ, հիպերմնեզիաներ, ամնեզիաներ, դիսմնեզիաներ, պարամնեզիաներ: **Թեմա 9**՝ Էմոցիաներն ու զգացումները՝ որպես իրականության արտացոլման ձև, դրանց սահմանումը: Տրամադրություն, աֆեկտ, կիրք: Դրանց սահմանումը և բնութագիրը: Ֆիզիոլոգիական և ախտաբանական աֆեկտ: Էմոցիոնալ վիճակներ. դասակարգումը: Տագնապ, վախ, ֆոբիաներ, դեպրեսիա, մանիա կալ վիճակներ: **Թեմա 10**՝ Շարժողական և կամային խանգարումների ուսումնասիրում՝ որպես ճանաչողական պրոցեսի շեղում, որպես վարքի հիմքում ընկած խանգարումներ: Կամքը որպես բնագոյ, հմտություն, մոտիվացիա, պահանջ, ցանկություններ: Կամքի ախտաբանություն. շարժման, բնագոյների, ուշադրության խանգարումներ: Հիպերբուլիա, հիպոբուլիա, արբուլիա և պարաբուլիա: Իմպուլսիվություն, բոնիություն և կպչունություն: Հակումների խանգարումներ. Ուշադրության խանգարումներ: Շարժողական խանգարումներ:

Թեմա 11՝ Գիտակցությունը որպես իրականության արտացոլման բարձրագույն ձև: Գիտակցություն և ինքնագիտակցություն: Գիտակցությունը՝ նեղ և լայն իմաստներով: Գիտակցության հիմնական կլինիկական պարամետրերը: Գիտակցության խանգարման կլինիկական ձևերը. խլացածություն, սուպոր, կոմա, դելիրիում, օնեյրոիդ, ամենցիա, մթազնած գիտակցություն: Հիվանդություններ, որոնց ժամանակ հանդիպում են գիտակցության խանգարումները: Գիտակցության խանգարումների տարբերակումը այլ տիպի հոգեախտաբանական խանգարումներից (դեմենցիա, զառանցանք, հալյուցինոզ և այլն): **Թեմա 12**՝ Հոգեախտաբանական համախտանիշներ: Ներոտիկ համախտանիշներ, Աֆեկտիվ համախտանիշներ: **Թեմա 13**՝ Պարանոիդ համախտանիշներ՝ պարանոյալ համախտանիշ, պարանոիդ համախտանիշներ, պարաֆրեն համախտանիշ: Կլինիկական դեպքի վերլուծություն: **Թեմա 14**՝ Հալյուցինոզներ, Կատատոնիկ համախտանիշներ, Հեբեֆրենիկ համախտանիշ: **Թեմա 15**՝ Ցնցումային համախտանիշներ: **Թեմա 16**՝ Գլխուղեղի օրգանական ախտահարման համախտանիշներ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3: 3,5: 3,5 միավոր:

10/H13. Շտկողական հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել շտկողական հոգեբանության, ոլորտին վերաբերվող հոգեբանական տեխնոլոգիաների առանձնահատկությունների, առարկայի, նպատակների, խնդիրների, ուսումնասիրության մեթոդների և տեխնիկաների մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա շտկողական հոգեբանության հիմնական տեխնիկաների մեխանիզմները, վարքի կարգավորման տարբեր հնարները:

2. կկարողանա ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում գործնական հմտություններ և կարողություններ:

3. կտիրապետի շտկողական հոգեբանության գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, հոգեբանական աշխատանքի գործունեության արդյունավետության բարձրացման հոգեբանական միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Վարքաբանական կարգավորման մեթոդներն ու տեխնիկաները:
Թեմա 2՝ Ա. Էլիսի ռացիոնալ-էմոտիվ թերապիան: **Թեմա 3**՝ Ա. Բեկի հոգեկարգավորման համակարգը (կոգնիտիվ ուղղություն): **Թեմա 4**՝ Ջ. Կելլի անձնային կառույցների տեսությունը և սևեռված դերի թերապիան: **Թեմա 5**՝ Ու. Գլասերի իրատեսական թերապիան: **Թեմա 6**՝ Կ. Ռոջերսի հոգեկարգավորման համակարգը (այցելուակենտրոն ուղղություն): **Թեմա 7**՝ Վ. Ֆրանկլի լոգոթերապիան: **Թեմա 8**՝ Ֆ. Պերլզի գեշտալտ-թերապիան: **Թեմա 9**՝ Ջ. Ֆրոյդի դասական հոգեվերլուծությունը: **Թեմա 10**՝ Ա. Ադլերի անհատական վերլուծական կարգավորումը: **Թեմա 11**՝ Ռ. Ասաջոլիի հոգեսինթեզը: **Թեմա 12**՝ Սիմվոլիզմ: **Թեմա 13**՝ Հոգեդրամա: **Թեմա 14**՝ Էրիկ Բեռնի տրանսակտային վերլուծություն: **Թեմա 15**՝ Արտ թերապիա (գունային, երաժշտաթերապիաներով հանդերձ): **Թեմա 16**՝ Հոգեշտկման սուզեստիվ մեթոդներ: **Թեմա 17**՝ Ընտանեկան խորհրդատվություն: **Թեմա 18**՝ Ինքնակարգավորում (նյարդամկանային ռելաքսացիա, մտաշարժողական մարզում, զգայական վերարտադրում, մեդիտացիա): **Թեմա 19**՝ Դեբրիֆինգ: **Թեմա 20**՝ Հետաթրեսային հոգեկարգավորում: **Թեմա 21**՝ Անհետաձգելի առաջնային հոգեբանության օգնություն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3,5, 3,5 միավոր:

10/H17. Ընտանիքի հոգեբանություն և խորհրդատվություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել ընտանիքի հոգեբանության և խորհրդատվության ոլորտին վերաբերվող հոգեբանական տեխնիկաների, առանձնահատկություններին, առարկայի, նպատակների, խնդիրների, ուսումնասիրության մեթոդների մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա ընտանիքի հոգեբանության և խորհրդատվության կառույցների զարգացման մեխանիզմները, վարքի կարգավորման տարբեր հնարները:

2. կկարողանա ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում ընտանեկան խորհրդատվության առանձնահատկություններն ուսումնասիրելու հմտություններ և կարողություններ:

3. կտիրապետի ընտանիքի հոգեբանության և խորհրդատվության գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, հասարակական ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորման, ուսման, դաստիարակության,

աշխատանքային գործունեության արդյունավետության բարձրացման հոգեբանական միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ամուսնություն և ընտանիք հասկացությունները: **Թեմա 2**՝ Ընտանիքի զարգացման պատմական ընթացքը: **Թեմա 3**՝ Ընտանիքի գործառույթները: **Թեմա 4**՝ Ամուսինների համատեղելիության խնդիրը և ընտանիքի կայունությունը: **Թեմա 5**՝ Ընտանեկան կյանքի ճգնաժամերը: **Թեմա 6**՝ Համակարգային ընտանեկան խորհրդատվության հիմունքները: **Թեմա 7**՝ Համակարգային ընտանեկան խորհրդատվության ախտորոշիչ մեթոդներն ու աշխատանքային տեխնիկաները: **Թեմա 8**՝ Մ. Բոուենի, Մ. Մինուխինի, Վ. Սատիրի դասական մոտեցումները և աշխատանքային տեխնիկաները: **Թեմա 9**՝ Համակարգային թերապիան համաձայն Բ. Հելինգերի

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3: 3,5: 3,5 միավոր:

10/H18. Գեշտալտ թերապիա (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է՝ հոգեբանության բնագավառի ապագա մասնագետների մեջ ձևավորել գեշտալտ թերապիա իրականացնելու գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա գեշտալտ հոգեբանության, թերապիայի հիմնական դրույթները, մոտեցումները, ձևավորման և զարգացման ընթացքը, գեշտալտ ուղղության տեսական և գործնական մոտեցումները:

2. կկարողանա հոգեբանական վերլուծության ենթարկել այցելուի անձի հոգեբանական խնդիրները, դրանց հոգեբանական առանձնահատկությունները, ինչպես նաև շտկողական աշխատանքներ իրականացնել գեշտալտ թերապիայի տարբեր մեթոդների օգնությամբ՝ ըստ խնդրի առանձնահատկության:

3. կտիրապետի գեշտալտ թերապիայի տարբեր մեթոդների վերլուծությանը, ներկայացմանը և դրանց կիրառմանը մասնագիտական ոլորտներում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գեշտալտ թերապիայի պատմությունն ու զարգացումը: **Թեմա 2**՝ Գեշտալտ թերապիայի հիմնական հասկացությունները: **Թեմա 3**՝ Ներդրի, փսիխոզի և այլ խանգարումների մեկնաբանումը գեշտալտ թերապիայում: **Թեմա 4**՝ Թերապևտիկ գործընթացները գեշտալտ թերապիայում: **Թեմա 5**՝ Գեշտալտ

թերապիայի տեխնիկաները և մեթոդները: **Թեմա 6**՝ Աշխատանք երազների հետ: **Թեմա 6** Գեշտալտ թերապիայի կիրառության ոլորտները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր:

10/H19. Սուիցիդալ վարքի հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շարքաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել սուիցիդալ վարքի հոգեբանության, նրա զարգացման փուլերի, առարկայի, նպատակների, խնդիրների, սկզբունքների, ուղղությունների, ուսումնասիրության մեթոդների, ինչպես նաև ինքնասպանության մեկնաբանման տեսությունների, ինքնասպանության պատճառ հանդիսացող անձնային և իրադրային գործոնների, հոգեբանական հիմքերի օրինաչափությունների մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

- 1.1. Սուիցիդոլոգիայի՝ որպես գիտության, ուսումնասիրման առարկան, խնդիրները,
- 1.2. Սուիցիդալ վարքի դրսևորումները,
- 1.3. Ինքնասպանության տեսակները մարդկության պատմական զարգացման ընթացքում,
- 1.4. Սուիցիդի հիմնական առանձնահատկությունները, կառուցվածքը, գործոնները, տիպերը,
- 1.5. Համաշխարհային կրոնների վերաբերմունքը ինքնասպանության երևույթի նկատմամբ,

2. կկարողանա իրականացնել սուիցիդի հոգեբանական վերլուծությունը,

անձնային իմաստի բացահայտումը: Սուիցիդենտի հոգեբանական աուտոպսիայի ռետրոսպեկտիվ վերլուծություն, ինչպես նաև ինքնասպանության փորձ կատարած անձանց ուսումնասիրություն: Բնութագրել սուիցիդենտների անձին բնորոշ հոգեբանական որակները: Սուիցիդալ վարքի տիպերը: Մեկնաբանել ինքնասպանության վերաբերյալ վիճակագրական տվյալները: Ուսումնասիրել և հետազոտել՝ սուիցիդենտների թողած նախասուիցիդալ երկտողերը, գրաֆիկական պատկերների առանձնահատկությունները: Կիրառել սուիցիդի կանխարգելման (պրոֆիլակտիկայի) և համապատասխան խմբերի անձանց ռեաբիլիտացիայի և ռեադապտացիայի համար մի շարք տեխնիկաներ:

3. կտիրապետի սուիցիդի սոցիալ-հոգեբանական ոչ ախտաբանական բնույթի, ինչպես նաև սահմանային վիճակներով, և գիտակցության, և ուշադրության նեղացմամբ պայմանավորված ինքնասպանությունների հոգեբանական մեխանիզմների բացահայտմանը և նորովի մեկնաբանմանը: Սուիցիդի հիմնահարցի վերլուծությանը փիլիսոփայության, անթրոպոլոգիայի, սոցիոլոգիայի, գենետիկայի, կենսաքիմիայի, էկոլոգիայի, հոգեբուժության և հոգեբանության տեսանկյուններից:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1' Պատմական ակնարկ ինքնասպանության հիմնահարցի մասին: **Թեմա 2'** Սուիցիդի մեկնաբանումը կրոնների տեսանկյունից: **Թեմա 3'** Ինքնասպանության քրեաիրավական ասպեկտները: **Թեմա 4'** Սուիցիդի բնորոշումը և սուիցիդալ վարքի դրսևորումները: **Թեմա 5'** Ինքնասպանության հիմնահարցի մեկնաբանման տեսությունները: **Թեմա 6'** Սուիցիդի հոգեբանական վերլուծությունը: **Թեմա 7'** Սուիցիդը որպես անչափահասների շրջանում շեղվող վարքի դրսևորման ձև: **Թեմա 8'** Ինքնասպանի անձին բնորոշ որոշ հոգեբանական որակների մեկնաբանությունը: **Թեմա 9'** Ինքնասպանության վիճակագրական մեկնաբանությունը: **Թեմա 10'** Ինքնասպանների գրաֆիկական պատկերների յուրահատկությունները: **Թեմա 11'** Ինքնասպանների նախասուիցիդալ երկտողերի հոգեբանական մեկնաբանությունը: **Թեմա 12'** Սուիցիդի կանխարգելման ուղիները **Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.**

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատումը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3,5; 3,5; 3 միավոր:

10/H23. Հեքիաթաթերապիա (3 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողներին հաղորդել համակարգային գիտելիքներ ժամանակակից հեքիաթաթերապիայի հիմնական սկզբունքների և ուղղությունների մասին, իրենց զարգացման պատմական, մեթոդական, տեսական և գործնական առումներով:

Հոգեկան և հոգեբանական առողջության խնդիրները հանդիսանում են կիրառական հոգեբանության հիմնական էությունը: Հոգեբանական օգնությանն ուղղված մասնագիտական կարողությունների և գիտելիքների համակարգում կենտրոնական տեղ է գրավվում հոգեթերապևտիկ գիտելիքները: Պրակտիկ հոգեբանի մասնագիտական ինքնության ձևավորումն, ծանոթացնել ուսանողներին տարբեր հոգեթերապևտիկ ուղղություններին, նրանց հիմնական առանձնահատկություններին և տարբերություններին:

Ծրագիրն ուսումնասիրելիս ուսանողը ձեռք կբերի տեսական գիտելիքներ ուսումնական նյութերով ինքնուրույն աշխատելու, ինչպես նաև իր անհատական

գործունեության ընթացքում այցելուների հետ աշխատելու հոգեբանական հմտություններ և կարողություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա անհատական և խմբային հեքիաթաթերապիայի կայացման պատմությունը, հոգեբանի աշխատանքի առանձնահատկությունները տարբեր փուլերում, մասնագիտական էթիկայի և դեոնոթոլոգիայի կանոնները:

2. կկարողանա բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան այցելուի հետ աշխատելու սկզբնական հմտություններ և կարողություններ, տարբերել հոգեբանական ուղղությունները և մոտեցումները:

3. կտիրապետի հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, հասարակական ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորման, այցելուի հետ աշխատանքում անհրաժեշտ հոգեթերապևտիկ միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածություն: Հեքիաթաթերապիայի սահմանումը: Հեքիաթաթերապևտի մասնագիտական էթիկան և դեոնոթոլոգիան: **Թեմա 2՝** Հոգեվերլուծական հեքիաթաթերապիա: Ջ.Ֆրոյդի հոգեվերլուծություն: Կ.Գ. Յունգի անալիտիկ հոգեբանություն: Ա.Ադլերի անձնային հեքիաթաթերապիա: Ռ. Ասադժուլիի հոգեսինթեզը: Կ.Հորնիի ինքնավերլուծությունը: **Թեմա 3՝** Գեշտալտ հոգեբանություն և հեքիաթաթերապիա: **Թեմա 4՝** Տրանսակտ Վերլուծություն: **Թեմա 5՝** Հումանիստական հոգեբանություն և հեքիաթաթերապիա: **Թեմա 6՝** Իմացական և վարքաբանական հոգեբանություն և հեքիաթաթերապիա: **Թեմա 7՝** Մեդիտատիվ հեքիաթաթերապիա: **Թեմա 8՝** Հեքիաթաթերապիա:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H24. Սոցիալական ներագդման հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնասիրել ներագդման հոգեբանության տարբեր օրինաչափությունները, այդ թվում կառուցողական և ոչ կառուցողական հակագդման եղանակները, ազդեցության անձնային գործոնները, ինչպես նաև դիտարկել անձի հոգեբանական անվտանգության հիմնահարցերի լուծման միջոցները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

1.1. ազդեցության հոգեբանության հիմնական հասկացությունների, ազդեցության եղանակների դասակարգումը ,

1.2. ազդեցության տարբեր եղանակների, հատկանիշների, չափանիշները,

1.3. ազդեցության տարբեր մեխանիզմներն ու, միջոցները ,

1.4 ազդեցության տարբեր եղանակների արդյունավետության պայմաններն ու կանոնները,

2. կկարողանա

2.1. զանգվածային տեղեկատվական գործընթացներում ազդեցության եղանակների կիրառության,

2.2. շփման ընթացքում մանիպուլյացիաների բնութագրության, մանիպուլյացիաները չեզոքացնելու ընդհանուր կանոնների,

2.3. հասկանալ մարդկային վարքագծի հիմքում ընկած հոգեբանական օրինաչափությունները և սկզբունքները,

3. կտիրապետի

3.1. գիտակցելու սեփական մանիպուլյացիոն ռազմավարությունը,

3.2. տիրապետելու կառուցողական ազդեցության եղանակներին, կոնկրետ տեխնոլոգիաներին և միջոցներին,

3.3. տարբեր եղանակների օգնությամբ մշակելու մանիպուլյացիաներին դիմակայելու վարքագիծ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Մարդու հոգեկանը և սոցիալ-հոգեբանական ազդեցությունը :

Թեմա 2՝ Ներազդման նպատակները: Հոգեբանական ներազդում և հոգեբանական ներգործություն Հոգեբանական անվտանգության խնդիրը ժամանակակից հասարակության մեջ: *Թեմա 3*՝ Ներազդման բարոյական և հոգեբանական կողմերը: Հոգեբանական ներազդում և հոգեբանական տարածք: Ներազդման միջոցները: Քաղաքակիրթ հոգեբանական ներազդում: *Թեմա 4*՝ Հոգեբանական ներազդման տեսակները: *Թեմա 5*՝ Հոգեբանական ներազդման եղանակները, միջանձնային պերցեպցիայի մեխանիզմները: *Թեմա 6*՝ Ներազդման սկզբունքները, մեխանիզմները, ավտոմատիզմները: *Թեմա 7*՝ Մանիպուլյացիայի սահմանումը, դրսևորումները, տեսակները: *Թեմա 8*՝ Հոգեբանական ներազդման ոչ քաղաքակիրթ, ապակառուցողական մեթոդները: *Թեմա 9*՝ Ներազդման քաղաքակիրթ, կառուցողական հակաազդում: *Թեմա 10*՝ Խմբի ազդեցությունը անձի վրա: Հարմարվողականության (կոնֆորմիզմ) ըմբռնումը սոցիալական հոգեբանության մեջ: *Թեմա 11*՝ Սոցիալական դիրքորոշումներ. դրանց ձևավորման գործընթացը: *Թեմա 12*՝ Հոգեբանական ներազդումը զանգվածային տեղեկատվական գործընթացներում

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H25. Հոգեբուժություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Տալ ուսանողներին ներոտիկ, սոմատոֆորմ և սթրեսով պայմանավորված խանգարումների, ինչպես նաև շիզոֆրենիայի, շիզոտիպիկ և այլ զառանցանքային խանգարումների վերաբերյալ (տեսությունների, կլինիկական ձևերի, ախտաբանական դրսևորումների, զարգացման, բուժական մոտեցումների) խորացված գիտելիքներ և հմտություններ համապատասխան հոգեբուժության արդի գիտական նվաճումների Այդ գիտելիքների և հմտությունների ձեռքբերումն ու կիրառումը կարևոր նախապայման են հանդիսանում մասնագետ-հոգեբանի կողմից համապատասխան իրավիճակներում մասնագիտական եզրակացություն կազմելու, որակավորում տալու, նաև թերապևտիկ միջոցառումներ նախաձեռնելու հնարավորություն:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա ներոտիկ մակարդակի խանգարումների և շիզոֆրենիայի պատճառագիտությունը, ախտածնության օրինաչափությունները, կլինիկական բնութագրերը, պատկերը, կլինիկական ձևերը, ինչպես նաև թերապևտիկ մոտեցումները:

2. կկարողանա

2.1. Տարբերակել շիզոֆրենիայի կլինիկական ձևերը,

2.2. Տարբերակել շիզոֆրենիան այլ փսիխոտիկ խանգարումներից,

3. կտիրապետի շիզոֆրենիկ բնույթի և ներոտիկ մակարդակի խանգարումների ախտորոշման մեթոդներին և գնահատմանը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Շիզոֆրենիայի սահմանումը: Շիզոֆրենիա. պրոբլեմի արդի վիճակը, էպիդեմիոլոգիան, էթյոլոգիան և պաթոգենեզը: Շիզոֆրենիայի տեղը ընդհանուր հոգեբուժության մեջ: **Թեմա 2՝** Շիզոֆրենիայի նախակլինիկական և կլինիկական դրսևորումները: Շիզոֆրենիայի հոգեբանական, բժշկական և սոցիալական հետևանքները: Ռիսկի խմբերը: Շիզոֆրենիա և անձ: Շիզոֆրենիայի կանխարգելումը: Վաղաժամ ներխուժման մոդելները: **Թեմա 3՝** Պրոդոլկտիվ և նեգատիվ ախտանիշներ: Շիզոֆրենիայի զարգացման կլինիկական կոնցեպցիաները՝ Կրեպելին, Բլեյեր, Շնայդեր և այլ: Շիզոֆրենիայի կլինիկական՝ մտածողության, հուզականության և կամային խանգարումները: **Թեմա 4՝** Շիզոֆրենիայի կլինիկական ձևերը: Պարանոիդ կամ զառանցանքային շիզոֆրենիա: Հեբեֆրենիկ շիզոֆրենիա: Կատատոնիկ շիզոֆրենիա: Հասարակ շիզոֆրենիա: Մնացորդային շիզոֆրենիա: Հետշիզոֆրենային դեպրեսիա: Չտարբերակված շիզոֆրենիա: **Թեմա 5՝** Շիզոֆրենիայի կլինիկական ընթացքի հիմնական ձևերը: Շիզոֆրենիայի տարիքային առանձնահատկությունները: Շիզոֆրենիայի բուժման ժամանակակից մոտեցումները: Հակափսիխոտիկներ, անտիդեպրեսանտներ, անքսիոլիտիկներ: **Թեմա 6՝** Շիզոտիպիկ խանգարումներ:

Խրոնիկական գառանցանքային խանգարումներ՝ պարանոյա (խանդի, հետապնդման, ռեֆորմացիայի, գյուտարարության: **Թեևս 7՝** Սուր եւ անցողիկ փսիխոտիկ խանգարումներ՝ կլինիկա, դասակարգում, ախտորոշում Փսիխոզեն պարանոիդ: Ռեակտիվ դեպրեսիա: Ռեակտիվ հայուցինոզ: Սուր աֆեկտիվ ռեակցիաներ՝ աֆեկտիվ ստուպոր, աֆեկտիվ գրգռվածություն: **Թեևս 8՝** Շիզոֆրենանման խանգարումներ. փսևոդոլենցիա, պուերիլիզմ, Հանգերի համախտանիշ, Ինդուկցված գառանցական խանգարում. ախտորոշում, դասակարգում: Շիզոաֆեկտիվ խանգարումներ. ախտորոշում, դասակարգում: **Թեևս 9՝** Ներոտիկ խանգարումների որոշ տեսական հիմնահարցեր: «Ներոզ» և «ներոտիկ խանգարում» հասկացությունները: Ներոտիկ խանգարումների կլինիկական բազմազանությունը: Ներոզ և անձ փոխհարաբերությունները: Ներոտիկ խանգարումների երեք մակարդակները: **Թեևս 10՝** Ներոտիկ խանգարումների համաճարակաբանությունը և պատճառագիտությունը՝ գենետիկական գործոններ, մանկական տարիքի գործոններ, բնավորության ներոտիկ գծեր, միջավայրի գործոններ, կյանքի անբարենպաստ իրադարձություններ: **Թեևս 11՝** Փոքր ներոտիկ խանգարումներ՝ կլինիկական հիմնական ախտանշանները: **Թեևս 12՝** Ներոտիկ խանգարումների ժամանակակից դասակարգումը, տեսակները՝ կլինիկա, դիագնոստիկա, բուժում: Ներառեմիա: Օբսեսիվ կոմպուլսիվ խանգարումներ: Դեպրեսոնալիզացիայի-դեռեալիզացիայի համախտանիշ: Տագնապային խանգարումներ: Դիսոցիացված (հիստերիկ) խանգարումներ: **Թեևս 13՝** Սոմատոֆորմ խանգարումներ: Սոմատիզացիան ինչպես ընդհանուր բժշկագիտական և հոգեբուժական հիմնախնդիր: Փսիխոսոմատիկ կոնցեպցիա: Սոմատոֆորմ խանգարումների կլինիկական տեսակները, յուրահատկությունները: Հիպոխոնդրիա և նոզոֆոբիա: **Թեևս 14՝** Ծանր սթրեսի հակազդման և հարմարվողականության խանգարումներ: Սթրեսի կոնցեպցիան և հետսթրեսային խանգարումներ՝ սոմատիկ, հոգեկան և սոցիալական հակազդման տեսակները: Սթրես հասկացությունը: Սթրեսի դասակարգումը և նրա դրսևորումները: **Թեևս 15՝** Հետսթրեսային խանգարումներ՝ սուր սթրեսային ռեակցիա, նոզոզեն ռեակցիաներ, հետտրավմատիկ սթրեսային խանգարում, անձի հետտրավմատիկ զարգացում, հարմարվողականության խանգարում: **Թեևս 16՝** Հոգեբուժության և ընդհանուր բժշկության որոշ առնչություններ: Մարմնական ախտանիշներով դրսևորվող հոգեկան խանգարումներ: Սիմուլյացիա, Պաթոմիմիկրիկ խանգարումներ, Մարմնական հիվանդության հոգեբանական և հոգեախտաբանական հետևանքները: Ընդհանուր պրակտիկայում տարածված հոգեախտաբանական և մարմնական համախտանիշներ: Ցավի համախտանիշ, Հոգեծին փսխում, Նյարդային անորեքսիա, Նյարդային բուլիմիա և այլն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H26. Կոզնիտիվ վարքային հոգեթերապիա (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ կոզնիտիվ-վարքաբանական հոգեթերապիայի ոճի յուրացումն է և հիմնարար տեխնիկաների ինքնուրույն կիրառման հմտությունների ձևավորումը:

Դասընթացի արդյունքում ուսանողները ձեռք կբերեն ամբողջական պատկերացում կոզնիտիվ հոգեթերապիայի ոճի և ընթացքի վերաբերյալ, ինքնուրույն կփորձարկեն մի ամբողջ շարք տեխնիկական հնարներ և կկարողանան ինքնուրույն ծրագրել հոգեթերապևտիկ աշխատանքի անհրաժեշտ ամրտավարությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

- 1.1. Կոզնիտիվ հոգեթերապիայի հիմնական գաղափարները,
- 1.2. Ա.Բեկի պաթոլոգիկ անձի տեսությունը,
- 1.3. Հուզական խանգարումների կոզնիտիվ բովանդակությունը,
- 1.4. Կոզնիտիվ թերապիայի հիմնական ստրատեգիաները, փուլերը և սխեման,
- 1.5. Մտածողության, վարքի և հուզերի փոխկապակցվածությունը,
- 1.6. Մտածողության աղճատումները,
- 1.7. Կոզնիտիվ տեխնիկաներ. Բացերի լրացում, դեկատաստրոֆիզացիա, ռեատրիբուցիա, վերասահմանում, ապակենտրոնացում, վիճարկում, կոզնիտիվ վերակառուցում, տնային աշխատանքներ և այլն,
- 1.8. Աշխատանք ավտոմատիկ մտքերի հետ,

2. կկարողանա բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում կոզնիտիվ ուղղությամբ հոգեթերապևտիկ աշխատանք կատարելու հմտություններ և կարողություններ:

3. կտիրապետի հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, կոզնիտիվ տեխնիկաներն արդյունավետ օգտագործելու հնարներին, ինչպես նաև այցելու-հոգեբան հարաբերություններ արդյունավետ կառուցելու հոգեբանական միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Կոզնիտիվ հոգեթերապիայի ընդհանուր նկարագրություն: Թեմա 2՝ Ա.Էլիսի ներդրումը թերապիայում: Թեմա 3՝ Նևրոտիկի կողեքս, աղեկվատ-անաղեկվատ հույզեր: Թեմա 4՝ Ա.Բեկի ներդրումը կոզնիտիվ թերապիայում: Թեմա 5՝ Կոզնիտիվ հոգեթերապիայի գլխավոր թիրախները: Թեմա 6՝ Տիպական փոխհատուցող ստրատեգիաներ: Թեմա 7՝ Անձնային խանգարումներ: Թեմա 8՝ Թերապիայի կառուցվածքը և փուլերը: Թեմա 9՝ Կոզնիտիվ հոգեթերապիայի հիմնական տեխնիկաները: Թեմա 10՝ Էմպաթիա: Ապրումակցում: Թեմա 11՝

Կոզնիտիվ հոգեթերապիայի կիրառման առանձնահատկությունները: *Թեմա 12*՝ Կոզնիտիվ հոգեթերապիայի հիմնական սահմանափակումները

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H33. Հոգեբանական պրակտիկում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել կիրառական հոգեբանության, հոգեբանական հետազոտություն անցկացնելու, հոգեբանական մեթոդները և մեթոդիկաները կիրառելու վերաբերյալ: Ուսուցանել անհատական և խմբային հոգեբանական աշխատանքների յուրահատկություններին ու տեսակներին: Ծանոթացնել հոգեբանական տարբեր մեթոդներին, թերապիաներին, իմացական գործընթացների առանձին հատկությունները բացահայտելուն, հույզերի, անձնային առանձնահատկությունների, «ես»-ի բաղադրիչների բացահայտմանը, անձնային աճին ուղղված տեխնիկաներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա ժամանակակից հոգեբանության մեթոդները: Կտարբերեն մեթոդ և մեթոդիկա հասկացությունները: Կիմանան հոգեբանական խմբային և անհատական աշխատանքների տարբերություններն ու առանձնահատկությունները, մաթեմատիկական որոշ բանաձևերի կիրառում թեստերի արդյունքների վերլուծություններում, հոգեբանության ամենակիրառական թերապևտիկ մեթոդները, անձի վախերի, տագնապայնության հաղթահարման, ինչպես նաև՝ անձի հոգեբանական առանձնահատկությունների բացահայտմանն ուղղված մեթոդները, անձնային աճին միտված թրենինգները:

2. կկարողանա բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր ինֆորմացիան իր գիտելիքների հետ, հոգեկանի հատկություններ բացահայտել հոգեբանական մեթոդների կիրառմամբ, կատարել ոչ լայնածավալ գիտահետազոտական աշխատանքներ:

3. կտիրապետի հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու հոգեբանության մեթոդներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հոգեկանի ուսումնասիրման մեթոդները: *Թեմա 2*՝ Կետտելի թեստի ուսումնասիրում: *Թեմա 3*՝ Հոգեբանական խմբային աշխատանք: *Թեմա 4*՝ «Ես»-ի ընկալման առանձնահատկությունների բացահայտում և մեկնաբանում:

Թեմա 5՝ Հիշողության գործընթացի առանձնահատկությունների բացահայտում և մեկնաբանում: **Թեմա 6**՝ Խոսքի և մտածողության առանձնահատկությունների բացահայտումն ու մեկնաբանումը: **Թեմա 7**՝ Երևակայության մեխանիզմների և տեսակների բացահայտում և մեկնաբանում: **Թեմա 8**՝Անձի հոգեբանական տիպոլոգիական առանձնահատկությունների բացահայտում և մեկնաբանում: **Թեմա 9**՝ Պրոեկտիվ մեթոդներ: Տարբեր թերապիաների միջոցով հոգեբանական խնդիրների հաղթահարում: **Թեմա 10**՝Անձի ինքնագնահատականի բացահայտում և մեկնաբանում: **Թեմա 11**՝Արտ-թերապիա: Հեքիաթաթերապիա:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3,5; 3,5; 3 միավոր:

Տիտղոսային ծրագրի կամընտրական դասընթացներ

10/H11. Ներդրելովաբանական ծրագրավորում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ծրագրում տրվում են ՆԼԾ-ի հիմնական հասկացությունները և տեխնիկաները, որոնք ներկայացված են ձևափոխումների 3 ձևով՝ խարիսխավորումների, ենթամոդալական և ռեֆրեյմինգային փոփոխություններով. Դասընթացի ծրագիրը նախատեսված է ձևավորել ուսանողների մոտ հմտություններ, որոնք անհրաժեշտ են բացասական էմոցիաների և ոչ արդյունավետ վարքի հետ կատարելու հոգեբանական շտկման աշխատանքներ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա ներդրելովաբանական ծրագրավորման տեսության և պրակտիկայի հիմնական դրույթները,

2. կկարողանա

2.1. Կիրառել ստացված գիտելիքները՝ նպատակ ունենալով զարգացնել զգայողականությունը մարդու կողմից օգտագործվող լեզվաբանական և ոչ վերբալ կարծրատիպերի նկատմամբ,

2.2. Օգտագործել ստացված գիտելիքները՝ սեփական կամ ուրիշ մարդկանց հոգեբանական խնդիրները լուծելու նպատակով,

3. կտիրապետի

3.1. Ինքնակառավարման հմտություններին,

3.2. Փոփոխություններ կատարելու հմտություններին,

3.3. Մարդու տարբեր հոգեբանական որակները կատարելագործելու հնարավորություններին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ ՆԼԾ-ի ծագման պատմությունը: Աշխարհի մոդելներ: *Թեմա 2*՝ Մետամոդել: *Թեմա 3*՝ Ռապորտի հաստատումը: *Թեմա 4*՝ Լավ ձևակերպված արդյունքի պայմանները: *Թեմա 5*՝ Խարիսխավորում: *Թեմա 6*՝ Անձնային պատմության փոփոխություն: *Թեմա 7*՝ Վի գուալ-կինեստետիկ դիսցիպլինա: *Թեմա 8*՝ Ռեֆրեյնինգային տեխնիկաներ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H12. Չանգվածային գիտակցության հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շարքաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է հանգամանալի վերլուծել մարդկանց զանգվածների պրոբլեմը հոգեբանության շրջանակում, լուսաբանել գիտության մեջ առկա մոտեցումները, տեսությունները և կոնցեպցիաները, որոնք քննարկում են անձի և զանգվածների հարաբերության հիմնախնդիրը սոցիալական գիտության և հոգեբանության մեջ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

Դասընթացը լիովին պատկերացում է տալիս զանգվածների վարքի և գիտակցության հոգեբանական ասպեկտի մասին՝ «Չանգվածների գիտակցության հոգեբանություն» առարկայի միջոցով: Առարկայի ուսուցումը կխորացնի ուսանողների գիտելիքները անձի և առանձին զանգվածների սոցիալական վարքի և խմբային գիտակցության և գործունեության վերաբերյալ, մարդկային զանգվածների ուսումնասիրման տեսական և գործնական հոգեբանական օբյեկտիվ մեթոդների մասին:

Ուսանողները կունենան գիտելիքներ՝

3. Խմբերի և զանգվածների ուսումնասիրման մեթոդաբանության մասին,
4. Չանգվածների ձևավորման և հետագա զարգացման կարևոր փուլերի և մեխանիզմների վերաբերյալ,
3. Սոցիալական գիտության մեջ առկա “անձ և զանգված” համակարգը մեկնաբանող տեսությունների և կոնցեպցիաների մասին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Չանգվածային հոգեբանության տեղը գիտական համակարգում: *Թեմա 2*՝ Չանգվածային սոցիոլոգիայի փիլիսոփայական և հոգեբանական ուղղությունները: *Թեմա 3*՝ Չանգվածային վարքի վերլուծություն և կոնֆլիկտները

զանգվածներում: **Թեմա 4**՝ Զանգվածային գիտակցություն: **Թեմա 5**՝ Զանգված ... հասարակություն: **Թեմա 6**՝ Մշակույթային, կրոնական և էթնիկական զանգվածներ: **Թեմա 7**՝ Զանգվածների հոգեբանության ժամանակակից դիրքը և հեռանկարները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները անցկացվում են բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատումը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H21. Շեղվող վարքի հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ մագիստրատուրայի ուսանողներին ծանոթացնել շեղվող վարքի երևույթին, նրանց գիտելիքներ հաղորդել շեղվող վարքի ձևավորման և դրսևորման հոգեբանական առանձնահատկությունների վերաբերյալ, ինչպես նաև նրանց մոտ ձևավորել վարքային շեղումների սոցիալ-հոգեբանական վերլուծության հմտություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

- 1.1 Շեղվող վարքի դեհանտալոգիական մեկնաբանությունը,
- 1.2. Շեղվող վարքի ուսումնասիրության միջառարկայական ուղղվածությունը,
- 1.3. Շեղվող վարքի վերաբերյալ գոյություն ունեցող տեսական մոտեցումները,

2. կկարողանա

- 2.1. Կողմնորոշվել անձնային վարքի դրսևորումների սոցիալ-հոգեբանական բնութագրերում,
- 2.2. Անձի սոցիալականացումը դիտել որպես մեկ միասնական ուղղագիծ գործընթաց,
- 2.3. Հայտնաբերել և բացահայտել շեղվող վարքը՝ որպես ինքնուրույն սոցիալական միավոր,

3. կտիրապետի

- 3.1. Շեղվող վարքի սոցիալ-հոգեբանական բնութագրերին,
- 3.2. Բնորոշել շեղվող վարքը համակողմանի մոտեցումներին,
- 3.3. Շեղվող վարքի դրսևորման սոցիալ-պատմական դինամիկայի վերլուծությանը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Շեղվող վարքի հոգեբանության օբյեկտը, առարկան, մեթոդաբանությունը: **Թեմա 2**՝ Դեվիանտալոգիան հումանիտար գիտելիքի

համակարգում: **Թեմա 3**՝ Նորման առօրյա կյանքում: **Թեմա 4**՝ Սոցիալականացումը և նորմերի ամրապնդումը: **Թեմա 5**՝ Նորմերի նկատմամբ սոցիալական վերահսկողությունը: **Թեմա 6**՝ Շեղվող վարքի կենսաբանական տեսությունները: **Թեմա 7**՝ Շեղվող վարքի բացատրությունը անձի հոգեբանության բնագավառում **Թեմա 8**՝ Շեղվող վարքի բացատրությունը սոցիալ-հոգեբանական տեսություններում: **Թեմա 9**՝ Անձի հոգեբանական օտարացումը: **Թեմա 10**՝ Շեղվող վարքի սոցիալ-հոգեբանական բնորոշումը և հիմնական տեսակները: **Թեմա 11**՝ Նախասոցիալական վարքի բնորոշումը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H32. Միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման հոգեբանական առանձնահատկություններին, առարկայի, նպատակների, խնդիրների, ուսումնասիրության մեթոդների և տեխնիկաների մասին:

Ծրագիրն ուսումնասիրելիս ուսանողը ձեռք կբերի տեսական գիտելիքներ ուսումնական նյութերով ինքնուրույն աշխատելու, ինչպես նաև իր միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման ոլորտի գործունեության ընթացքում անհրաժեշտ սոցիալ-հոգեբանական տեխնիկաների և տեխնոլոգիաների գործնական կիրառման վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման հատկությունների, անձնավորության տարբեր կառույցների զարգացման մեխանիզմները, վարքի կարգավորման տարբեր հնարները:

2. կկարողանա ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման առանձնահատկություններն ուսումնասիրելու հմտություններ և կարողություններ:

3. կսիրապետի միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, հասարակական ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորման, ուսման, դաստիարակության,

աշխատանքային գործունեության արդյունավետության բարձրացման հոգեբանական միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ընդհանուր գաղափար միջանձնային հարաբերությունների մասին: **Թեմա 2**՝ Միջանձնային հարաբերությունների դերն ու նշանակությունը ժամանակակից կյանքում, գործառույթները: **Թեմա 3**՝ Բանակցելու տեխնոլոգիաների կիրառման խնդիրները: **Թեմա 4**՝ Միջանձնային հարաբերությունների ժամանակակից դասակարգումը: **Թեմա 5**՝ Ընդհանուր գաղափար բանակցությունների մասին: **Թեմա 6**՝ Բանակցությունների տեսակները և վարման ռազմավարությունները: **Թեմա 7**՝ Բանակցությունների վարման ազգային առանձնահատկությունները

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H29. Սոցիալ-հոգեբանական մարզում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում մագիստրանտին կրեդիտային համակարգով գիտելիքներ հաղորդել «Սոցիալ-հոգեբանական մարզումներ» առարկայի տեսական մոտեցումների, հիմնական հասկացությունների և մարզումների (*թրենինգների*) որպես ակտիվ սոցիալ-հոգեբանական ուսուցման ու խմբային փոխազդեցության մեթոդի գործնական հմտությունների մասին: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում մագիստրանտի գործնական պատրաստմանը:

Դասընթացը ունի գործնական ուղղվածություն և նախատեսում է տեսական գիտելիքների կիրառումը մարդկային փոխազդեցության տարբեր ոլորտներում Սոցիալ-հոգեբանական մարզումների *միջոցով արդյունավետ լուծել խնդիրները, որոնք կապված են շփման, սեփական հուզական վիճակների կառավարման, հույզերի ճիշտ արտահայտման, շրջապատողների մոտ դրանց ըմբռնման, ինքնաճանաչման, ինքնարժեքի և այլ հմտությունների զարգացման հետ:*

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա սոցիալ-հոգեբանական մարզումների, որպես խմբային հոգեբանական ուսուցման զարգացման տեսական հիմունքները ու ժամանակակից կիրառման ոլորտները, սոցիալ- հոգեբանական ակտիվ ուսուցման մեթոդները և խմբային ուսուցման հիմնական կանոնները ու մոտեցումները:

2. կկարողանա ստացված գիտելիքները օգտագործել պրակտիկ գործունեության մեջ. տարբերակել սոցիալ-հոգեբանական մարզումների առանձին

տեսակների կառուցվածքը յուրահատկությունները, գործընթացի էությունը, նպատակը, ինչպես նաև ինքնուրույն մշակել սոցիալ-հոգեբանական մարզումների թեմատիկ ծրագրեր:

3. կտիրապետի սոցիալ-հոգեբանական մարզումների ուսուցման հիմնական մեթոդներին, տարբեր թեմաներով սոցիալ-հոգեբանական մարզումների ծրագրի ձևակերպման ու մշակման առանձնահատկություններին, ինչպես նաև սոցիալ-հոգեբանական մարզումների վարման հիմնական մեթոդներին և հմտություններին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1' Սոցիալ-հոգեբանական մարզումները կիրառական հոգեբանության համակարգում: **Թեմա 2'** Սոցիալ-հոգեբանական մարզումներ հոգեբանական առանձնահատկությունները: **Թեմա 3'** Խմբային մարզումների մեթոդական խնդիրները: **Թեմա 4'** Սոցիալ-հոգեբանական մարզումների նախապատրաստումը: **Թեմա 5'** Խմբային մարզումների գործընթացը: **Թեմա 6'** Թրենինգային խմբի խմբավարը

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

10/H32. Արտ-թերապիա (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ Ուսանողներին ծանոթացնել արտ-թերապիայի հիմնական մոտեցումների ու տեսությունների հետ: Դասընթացի արդյունքում ուսանողները ձեռք կբերեն ամբողջական պատկերացում արտ-թերապիայի ոճի և ընթացքի վերաբերյալ, ինքնուրույն կփորձարկեն մի ամբողջ շարք տեխնիկական հնարներ և կկարողանան ինքնուրույն ծրագրել հոգեթերապևտիկ աշխատանքի անհրաժեշտ մարտավարությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

1.1. Արտ-թերապիայի հիմնական գաղափարները,

1.2. Արտ-թերապիայի կիրառման առանձնահատկությունները,

2. կկարողանա բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում արտ-թերապևտիկ աշխատանք կատարելու հմտություններ և կարողություններ:

3. կտիրապետի հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, արտ-թերապևտիկ տեխնիկաները արդյունավետ օգտագործելու

հնարներին, ինչպես նաև այցելու-հոգեբան հարաբերություններ արդյունավետ կառուցելու հոգեբանական միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Արտ-թերապևտիկ աշխատանքի յուրահատկությունները: **Թեմա 2**՝ Արտ-թերապիայի հիմնական ուղղությունները: **Թեմա 3**՝ Արտ-թերապիայի տեսակները;Նյութերն արտ-ում: **Թեմա 4**՝ Սիմվոլի նշանակությունն արտ-թերապիայում: **Թեմա 5**՝ Հոգեթերապևտիկ հարաբերություններն արտ-թերապիայում: **Թեմա 6**՝ Անհատական և խմբային արտ-թերապիա: **Թեմա 7**՝ Արտ-թերապևտիկ աշխատանքի փուլերը: **Թեմա 8**՝ Արտ-թերապիայի բնագավառները: **Թեմա 9**՝ Թերապիա ստեղծագործական ինքնարտահայտմամբ; Արտ-թերապիայի ախտորոշիչ հնարավորությունները

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ ռեֆերատի ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ

ՀՀ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱԶԳԱՅԻՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱ
ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՄԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ « _____ »

Ուսանող _____ Ընդունվել է մագիստրատուրա

 _____ ազգանուն _____, 20__ թ.

 _____ անուն, հայրանուն _____

Նախորդ որակավորումը _____ Շնորհված նախորդ որակավորումը _____

 _____ մասնագիտությունը _____

 _____ մասնագիտացումը _____, 20__ թ.

 _____ ավարտած բուհը _____

Մագիստրոսական _____ «Շնորհված է մագիստրոսի որակավորում»:

 _____ մասնագիտությունը _____, 20__ թ.

 _____ մասնագիտացումը _____

«Ուսանողի ուսումնառության անհատական ծրագիրը ստուգված է»:

Ուսումնական խորհրդատու՝ _____ Ծրագրի ղեկավար՝ _____

 _____ ազգանուն, անուն, գիտ.աստ., կոչում _____ ազգանուն, անուն, գիտ.աստ., կոչում _____

 _____ ստորագրություն _____ ստորագրություն _____
 _____, 20__ թ. _____, 20__ թ.

ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՏՎԱԾ (72 կրեդիտ)				
Ընդհանուր և մասնագիտական դասընթացներ			(6 կրեդիտ)	
Դասընթաց/Կրթական մոդուլ			Կրեդիտը / Գնահատ.	Բացթողում / Ավելացում *
Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները մասնագիտական հետազոտություններում			3	Ա
Մասնագիտության փիլիսոփայական հարցեր			3	Ա
Լրացական դասընթացներ			(0 կրեդիտ)	
Դասընթաց/Կրթական մոդուլ			Կրեդիտը / Գնահատ.	Բացթողում / Ավելացում *
Անգլերեն			0	Ա
Տիրոջսային ծրագրի պարտադիր դասընթացներ			(48 կրեդիտ)	
Դասընթաց/Կրթական մոդուլ			Կրեդիտը / Գնահատ.	Բացթողում / Ավելացում *

Տիտղոսային ծրագրի կամընտրական դասընթացներ			(18 կրեդիտ)		
Դասընթաց/Կրթական մոդուլ			Կրեդիտը / Գնահատ.	Բացթողում / Ավելացում *	Կիսամ./ Տարի

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ՀԱՏՎԱԾ (48 կրեդիտ)						
Գիտահետազոտական հատվածի բաղադրիչներ				(48 կրեդիտ)		
Դասընթաց/Կրթական մոդուլ				Կրեդիտը / Գնահատ.	Բացթողում / Ավելացում *	Կիսամ./ Տարի
	Գիտական ղեկավարի սեմինար		12			Ա/Գ
	Գիտահետազոտական աշխատանք		18			Ա/Գ
	Գիտահետազոտական պրակտիկա		3			Գ
	Գիտամանկավարժական պրակտիկա		3			Գ
	Մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն		12			Գ

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՈՒՄ` 120 կրեդիտ

Ուսանող՝ _____
ստորագրություն

_____, 20__թ.

Ծանոթություն.* - Խնդրվում է դասընթացի «Բացթողում/Ավելացում» հաստատված ձևաթերթի պատճեն կցել սույն անհատական ծրագրին:

**ՀՀ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱԶԳԱՅԻՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱ
ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ**

**ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ
ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**

(լրացվում է միայն անհրաժեշտության դեպքում)

Ուսանող	Մագիստրոսի ծրագրի անվանումը
ազգանուն	մասնագիտություն
անուն, հայրանուն	

§ Ուսումնառության անհատական ծրագրի փոփոխությունը հաստատված է|:

Ուսումնական խորհրդատու`	Ծրագրի ղեկավար`
ազգանուն, անուն, գիտ. աստ. կոչում ստորագրություն _____, 20 ____թ.	ազգանուն, անուն, գիտ. աստ. կոչում ստորագրություն _____, 20 ____թ.

Կրթական մոդուլի թվանիշը և անվանումը	Կրեդիտ	Բացթողում/ Ավելացում	Կիսամյակ/ Տարի
Ընդամենը		կրեդիտ	

Ուսանող` _____
ստորագրություն

ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ N _____

Մագիստրոսի կրթական ծրագիր Գրանցման № _____ « » _____ 20 թ.

Անձնական համար	Ազգանուն անուն հայրանուն
ՄՏԱ080212029	Ավանեյան Ռեզինա Համլետի
Մասնագիտություն (մասնագիտացում)	
080200 Կառավարում	

1-ին կիսամյակ

Աշնանային կիսամյակ, 2014 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
18/M01	Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն/ 1	-	Ստ.	-
05/M02	Տեղեկատ. տեխն. մասնագիտ. հետազոտություններում	3	Լավ	15
16/M01	Մասնագիտ. արդի հիմնախնդ., փիլիսոփ. հարցեր	3	Լավ	15
XX/MXX	Դասընթաց – 1	3	Բավ.	10
XX/MXX	Դասընթաց – 2	3	Բավ.	11
XX/MXX	Դասընթաց – 3	3	Գեր.	19
XX/MXX	Դասընթաց – 4	4	Բավ.	10
XX/MXX	Դասընթաց – 5	4	Լավ	13
XX/MXX	Դասընթաց – 6	4	Լավ	17
XX/MXX	Գիտական ղեկ. սեմինար 1	3	Ստ.	-
Գումարային կրեդիտներ		Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ
30		27	370	13.70

Ընդհանրացված արդյունքները 2014 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
30	27	370	13.70

2-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 2015 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
18/M01	Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն/ 2	-	Ստ.	-
XX/MXX	Դասընթաց – 7	3	Լավ	17
XX/MXX	Դասընթաց – 8	3	Բավ.	8
XX/MXX	Դասընթաց – 9	3	Գեր.	20
XX/MXX	Դասընթաց – 10	4	Գեր.	19
XX/MXX	Դասընթաց – 11	3	Լավ	13
XX/MXX	Գիտական ղեկ. սեմինար 2	3	Ստ.	-
XX/MXX	Դասընթաց – 12	4	Բավ.	8
XX/MXX	Դասընթաց – 13	4	Լավ	14
XX/MXX	Գիտահետազոտական աշխատանք 1	3	Ստ.	-
Գումարային կրեդիտներ		Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ

30	24	338	14.08
----	----	-----	-------

Ընդհանրացված արդյունքները 2015 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
60	51	708	13.88

3-րդ կիսամյակ

Աշնանային կիսամյակ, 2015 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XX/MXX	Դասընթաց – 14	3	Գեր.	18
XX/MXX	Դասընթաց – 15	3	Լավ	17
XX/MXX	Դասընթաց – 16	3	Լավ	16
XX/MXX	Դասընթաց – 17	3	Լավ	15
XX/MXX	Դասընթաց – 18	3	Գեր.	19
XX/MXX	Դասընթաց – 19	3	Բավ.	9
XX/MXX	Դասընթաց – 20	3	Լավ	13
XX/MXX	Գիտական ղեկ. սեմինար 3	3	Ստ.	-
XX/MXX	Գիտահետազոտական աշխատանք 2	6	Ստ.	-
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ	
30	21	321	15.29	

Ընդհանրացված արդյունքները 2015 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
90	72	1029	14.29

4-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 2016 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XX/MXX	Գիտական ղեկավարի սեմինար 4	3	Ստ.	-
XX/MXX	Գիտահետազոտական պրակտիկա	3	Ստ.	-
XX/MXX	Գիտամանկավարժական պրակտիկա	3	Ստ.	-
XX/MXX	Գիտահետազոտական աշխատանք 3	9	Ստ.	-
XX/MXX	Մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն	12	Գեր.	18
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ	
30	12	216	18.00	

Ընդհանրացված արդյունքները 2016 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
120	84	1245	14.82

Ամփոփիչ արդյունքներ

Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Արդյունարար վարկանիշային միավորներ	Արդյունարար ՄՈԳ
120	84	1245	14.82

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳՐԻ ՎԵՐՁԸ
ԱՆՎԱՎԵՐ Է ԱՌԱՆՑ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՆԻՔԻ

Տեսուչ _____

Ամբիոնի վարիչ _____

Ուս. մասի պետ _____

ՀՀ ԳԱՍ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՑԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ
Մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԹԵՐԹԻԿ

Ուսանող՝
Ազգանուն, անուն, հայրանուն _____
Մասնագիտություն, խումբ _____
Թեզի թեմա _____

Գիտական դեկավար _____
(ազգանուն, անուն, գիտ. աստ. կոչում)

Անփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի նախագահ՝
Ազգանուն, անուն _____
Գիտական աստիճան, կոչում _____
Պաշտոն _____

Թեզի գնահատման արդյունքներն ըստ սահմանված
որակական չափանիշների

Թիվ	Հանձնաժողովի կազմը (ազգանուն, անուն)	Գնահատման միավորն ըստ սահմանված որակական չափանիշների				Ստորագրու- թյուն
		1	2	3	4	
Գնահատման միջին միավորը						

Գնահատման միջին արդյունքներն ըստ որակական չափանիշների

Թիվ	Որակական չափանիշ	Գնահատման միավորի սահմանված չափաքանակը	Գնահատման միջին միավորը	Գումարային միավորը	Գնահատ ականը
1	Արդիականությունը (նորույթ)	6			
2	Ինքնուրույնության աստիճանը	6			
3	Ձևակերպման որակը	4			
4	Ներկայացման որակը	4			

Գնահատականն ըստ գումարային միավորի

Գումարային միավորը	
Գնահատականը	

Անփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովը որոշում է՝
Մագիստրոսի որակավորման աստիճան (դիպլոմ) շնորհելու վերաբերյալ

Հանձնաժողովի նախագահ _____
(ստորագրություն)

«_____» _____ 2014 թ.