

ՀԱՐՑԱՇԱՐ

ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի «Մանկավարժություն և սոցիոլոգիա» մասնագիտության ընդունելության քննությունների

1. Մանկավարժությունը որպես գիտություն դաստիարակության մասին
2. Մանկավարժության ծագումը և զարգացումը
3. Մանկավարժության առարկան, օբյեկտը և խնդիրները
4. Մանկավարժական գիտությունների համակարգը
5. Մանկավարժական կապը այլ գիտությունների հետ և դրա զարգացման միտումները
6. Մանկավարժության հիմնական հասկացությունները
7. Մանկավարժության մեթոդաբանական հիմքերը և ժամանակակից մանկավարժական ուղղությունները, դրանց բնութագրումը
8. Անձի զարգացման վրա ազդող գործոնները
9. Անձի զարգացման շրջափուլերը և դրանց գիտական հիմնավորումը
10. Դաստիարակության նպատակի հիմնահարցը մանկավարժության մեջ
11. Դաստիարակությունը որպես հասարակական երևույթ
12. Զարգացման տարիքային առանձնահատկությունները
13. Կրտսեր դպրոցականի մանկավարժահոգեբանական բնութագիրը
14. Դեռահասների մանկավարժահոգեբանական բնութագիրը
15. Ավագ դպրոցականի մանկավարժահոգեբանական բնութագիրը
16. Գործունեությունն իբրև անձի զարգացման գործոն
17. Հաղորդակցումը որպես մանկավարժական գործունեության հիմք
18. Հաղորդակցման միջոցները
19. Մանկավարժական գործընթացը որպես համակարգ
20. Ուսուցչի անձնային և մասնագիտական որակները, նրան ներկայացվող պահանջները
21. Մանկավարժական վարպետություն
22. Դիդակտիկայի առարկան ու խնդիրները
23. Դիդակտիկայի հիմնական հասկացությունները
24. Կրթության բովանդակությունը
25. Գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ
26. Ընդհանուր և մասնավոր դիդակտիկա, դրանց փոխադարձ կապը
27. Ուսուցման նպատակը, խնդիրները
28. Ձևական և նյութական կրթության տեսությունները և դրանց պատմական և արդի մեկնաբանությունը
29. Հանրակրթություն և մասնագիտական կրթություն
30. Մովորողների ուսման դրդապատճառները
31. Ուսուցման գործընթացը, նրա առանձնահատկությունները, օրինաչափությունները, նրա տեխնոլոգիական ապահովումը
32. Ճանաչողական գործընթացի ակտիվացման մանկավարժական պայմանները
33. Ուսուցման սկզբունքները: Դրանց պատմական զարգացումը:
34. Ուսուցման գործընթացի շարժիչ ուժերն ու հակասությունները

35. Ուսուցման գործընթացի երկկողմանի բնույթը, հիմնական գործառույթները և դրանց փոխադարձ կապը
36. Գիտելիքների յուրացման հիմնական փուլերը
37. Ուսուցման սկզբունքներն ու կանոնները
38. Համառոտ պատմական ակնարկ ուսուցման կազմակերպման ձևերի մասին
39. Դասը որպես ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման հիմնական ձև
40. Դասի տիպերը և կառուցվածքը
41. Դասին ներկայացվող պահանջները, դասի պլանավորումը
42. Ուսուցչի և աշակերտի նախապատրաստվելը դասին
43. Ուսուցման կազմակերպման այլ ձևեր
44. Էքսկուրսիան իբրև ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման ձև
45. Պրոբլեմային, տարամակարդակ և ծրագրավորված ուսուցում
46. Տնային աշխատանքը իբրև ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման ձև
47. Հասկացություն կրթության բովանդակության մասին
48. Պետական չափորոշիչներ, ուսումնական պլաններ, ուսումնական ծրագրեր
49. Դասագրքեր, ուսումնական ձեռնարկներ, դրանց ներկայացվող դիդակտիկական պահանջները
50. Հասկացություն ուսուցման մեթոդների մասին
51. Ուսուցման մեթոդներ: Դրանց պատմական զագացումը:
52. Ուսուցման մեթոդ, հնար և միջոց, դրանց փոխադարձ կապը
53. Ուսուցման մեթոդների դասակարգումը
54. Ուսուցման գիտականության սկզբունքը
55. Ուսուցման համակարգվածության և հաջորդականության սկզբունքը
56. Ուսուցման գիտակցականության սկզբունքը
57. Ուսուցման ակտիվության և ինքնուրույնության սկզբունքը
58. Գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների հաստատունության սկզբունքը
59. Ուսուցման զննականության սկզբունքը
60. Ուսուցման մատչելիության սկզբունքը
61. Ուսուցման տարիքային և անհատական առանձնահատկությունների հաշվառման սկզբունքը
62. Ուսուցման մեջ տեսության և պրակտիկայի կապի ապահովման սկզբունքը
63. Աշակերտների ուսումնական գործունեության վերահսկողությունը
64. Ուսուցման որակի վերահսկողությունը, նրա ձևերն ու տեսակները
65. Վերահսկողության հիմնական գործառույթները
66. Վերահսկողությանը ներկայացվող մանկավարժական պահանջները
67. Գնահատում, գնահատման հիմնական համակարգերը ժամանակակից կրթական համակարգում
68. Դաստիարակությունը որպես օբյեկտիվ երևույթ
69. Դաստիարակության գործընթացի էությունը և առանձնահատկությունները, հակասություններն ու շարժիչ ուժերը
70. Դաստիարակության գործընթացի առանձնահատկությունները
71. Դաստիարակության գործընթացի ընդհանուր օրինաչափությունները և փուլերը
72. Դաստիարակությունը ամբողջական մանկավարժական գործընթացում՝ որպես կրթության նպատակների իրականացմանն ուղղված հատուկ կազմակերպված գործընթաց

73. Դաստիարակության մեթոդների համակարգը
74. Դաստիարակության գործընթացի բովանդակությունը: Այն վերանայելու անհրաժեշտության հիմնավորումը:
75. Համակողմանի դաստիարակության հիմնահարցը մանկավարժական մտքի պատմության մեջ
76. Դաստիարակվածության դիագնոստիկան
77. Դաստիարակության սկզբունքները և դրանց փոխադարձ կապը
78. Դաստիարակության հասարակական ուղղվածության սկզբունքը
79. Դաստիարակության կապը կյանքի և աշխատանքի հետ՝ որպես դաստիարակության սկզբունք
80. Դաստիարակության մեջ դրականի վրա հենվելու սկզբունքը
81. Դաստիարակության մարդասիրական սկզբունքը
82. Դաստիարակության անձնային մոտեցման սկզբունքը
83. Դաստիարակչական ներգործությունների միասնականության սկզբունքը
84. Անձի աշխարհայացքի ձևավորման ուղիներն ու միջոցները, նրա վրա ազդող գործոնները
85. Անձի դաստիարակությունը կոլեկտիվում
86. Անձի զարգացման մեջ կոլեկտիվի և անհատի դիալեկտիկան
87. Աշակերտական ինքնավարությունը ժամանակակից դպրոցում
88. Կոլեկտիվն իբրև դաստիարակության օբյեկտ և սուբյեկտ
89. Հեռանկարների դերը կոլեկտիվի զարգացման գործում
90. Կոլեկտիվի զարգացման փուլերը և մանկավարժական ղեկավարումը
91. Դաստիարակության մեթոդներ, հնարներ և միջոցներ
92. Դաստիարակության տեխնոլոգիաներ
93. Դաստիարակության մեթոդների դասակարգումը
94. Անձի գիտակցության ձևավորման մեթոդները
95. Գործունեության կազմակերպման և հասարակական փորձի ձևավորման մեթոդները
96. Վարքագծի և գործունեության խթանման մեթոդները
97. Դաստիարակություն, վերադաստիարակություն, ինքնադաստիարակություն
98. Իքնադաստիարակության մեթոդներ
99. Բարոյական դաստիարակություն:
100. Բարոյական մշակույթի կառուցվածքը, նրա ձևավորման ուղիներն ու միջոցները
101. Բարոյական դաստիարակության հիմնական հասկացությունները
102. Մտավոր դաստիարակություն, բովանդակությունը, խնդիրները, իրականացման ձևերը:
103. Գեղագիտական դաստիարակություն, բովանդակությունը, խնդիրները, իրականացման ձևերը:
104. Գեղագիտական դաստիարակության իրականացման ձևերն ու միջոցները
105. Գեղագիտական դաստիարակության իրականացման ուղիները արտադասարանական և արտադպրոցական պարապմունքների ժամանակ
106. Աշխատանքային դաստիարակություն, բովանդակությունը, խնդիրները, իրականացման ձևերը:
107. Ֆիզիկական դաստիարակություն, բովանդակությունը, խնդիրները, իրականացման ձևերը:

108. Դպրոցի և ընտանիքի համագործակցության ձևերն ու տեսակները դպրոցականների դաստիարակության գործում
109. Երեխայի դաստիարակությունը ընտանիքում
110. Ընտանեկան դաստիարակության հաջողության պայմանները
111. Դպրոցի տնօրենի և փոխտնօրենի գործառույթները
112. Արտադասարանական և արտադպրոցական դաստիարակչական աշխատանքներ
113. Կառավարման գիտական հիմունքներն ու զարգացման փուլերը
114. Կառավարման ոճեր
115. Դպրոցի առարկայական մեթոդախաղորուսները որպես ուսուցչի մասնագիտական զարգացումն ապահովող օղակ, նրա գործառույթները
116. Դպրոցի մանկավարժական խորհրդի հիմնական գործառույթները
117. Դասղեկի աշխատանքը հանրակրթական դպրոցում
118. Տարիքային շրջաբաժանման հիմնահարցը մանկավարժական մտքի պատմության մեջ
119. Դաստիարակությունը և դպրոցը Հին Հունաստանում /Սպարտա և Աթենք/
120. Դպրոցը և մանկավարժական միտքը Հին Հռոմում/ Մենեկա, Կատոն Մեծ, Մարկ Ֆաբեյ Քվինթիլիանոս/
121. Դպրոցը և մանկավարժական միտքը վաղ Վերածննդի ժամանակաշրջանում Ռաբլե, Վիտտորինո դա Ֆելտրե, Թոմաս Մոր և այլն/
122. Մանկավարժության հիմնահարցերը Յ.Ա. Կոմենսկու 'Մեծ դիդակտիկա' աշխատության մեջ
123. Դաստիարակության տեսության հարցերը Ջ. Լոկկի մանկավարժական համակարգում
124. Բնական և ազատ դաստիարակության հիմնահարցը Ժ.ժ. Ռուսսոյի մանկավարժական համակարգում
125. Ի.Հ. Պեստալոցցին եվրոպական ժողովրդական դպրոցի հիմնադիր
126. Ուսուցման տեսության հարցերը Ադոլֆ Դիստերվեգի մանկավարժական համակարգում
127. Ժողովրդայնության գաղափարը Կ.Դ. Ուշինսկու մանկավարժական համակարգում
128. Խ. Աբովյանի մանկավարժական հայացքները
129. Դ. Աղայանի մանկավարժական հայացքները
130. Դպրոցը և մանկավարժական միտքը Հայաստանում Վերածննդի ժամանակաշրջանում /..Նարեկացի /
131. Ա. Դիստերվեգի մանկավարժական հայացքները
132. Ժան Ժակ Ռուսսոյի մանկավարժական հայացքները
133. Ի.Հ. Պեստալոցցու մանկավարժական հայացքները
134. Ռ. Օուենի մանկավարժական հայացքները

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: уч.пособие.- Ростов н/Д; Феникс, 2010.
2. Кукушин В.С.Введение в педагогическую деятельность.- Феникс, 2010.

3. Педагогические технологии /Под.ред. В.С. Кукушина.- М.-Ростов н/Д: М.-Ростов, 2004.
4. Педагогическая энциклопедия, т-2, Москва.
5. Педагогика народов мира, Москва, 2001.
6. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. спец./под.общ. ред.В.С.Кукушина.-Ростов н/Д, Феникс, 2010.
7. Пискунов А.И. История педагогики и образования.От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20-го века.- Москва, 2009.
8. Пидкасистый П.И. Педагогика, -М., 2008.
9. Подласый И.П. Педагогика, Москва, 2006.
10. Подласый И.П. Педагогика, Москва, 2010.
11. Подласый И.П. Педагогика начальной школы, Москва, 2004.
12. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н. Общая педагогика, Уч.пособие., Москва, 2004.
13. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология, Уч.пособие, Москва, 2005.
14. Харламов И.Ф. Педагогика, Москва, 2000.
15. Рыжов В.Н. Дидактика, Москва, 2004.
16. Кукушин Общие основы педагогики.- Ростов н/Д: МарТ, 2002.
17. А.Н. Джуринский, История педагогики, М.,1999.
18. В.С.Сергеев, Очерки по истории древнего Рима, М.,1938.
19. Աղայան Ղ. «Հայ մանկավարժներ», I հ., 1996:
20. Ամիրջյան Յու., Սահակյան Ա., «Մանկավարժություն», 2004:
21. Բայրյան Ա. «Մանկավարժական վարպետության հիմունքներ», Եր., «Լույս», 1988:
22. Բոլդիրև Ն.Ի. «Դաստիարակչական աշխատանքի մեթոդիկական դպրոցում», Մ., 1981:
23. Կոմենսկի Յ. Ա., «Մեծ դիդակտիկա», 2010:
24. Մանուկյան Ս.Պ. «Մանկավարժագիտություն», «Զանգակ-97», Եր., 2002:
25. Մանուկյան Ս.Պ. «Տեսական և կիրառական մանկավարժագիտության հիմունքներ», 1999, «Մանկավարժագիտություն», 2002:
26. Մանուկյան Ս.Պ. Նպատակահարույց ուսուցման տեսությունն ու պրակտիկան, «Նաիրի», Եր., 1998, 260 էջ:
27. Պետրոսյան Հ.Հ. «Մանկավարժական ժամանակակից տեխնոլոգիաներ», 2012:
28. Մախչանյան Հ.Մ., Մանուկյան Ա.Ս. «Մանկավարժության ընդհանուր հիմունքներ», Եր., 1997
29. Միմոնյան Յ., Ակնարկներ հայ դպրոցի և մանկավարժության մտքի պատմություն, Ե., 1971թ.:
30. Դիստերվեգ Ա., «Մանկավարժական ընտիր երկեր», Ե., 1963:
31. Ռուսո Ժ.Ժ., «Էմիլ կամ դաստիարակության մասին», 1, 2 - գիրք:

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԱՄԲԻՈՆ