

ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՄԲԻՈՆ

**ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ ԱՌԿԱ
ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ
ԵՎ
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ**

**ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ
ԾՐԱԳՐՈՎ
սովորող ուսանողների համար**

ԵՐԵՎԱՆ – 2019-2020

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ԲԱԺԻՆ I.

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ ՀԵՌԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑՄԱՍԲ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԿԱՐԳ.....	4
1. Ընդհանուր դրույթներ.....	5
2. Կրեդիտային համակարգի ընդհանուր նկարագիրը	5
2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնադրույթները	5
2.2. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառնությունները.....	8
2.3. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և կրթական ծրագրերի աշխատանքային.....	9
3. Դասընթացները և կրթական մոդուլները.....	10
4. Կրեդիտների հատկացումը.....	10
5. Կրթական ծրագրերի ավարտական պահանջները	11
6. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը.....	11
6.1. Համակարգի հիմնադրույթները	11
6.2. Գնահատման մեթոդաբանությունը	13
6.3. Ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատման կազմակերպումը	16
6.4. Գնահատման սանդղակը և նշագրումը.....	17
6.5. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիրը	17
6.6. Ուսման առաջադիմությունը	20
7. Քննությունների վերահանձնումը և դասընթացի կրկնումը.....	21
8. Մագիստրոսի ծրագրի ուսումնական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը	23
9. Մագիստրոսի ծրագրի հետազոտական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը	24
10. Դասընթացների տեղեկագիրքը	25
11. Կրթական ծրագրերի եզրափակիչ ատեստավորումը.....	26
12. Կրեդիտների փոխանցումը	28
13. Ուսումնական խորհրդատուների ծառայությունը.....	29
14. Ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները	30
15. Եզրափակիչ դրույթներ.....	31

ԲԱԺԻՆ II.

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ	32
Մաս I. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ.....	32
1. Ուսումնական ծրագրի կառուցվածքը.....	33
2. Ծրագրի բովանդակությունը	34
2.1. Ուսումնական կառուցամաս	34
2.2. Հետազոտական կառուցամաս	40
Մաս II. ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ.....	41
1. Տեղեկագրի նպատակը.....	42
1. Ընդհանուր և մասնագիտական դասընթացներ.....	43

2. Լրացական դասընթացներ	45
3. Տիտղոսային ծրագրի պարտադիր դասընթացներ	47
4. Կամրնտրական դասընթացներ	94
ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ	101

I ԲԱԺԻՆ

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ
ԱՌԿԱ ՈՒՍՈՒՑՄԱՄԲ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԿԱՐԳ

1. 1. Ընդհանուր դրույթներ

1.1. Սույն կարգը (այսուհետ՝ կարգ) սահմանում է ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ (այսուհետ՝ Կենտրոն) մագիստրոսի պատրաստման կրթական ծրագրի կրեդիտային հենքով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման միասնական կանոնները:

1.2. Կարգը ներառում է ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ընթացակարգերը, գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը, ակադեմիական առաջադիմության չափանիշները, ինչպես նաև եզրափակիչ ատեստավորման կազմակերպման ընթացակարգը:

1.3. Կարգում տրված են նաև կրեդիտային համակարգում գործածվող առանձին տերմիններ, նկարագրված են համակարգի բնութագրիչները, բնորոշ գործառույթները և ընթացակարգերը:

2. Կրեդիտային համակարգի ընդհանուր նկարագիրը

2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնադրույթները

Համաեվրոպական ECTS¹ կրեդիտային համակարգի հետևյալ սահմանումները և դրույթները ընդունված են Հայաստանի բարձրագույն կրթության համակարգում և գործում են Կենտրոնի մագիստրոսի կրթական ծրագրում:

1. *Կարողությունը* գիտելիքի, իմացության և ունակությունների դինամիկ համակցություն է, որի ձևավորումը կրթական ծրագրի հիմնական նպատակն է: Այն կարող է լինել մասնագիտական (առանձնահատուկ ուսման տվյալ բնագավառի համար) և ընդհանուր:

2. *Կրթական արդյունքն* այն է, ինչ պետք է գիտենա, հասկանա և (կամ) կարողանա անել ուսանողն ուսումնառության ավարտին: Կրթական արդյունքը զուգակցվում է համապատասխան գնահատման չափանիշով, որը հնարավորություն է տալիս դատելու դասընթացով սահմանված կրթական արդյունքի ձեռքբերման վերաբերյալ: Կրթական արդյունքը և գնահատման չափանիշը միասին սահմանում են կրեդիտի շնորհման պահանջները:

3. *Կրթական (ուսումնական) մոդուլը* ուսումնական ծրագրի ամենափոքր, համեմատաբար ինքնուրույն միավորն է, որի համար կրեդիտ է տրվում: Կրթական մոդուլի ուսուցման տևողությունը 1 կիսամյակ է՝ դրանով սահմանված կրթական արդյունքների

¹ Կրեդիտների փոխանցման և կուտակման եվրոպական համակարգ:

պարտադիր գնահատմամբ: Կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտները ուսանողին շնորհվում են ամբողջությամբ, այլ ոչ թե առանձին մասերով:

4. *ECTS կրեդիտը* դասընթացն (կրթական մոդուլը) ավարտելու և դրա ելքային կրթական արդյունքները ձեռք բերելու համար ուսանողից պահանջվող ուսումնառության ժամաքանակով արտահայտված բեռնվածքի չափման համընդունելի միավոր է, որը տրվում է ուսանողին դասընթացով նախանշված կրթական արդյունքների դրական գնահատումից հետո:

5. *ECTS կրեդիտի կարևորագույն հատկանիշներն են.*

- ECTS կրեդիտով սահմանվող ուսումնական բեռնվածքը ներառում է ուսանողի լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն իրականացվող բոլոր տեսակի ուսումնական աշխատանքները, այդ թվում՝ մասնակցությունը դասախոսություններին, սեմինար և գործնական պարապմունքներին, լաբորատոր աշխատանքներին և պրակտիկաներին, ավարտական աշխատանքների կատարումը, քննություններին նախապատրաստվելը և դրանք հանձնելը, անհատական հետազոտությունը և այլն,
- կրեդիտը չափում է ուսանողի միայն ուսումնական բեռնվածքը և չի գնահատում դասընթացի կամ կրթական մոդուլի բարդության աստիճանը, կարևորությունը և մակարդակը կրթական ծրագրում կամ ուսանողի կողմից դրա յուրացման որակը (գնահատականը),
- կրեդիտը ուսանողին տրվում է միայն կրթական մոդուլով նախանշված ելքային կրթական արդյունքի գնահատման շեմային չափանիշները բավարարելուց հետո: Ուսանողը վաստակում է կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտների լրիվ քանակը՝ քննական արդյունքների (գնահատականների կամ գնահատման միավորների) հետ միասին,
- ECTS կրեդիտը չի չափում դասախոսի ուսումնական գործունեության (դասավանդման) աշխատածավալը: Այն չափում է ուսանողի ուսումնական աշխատանքի (ուսումնառության) ծավալը,
- կրեդիտը չի փոխարինում ուսանողի՝ թվանշաններով գնահատմանը, իսկ ուսանողի վաստակած կրեդիտների

քանակը չի որոշվում նրա ստացած թվանշաններով (գնահատման միավորներով),

- կրեդիտը չի արտահայտում ուսանողի ստացած գիտելիքի որակը, այն չափվում է գնահատականներով:

6. *Կրեդիտային համակարգը* ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ակադեմիական կրեդիտների միջոցով ուսումնառության արդյունքների հաշվառման (արժևորման), կուտակման և փոխանցման համակարգ է, որտեղ համապատասխան որակավորումը շնորհվում է կրթական ծրագրով սահմանված կրեդիտների անհրաժեշտ բովանդակության և քանակի ձեռքբերումից հետո:

7. *Կրեդիտների փոխանցման և կուտակման ECTS համակարգը* միասնական համաեվրոպական կրեդիտային համակարգ է, որտեղ ուսանողի լրիվ ուսումնական բեռնվածքը 1 ուստարում գնահատվում է 60 ECTS կրեդիտ: Այն նախատեսված է Եվրոպական բարձրագույն կրթության տարածքում ուսանողների ձեռք բերած կրթական արդյունքների չափման, պաշտոնական ճանաչման և բուհից բուհ փոխանցումը դյուրացնելու համար:

8. *ECTS համակարգի կարևորագույն հատկանիշներն են.*

- կիսամյակը, ուսումնական տարին կամ ուսումնառության լրիվ ծրագիրը հաջողությամբ ավարտելու համար ուսանողը պետք է վաստակի կրթական ծրագրով սահմանված կրեդիտների անհրաժեշտ քանակը,
- կրեդիտներ հատկացվում են կրթական ծրագրի՝ գնահատման ենթակա բոլոր բաղկացուցիչներին՝ դասընթացներին, կրթական մոդուլներին, պրակտիկաներին, ավարտական աշխատանքներին և այլն,
- կրթական ծրագիրը և դրա առանձին բաղկացուցիչները բնութագրող բոլոր պայմանները՝ ծրագրի նպատակը և ավարտական պահանջները, դասընթացների ելքային կրթական արդյունքները և հատկացված կրեդիտները, ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման մեթոդները և այլն, հրապարակվում են նախապես և հասանելի են դրանցից օգտվողներին (ուսանողներին և դասախոսներին):

2.2. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառնությունները

2.2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառույթները երկուսն են՝

ա) *կրեդիտների փոխանցում*.

այս գործառույթը ենթադրում է ուսումնական ծրագրի (պլանի) բոլոր դասընթացների և կրթական մոդուլների աշխատածավալների արտահայտում կրեդիտների օգնությամբ, ինչը հնարավոր է դարձնում կրեդիտներով չափված կրթական արդյունքի փոխանցումը ծրագրերի և բուհերի միջև,

բ) *կրեդիտների կուտակում*.

այս գործառույթի իրականացումը ենթադրում է կրթական կրեդիտների աստիճանական կուտակման գործընթացի առկայություն, ինչն իրականացվում է ուսանողի ուսումնառության անհատական ծրագրի օգնությամբ:

Նշված գործառույթները բնութագրվում են մի շարք հատկանիշներով և ուղեկցվում համապատասխան ընթացակարգերով:

2.2.2. *Կրեդիտների փոխանցման* գործառույթի հիմնական հատկանիշներն են.

- գործում են մոդուլացված ուսումնական ծրագրեր, որոնց բոլոր բաղադրամասերի (դասընթացներ, կրթական մոդուլներ, ավարտական աշխատանքներ, պրակտիկաներ և այլն) աշխատածավալները տրված են ուսանողի լրիվ ուսումնական բեռնվածությունը (լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն աշխատանք) արտահայտող ECTS կրեդիտներով,
- կրեդիտներով արտահայտված կրթական արդյունքների փոխադարձ ճանաչման և որոշակի թվով կրեդիտների՝ ծրագրից ծրագիր փոխանցման (տեղափոխման) հնարավորություն նույն բուհի ներսում կամ բուհերի միջև՝ ընդունող ծրագրի պահանջներին համապատասխան:

2.2.3. *Կրեդիտների կուտակման գործառույթի* հիմնական հատկանիշներն են.

- պարտադիր և ընտրովի դասընթացներից բաղկացած ուսումնական ծրագրեր, որոնցից յուրաքանչյուրի յուրացման հաջորդականությունը սահմանվում է դասընթացների նախապայմաններով,

- ուսանողի կողմից դասընթացների ընտրության և դրանցում ընդգրկվելու համար գրանցման ընթացակարգերի առկայություն,
- ուսանողների ուսումնառության անհատական ծրագրերի առկայություն,
- դասընթացի համար մեկից ավելի ուսումնական հոսքերի առկայության դեպքում ուսանողի կողմից դրանց ընտրության հնարավորություն՝ ելնելով դասընթացի կայացման ժամանակացույցից և (կամ) դասախոսի նախապատվությունից,
- ուսանողի կողմից ուսումնառության ինտենսիվության, հետևաբար նաև ուսումնառության ծրագրի տևողության կարգավորման հնարավորություն:

2.3. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և կրթական ծրագրերի աշխատածավալը

1. Կենտրոնում մագիստրոսի կրթական աստիճաններում ուսանողի տարեկան ուսումնական բեռնվածությունը սահմանվում է 1800 ժամ, որը համարժեք է 60 ECTS կրեդիտի:
2. 1 ECTS կրեդիտը համարժեք է ուսանողի 30 ժամ լրիվ (լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն) ուսումնական բեռնվածությանը:
3. Ուսումնական տարվա տևողությունը 40 շաբաթ է, որից 32-ը տրամադրվում է ուսումնական պարապմունքներին: Ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է 2 կիսամյակով՝ աշնանային և գարնանային: Ըստ այդմ, կիսամյակի ուսումնական պարապմունքների տևողությունը սահմանվում է 16 շաբաթ:
4. Ուսանողի շաբաթական ուսումնական լսարանային լրիվ բեռնվածությունը 14-18 ժամ է²:
5. Առկա ուսուցման համակարգում ընդգրկված ուսանողը կիսամյակում պետք է ունենա 30 կրեդիտ ուսումնական բեռնվածություն (10% թույլատրելի շեղումով), իսկ մեկ ուսումնական տարում՝ 60 կրեդիտ:
6. Որոշ դեպքերում, ուսման բարձր առաջադիմություն ցուցաբերած ուսանողը սահմանված կարգով կարող է ստանձնել լրացուցիչ ուսումնական բեռնվածություն:

² Առանց լրացական դասընթացների

7. Մագիստրոսի՝ 2 տարի ուսման տևողության դեպքում կրթական ծրագրի ուսումնական լրիվ աշխատաձևավալը 120 կրեդիտ է, և առնվազն 90 կրեդիտ՝ 1,5 տարի ուսման տևողության դեպքում:

3. Դասընթացները և կրթական մոդուլները

1. Ուսումնական ծրագրում (պլանում) ներառված դասընթացները կամ կրթական մոդուլները ներկայացվում են հատկացված կրեդիտների հետ միասին:
2. Մեծածավալ դասընթացներն անհրաժեշտության դեպքում բաժանվում են 1 կիսամյակ տևողությամբ առանձին կրթական մոդուլների:
3. Դասընթացները (կրթական մոդուլները) ըստ յուրացման բնույթի բաժանվում են 2 հիմնական խմբի՝
 - ա) պարտադիր դասընթացներ, որոնց յուրացումն ամրագրված է որոշակի կիսամյակներում,
 - բ) կամընտրական դասընթացներ, որոնց յուրացման կիսամյակը ամրագրված է մագիստրոսի կրթական ծրագրում, ուսանողը դրանք ընտրում է առաջարկվող ցանկից:

4. Կրեդիտների հատկացումը

1. Կրթական ծրագրի առանձին մոդուլներին կրեդիտներին հատկացումը ելնում է մոդուլով սահմանված կրթական արդյունքին հասնելու համար ուսանողից պահանջվող միջին աշխատաժամանակի (լրիվ ուսումնական բեռնվածության) իրատեսական կանխատեսումից:
2. Հատկացվող կրեդիտների թվի և լսարանային (կոնտակտային) ժամերի միջև միարժեք կապ չկա: Կրեդիտների թիվը, ինչպես արդեն նշվել է, կախված է նաև պարապմունքի ձևից (դասախոսություն, սեմինար, գործնական կամ լաբորատոր պարապմունք և այլն), ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման մեթոդներից և այլն:
3. Դասընթացի ծրագիրը մշակող ուսումնական կառույցը (ամբիոնը) այնպես է պլանավորում ուսանողի ուսումնական աշխատանքը, որ դրա կատարման համար պահանջվող ժամաքանակը համապատասխանի դասընթացին հատկացված կրեդիտների ժամային համարժեքին:

4. Կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտները պետք է ներկայացվեն ամբողջական թվերով:

5. Կրթական ծրագրերի ավարտական պահանջները

1. Մագիստրոսի որակավորման աստիճան ստանալու համար Կենտրոնի ուսանողը ծրագրի կատարման արդյունքում պետք է հաջողությամբ լրացնի 120 կրեդիտ ուսումնագիտական բեռնվածություն՝ 2 տարի ուսման տևողությամբ և (կամ) առնվազն 90 կրեդիտ՝ 1,5 տարի ուսման տևողությամբ:
2. Բոլոր ուսանողները, մասնագիտությունից անկախ, պետք է կուտակեն առնվազն 6 կրեդիտ՝ *ընդհանուր դասընթացների կրթամասից*, և 50 կրեդիտ՝ *հետազոտական կառուցամասից (ներառյալ՝ մագիստրոսական թեզը)*:
3. Մնացած կրեդիտների (մինչև 64) բովանդակային կազմը սահմանվում է մասնագիտական պարտադիր կրթամասով և կամընտրական դասընթացներով՝ ելնելով տվյալ մասնագիտությամբ մագիստրոսի պատրաստման ծրագրի ելքային կրթական արդյունքներով սահմանված մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերման պայմանից, և յուրաքանչյուր ծրագրի համար տրվում է առանձին (ընդ որում, մինչև 18 կրեդիտ հատկացվում է կամընտրական դասընթացների ձևով որոշակի ուղղությամբ անհատական ուսուցում իրականացնելու համար):

6. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը

6.1. Համակարգի հիմնադրույթները

1. Կենտրոնում գործում է ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոն համակարգը, որի կիրարկման հիմնական նպատակներն են՝

- ա) ուսումնական կիսամյակի ընթացքում գիտելիքների անընդհատ ստուգման և գնահատման օգնությամբ կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը, ուսումնառության գործընթացում ներմուծել մրցակցության տարրեր և բարելավել դասահաճախումները,
- բ) ընթացիկ քննությունների և ստուգումների իրականացման օգնությամբ ներմուծել դիագնոստիկ գնահատման տարրեր՝

գնահատման արդյունքները դասախոսների և ուսանողների կողմից օգտագործելով որպես հետադարձ կապ՝ դասավանդման և ուսումնառության շարունակական բարելավման և կատարողականի բարձրացման նպատակով, բարելավել դասընթացի արդյունաբար գնահատման հիմնավորվածությունն ու արժանահավատությունը՝ գիտելիքների գնահատման գործընթացում հաշվի առնելով ուսումնառության տարբեր բաղադրիչները:

2. Գիտելիքների գնահատումը (ստուգումը) ներառում է հետևյալ բաղադրիչները.

- ա) դասընթացին ուսանողի մասնակցության գնահատում՝ հաշվի առնելով դասահաճախումները:
- բ) դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված անհատական առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ և ստուգումներ, թեստեր, նախագծեր, անհատական աշխատանքներ և այլն),
- գ) ամբողջ դասընթացի կամ ուսումնական մոդուլի եզրափակիչ գնահատում քննաշրջանում,
- դ) ստուգման արդյունքների ինտեգրում՝ դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի, ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատումների հիման վրա դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունաբար գնահատականի ձևավորում:

3. Ելնելով մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված դասընթացների (ուսումնական մոդուլների) աշխատածավալից, պարապմունքի ձևից, դասավանդման մեթոդներից և հաշվի առնելով դասընթացի կարևորությունը ուսանողի մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձևավորման մեջ՝ դասընթացներն ըստ գնահատման ձևի բաժանվում են 2 խմբի՝

- ա) *եզրափակիչ գնահատումով դասընթացներ,*
- բ) *առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացներ:*

6.2. Գնահատման մեթոդաբանությունը

6.2.1. Մագիստրոսի կրթական ծրագրում ներառված բոլոր դասընթացները եզրափակիչ գնահատումով դասընթացներ են:

- 1. Դասընթացը քննաշրջանի ընթացքում անցկացվող եզրափակիչ քննության հետ մեկտեղ նախատեսում է 2

ընթացիկ (միջանկյալ) քննություն, որոնցից առնվազն մեկն անց է կացվում ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման (թեստերի, անհատական աշխատանքների, նախագծերի և այլն) գնահատման հիման վրա: Եզրափակիչ քննության ձևը դասընթացը կազմակերպող դասախոսի առաջարկությամբ հաստատում է ամբիոնի վարիչը:

2. Դասընթացից (ուսումնական մոդուլից) ուսանողի ստացած արդյունարար (կիսամյակային) գնահատականը/միավորը (Գ_{արդ.}) ձևավորվում է կիսամյակի ընթացքում՝ ըստ հետևյալ բաղադրամասերի՝

ա) դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության ակտիվության աստիճանից, որը լիարժեք իրականացնելու դեպքում ուսանողը վաստակում է 2 միավոր: Դասընթացին ուսանողի մասնակցության Գ_{մաս.} միավորը որոշվում **աղյուսակ 1-ում** բերված սանդղակի չափանիշներին համապատասխան (ուսումնառության անհատական ժամանակացույցով սովորող ուսանողի՝ դասընթացի մասնակցության համար տրվող միավորների քանակը հաշվարկվում է նրա ինքնուրույն աշխատանքի կատարողականի հիման վրա).

Աղյուսակ 1.

Մասնակցության աստիճանը (%)	Հատկացվող միավորը
91-100	2
81-90	1,5
71-80	1
61-70	0,5
< 60	0

Օրինակ 1. Եթե 32 լսարանային ժամ աշխատաձավալով դասընթացից ուսանողն ունի

15 ժամ բացակայություն, ապա դասընթացին մասնակցության աստիճանը կլինի՝

$$[1 - 15/32] \times 100\% = (1 - 0.47) \times 100\% = 53\%$$

Համաձայն աղյուսակի՝ $Q_{մաս.} = 0$ միավոր:

Օրինակ 2. Եթե 64 լսարանային ժամ աշխատաձավալով դասընթացից ուսանողն ունի 12 ժամ անհարգելի և 4 ժամ հարգելի բացակայություն, ապա դասընթացին մասնակցության աստիճանը կլինի՝

$$[1 - 12/(64-4)] \times 100\% = (1 - 0.2) \times 100\% = 80\%$$

Համաձայն աղյուսակի՝ $Q_{մաս.} = 1$ միավոր:

բ) ուսուցանվող նյութի՝ ուսանողի կողմից յուրացման աստիճանի ստուգման նպատակով անցկացվող 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննությունների (գրավոր աշխատանք և բանավոր ներկայացում), կամ 1 ընթացիկ (միջանկյալ) և թեստ³, նախագիծ, անհատական աշխատանք) արդյունքներից ($\Sigma P_{ընթ.}$), որոնց հատկացվող միավորների առավելագույն քանակը սահմանվում է 8,

գ) եզրափակիչ քննության արդյունքից ($P_{եզր.}$), որը կարող է գնահատվել մինչև 10 միավոր:

Դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունաբար գնահատականը/միավորը հաշվարկվում է որպես գնահատման առանձին բաղադրամասերով վաստակած միավորների գումար՝

$$Q_{արդ.} = Q_{մաս.} + \Sigma P_{ընթ.} + P_{եզր.} :$$

³ Թեստային առաջադրանքի գնահատման քայլը առնվազն 0,1 միավոր

Ըստ այդմ, մագիստրոսի կրթական ծրագրում ընդգրկված դասընթացն ունի գնահատման հետևյալ սխեման, որտեղ տրված են գնահատման առանձին բաղադրամասերի համար սահմանված հնարավոր առավելագույն միավորները (բոլոր բաղադրամասերը գնահատվում են ամբողջ միավորներով)⁴.

Աղյուսակ 2.

Գնահատման բաղադրամասը	Գմաս.	Քընթ.1	Քընթ.2	Քեզր.	Գարդ.
Միավորը	2	8		10	20

3. Ընթացիկ գնահատման ձևերի միջև միավորների բաշխման քանակական հարաբերակցությունը որոշում է դասընթացը վարող դասախոսը, ինչը պարտադիր կերպով արձանագրվում է մագիստրոսական ծրագրի ուսանողի ուսումնառության ուղեցույցում գետեղված դասընթացի նկարագրության մեջ (դասընթացի ընթացիկ գնահատման կառուցվածքի փոփոխությունն ուղեցույցի հրապարակումից հետո չի թույլատրվում):
4. Գնահատման վերը նկարագրված եղանակը կիրառվում է միայն ուսումնական կառուցամասի բաղկացուցիչ դասընթացների, (բացի լրացական դասընթացներից) գնահատման համար: Հետագոտական կառուցամասի մոդուլները, այդ թվում նաև պրակտիկաները, գնահատվում են ստուգարքի ձևով: Մագիստրոսական ատենախոսությունը գնահատվում է 20 միավորանոց սանդղակով՝ սույն կարգում բերված գնահատման չափանիշներին համապատասխան:

6.3. Ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատման կազմակերպումը

1. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների/ստուգումների ենթակա ուսումնական նյութի բովանդակությունը, քննությունների ձևերը, հարցաշարերը և ժամանակացույցը, ինչպես նաև գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները տրամադրվում են ուսանողներին նախապես (կիսամյակի առաջին 2 շաբաթվա ընթացքում):
2. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների ժամանակացույցները կազմում են ամբիոնները, և հաստատում է ուսումնական մասի

⁴ Ընթացիկ քննության մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր, իսկ գնահատման քայլը՝ առնվազն 0.5 է:

պետր: Քննությունների հաստատված ժամանակացույցի մեկ օրինակը հանձնվում է ուսումնական մաս:

3. Ընթացիկ քննությունները կամ դրանց հավասարեցված առաջադրանքներն անց են կացվում ուսումնառության կիսամյակի 7÷8-րդ և 15÷16-րդ շաբաթներում:
4. Լրացական դասընթացներից ընթացիկ ստուգումներն անց են կացվում յուրաքանչյուր 8 շաբաթը մեկ: (Ընթացիկ ստուգումն անց է կացնում տվյալ առարկան դասավանդող դասախոսը՝ առարկայի՝ դասացուցակով հատկացված ժամերին (ուսանողը չի ազատվում դասերից):
5. Եզրափակիչ քննություններն անց են կացվում կիսամյակային քննաշրջաններում՝ 17÷20-րդ շաբաթներում:
6. Քննության/ստուգման ավարտից հետո քննությունն ընդունած դասախոսը քննական ամփոփագիրը նույն օրը ներկայացնում է ամբիոն:
7. Քննության գնահատականը հրապարակելու պահից ուսանողն իրավունք ունի այն գանգատարկելու գնահատումն իրականացրած դասախոսին կամ քննական հանձնաժողովին, իսկ վերջինիս հետ անհամաձայնության դեպքում՝ նույն օրը դիմելու դասընթացը կազմակերպող ամբիոնի վարիչին, այնուհետև՝ ուսումնական մասի պետին:

6.4. Գնահատման սանդղակը և նշագրումը

1. Կենտրոնում ուսանողի ուսումնառության արդյունքների գնահատման համար կիրառվում է գնահատականների 20 միավորանոց սանդղակը, որը ներկայացված է ստորև.

Աղյուսակ 3.

Գնահատման արդյունարար միավորը	Գնահատականը
18-20	«Գերազանց»
13-17	«Լավ»
8-12	«Բավարար»
0-7	«Անբավարար»
0	Չներկայացած
-	«Ստուգված»/ «Չստուգված»

Դասընթացի քննական ամփոփագրում գնահատման արդյունարար միավորի հետ մեկտեղ փակագծերում նշվում է նաև համապատասխան գնահատականը օրինակ՝ 18 (գերագ.):

2. Դասընթացներից, որոնցից ուսանողը վաստակել է 8-ից ցածր արդյունարար միավոր կամ գնահատվել է «Չստուգված», կրեդիտներ չեն տրվում: «Ստուգված» գնահատման դեպքում ուսանողի օգտին *վարկանիշային միավորներ*⁵ չեն գրանցվում, հետևապես այն չի ազդում ուսանողի միջին որակական գնահատականի (ՄՈԳ) վրա:

6.5. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիրը

1. Ուսանողի ուսումնական գործունեության արդյունքներն ու առաջադիմության ցուցանիշներն ուսման որոշակի ժամանակահատվածի կամ ողջ շրջանի ընթացքում վավերագրելու համար Կենտրոնի ուսումնական մասը, ամբիոնի հետ համատեղ յուրաքանչյուր ուսանողի համար, նրա ընդունման պահից սկսած, վարում են *ակադեմիական տեղեկագիր*⁶, որտեղ յուրաքանչյուր քննաշրջանից հետո գրանցվում են ուսանողի ուսումնասիրած դասընթացները և կրթական մոդուլները, վաստակած կրեդիտները և ստացած արդյունարար գնահատականներն ըստ կրթական մոդուլների և կիսամյակների: Տեղեկագիրն արտացոլում է ուսանողի կատարած ուսումնական աշխատանքի ծավալը և կրթական ձեռքբերումների որակը:
2. Ուսանողի վաստակած կրեդիտները վավերագրվում և կուտակվում են նրա ակադեմիական տեղեկագրում և մնում ուժի մեջ նրա ուսումնառության ողջ շրջանում՝ անկախ ուսումնառության ընդհատումից կամ տվյալ ուսումնական ծրագրի հետագա հնարավոր փոփոխություններից:
3. Ուսանողի ուսման առաջադիմության ընդհանրացված արդյունքները ներկայացնելու համար ակադեմիական տեղեկագրում կիսամյակային արդյունքներից հետո նշվում են տվյալ կիսամյակի և մինչև ուսման տվյալ ժամանակահատվածն ուսանողի առաջադիմությունն

⁵ Վարկանիշային միավորի վերաբերյալ տե՛ս սույն կարգի 6.5. կետը

⁶ Ակադեմիական տեղեկագրի օրինակը կցված է սույն կարգին (հավելված 3):

ամբողջացնող ամփոփիչ տվյալները, որոնք ներառում են հետևյալ 4 քանակական ցուցանիշները⁷

- գումարային կրեդիտների քանակը,
- գնահատված կրեդիտների քանակը,
- վարկանիշային միավորները,
- միջին որակական գնահատականը:

4. *Գումարային կրեդիտը* (Կ) կրթական ծրագրի ավարտական պահանջները բավարարելու նպատակով ուսանողի վաստակած կրեդիտների գումարն է:

5. *Գնահատված կրեդիտը* (ԳԿ) գումարային կրեդիտների այն մասն է, որը գնահատված է թվային միավորներով.

$$\mathbf{ԳԿ = \Sigma \text{ Կրեդիտ}}$$

6. *Վարկանիշային միավորը* (ՎՄ) հաշվարկվում է որպես առանձին դասընթացների (մոդուլների) գնահատված կրեդիտների և դրանց արդյունարար գնահատականների արտադրյալների գումար.

$$\mathbf{ՎՄ = \Sigma (\text{Կրեդիտ} \times \mathbf{Գ}_{արդ.})}$$

որտեղ $\mathbf{Գ}_{արդ.}$ -ը տվյալ ուսումնական մոդուլից կամ առանձին դասընթացից ստացված արդյունարար գնահատականն է:

Օրինակ, եթե ուսանողը 5,4, և 6 կրեդիտանոց դասընթացից գնահատվել է (վաստակել է) համապատասխանաբար 12,16, և 19 միավոր, ապա դասընթացների այդ խմբից ուսանողի վաստակած վարկանիշային միավորը հավասար է՝

$$\mathbf{ՎՄ = 5 \times 12 + 4 \times 16 + 6 \times 19 = 238 \text{՝ } 300 \text{ հնարավորից } (5 \times 20 + 4 \times 20 + 6 \times 20)}$$

7. *Միջին որակական գնահատականը* (ՄՈԳ) կրեդիտներով կշռված գնահատականների միջինն է, որը հաշվարկվում է վարկանիշային միավորները գնահատված կրեդիտների գումարի վրա բաժանելով (արդյունքը կլորացվում է 1/100-ի ճշտությամբ).

$$\mathbf{ՄՈԳ = ՎՄ / ԳԿ}$$

⁷ Տե՛ս հավելված 3 ակադեմիական տեղեկագիրը:

Օրինակ, նախորդ դեպքում դիտարկված դասընթացների խմբի համար հաշվարկված միջին որակական գնահատականը կլինի՝

$$ՄՈԳ = 238/15 = 15,87$$

20 հնարավորից:

8. Հաշվառվում և ակադեմիական տեղեկագրում գրանցվում են *կիսամյակային* (հաշվարկված առանձին կիսամյակի համար) և *արդյունարար* (հաշվարկված ուսման տվյալ շրջանի համար) վարկանիշային միավորները և ՄՈԳ-երը:

6.6. Ուսման առաջադիմությունը

1. Ըստ ուսման առաջադիմության՝ ուսանողները դասակարգվում են՝ *առաջադիմող, փորձաշրջանի կարգավիճակում գտնվող* և *հեռացման ենթակա* :
2. Ուսանողը համարվում է *առաջադիմող*, եթե՝
 - ա) կիսամյակում ունի 30 կրեդիտ ուսումնական միջին բեռնվածություն(10% թույլատրելի շեղումով),
 - բ) հավաքել է տվյալ կիսամյակի համար ուսումնական ծրագրով սահմանված բոլոր պարտադիր դասընթացների⁸ կրեդիտները:
3. Ուսանողը համարվում է *փորձաշրջանի կարգավիճակում*, եթե չի բավարարել նախորդ կետում նշված պայմաններից որևէ մեկը, և ռեկտորատի կողմից նրան թույլատրվել է մասնակցել ակադեմիական պարտքերի մարմանը (լուծարքին):
4. *Փորձաշրջանի կարգավիճակ ունեցող* ուսանողին հնարավորություն է տրվում ուղղելու թերացումներն ու բացթողումները և բարձրացնելու ուսման առաջադիմությունը ծրագրի նվազագույն պահանջներին համապատասխան:
5. Մագիստրոսի ծրագրում ուսանողին կարող է տրվել նաև լրացուցիչ ժամանակ՝ դասընթացը կրկնելու համար:
6. *Փորձաշրջանի կարգավիճակում* գտնվող ուսանողը համարվում է *հեռացման ենթակա*, եթե սահմանված ժամկետում դուրս չի գալիս այդ կարգավիճակից: Հեռացված ուսանողի վերականգնումը կատարվում է նույն կիսամյակում՝

⁸ Տե՛ս դասընթացների ա) խումբը, բաժին 3, 3-րդ կետ:

ուսումնառության նախորդ ընթացքում վաստակած բոլոր կրեդիտների պահպանմամբ:

7. Նույն ուսումնական բեռնվածությամբ ուսանողների ակադեմիական առաջադիմությունները համեմատվում են (ուսանողական նպաստներ, պետական և այլ տեսակի կրթաթոշակներ հատկացնելիս) նրանց միջին որակական գնահատականներով, իսկ միննույն կրթական ծրագրում ընդգրկված տարբեր ուսումնական բեռնվածություն ունեցող ուսանողներինը՝ վարկանիշային միավորներով:

7. Քննությունների վերահանձնումը և դասընթացի կրկնումը

1. Դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանը որոշելիս հաշվի չեն առնվում հարգելի պատճառներով բացակայության դեպքում բաց թողնված դասաժամերը, եթե այն հավաստող սահմանված կարգի բժշկական տեղեկանքը կամ դիմումը ներկայացվում է հաճախումները վերսկսելուց հետո 2 աշխատանքային օրվա ընթացքում:
2. Քննությանը կամ ստուգմանը չներկայանալը համարվում է հարգելի միայն 2 աշխատանքային օրվա ընթացքում ուսումնական մասում գրանցված սահմանված կարգի բժշկական տեղեկանքի կամ դիմումի առկայության դեպքում:
3. Ընթացիկ (միջանկյալ) քննությունների կամ ստուգումների արդյունքների վերահանձնում, այդ թվում նաև ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում, չի թույլատրվում:
4. Հարգելի պատճառով ընթացիկ քննությանը կամ ստուգմանը չներկայացած ուսանողը կարող է այն հանձնել մինչև հաջորդ ընթացիկ քննությունը/ստուգումն ընկած ժամանակահատվածում (համապատասխանաբար, 2-րդ ընթացիկ քննությունը՝ մինչև եզրափակիչ քննությունը, իսկ 2-րդ ընթացիկ ստուգումը՝ մինչև քննաշրջանի սկիզբը)՝ նախապես այն համաձայնեցնելով ուսումնական մասի և դասընթացը վարող դասախոսի հետ:
5. Հարգելի պատճառներով եզրափակիչ քննությանը չներկայացած ուսանողն ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանում կարող է վերահանձնել այն:
6. *Եզրափակիչ գնահատումով դասընթացի* գնահատման արդյունաբար միավորի նվազագույն 8-ի շեմը չապահոված ուսանողն ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի)

շրջանում պետք է վերահանձնի եզրափակիչ քննությունը՝ վերջինիս համար սահմանված 10 միավորի ձեռքբերման հնարավորությամբ:

Օրինակ, եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 2 միավոր, դասընթացի համար նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից նա վաստակել է համապատասխանաբար 1 և 2 միավորներ, իսկ եզրափակիչ քննությունից՝ 2 միավոր, ապա այդ դասընթացի արդյունաբար գնահատականը կլինի՝

$$Q_{արդ.} = 2 + 1 + 2 + 2 = 7,$$

որը ցածր է նվազագույն շեմային պահանջից (8 միավոր): Այս դեպքում ուսանողը պարտքերի մարման շրջանում վերահանձնում է միայն եզրափակիչ քննությունը՝ սահմանված 10 միավորի ձեռքբերման հնարավորությամբ, իսկ արդյունաբար գնահատականը փոխվում է եզրափակիչ քննության միավորների տարբերությամբ: Օրինակ, եթե եզրափակիչ քննության 2 միավորը լուծարքում բարձրացվել է մինչև 5, ապա

$$Q_{արդ.} = 7 + (5 - 2) = 10:$$

7. Եթե մագիստրոսական ծրագրում դասընթացի գնահատման արդյունաբար միավորը գտնվում է $5 \div 7$ միավորի տիրույթում, ապա թույլատրվում է դասընթացի վերահանձնում նախորդ կետում բերված պահանջներին համապատասխան, ընդ որում՝ նույն կիսամյակի ընթացքում ուսանողն ունի յուրաքանչյուր այդպիսի դասընթաց վերահանձնելու ընդամենը մեկ հնարավորություն: 4 միավոր և ցածր արդյունք ցուցաբերած մագիստրոսական ծրագրով սովորող ուսանողը պարտավոր է կրկնել դասընթացը:
8. Ուսումնառության 1-ին կիսամյակում մինչև 12 կրեդիտ ծավալով դասընթացներ չհանձնած մագիստրոսական ծրագրով սովորող ուսանողին հնարավորություն է տրվում անհատական ծրագրով կրկնել դասընթացները հաջորդ աշնանային կիսամյակում՝ շարունակելով ուսումը:
9. Ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանից հետո սովորողին թույլատրվում է հանձնել մինչև 12 կրեդիտ առարկայական պարտքերը, եթե դասընթացի գնահատման արդյունաբար միավորը $5 \div 7$ տիրույթում է, իսկ 4-ից ցածր արդյունաբար միավորի դեպքում սովորողը հեռացվում է մագիստրատուրայից:

10. Հաջողությամբ հանձնված դասընթացների կրեդիտները կուտակվում են ուսանողի ակադեմիական տեղեկագրում և մնում ուժի մեջ՝ անկախ կիսամյակում ցածր առաջադիմությամբ պայմանավորված ուսման ընդհատման հանգամանքից:
11. Կրեդիտների կուտակման գործառույթի շնորհիվ վերանում է տարբեր պատճառներով ուսումնառությունն ընդհատած և այն վերսկսող ուսանողի կողմից կիսամյակն ամբողջությամբ կրկնելու անհրաժեշտությունը:

8. Մագիստրոսի ծրագրի ուսումնական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը

1. Ուսումնառության առաջին կիսամյակի սկզբում մագիստրոսական ծրագրում ընդգրկված ուսանողը ծրագրի ղեկավարից ստանում է ուսումնառության իր անհատական ծրագրի ձևաթերթը, որտեղ նախապես լրացված են ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի բաղկացուցիչ դասընթացները և գիտակրթական մոդուլները՝ բացառությամբ կամընտրական դասընթացների:
2. Անհատական ծրագրում տրվում է դասընթացների ընտրացանկն ըստ ուսման տարիների և կիսամյակների՝ դրանց հատկացված կրեդիտների հետ միասին: Մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանողների ուսումնառության անհատական ծրագրի ձևաթերթը բերված է հավելված 1-ում:
3. Ուսման առաջին շաբաթում ուսանողն իր ուսումնական խորհրդատուի հետ միասին լրացնում է կամընտրական դասընթացները ուսումնառության իր անհատական ծրագրում, որն այնուհետև հաստատվում է ծրագրի ղեկավարի կողմից և ներկայացվում ամբիոն:
4. Անհատական ծրագրում ներառված տվյալ կիսամյակի կամընտրական դասընթացներին ուսանողների գրանցումն իրականացվում է համապատասխան ամբիոնում:
5. Հետագա կիսամյակների ընթացքում, անհրաժեշտության դեպքում, ուսանողը կարող է փոփոխություններ կատարել ուսումնառության իր անհատական ծրագրի դասընթացների ընտրացանկում՝ նախապես ստանալով ուսումնական խորհրդատուի և ծրագրի ղեկավարի համաձայնությունը:

Ուսումնառության անհատական ծրագրի փոփոխությունների ձևաթերթը բերված է *հավելված 2-ում*:

6. Դասընթացի փոփոխությունը կարող է կատարվել նաև մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման նախաձեռնությամբ, եթե տվյալ դասընթացում բավարար թվով մասնակիցներ չեն ընդգրկվել:
7. Անհատական ծրագրի փոփոխությունը ենթադրում է դասընթացի բացթողում, նոր դասընթացի ընտրություն (ավելացում) ընտրացանկում, որի իրականացման ընթացակարգը հետևյալն է.
 - ուսանողը կարող է բաց թողնել իր ընտրած դասընթացը ուսումնական խորհրդատուի համաձայնությամբ՝ մինչև պարապմունքների 2-րդ շաբաթվա վերջը,
 - տվյալ կիսամյակի 3-րդից մինչև 4-րդ շաբաթվա վերջը բացթողումը ձևակերպելու համար ուսանողը պետք է ստանա նաև դասընթացը վարող դասախոսի և ծրագրի ղեկավարի համաձայնությունը,
 - ուսանողն իր ընտրացանկում նոր դասընթաց կարող է ավելացնել ուսումնական խորհրդատուի և դասընթացը վարող դասախոսի համաձայնությամբ՝ մինչև պարապմունքների 2-րդ շաբաթվա վերջը:
8. Նախորդող կրթական աստիճանի մասնագիտության փոփոխությամբ մագիստրոսական ծրագրում ընդգրկված ուսանողների համար ուսումնառության 1-ին շաբաթվա ընթացքում կարող են նշանակվել լրացական դասընթացներ: Լրացական դասընթացներ նշանակելու հարցը համապատասխան հարցազրույցից հետո առաջադրվում է մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի կողմից և համաձայնեցվում մասնագիտացնող ուսումնական ստորաբաժանման հետ:
9. Ուսանողը պատասխանատու է ուսումնառության իր անհատական ծրագրի ճշտության և ամբողջականության ապահովման համար:
10. Կենտրոնը իրեն իրավունք է վերապահում հանել ցանկացած դասընթացի առաջադրումը տվյալ կիսամյակում, եթե դրանում ընդգրկված չեն բավարար թվով ուսանողներ:

9. Մագիստրոսի ծրագրի հետազոտական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը

1. Կիսամյակի առաջին երկու շաբաթվա ընթացքում մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարը կազմում և ուսանողներին է տրամադրում տվյալ կիսամյակի հետազոտական աշխատանքների պլանը (ծրագրի հետազոտական կառուցամասով նախատեսվող գիտակրթական մոդուլների կազմակերպման ժամանակացույցը):
2. Ծրագրի հետազոտական կառուցամասով նախատեսված գիտակրթական մոդուլների կատարողականի ստուգման համար կիրառվում է ատեստավորում: Գիտական ղեկավարի սեմինարի, ինքնուրույն գիտահետազոտական աշխատանքի և պրակտիկաների ատեստավորումը կատարում է մագիստրանտի գիտական ղեկավարը և/կամ ամբիոնի վարիչը, որը լրացված ատեստավորման թերթիկն անձամբ հանձնում է ամբիոն:
3. Ուսումնառության 1-ին կիսամյակի ավարտին ծրագրի համապատասխան հետազոտական մոդուլից ատեստավորում չստացած ուսանողին հնարավորություն է տրվում շարունակելու ուսումը 2-րդ կիսամյակում՝ այդ ընթացքում կատարելով չատեստավորված մոդուլով նախատեսված անավարտ աշխատանքը: 2-րդ և 3-րդ կիսամյակներում որևէ հետազոտական մոդուլով չատեստավորված ուսանողն ազատվում է Կենտրոնից:

10. Դասընթացների տեղեկագիրքը

1. Կենտրոնը յուրաքանչյուր ուստարվա համար հրապարակում է Կենտրոնի դասընթացների տեղեկագիրք (տպագրված և/կամ կայքէջում տեղադրված է էլեկտրոնային տարբերակով), որը նաև կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց է:
2. Դասընթացների տեղեկագիրքը նախատեսված է Կենտրոնում իրականացվող կրթական ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հանրությանը մատչելի դարձնելու համար և պարունակում է.

ա) ընդհանուր տեղեկություն Կենտրոնի վերաբերյալ՝ տեսակը և կարգավիճակը, ուսումնական ստորաբաժանումները, առաջարկվող կրթական ծրագրերը, ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցը, ներբուհական հիմնական կանոնները (հատկապես կրեդիտների կուտակման, պաշտոնական ճանաչման և փոխանցման վերաբերյալ) և այլն,

բ) տեղեկություն կրթական ծրագրերի վերաբերյալ.

- ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհվող որակավորումը, մուտքի շեմային պահանջները, ծրագրի նպատակները և նախանշված էլքային կրթական արդյունքները, կրթությունը շարունակելու հնարավորությունները, ծրագրի ընդհանուր կառուցվածքը և բովանդակությունը, քննական կանոնները և գնահատման կարգը, ավարտական ատեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,
- առանձին դասընթացի նկարագրությունը՝ դասընթացի անվանումը և նույնացման թվանիշը, ուսուցման կիսամյակը, դասընթացին հատկացված կրեդիտները (ներառյալ՝ շաբաթական լսարանային ժամաքանակներն ըստ պարապմունքի ձևերի), դասընթացի խնդիրները՝ արտահայտված կրթական արդյունքներով և սպասվող մասնագիտական և/կամ փոխանցելի գիտելիքներով ու կարողություններով, դասընթացի համառոտագիրը (հակիրճ բովանդակությունը/թեմաները), անհրաժեշտ նախապայմանները, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, դասավանդման լեզուն և այլն,

գ) ընդհանուր տեղեկատվություն ուսանողների համար.

- նյութական օգնության հնարավորությունները, ուսման վարձերի գեղչման և փոխհատուցման պայմաններն ու կանոնները, գործող ուսանողական ծառայությունները, ուսանողներին հասանելի ուսումնական/լաբորատոր ենթակառուցվածքները և այլն:

11. Կրթական ծրագրերի եզրափակիչ ատեստավորումը

1. Ուսանողի կողմից մագիստրոսի ծրագրի ելքային կրթական արդյունքներին համապատասխան մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը հաստատվում է մագիստրոսական ատենախոսության կատարումով և պաշտպանությամբ:
2. Մագիստրոսական ատենախոսության գիտական ղեկավարի նշանակումը և թեմայի հաստատումը իրականացվում է 1-ին կիսամյակում: Համապատասխան ընթացակարգը ներառում է.
 - ծրագրի ղեկավարի հետ խորհրդատվությունների անցկացում, որոնց ընթացքում ճշգրտվում են մագիստրանտի հետազոտական հետաքրքրությունները, կազմակերպվում է հանդիպում տվյալ մագիստրոսական ծրագրի ատենախոսությունների ղեկավարների հետ,
 - գիտական ղեկավարի հետ թեմայի ընտրության վերաբերյալ խորհրդատվությունների անցկացում,
 - մագիստրոսական ատենախոսության համաձայնեցված թեմաների և գիտական ղեկավարների թեկնածությունների ներկայացում մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ամբիոնի (միջամբիոնային հանձնախմբի) հաստատմանը, գիտական ղեկավարի նշանակումը:
3. Մագիստրանտի կողմից գիտական ղեկավարի հետ համաձայնեցված մագիստրոսական թեզի թեմայի առաջարկի պատրաստում և ներկայացում ամբիոնում (միջամբիոնային հանձնախմբում) քննարկման և հաստատման համար, որն իրականացվում է 2-րդ կիսամյակում: Ատենախոսական առաջարկը պետք է պարունակի թեմայի բնագավառում առկա իրադրության նկարագրությունը, աշխատանքի նպատակը, ածանցյալ խնդիրների առաջադրումն ու սահմանումը, դրանց հավանական լուծումները, հետազոտական մեթոդները և գրականության ցանկը: Ատենախոսական աշխատանքի կատարումը շարունակվում է ուսուցման 3-րդ և 4-րդ կիսամյակներում:

4. Մագիստրոսական թեզի պաշտպանության կազմակերպման համար հատկացվում են ուսումնառության վերջին 4 շաբաթները, որոնց ընթացքում նախատեսվում է.

ա) մագիստրոսական թեզի ներկայացում մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման քննարկմանը պաշտպանությունից առնվազն 4 շաբաթ առաջ: Մագիստրոսական թեզի հետ ներկայացվում է գիտական ղեկավարի կարծիքը, որը պետք է ներառի կատարված աշխատանքի վերաբերյալ դրական եզրակացություն,

բ) մագիստրոսական թեզի նախնական քննարկում մասնագիտացնող ամբիոնում (միջամբիոնային հանձնախմբում) մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի, մագիստրանտի գիտական ղեկավարի և մագիստրանտի պարտադիր մասնակցությամբ մեկ շաբաթյա ժամկետում /առաջին շաբաթ/: Էական դիտողությունների առկայության դեպքում մագիստրոսի աստիճան հայցողը պարտավոր է երկշաբաթյա ժամկետում լրամշակել աշխատանքը և լրացուցիչ քննարկման ներկայացնել այն: Լրացուցիչ քննարկման արդյունքում դրական եզրակացության դեպքում մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման կողմից մագիստրոսական թեզը երաշխավորվում է պաշտպանության,

գ) մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման կողմից աշխատանքի արտաքին գրախոսության կազմակերպում, որի արդյունքում ոչ ուշ, քան պաշտպանությունից 3 օր առաջ մասնագիտացնող ամբիոնին (միջամբիոնային հանձնախմբին) է ներկայացվում ատենախոսության վերաբերյալ գրախոսականը,

դ) մագիստրոսական թեզի հրապարակային պաշտպանություն ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի նիստում և մագիստրոսի աստիճանի շնորհում:

5. Մագիստրոսական թեզի պաշտպանությունն իրականացվում է համաձայն ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից սահմանված ամփոփիչ ատեստավորման կարգի:
6. Մագիստրոսական թեզի գնահատումը կատարվում է աղյուսակ 4-ում ներկայացված 20 միավորանոց սանդղակով:
7. Մագիստրոսական թեզի գնահատման ընդհանուր որակական չափանիշների համար 2021 թվականից սահմանվում են գնահատման միավորների հետևյալ չափաքանակները.

Աղյուսակ 4.

Թիվ	Չափանիշ	Առավելագույն միավորը
1	Թեմայի արդիականության հիմնավորումը և գրականության վերլուծությունը	2
2	Հետազոտության իրականացումը և արդյունքները	6
3	Ձևակերպման որակը(շարադրանքը և ձևավորումը)	4
4	Թեզի հրապարակային պաշտպանությունը	8
	Ընդամենը	20

8. Ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի անդամների կողմից մագիստրոսական թեզի գնահատումները կատարվում են սահմանված նմուշի գնահատման ձևաթերթում (տե՛ս *հավելված 4*):

12. Կրեդիտների փոխանցումը

1. Այլ բուհերից ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոն մագիստրոսի կրթական ծրագրեր կրեդիտները փոխանցելի են առանձին դասընթացների, դասընթացների խմբի կամ ուսումնառության որոշակի շրջանների (կիսամյակ, ուստարի) տեսքով: Փոխանցումը կատարվում է ուսանողի հայտի հիման վրա՝ երկու բուհերի փոխադարձ համաձայնությամբ՝ ECTS կրեդիտների փոխանցման կանոնների պահպանմամբ:

2. Այլ կրթական ծրագրից ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոն կրթական ծրագիր կրեդիտներ կարող են փոխանցվել, եթե դրանց բովանդակությունները միանման են կամ առկա են բովանդակային տարբերություններ, սակայն վերջնական կրթական արդյունքները համարժեք են:
3. Այլ բուհում ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի ուսանողի ուսումնառության որոշակի շրջանի (կիսամյակ, ուստարի) անցկացման դեպքում այդ ժամանակահատվածի ուսումնառության ծրագիրը դառնում է եռակողմ համաձայնագրի առարկա՝ ուսանողի, ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի և ընդունող բուհի միջև:
4. Կրեդիտների փոխանցման և ուսանողների միջբուհական փոխանակման գործընթացների կազմակերպման համար ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնը նշանակում է ECTS-ի բուհական համակարգող, որի գործունեության հիմնական ոլորտները և պարտականությունների շրջանակները կանոնակարգվում են առանձին կարգով /անհրաժեշտության դեպքում/:

13. Ուսումնական խորհրդատուների ծառայությունը

5. Կրեդիտային համակարգով սովորող ուսանողներին ուսման գործընթացում օժանդակելու նպատակով ամբիոնները կազմակերպում են ուսումնական խորհրդատուների (կուրատորների) ծառայություն, որում ընդգրկում են մասնագիտության կամ մասնագիտությունների խմբի ուսումնական ծրագրերին քաջատեղյակ մասնագետներ:
6. Մասնագիտության կամ մասնագիտությունների խմբի ուսումնական խորհրդատուների թիվը սահմանում է Կենտրոնը՝ ելնելով տարբեր կրթական ծրագրերում ընդգրկված ուսանողների թվի և ամբիոնների դասախոսական ներուժի համադրումից:
7. Ուսումնական խորհրդատուն իրականացնում է խորհրդատվական ծառայություններ մեկ կամ մի քանի հարակից մասնագիտությունների գծով և հսկում իրեն

ամրագրված ուսանողների ուսումնական առաջընթացը նրանց ուսումնառության ողջ շրջանում:

8. Խորհրդատուն ներկայացնում է ուսանողների ուսումնական շահերը, ուսումնական գործընթացի հետ կապված տարաբնույթ հարցերի շուրջ նրանց համար պարբերաբար (ամիսը 2 անգամ) կազմակերպում խմբային և/կամ անհատական խորհրդատվություններ, ողջ աշխատանքային օրվա ընթացքում օգնում դասընթացների ընտրության և անհատական ուսումնական ծրագրերի կազմման գործընթացներում:

14. Ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները

1. Ուսանողը պարտավոր է՝
- ծանոթանալ կրեդիտային համակարգով ուսուցման սույն կարգին և խստորեն հետևել դրա պահանջներին,
 - կատարել ուսումնական դասընթացների և քննությունների համար սահմանված պահանջները,
 - կանոնավոր հաճախել իր ուսումնառության ծրագրում ընդգրկված բոլոր դասընթացներին:
2. Ուսանողն իրավունք ունի՝
- – ընտրելու սովյալ մասնագիտության (մասնագիտացման) ուսուցման համար Կենտրոնի կողմից առաջադրվող կամ ընտրական դասընթացներ՝ ուսումնական ծրագրի պահանջներին համապատասխան,
 - – միջբուհական փոխանակման և (կամ) ակադեմիական շարժունության ծրագրերի շրջանակներում ուսումնառության որոշակի շրջան (կիսամյակ, ուստարի) ուսումնառելու այլ բուհում (ներառյալ՝ օտարերկրյա),
 - – փոխադրվելու մեկ այլ բուհ (ներառյալ՝ օտարերկրյա)՝ համաձայն ՀՀ Կառավարության սահմանած կարգի,

- շարունակելու ուսումնառությունը ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնում՝ համաձայն գործող կարգի,
- հիմնավորված կերպով դիմելու և ստանալու իր ակադեմիական տեղեկագիրը՝ ավարտված ուսումնառության կամ ուսումնական ծրագրի չավարտված մասի համար,
- մագիստրոսի աստիճանը և համապատասխան որակավորումը հաստատող ավարտական փաստաթղթի (դիպլոմի) հետ միասին ստանալու ՀՀ Կառավարության որոշմամբ հաստատված համաեվրոպական նմուշի դիպլոմի հավելված՝ երկու լեզվով՝ հայերեն և անգլերեն:

15. Եզրափակիչ դրույթներ

Մույն կարգը գործողության մեջ է դրվում 2019 թվականից՝ ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի մագիստրոսի կրթական ծրագրերում ընդգրկված ուսանողների ուսումնառությունը կազմակերպելու համար:

II ԲԱԺԻՆ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Մաս I.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ

Հոգեբանության ամբիոնը մագիստրոսի կրթական մակարդակում կազմակերպում է առկա ուսուցում՝ հետևյալ ծրագրերով.

1.«Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն»

2.«Կլինիկական հոգեբանություն և հոգեթերապիա»

1. Ուսումնական ծրագրի կառուցվածքը

Հեռակա ուսուցմամբ մագիստրոսի պատրաստման ծրագիրը բաղկացած է 2 հիմնական կառուցամասից՝ ուսումնական և հետազոտական, որոնցից յուրաքանչյուրով նախատեսված աշխատանքներն իրականացվում են նախանշված ուսումնական կիսամյակներում՝ ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի կրեդիտներով արտահայտված ծավալների հետևյալ համամասնությամբ.

Կրթամաս	Կրեդիտներ	Դասընթաց-մոդուլների քանակը
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ		
Լրացական դասընթացներ	0	1
Ընդհանուր կրթամաս	6	2
Մասնագիտական պարտադիր կրթամաս	48	16
Հարակից ծրագրերի ընտրովի դասընթացներ	6	2
Այլ ծրագրերի ցանկից ընտրովի դասընթացներ	1	3
Կամընտրական դասընթացներ	9	6
ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ		
Գիտական սեմինար	11	4
Գիտահետազոտական աշխատանք	16	4
Գիտահետազոտական պրակտիկա	3	1
Գիտամանկավարժ. պրակտիկա	3	1
Մագիստրոսական թեզ	15	1
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	120	41

Մագիստրոսի ծրագրի ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի հարաբերակցությունը.

Կիսամյակ	I	II	III	IV	Ընդամենը
Ուսումնական կառուցամաս, կրեդիտ	24	24	24	0	72
Հետազոտական կառուցամաս, կրեդիտ	5	5	6	32	48
Ընդամենը, կրեդիտ	29	29	30	32	120

Ուսումնական կիսամյակի համար սահմանվում է 16-շաբաթյա տևողությունը, որից 3-ը հատկացվում է տեսական ուսուցմանը, 9-ը՝ ինքնուրույն աշխատանքին և խորհրդատվություններին, իսկ 4-ը՝ քննաշրջանին: Առանձին դեպքերում, մասնագիտական առանձնահատկություններից ելնելով, տեսական ուսուցման կազմակերպումը կարող է իրականացվել նաև 12-շաբաթյա ժամանակահատվածում:

Ուսանողի շաբաթական ուսումնական լրիվ բեռնվածությունը կազմում է 1,5 կրեդիտ կամ 45 ժամ, իսկ ուսումնական կրեդիտի ժամային համարժեքը՝ 1 կրեդիտ = 30 ժամ: Ուսումնական ծրագրի լրիվ աշխատածավալը համապատասխանում է 120 կրեդիտի, մեկ կիսամյակում այն կազմում է 24 կրեդիտ, իսկ մեկ ուսումնական տարում՝ 48 կրեդիտ:

2. Ծրագրի բովանդակությունը

2.1. Ուսումնական կառուցամաս

Ծրագրի ուսումնական կառուցամասը բաղկացած է *լրացական, ընդհանուր, մասնագիտական պարտադիր, և կամընտրական* դասընթացներից: Առաջին երկուսը ծառայում են մագիստրոսի կրթական աստիճանի ընդհանուր հենքի ապահովմանը կամ համալրմանը, երրորդ կրթամասը կազմում է մագիստրոսի ծրագրի բովանդակային էությունը, որն ապահովում է մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների անհրաժեշտ հենքը, իսկ չորրորդը՝ ծրագրի անհատականացված ուսուցման մասն է:

2.1.1. Լրացական դասընթացներ

Լրացական դասընթացների բաղադրիչն ուղղված է նախորդ կրթական աստիճանի պահանջներն անհրաժեշտության դեպքում լրացնելուն (մասնագիտության փոփոխության դեպքում կամ օտար լեզուների իմացության ոլորտում): Նկատի ունենալով մագիստրոսների՝ մասնագիտական և հետազոտական աշխատուժի միջազգային շուկայում ազատ տեղաշարժն ու պահանջվածությունն ապահովելու անհրաժեշտությունը, որպես պարտադիր լրացական դասընթաց՝ ծրագրում ընդգրկված է օտար լեզուն: Բաղադրիչը յուրաքանչյուր մագիստրոսական ծրագրում նախատեսում է մինչև 3 լրացական դասընթացի առկայություն: Լրացական դասընթացները կրեդիտատար չեն:

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/լ) ⁹	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
18/Մ01	Անգլերեն լեզու1	0	12	I	Մտուգարք
18/Մ01	Անգլերեն լեզու2	0	12	II	Մտուգարք

⁹ Այսուհետ՝ դ – դասախոսություն, գ – գործնական կամ սեմինար պարապմունք, լ – լաբորատոր աշխատանք:

2.1.2. Ընդհանուր դասընթացներ

Ընդհանուր կրթամասի աշխատածավալը 6 կրեդիտ է: Ընդհանուր դասընթացների առկայությունը ծրագրում նպատակաուղղված է ուսանողների մոտ փոխանցելի գիտելիքների և կարողությունների, մասնավորապես, տեղեկատվական տեխնոլոգիական ունակությունների և մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը ապահովելուն: Այն ներառում է երկու պարտադիր դասընթաց՝ «Համակարգչագիտություն» և «Մաթեմատիկական վիճակագրության մեթոդները սոցիալական գիտություններում»: Առանձին դեպքերում, մասնագիտական անհրաժեշտությունից ելնելով, *մասնագիտական պարտադիր դասընթացներին* հատկացված ժամաքանակի հաշվին հնարավոր է նաև ընդհանուր այլ դասընթացների ընդգրկումը:

1. Մագիստրոսական ծրագիր՝

«Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն»

Թվա նիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանայի և ժամ (դ/գ/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
05/M08	Համակարգչագիտություն	3	0/12/0	I	Քննություն
10/M21	Կոնֆլիկտաբանություն	3	12/0/0	III	Քննություն

2.1.3. Մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ

Մասնագիտական պարտադիր կրթամասը կարող է ընդգրկել 8-ից մինչև 16՝ երեքից վեց կրեդիտատարությամբ մոդուլ-դասընթաց: Կրթամասի ընդհանուր աշխատածավալը ծրագրում սահմանված է 57 կրեդիտ: Մա մագիստրոսական ծրագրի պարտադիր դասընթացների կազմն է, որն ապահովում է տվյալ մասնագիտացմամբ մագիստրոսի կրթական մակարդակում պահանջվող գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը: Դրանք մշակվում են՝ հաշվի առնելով մասնագիտական աշխատաշուկայի արդի կարիքները և պահանջմունքները:

1. Մագիստրոսական ծրագիր՝
**«Սոցիալական և քաղաքական
 հոգեբանություն»**

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
10/M01	Ընտանիքի հոգեբանություն և խորհրդատվություն	3	12/0/0	I	Քննություն
10/M02	Անձի ժամանակակից կոնցեպցիաներ	3	12/0/0	I	Քննություն
10/M07	Միջմշակութային հոգեբանություն	3	12/0/0	I	Քննություն
10/M05	Սթրեսը և հաղթահարման ստրատեգիաները	3	12/0/0	I	Քննություն
10/M06	Հոգեֆիզիոլոգիա	3	12/0/0	I	Քննություն
10/M08	Հոգեվերլուծություն	3	12/0/0	I	Քննություն
10/M15	Անալիտիկ հոգեբանություն	3	12/0/0	I I	Քննություն
10/M09	Շտկողական հոգեբանություն	3	12/0/0	I	Քննություն
10/M25	Գեշտալտ թերապիա	3	12/0/0		Քննություն
10/M16	Կոգնիտիվ վարքային հոգեթերապիա	3	12/0/0	I I	Քննություն
10/M17	Հոգեբանական հետազոտության մեթոդաբանություն	3	12/0/0	I I	Քննություն
10/M10	Արտ-թերապիա	3	12/0/0	I	Քննություն
10/M11	Քաղաքական հոգեբանություն	3	12/0/0	I	Քննություն

10/M28	Միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման հոգեբանություն	3	12/0/0	I I I	Քննություն
10/M19	Հոգեկարգավորում	3	12/0/0	I	Քննություն
10/M31	Նեյրոլեզվաբանական ծրագրավորում	3	12/0/0	I I	Քննություն
10/M22	Հոգեբանական պրակտիկում	3	12/0/0	I	Քննություն
10/M18	Մուիցիդալ վարքի հոգեբանություն	3	12/0/0	I	Քննություն
10/M29	Մարմնակողմնորոշիչ թերապիա	3	12/0/0	I	Քննություն

2.1.4. Կամրնտրական դասընթացներ

Կամրնտրական դասընթացներն ընտրվում են Կենտրոնի այլ մագիստրոսական ծրագրերի դասընթացներից և նպատակ ունեն մագիստրանտի մոտ ձևավորելու մագիստրոսական թեզը հաջողությամբ կատարելու համար անհրաժեշտ գիտելիքներ և կարողություններ: Այս դասընթացների ընդհանուր աշխատաձևավալը ծրագրում սահմանափակված է 9 կրեդիտով, իսկ կազմն ընտրվում է ուսումնական խորհրդատուի (գիտական ղեկավարի) հետ համատեղ տվյալ կամ հարակից (մասնագիտության շրջանակներում միջդիսցիպլինար կապերի ձևավորման նպատակով) մագիստրոսական ծրագր(եր)ի դասընթացների ցանկից՝ 2÷4-րդ կիսամյակների ընթացքում: Տվյալ ծրագրի կամրնտրական դասընթացներից ընտրվող դասընթացների ընդհանուր աշխատաձևավալը պետք է կազմի առնվազն 9 կրեդիտ, իսկ առաջարկվող դասընթացների քանակը՝ պահանջվածից առնվազն 2 անգամ ավելի:

Կամրնտրական դասընթացների ցանկը պարունակում է համեմատաբար ազատ բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ հետևյալ մոդուլները, որոնցից ուսանողը հնարավորություն ունի ընտրելու երեքը:

1. Մագիստրոսական ծրագիր՝
«Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն»

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրե- դիտ	Լսարանայի ն ժամ	Կիսամ- յակ	Գնահատ- ման ձևը
10/M13	Կառավարման հոգեբանություն	3	12/0/0	I	Քննություն
10/M14	Կիրառական էթնոհոգեբանություն			I	Քննություն
10/M26	Սոցիալ-հոգեբանական տեխնոլոգիաներ	3	12/0/0	II	Քննություն
10/M20	Բշխանության և լիդերության հոգեբանություն			II	Քննություն
10/M27	Գովազդի և PR հոգեբանություն	3	12/0/0	III	Քննություն
10/M30	Մարդկային ռեսուրսների կառավարում			III	Քննություն

2.2. Հետազոտական կառուցամաս

Ծրագրի հետազոտական կառուցամասը ներառում է հետևյալ բաղադրիչները՝ **գիտական սեմինար, գիտահետազոտական աշխատանք, գիտահետազոտական պրակտիկա, գիտամանկավարժական պրակտիկա և մագիստրոսական թեզ:**

Գիտական սեմինարը ծրագիրն իրականացնող կառույցի (գիտական կազմակերպություն,, ամբիոն, կենտրոն և այլն) կողմից կազմակերպվող կանոնավոր գործող սեմինարների շարք է, որի անցկացման ժամանակացույցը սահմանվում է մագիստրոսական ծրագրի տվյալ կիսամյակի դասացուցակով: Գիտական սեմինարի ընթացքում մագիստրանտներին ցուցաբերվում է գիտական հետազոտություն կատարելու մեթոդաբանական և մեթոդական աջակցություն, ձևավորվում են գիտական սեմինարներին հաղորդումներ և զեկուցումներ ներկայացնելու, գիտական բանավեճ վարելու, գրախոսություններով հանդես գալու հմտություններ: Կազմակերպվում է ուսումնառության բոլոր 5 կիսամյակներում, որոնցից յուրաքանչյուրում հատկացվում է 3 կրեդիտ:

Գիտահետազոտական աշխատանքի բովանդակությունը պայմանավորվում է ուսանողի մագիստրոսական թեզի թեմայի խնդիրներով և կազմվում է գիտական ղեկավարի հետ համատեղ: Այն ևս կազմակերպվում է ուսումնառության բոլոր կիսամյակներում, որոնցից յուրաքանչյուրում կազմում է 3 կրեդիտ աշխատածավալ:

Գիտահետազոտական պրակտիկան կազմակերպվում է 5-րդ կիսամյակում՝ գիտական ղեկավարի հետ համատեղ կազմված և հաստատված ծրագրով: Կարող է իրականացվել ամբիոնի կամ լաբորատորիայի գիտական թեմաների շրջանակներում: Ունի 3 կրեդիտ աշխատածավալ:

Գիտամանկավարժական պրակտիկան կազմակերպվում է 5-րդ կիսամյակում՝ գիտական ղեկավարի հետ համատեղ կազմված և հաստատված ծրագրով: Այն ևս ունի 3 կրեդիտ աշխատածավալ:

Մագիստրոսական թեզի կատարումը և նրա պաշտպանությունը մագիստրոսի կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որն իրականացվում է 5-րդ կիսամյակում: Մագիստրոսական թեզի կատարման և պաշտպանության համար ծրագրում նախատեսվում է 15 կրեդիտ աշխատածավալ:

Մաս II.

ԴԱՍԸՆԹԱՅՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

1. ՏԵՂԵԿԱԳՐՔԻ ՆՊԱՏԱԿԸ

Ղասընթացների տեղեկագիրքը նախատեսված է «Հոգեբանության» ամբիոնում առկա ուսուցմամբ իրականացվող մագիստրոսի կրթական ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հանրությանը մատչելի դարձնելու համար և պարունակում է ամփոփ տեղեկատվություն ինչպես ուսումնական ծրագրերի, այնպես էլ դրանց բաղադրիչ դասընթացների և ուսումնական մոդուլների վերաբերյալ: Այն ներառում է.

- կրթական ծրագրի ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհվող որակավորումը, ծրագրի նպատակները և նախանշված էլքային կրթական արդյունքները, ծրագրի բովանդակային կազմը և կրեդիտների կառուցվածքը, ավարտական պահանջներն ու ամփոփիչ ատեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,
- առանձին դասընթացների և ուսումնական մոդուլների հակիրճ նկարագիրը՝ դասընթացի անվանումը և նույնացման թվանիշը, , ուսուցման կիսամյակը, դասընթացին հատկացված կրեդիտները, դասընթացի հակիրճ բովանդակությունը, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները:

1. Մագիստրոսական ծրագիր

«Մոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն» Ընդհանուր և մասնագիտական դասընթացներ

05/M08. Համակարգչագիտություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով
դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողների մեջ զարգացնել ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ոլորտին վերաբերվող ընդհանուր տեսական և պրակտիկ գիտելիքներ: Ծրագրի նպատակն է նաև ուսանողներին զինել ինֆորմատիկայի բնագավառում տարբեր ծրագրերի ուսումնասիրությունով և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմանը վերաբերող գիտելիքներով:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

1.1. Լսել և հասկանալ լսածի հիմնական միտքը և հատուկ ինֆորմացիան,

1.2. Վերարտադրել և վերլուծել տվյալ թեմաները,

2. կկարողանա

2.1. Ինքնուրույն օգտվել համակարգչից,

2.2. Բացատրել մասնագիտական տերմինները,

2.3. Քննարկել թեման՝ օգտագործելով նոր թեմատիկ մասնագիտական բառապաշար,

3. կսիրապետի

3.1. Մասնագիտական տարբեր ինֆորմացիոն ծրագրերին,

3.2. Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների անձնահատուկ կառույցներին,

3.3. Թեմատիկ մասնագիտական նոր բառապաշարին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ ԷՀՄ-ի պատմությունը, սերունդները: Անհատական համարգչի կառուցվածքը, արտաքին և ներքին սարքեր, էլքիմուսքի սարքեր: Ինֆորմացիայի ներկայացման ձևերը, չափման միավորները: Հիշողության տեսակներ և կազմակերպման ձևեր: Օպերացիոն համակարգեր հիմնական տարրերը: Windows օպերացիոն միջավայրում աշխատանք պատուհանների և ֆայլերի հետ: – **վերջնարդյունք՝** Կկարողանա ինքնուրույն գրել, մուտքագրել մագիստրական թեզը, կատարել հղումներ, համարակալում, թվարկում, նկարների, աղյուսակների և գրաֆիկների տեղադրում, կկարողանա կառուցել բովանդակություն և գրականության ցանկը

և այլն: **Թեմա 2՝** Համակարգչային և կիրառական ծրագրեր: Ուտիլիտային ծրագրեր: Վիրուսներ և հակավիրուսային ծրագրեր: S2S գրաֆիկական սարքավորումներ և դրանց կիրառումը մասնագիտական ոլորտում: Հաշվողական ցանցերի դասակարգում: Լոկալ ցանցերի տոպոլոգիա: Ինտերնետ ցանցի ծառայություններից օգտվելու մեթոդներ: Մասնագիտությանը առնչվող օգտակար կայքեր – **վերջնարդյունք՝** Կլարոդանա ճիշտ և անվտանգ աշխատել համացանցում: **Թեմա 3՝** MS Office Word տեքստային խմբագրիչի գործիքային վահանակի ֆունկցիաները: MS Office Word տեքստային խմբագրիչում տեքստի մուտքագրում, խմբագրում և ձևավորում: Աշխատանք աղյուսակների և օբյեկտների հետ MS Office Word տեքստային խմբագրիչում: MS Office Word տեքստային խմբագրիչի միջոցով մասնագիտական թեստերի պատրաստում: Տեքստի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում – **վերջնարդյունք՝** Կլարոդանա պատրաստի մագիստրոսական թեզի համար պատրաստել սինոքհանդես և ներկայացնել այն: **Թեմա 4՝** MS Office Excel էլեկտրոնային աղյուսակների գործիքային վահանակի ֆունկցիաները: Տվյալների մուտքագրում, տիպերի հայտարարում և աղյուսակի ձևավորում MS Office Excel էլեկտրոնային աղյուսակում: Տեքստի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում: Բանաձևերի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում – **վերջնարդյունք՝** աշխատել ցուցակների հետ: **Թեմա 5՝** Թվաբանական գործողություններ տվյալների հետ, դիագրամների կառուցում MS Office Excel էլեկտրոնային աղյուսակում: Աշխատանք ֆունկցիաների հետ MS Office Excel էլեկտրոնային աղյուսակում: Տեքստի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում: Բանաձևերի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում – **վերջնարդյունք՝** Կլարոդանա ինքնութայն գրել, մուտքագրել մագիստրական թեզը, կատարել հղումներ, համարակալում, թվարկում, նկարների, աղյուսակների և գրաֆիկների տեղադրում, կլարոդանա կառուցել բովանդակություն և գրականության ցանկը և այլն: **Թեմա 6՝** MS Office Power Point շնորհանդեսային ծրագրի գործիքային վահանակի ֆունկցիաները: MS Office Power Point ծրագրում դրվագների ավելացում, ձևավորում, յուրաքանչյուր դրվագի համար անիմացիաների կարգավորում; MS Office PowerPoint ծրագրի դրվագներում օբյեկտների ներմուծում, ձևավորում, դրվագում յուրաքանչյուր օբյեկտի համար անիմացիաների կարգավորում: Տեքստի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և

շտկում – վերջնարդյունք՝ գրաֆիկական պատկերներով, նկարներով, աղյուսակներով ներկայացնել մագիստրոսական թեզը:
ԱՌԱՐԿԱՅՐ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏՐԱԿ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓՈՒԽՇԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
1. Առաջին միջանկյալ	0-4
2. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
3. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑԵՐ

1. **ԲԱՇԽԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M24. Կոնֆլիկտաբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

համակարգային գիտելիքներ հաղորդել կոնֆլիկտաբանության հիմնական հասկացությունների, հոգեբանական հայեցակարգային մոտեցումների, ինչպես նաև և կոնֆլիկտների վերլուծման ու հաղթահարման գործնական եղանակների վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքներ.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

- կոնֆլիկտի ուսումնասիրություն դասական և ժամանակակից հայեցակարգերը
- կոնֆլիկտի ուսումնասիրության մեթոդները
- կոնֆլիկտների հիմնական տիպաբանությունները

- կոնֆլիկտային անձանց տեսակները
- կոնֆլիկտային վարքի ռազմավարությունները

2. կկարողանա

- առանձնացնել կոնֆլիկտի օբյեկտը, առիթը, պատճառը
- վերլուծել կոնֆլիկտային իրադրությունը
- բացահայտել կոնֆլիկտագեներները
- մշակել կոնֆլիկտի հաղթահարման տարբերակները

3. կտիրապետի

- արդյունավետ բանակցություններ կազմակերպելու հմտություններին
- կոնֆլիկտի կառավարման և կարգավորման կանոններին
- կոնֆլիկտի հաղթահարման եղանակներին

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Կոնֆլիկտաբանությունը որպես գիտություն: **Վերջնարդյուքը՝** Կիմանան կոնֆլիկտաբանության գարգացման պատմությունը և հիմնական հասկացությունները: Կկարողանան տարբերակել կոնֆլիկտաբանության հիմնահարցերը տարբեր գիտակարգերում: Կտիրապետեն կոնֆլիկտի հոգեբանականն ուսումնասիրության հիմնական մեթոդներին: **Թեմա 2.** Կոնֆլիկտաբանության տեսական հիմքերը: **Վերջնարդյուքը՝** Կտիրապետեն կոնֆլիկտաբանության տեսական դասական հիմքերին և սոցիալական կոնֆլիկտի ուսումնասիրության ժամանակակից մոտեցումներին: **Թեմա 3.** Կոնֆլիկտը տարբեր հոգեբանական հայեցակարգերում: **Վերջնարդյուքը՝** Կիմանան կոնֆլիկտի ուսումնասիրության տարբեր հայեցակարգային մոտեցումները: Կկարողանան բնութագրել կոնֆլիկտի հետ աշխատելու հոգեվերլուծական, կոգնիտիվ և հումանիստական հոգեբանության մոտեցումները: **Թեմա 4.** Կոնֆլիկտի ընդհանուր բնութագիրը: **Վերջնարդյուքը՝** Կիմանան կոնֆլիկտների դասակարգման տարբեր տիպաբանությունները: Կկարողանան վերլուծել կոնֆլիկտի կառուցվածքի բաղադրիչները: Կտիրապետեն կոնֆլիկտի զարգացման յուրաքանչյուր փուլին բնորոշ հատուկ դրսևորումներին: **Թեմա 5.** Կոնֆլիկտագեներները և կոնֆլիկտային անձնավորության տիպերը: **Վերջնարդյուքը՝** Կիմանան կոնֆլիկտագեներին տեսակներն ու կոնֆլիկտային անձանց տիպերը: Կկարողանան բացահայտել ստիվերը և հարալեզվական դրսևորումները: Կտիրապետեն կոնֆլիկտային անձանց հետ փոխհարաբերությունների կարգավորման համապատասխան կանոնները: **Թեմա 6.** Միջանձնային կոնֆլիկտ: **Վերջնարդյուքը՝** Կիմանան միջանձնային կոնֆլիկտների տեսակներն ու պատճառները, ինչպես նաև ներանձնային և միջանձնային կոնֆլիկտների փոխազդեցության պատճառահետևանքային կապերը: Կկարողանան զանազանել մանիպուլյատիվ վարքի տեսակները: Կտիրապետեն կոնֆլիկտային իրադրությունների ուսումնասիրության և վերլուծության կանոններին: **Թեմա 7.** Կոնֆլիկտների ախտորոշումը, կանխարգելումը և հաղթահարումը: **Վերջնարդյուքը՝** Կիմանան կոնֆլիկտի հաղթահարման տեսակները՝ կանխարգելում, կարգավորում, կառավարում, լուծում, տրանսֆորմացում: Կկարողանան առանձնացնել կոնֆլիկտի գործառնությունների կառուցողական և ապակառուցողական բնութագրիչները: Կտիրապետեն կոնֆլիկտի ախտորոշման միջոցով պորբելների բացահայտման և լուծման եղանակներին: **Թեմա 8.** Վարքի ստրատեգիաները կոնֆլիկտի ժամանակ: **Վերջնարդյուքը՝** Կիմանան Թոմաս-Քիլմանի կոնֆլիկտային վարքի տեսությանը: Կկարողանան տարբերակել

կոնֆլիկտային վարքի համագործակցության և համառության ռազմավարությունները: Կտիրապետեն կոնֆլիկտային վարքի ճիշտ ռազմավարության ընտրության օրինաչափ-փություններին: **Թեմա 9.** Կոնֆլիկտը ընտանիքում: **Վերջնարդյուքը՝** Կիմանան ընտանեկան կոնֆլիկտների պատ-ճառներն ու առանձնա-հատկությունները: Կկարողանան ակտորոշել ընտանեկան կոնֆլիկտների իրական պատճառ-ները և մշակել հաղթա-հարման ուղիները: Կտիրապետեն նտանեկան հոգեբանական խորհրդա-տվություն անցկացնելու հմտություններին: **Թեմա 10.** Կոնֆլիկտային վարքի իրավասություն: **Վերջնարդյուքը՝** Կիմանան հաղորդակցման խոչընդոտներ՝ դիրքորոշումներ, կարծրատիպեր, վախեր և այլն: Կկարողանան կիրառել կոնֆլիկտային վարքի կողեքսը: Կտիրապետեն կառուցողական քննադա-տության և անվտանգ ու արդյունավետ հաղոր-դակցման տեխնիկաներին: **Թեմա 11.** Միջխմբային, քաղաքական, միջեթնիկ, միջպետական կոնֆլիկտներ: **Վերջնարդյուքը՝** Կիմանան քաղաքական կոնֆլիկտների տեսակները և դրսևորման հոգեբա-նական առանձնահատկությունները: Կկարողանան բնութագրել միջեթնիկ և միջպետական կոնֆլիկտները: Կտիրապետեն զինվո-րական կոնֆլիկտների հիմնախնդիրներին: **Թեմա 12.** Կոնֆլիկտի լուծմանը ողղված արդյունավետ բանակցությունների հոգեբանություն: **Վերջնարդյուքը՝** Կիմանան բանակցությունների միգոցով կոնֆլիկտների հաղթահարման եղանակ-ները: Կկարողանան առանձնացնել բանակ-ցությունների հիմնական փուլերը և մարտավա-րությունները: Կտիրապետեն հոգեբա-նական միջնորդության հմտություններին:

ԱՌՍՈՒՑԱՅԻ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏՈՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
4. Առաջին միջանկյալ	0-4
5. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
6. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

ԲԱՇՇԻՉՆԻՑՆԵՐ դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

Լրացական դասընթացներ

18/M01. Մասնագիտական օտար լեզու (անգլերեն-1-2)- (0 կրեդիտ)
Շաբաթական 2 ժամ, 1-ին և 2-րդ կիսամյակ, ստուգաթղթ
Նպատակը.

Երկու կիսամյակ տևողությամբ ուսումնական գործունեության ընթացքում “Սոցիալական հոգեբանություն” ֆակուլտետի ուսանողերին ուսուցանել անգլերեն լեզու, որն իր մեջ ներառում է քերականական ժամանակաձևերի, կառուցվածքների ուսումնասիրում և ամրապնդում՝ նախօրոք մշակված վարժությունների և թեմատիկ նյութերի միջոցով, համապատասխան մասնագիտական տերմինների, բառերի ու արտահայտությունների ուսումնասիրում և տիրապետում՝ համապատասխան տեքստերի միջոցով, տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառում՝ օգնելու սովորողներին զարգացնելու խոսքային հմտություններն ու կարողությունները, լրացուցիչ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական տեքստերի վրա ինքնուրույն աշխատանք՝ օգտագործելով համապատասխան բառարաններ (տեքստերի թարգմանություն՝ անգլերենից-հայերեն, հայերենից-անգլերեն, տեքստերի վերարտադրում, բառարանային աշխատանք և այլն): Ծրագրի շրջանակներում նախատեսված է սովորողներին ծանոթացնել լեզուն ուսումնասիրելու հետ կապված խնդիրներին, նպատակներին, սկզբունքներին, ինչպես նաև օգնել հաղթահարելու սովորելու ընթացքում հանդիպող դժվարություններն ու խոչընդոտները:

Դասընթացի ընթացքում ուսանողները ձեռք կբերեն համապատասխան լեզվական տեսական և գործնական գիտելիքներ, որոնք նրանց կօգնեն արդյունավետորեն և ինքնուրույն օգտվելու անգլերեն լեզվով մասնագիտական տեքստերից, հաղորդակցվելու, մասնակցելու բանավեճերի, քննարկումների, ներկայացնելու հավելյալ նյութեր /պրեզենտացիաներ/:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

- 1.1. անգլերեն լեզվի ժամանակաձևերը, քերականական կառուցվածքները, մասնագիտական բավարար բառապաշար,
- 1.2. անհրաժեշտ ուսումնական ձեռնարկների, դասագրքերի արդյունավետ օգտագործման ձևերն ու եղանակները՝ խթանելու համար անգլերեն լեզվի զարգացմանն ու խորացմանը,
- 1.3. համապատասխան մեթոդիկա՝ մասնագիտական տերմինների և բառապաշարի մտապահման և ամրապնդման համար,
- 1.4. Տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառում:

2. կկարողանա

- 2.1. ճշտորեն օգտագործել քերականական ժամանակաձևերը և կառուցվածքները,
- 2.2. օգտվել անգլերեն լեզվով մասնագիտական գրականությունից, մեթոդական ուղեցույցներից՝ խորացնելու համար մասնագիտական գիտելիքները,
- 2.3. արդյունավետորեն օգտագործել բառարանները,
- 2.4. պատրաստել պրեզենտացիաներ, զեկուցումներ,
- 2.5. խոսակցել անգլերենով՝ կիրառելով մասնագիտական տերմինների և արտահայտությունների անհրաժեշտ պաշար,
- 2.6. լսել և հասկանալ անգլերեն լեզվով տեքստեր,
- 2.7. մասնակցել բանավոր քննարկումների, բանավեճերի կամ էլ՝ երկխոսությունների,

3. կտիրապետի

- 3.1. քերականական ժամանակաձևերին ու կառուցվածքներին,
- 3.2. անգլերեն լեզվի տեսական և գործնական գիտելիքներին,
- 3.3 անգլերենի խոսակցական լեզվին /բավարար, միջին կամ ավելի բարձր մակարդակով՝ կախված սովորողների ընդունակություններից/,
- 3.4. մասնագիտական տերմինաբանության ու բառապաշարին,
- 3.5. անգլերենից՝ հայերեն և հայերենից՝ անգլերեն մասնագիտական և ոչ մասնագիտական տեքստերի թարգմանչական տեխնիկային:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Subject introduction. Presentation of the syllabus. (Placement test). Short talk with the students for the Evaluation of the student's individual needs and assessment of general English knowledge – **վերջնարդյունք**՝ Introduction of the course syllabus, objectives and outcomes of the course. As long as everyone arrives at ISEC with different knowledge and ability levels due to their unique schooling situation and academic strengths we check Ss's level of English through placement test and discussions

Թեմա 2՝ The Concept of International Law – **վերջնարդյունք**՝ To get acquainted with the concept of international Law as a system of legal relations which condition social action to serve the common interest. To be able to use the thematic vocabulary in the context.

Թեմա 3՝ International Organizations – **վերջնարդյունք**՝ Demonstrate knowledge and critical understanding of the historical development of international organization, their structure, concept and their current operations in different issue areas 2) Analyze contemporary debates on the role and effect of international organizations as forums for inter-state cooperation and as actors in international relations

Թեմա 4՝ Mid-term test – **վերջնարդյունք**՝ The students take a written test graded 7 balls which comprises their knowledge in the above mentioned themes. We check knowledge of the thematic vocabulary phrases, prepositions and also the ability to use the terms in the context through translations.

Թեմա 5՝ The United Nations Organizations – **վերջնարդյունք**՝ To get acquainted with the History of

the United Nations Organization, the main organs of the UN: the General Assembly, the Security Council, the Economic and Social Council, the Trusteeship Council, the International Court of Justice, and the UN Secretariat. Thematic Vocabulary **Թեմա 6**՝ Preparation for the final exam, revision of the previous units, prof. Vocab – **վերջնարդյունք**՝ To enable the students to thoroughly prepare for the final exam **Թեմա 7**՝ Final exam – **վերջնարդյունք**՝ To make a **final** review of the topics covered and assessment of each student's knowledge of the prof. vocabulary and the ability to use it within a context. **Թեմա 8**՝ **The law of treaties – վերջնարդյունք**՝ Principally treaties between states—are considered authoritative statements of international law. Treaties are the strongest and most binding type because they represent consensual agreements between the countries who sign them. Here the task is to get acquainted with treaties, their classification, conclusion, invalidity, termination and suspension. **Թեմա 9**՝ Diplomatic and Consular Law **վերջնարդյունք**՝ Get acquainted with the main principles of diplomatic and consular law. Special attention is given to 1) Diplomatic law as part of public international law, 2) The historical development of diplomatic law, 3) Terms and definitions in diplomatic law, 4) Diplomatic immunity, 5) Personal inviolability, 6) Diplomatic communications, 7) Inviolability of premises/diplomatic asylum, 8) Taxation of diplomats and consuls **Թեմա 10**՝ Mid-term Exam – **վերջնարդյունք**՝ The students take a written test graded 7 balls which comprises their knowledge in the above mentioned themes. We check knowledge of the thematic vocabulary phrases, prepositions and also the ability to use the terms in the context through translations. **Թեմա 11**՝ Human Rights and International Law - **վերջնարդյունք**՝ To get acquainted with the Concept of the International Protection of Human rights definition of universal rights, Racism, Apartheid, Treaties on Human Rights. To be able to use Prof. Vocab **Թեմա 12**՝ Introduction of Project titles and skills of preparing a Power-point presentation Video presentation on the topic “Secrets of presentation by Steve Jobs” – **վերջնարդյունք**՝ To get acquainted with the main steps of preparing and presenting a presentation.

Տիտղոսային ծրագրի պարտադիր դասընթացներ

10/M02. Անձի ժամանակակից կոնցեպցիաներ (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ ուսանողներին ներկայացնել անձը բացատրող և սահմանող ժամանակակից տեսությունները, քննարկել

տարբեր մոտեցումներ անձի վերաբերյալ, ինչպես նաև դիտարկել անձն այդ մոտեցումների հարացույցում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա կլինիկական հոգեբանության հիմնական ոլորտները, հոգեկան գործընթացների և վարքային խանգարումների հիմնական առանձնահատկությունները, ծագման պատճառները, հոգեթերապևտիկ հնարավորությունները:

2. կկարողանա բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում կլինիկական հոգեբանության ոլորտում ուսումնասիրություններ և հոգեբանական աշխատանք կատարելու հմտություններ և կարողություններ:

3. կստիբապետի հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, ճշգրիտ հոգեախտորոշման, այցելու-կլինիկական հոգեբան հարաբերություններ արդյունավետ կառուցելու հոգեբանական միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Անձը ժամանակակից գիտական համակարգում: **Թեմա 2՝**

Պոստֆրեյդիստներ: **Թեմա 3՝** Ա.Ադլեր և անհատական հոգեբանություն:

Թեմա 4՝ Կ.Հորնի և հումանիստական հոգեվերլուծություն:

Վերջնարդյունքը՝ Ուսանողը հստակ կիմանա պոստֆրեյդիստների տեսությունները, նաև հասուն անձի հոգեկանի որոշ հարցերի պատասխանները՝ կապված մանկիկության հետ:

Թեմա 5՝ Է.Էրիքսոն և կյանքի էպիգենետիկ մոդելը: **Թեմա 6՝** Վ.Ռայխ և

հոգեստմատիկա: **Թեմա 7՝** Կ.Ռոջերս և հումանիստական հոգեբանություն:

Վերջնարդյունքը՝ Ուսանողը կուսումնասիրի հոգեբանության զարգացումը՝

ժամանակակից մոտեցումներով **Թեմա 8՝** Է Ֆրոմ և հումանիստական

հոգեվերլուծություն: **Վերջնարդյունքը՝** Ուսանողը հստակ պատկերացում

կունենա հոգեստմատիկայի մասին: **Թեմա 9՝** Հ.Ս.Սալիվան և

հոգեբուժության միջանձնային տեսությունը: **Թեմա 10՝** Կ.Ռոջերս,

Ա.Մալոու և հումանիստական հոգեբանություն: **Վերջնարդյունքը՝**

Ուսանողը մանրամասն կուսումնասիրի ժամանակակից ամենահզոր

ուղղություններից մեկը՝ էքզիստենցիալ հոգեբանությունը **Թեմա 11՝** Չեն-

բուդդիզմի հիմնադրույթները: **Թեմա 12՝** Ալբերտ Բանդուրա և սոցիալ-

կոգնիտիվ տեսությունը: **Թեմա 13՝** Ռ.Մեյ և էքզիստենցիալ

հոգեբանություն: **Թեմա 14՝** Վ.Ֆրանկլ և լոգոթերապիա: **Վերջնարդյունքը՝**

կիմանա անձի տեսությունները, նաև հասուն անձի հոգեկանի որոշ

հարցերի պատասխանները, որը կապված է մանկիկության հետ:

ԱՌԱՐԿԱՅՑ ԸՆԴՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՑՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,

- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0,5).

Քննության տեսակը	Միավոր
7. Առաջին միջանկյալ	0-4
8. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
9. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

- 2. ԲԱՇԽԻՉ ՆՑՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների կուրսեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M01. Ընտանիքի հոգեբանություն և խորհրդատվություն (3 կրեդիտ)

Շարքաթական 2 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել ընտանիքի հոգեբանության և խորհրդատվության ոլորտին վերաբերվող հոգեբանական տեխնիկաների, առանձնահատկություններին, առարկայի, նպատակների, խնդիրների, ուսումնասիրության մեթոդների մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա ընտանիքի հոգեբանության և խորհրդատվության կառույցների զարգացման մեխանիզմները, վարքի կարգավորման տարբեր հնարները:

2. կկարողանա ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում ընտանեկան խորհրդատվության առանձնահատկություններն ուսումնասիրելու հմտություններ և կարողություններ:

3. կտիրապետի ընտանիքի հոգեբանության և խորհրդատվության գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, հասարակական ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորման, ուսման, դաստիարակության, աշխատանքային գործունեության արդյունավետության բարձրացման հոգեբանական միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ընտանիքի զարգացման պատմական ընթացքը, տեղը և դերը ժամանակակից հասարակական հարաբերություններում: Ընտանիքի ստեղծման ու զարգացման ընթացք, ձևավորման նորմեր ու կանոններ ընտանիքի բոլոր անդամների փոխհարաբերություններում: Ընտանիքը հասարակության հիմնական բջիջ: Պատմական ակնարկ, սոցիալ-տնտեսական և սոցիալ-քաղաքական վերափոխումներ: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ ընտանեկան հոգեբանության պատմական ակնարկը: Կկարողանան Ընտանիքը դիտարկել իբրև հասարակության բջիջ:

Թեմա 2՝ Ամուսնության տեսակներ: Ավանդական ամուսնություն: Փորձնական ամուսնություն: Սեզոնային ամուսնություն: Կոմունալ ընտանիք: Բացահայտ ամուսնություն: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ ամուսնության տեսակները: Կկարողանան՝ ամուսնության տեսակների հետ կիրառել հոգեբանական համապատասխան աշխատանք:

Թեմա 3՝ Ամուսնալուծություն: Ամուսնական հարաբերությունները քայքայող գործոնները: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ ամուսնալուծության հոգեբանական պատճառները: Կտիրապետեն՝ ամուսնալուծության հետ աշխատելու հոգեբանական տեխնիկաներ ընտանեկան խորհրդատվության շրջանակներում:

Թեմա 4՝ Ընտանեկան հոգեախտորոշում: Ջրույց: Ընտանիքի նկարը: Վիսբանդենյան հարցարան: Քոչարյանի հարցաթերթիկ: Ամուսնական կոնֆլիկտների ախտորոշում: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ Ընտանեկան հոգեախտորոշման խնդիրները, հոգեախտորոշման գործընթացի փուլերը: Կկարողանան՝ իրականացնել խմբի առանձին անդամների անձային հատկանիշների ընտանեկան հոգեախտորոշման գործընթաց ըստ նպատակի:

ԱՌՍՈՒԿՄՅՑ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏՆԻ ԳՆԱՀԱՍՄԱՆ ՉՍՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
10. Առաջին միջանկյալ	0-4
11. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
12. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

3. ԲԱՇՆԻՉ ԱՅՈՒԹԵՐ՝ դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M08. Հոգեվերլուծություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է՝ ուսումնասիրել հոգեվերլուծության տեսության և պրակտիկայի հիմունքները, ձևավորել մասնագիտական գործունեության մեջ դրանց կիրառման հմտություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

- Հոգեվերլուծության զարգացման փուլերը, մոտեցման տրամաբանությունը, հասկացությունները, մեթոդները,
- անգիտակցականի օրինաչափությունները և գործընթացերը,
- հոգեկան շեղումների առաջացման մեխանիզմներն ու պատճառները,
- անձի պաշտպանական մեխանիզմների տեսակները, զարգացումը, դրսևորումները,
- կենսական դժվարությունների և կոնֆլիկտների հաղթահարման ուղիները:
- հոգեկան խնդիրների առաջացման և բուժման հոգեվերլուծական մոդելը:

2. կկարողանա

- վերլուծել հոգեկան գործընթացները և վիճակները հոգեվերլուծական տեսակետից, կիրառել հոգեվերլուծական հասկացությունները,
- հավաքագրել, վերլուծել, համադրել և ընդհանրացնել անգիտակցական վերաբերյալ գիտելիքները,
- առաջ քաշել և ստուգել վարկածներ հոգեկան երևույթների և հոգեբանական իրավիճակների վերլուծության, հոգեբանական խնդիրների լուծման ժամանակ,
- բացահայտել և վերլուծել անգիտակցական դրսևորումները առօրյա կյանքում, երազներում,
- վերլուծել պաշտպանական մեխանիզմների բնույթը,
- բացահայտել հոգեբանական խնդիրների, կոնֆլիկտների, այխտանիշների իմաստն ու պատճառները,
- կանխատեսումներ կատարել հնարավոր զարգացումների վերաբերյալ, վերախմտավորել մասնագիտական գործունեության մեջ ծագող դժվարությունները:

1. կտիրապետի

- երազների վերլուծության և մեկնաբանման տեխնիկաներին,
- անձի զարգացման և շեղումների առաջացման հարցում պատճառ-հետևանքային կապերի բացահայտման հմտություններին,
- հոգեվերլուծական մտածողության, հոգեկան երևույթների վերլուծության և համեմատության միջոցներին,
- ինքնավերլուծության, ինքնաճանաչման, ստեղծագործական մոտեցման զարգացման մեթոդներին,
- պաշտպանական մեխանիզմների բացահայտման և մեկնաբանման հմտություններին
- հոգեկան խնդիրների հոգեվերլուծական գնահատման և բուժման մոտեցումներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հոգեվերլուծության ներածություն: Հոգեվերլուծության տեղը XX դարի մշակույթում: Հոգեվերլուծությունը որպես գիտություն: Ջ.Ֆրեյդը որպես հոգեվերլուծության հիմնադիր: Ջ.Ֆրեյդի աշխատությունները: Հոգեվերլուծության

ակունքները՝ բնագիտություն, գրականություն, փիլիսոփայություն: Հոգեվերլուծության հիմնական հասկացությունները: Հոգեվերլուծական ուսումնառը անգիտակցականի մասին: Անգիտակցականը հոգեկանի կառուցվածքում: Մղումների տեսությունը: Անձի կառուցվածքային մոդելը: **Վերջնադրյունը՝** Կիմանան հոգեվերլուծության ակունքներ, հիմնական հասկացությունները, հոգեվերլուծական մոտեցման առանձնահատկությունները, հոգեվերլուծության կապը արվեստի և գրականության հետ, անգիտակցականի ուսումնասիրման մեթոդները: Կտիրապետեն հոգեվերլուծական հասկացություններին: Կկարողանան գնահատել անգիտակցականի դերն ու ազդեցությունը անձի հոգեկանում և կյանքում:

Թեմա 2՝ Հոգեվերլուծության զարգացումը: Հոգեվերլուծության ճյուղավորումը՝ Ա.Ադլեր, Կ.Գ. Յունգ: Հոգեվերլուծության հետագա զարգացումը: Պայքարը բնագիտականի և տրավմայի տեսությունների միջև: Ես-ի հոգեբանությունը և հարաբերությունների վաղ տեսությունը /Ա.Ֆրեյդ, Բալինտ, Բոուլբի, Սպլից/: Հոգեվերլուծության ժամանակակից տեսությունները Հունգարական դպրոց /Ֆերենցի/, նույնության տեսություն / Էրիքսոն/, հարաբերությունների ժամանակակից տեսությունը /Կերնբերգ/, ինքնության հոգեբանություն / Կոհուտ/, հոգեվերլուծության զարգացումը Գերմանիայում: Հոգեվերլուծության զարգացումը և արդի իրավիճակը Հայաստանում: **Վերջնադրյունը՝** Կիմանան հոգեվերլուծական հայացքների զարգացման ճանապարհը, տարբեր մոտեցումների առանձնահատկությունները: Կկարողանան նկարագրել հոգեկան Երևույթները հոգեվերլուծական տեսակետից: Կտիրապետեն մասնագիտական հաղորդակցման համար անհրաժեշտ միջոցներին: Կկարողանան վերլուծել հոգեկանի կառուցվածքը, աշխատել սկզբնաղբյուրների հետ:

Թեմա 3՝ Դասական հոգեվերլուծության հիմնադրույթները: Միսլ գործողությունների իմաստը և նշանակությունը: Միսլ գործողությունների մեխանիզմները: Սեռական մղումները անգիտակցականի կառուցվածքում: Լիբիդո: Կինը և տղամարդը: Երկսեռականության սկզբունքը: Երագների բնույթը և ֆունկցիաները: Երագի աշխատանքի մեխանիզմները: Երագների մեկնաբանության արվեստը: Անձի պաշտպանական մեխանիզմները / մոռացում, արտամղում, պրոյեկցիա, ռացիոնալացում, մերժում և այլն/: **Վերջնադրյունը՝** Կիմանան՝ առօրյա կյանքում անգիտակցականի դրսևորման տեսակները, մեխանիզմները, երագների մեկնաբանման մեթոդները, երագի աշխատանքի մեխանիզմները, պաշտպանական մեխանիզմների տեսակները և զարգացման առանձնահատկությունները:

Կկարողանան՝ պլանավորել անգիտակցականի դրսևորումների և պաշտպանական մեխանիզմների հոգեվերլուծական ուսումնասիրությունը:

Թեմա 4՝ Անձի զարգացումը հոգեվերլուծության տեսակետից: Սեռական մղումները անգիտակցականի կառուցվածքում: Լիբիդո: Երկսեռականության սկզբունքը: Սեռական շեղումներ /ինվերսիա, պերվերսիա/: Հոգեսեռական զարգացման փուլերը: Էդիպյան բարդույթ: Սեռականության ժամանակակից հոգեվերլուծական տեսակետները / սեռական նույնացում, տղայի սեռական զարգացումը, աղջկա սեռական զարգացումը/: Օբյեկտային հարաբերությունների զարգացման փուլերը: **Վերջնադրյունը՝** Կիմանան լիբիդոյի, սեռական մղումների դերը հոգեկանի զարգացման հարցում, հոգեսեռական զարգացման փուլերը, սեռական խանգարումները: Կկարողանան գնահատել հոգեկանի զարգացումը հոգեսեռական փուլերի տեսակետից, հոգեկան խնդիրների և սեռական շեղումների առաջաջման ռիսկի գործոնները: Կկարողանան գնահատել անձի հոգեկանի գործելակերպի առանձնահատկությունները հոգեսեռական զարգացման փուլերի տեսակետից:

Թեմա 5՝ Ներոզների հոգեվերլուծական տեսությունը: Վախ և ներոզ: Վախը և պաշտպանական մեխանիզմները: Ներոտիկ արտահայտչությունը և դրանց իմաստը: Նորմա և պաթոլոգիա: Հոգեկան կոնֆլիկտ: Ախտածին կոնֆլիկտներ: Նարցիզմի հասկացությունը հոգեվերլուծության մեջ: Դասական ներոզներ: Հիսթերիա կամ կոնվերսիոն ներոզ, կպչուն մտքերի ներոզ, դեպրեսիվ ներոզ կամ ներոտիկ դեպրեսիա: Ժամանակակից հետդասական ներոզներ: Նարցիստիկ ներոզ:

Վերջնադրոյունքը՝ Կիմանան ֆոբիաների և ներդոնների տեսակները, ախտանշանների առաջացման մեխանիզմները, ներքին կոնֆլիկտների դերը, նորմայի և պաթոլոգիայի հոգեվերլուծական տեսակետը, հոգեվերլուծական հոգեթերապիայի առանձնահատկությունները: Կկարողանան գնահատել ախտածին երևույթների առաջացման գործոնները, զարգացման և դրսևորման առանձնահատկությունները, իրականացնել իրավիճակի զարգացման կանխատեսում:

Թեմա 6՝ Հոգեվերլուծության տեխնիկան և պրակտիկան: Հոգեվերլուծության մեթոդները: Հոգեվերլուծական թերապիան, դրա տարբերությունը թերապիայի մյուս տեսակներից: Էթիկայի կանոնները: Հոգեվերլուծության կիրառությունը բժշկության, հոգեբանության, խմբային և ընտանեկան թերապիայի, հասարակության մեջ: Բազմոցի կիրառումը հոգեվերլուծական պրակտիկայում: Չեզոքությունը հոգեվերլուծական աշխատանքում: Հոգեվերլուծական պայմանագիր կադր: Դիմադրության հասկացությունը, դրսևորումները և վերլուծման տեխնիկան: Տրանսֆերի բնութագիրը: Տրանսֆերենցիալ մկրոզ: Աշխատանքային այլանսի և կոնտրտրանսֆերի հասկացությունները: **Վերջնադրոյունքը**՝ Կիմանան հոգեվերլուծական թերապիայի առանձնահատկությունները, մեթոդներն ու տեխնիկաները, ցուցումներն ու հակացուցումները, էթիկայի կանոնները, հոգեկան խնդիրների առաջացման և բուժման հոգեվերլուծական մոդելը: Կկարողանան իրականացնել դիտում, ունկնդրում, ինքնավերլուծություն, կանխատեսում, որոշումների ռիսկերի գնահատում: Կտիրապետեն մասնագիտական էթիկայի կանոններին, հոգեկան խնդիրների հոգեվերլուծական գնահատման և բուժման մոտեցումներին:

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԺՇԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0,5).

Քննության տեսակը	Միավոր
13. Առաջին միջանկյալ	0-4
14. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
15. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

- ԲԱՇԽԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ**՝ դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M15. Անալիտիկ հոգեթերապիա (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսանողին կրեդիտային համակարգով ուսումնական գործունեության ընթացքում գիտելիքներ հաղորդել Յունգյան հոգեբանական տեսության մասին, արքետիպերի, անձի զարգացման գործընթացում արքետիպերի ազդեցության, խառնվածքների՝ էքստրավերտ-ինտրովերտ, հոգեկանի ֆունկցիաների և , նրանց մեխանիզմների, երազատեսության, ակտիվ երևակայության մասին: Ծրագիրն ուսումնասիրելիս ուսանողը ձեռք կբերի տեսական գիտելիքներ, ուսումնական նյութերով ինքնուրույն աշխատելու, ինչպես նաև իր անհատական գործունեության ընթացքում այցելուի հոգեբանական առանձնահատկություններն ուսումնասիրելու հմտություններ և կարողություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. **Կիմանա** անալիտիկ հոգեբանության հիմնադիր Կ.Գ. Յունգի ստեղծագործական ուղու մասին: Անալիտիկ հոգեբանության հիմնական հասկացությունների մասին: Անձի կառուցվածքային էլեմենտները: Անհատական և կոլեկտիվ անգիտակցական, նրանց բովանդակությունը: Խառնվածքի տիպերը, հոգեկանի չորս ֆունկցիաները: Արխետիպերը: Հոգեբանությունը և արքիմիան: Կրոնը, քաղաքականությունը Կ.Գ. Յունգի մեկնաբանությամբ:

2. **Կկարողանա** հասկանալ արքետիպերի ազդեցությունն անձի ինդիվիդուալացիայի գործընթացում: Կկարողանան մեկնաբանել երազները, ակտիվ երևակայական պատկերները և սիմվոլները, վերլուծել հեքիաթները և դրանք օգտագործել, որպես հոգեթերապիայի գործիքներ:

3. **Կտիրապետի** անալիտիկ հոգեթերապիայի գործընթացին, երազատեսության մեկնաբանությանը և հոգեթերապիայում կիրառվող այլ մեթոդների /արտ թերապիա, հեքիաթի թերապիա, ավագի թերապիա/:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Անալիտիկ հոգեբանության առարկան: Կ.Գ. Յունգի կենսագրությունը և նրա տեսությունը: Ժամանակակից հիմնախնդիրները: **Վերջնարդյունքը՝** Ուսանողը կկտիրապետի անալիտիկ հոգեբանության մասին գիտելիքներին: **Թեմա 2՝** Գիտակցական, անգիտակցական, կոլեկտիվ անգիտակցական: Անձի կառուցվածքային էլեմենտները: **Վերջնարդյունքը՝** Ուսանողը պատկերացում կկազմի հոգեկանի մակարդակների մասին: **Թեմա 3՝** Լիբիդո (հոգեկան էներգիա): Պրոգրեսևեզդետե, էնանտիոդոմիա, փոխհատուցում /компенсация/: **Վերջնարդյունքը՝** Ուսանողը կտարբերակի լիբիդոյի հասկացությունը այլ հասկացություններից: **Թեմա 4՝** Խառնվածքի տիպերը, հոգեկանի ֆունկցիաները ըստ Կ.Գ.Յունգի: **Վերջնարդյունքը՝** Ուսանողը կկարողանա տարբերակել խառնվածքի տիպերը: **Թեմա 5՝** Էրոս և Լոզոս Արխետիպային կերպարներ՝ Անիմա/Անիմուս/Սուվեր, Պերտնա: **Վերջնարդյունքը՝** Ուսանողը կտիրապետի արքետիպերի տեսությանը: **Թեմա 6՝** Երազատեսություն և երազների մեկնաբանություն, Երազի մեկնաբանության փուլերը: **Վերջնարդյունքը՝** Ուսանողը կտիրապետի երազատեսության մասին գիտելիքներին: **Թեմա 7՝** Անալիտիկ հոգեթերապիայի գործընթացը: **Վերջնարդյունքը՝** Ուսանողը կկարողանա կողմնորոշվել թերապևտիկ մոդելների մեջ:

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓՈՒԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
16. Առաջին միջանկյալ	0-4
17. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
18. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

5. **ԲԱՇՇԻՉ ՆՑՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M05. Մթերը և հաղթահարման ստրատեգիաները (3 կրեդիտ)
Շաբաթական 2 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

1. Ուսանողներին ուսուցանել <<Մթերը և հաղթահարման ստրատեգիաները>> առարկայի կառուցվածքի, բովանդակության հիմնադրույթները, հաղորդել հիմնարար գիտելիքներ սթրեսային իրավիճակների բնութագրերի և դրանցում տեղի ունեցող բնորոշ սոցիալ-հոգեբանական, հոգեֆիզիոլոգիական փոփոխությունների վերաբերյալ:
2. Ապահովել սթրեսային իրավիճակներում գործելու հոգեբանական պատրաստության անհրաժեշտ գիտատեսական և գործնական գիտելիքներով, ինքնակարգավորման, ինքնակառավարման հմտությունների բարձր մակարդակով:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

Մթրեւսային իրավիճակների սոցիալ-հոգեբանական բնութագրերը, դրանց դասակարգման առանձնահատկությունները: Մթրեւսային իրավիճակներում անձի կենսագործունեության ապահովման, հարմարման հոգեֆիզիոլոգիական մեխանիզմները, դրանցում առաջացող հոգեվիճակների սպեկտրը, հետվնասվածքային հոգեվիճակների առանձնահատկությունները:

2. կկարողանա

ինքնուրույն տարբերակել սթրեւսային, հետվնասվածքային հոգեվիճակների յուրահատուկ տեղաշարժերն ու դրանց դասակարգման առանձնահատկությունները, ապահովել անձի, խմբերի հոգեճանաչման և հոգեբանական պատրաստության գործընթացի արդյունավետությունը:

3. կտիրապետի

անհատական, խմբային հոգեկարգավորման, առաջին հոգեբանական օգնության կազմակերպման և տարբեր սթրեւսային իրավիճակներում ինքնակառավարման տեխնոլոգիաներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ «Մթրեւսը և հաղթահարման ստրատեգիաները» առարկան, նպատակը, խնդիրները, կառուցվածքը: Մթրեւսի հիմնախնդիրը: Առարկայի տեսական և պրակտիկ աղբյուրները: Մթրեւսային իրավիճակներում հոգեֆիզիոլոգիական ոլորտներում կատարվող տեղաշարժերի բնութագրերը: «Մթրեւսը և հաղթահարման ստրատեգիաները» առարկայի կառուցվածքը: **Վերջնարդյունքը՝** կճանոթանան առարկայի հիմնական բովանդակությանը և առանձնահատկություններին: **Թեմա 2՝ Մթրեւսային իրավիճակների բնութագրերի, դրանց ծագման գործոնների դասակարգումը:** Մթրեւսային իրավիճակների բնութագրերը և դասակարգումը: Մթրեւսի վերաբերյալ տեսություններ (Հ. Մեյլե, ՌԲ. Քեննոն, Լազարուս): Մթրեւսային հոգեֆիզիոլոգիական խանգարումներ: **Վերջնարդյունքը՝** կիմանան սթրեւսը մեկնաբանող հիմնական տեսությունները: **Թեմա 3՝ Մթրեւսային իրավիճակներում հոգեկան առողջության հետազոտման առանձնահատկությունները:** Մթրեւսային իրավիճակներում հոգեֆիզիոլոգիական ոլորտներում կատարվող տեղաշարժերի ուսումնասիրման մեթոդները և դրանց առաջադրվող հիմնական պահանջները: Մթրեւսային իրավիճակներում հոգեբանական հետազոտական աշխատանքների կազմակերպման պահանջները: Հուզական վիճակների բացահայտման մեթոդներ: Մթրեւսային իրավիճակների կանխարգելման և դրանց դիմակայման հիմնական մեթոդները: Հարմարում – հոգեբանական, սոցիալական և ֆիզիոլոգիական մակարդակները: Մթրեւսը որպես հարմարողական հակագորում: Անձի անհատական առանձնահատկությունների դերը սթրեւսի ապրման և հաղթահարման գործընթացում: **Վերջնարդյունքը՝** կտիրապետեն սթրեւսային իրավիճակներում հոգեֆիզիոլոգիական ոլորտներում կատարվող տեղաշարժերի ուսումնասիրման մեթոդներին: **Թեմա 4՝ Մթրեւսային իրավիճակներում անձի հոգեկան գործառույթների ձևափոխման, դրանց դրսևորման առանձնահատկությունները :** Անձի հոգեկան կայունության բաղադրամասերը ա/. հոգեբանական կայունության գործոններ, բ/. անձնային գործոններ: Հավատը որպես հոգեբանական կայունության հենք: Հոգեբանական պատրաստության համակարգը (կամային ինքնակարգավորման մեխանիզմները, կամային հատկանիշներ): **Վերջնարդյունքը՝** կկարողանան նկարագրել հոգեկան

կայունության բաղադրիչները: **Թեմա 5՝ Սթրեսային իրավիճակներում առաջացող հոգեվիճակների, հոգեկան վնասվածքների և հետվնասվածքային հոգեվիճակների դրսևորման առանձնահատկությունները:** Գենսագործունեության անբարենպաստ պայմաններում հոգեբանական ճգնաժամի առանձնահատկությունները: Հոգեբանական վնասվածք: Տագնապ: Սթրես: Ֆրուստրացիա: Անձի հոգեբանական կառուցվածքը որպես բացասական հոգեվիճակների առաջացման նախապայման: Հոգեծին վիճակներ: Նյարդային համակարգի գործառության խանգարումներ: Հետվնասվածքային սթրես (ՀՄԽ): ՀՄԽ-ների ախտորոշման չափանիշները: Առաջին հոգեբանական օգնության կազմակերպման առանձնահատկությունները: **Վերջնադրյունքը՝** կրնությանգրեն անբարենպաստ պայմաններում հոգեբանական ճգնաժամի առանձնահատկությունները: **Թեմա 6՝ Սթրեսային իրավիճակներում անձի հոգեվերականգնողական գործընթացի գիտագործնական հիմնադրությունների կիրառման ռազմավարությունը:** Անձի սոցիալ-հոգեբանական հարմարման մեխանիզմները: ՀՄԽ-ների վերականգնման ուղիները: Խմբային հոգեվերականգնողական գործընթացի յուրահատկությունները, կազմակերպման պահանջները: Հոգեկան առողջության վերականգնման պահանջները: Հոգեվերականգնողական հնարքներ, ուսուցման տեխնիկան, կառուցվածքը և բովանդակությունը: Հոգեվերականգնողական համալիրի ազդեցության հոգեֆիզիոլոգիական մեխանիզմները: **Վերջնադրյունքը՝** Կտիրապետեն սթրեսի հաղթահարման հիմնական մեթոդներին:

ԱՌՍՈՒՑՄԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏՅՈՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
19. Առաջին միջանկյալ	0-4
20. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
21. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

ԲԱՇՆԻՉ ԱՅՈՒԹԵՐ՝ դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M18. Սուիցիդալ վարքի հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել սուիցիդալ վարքի հոգեբանության, նրա զարգացման փուլերի, առարկայի, նպատակների, խնդիրների, սկզբունքների, ուղղությունների, ուսումնասիրության մեթոդների, ինչպես նաև ինքնասպանության մեկնաբանման տեսությունների, ինքնասպանության պատճառ հանդիսացող անձնային և իրադրային գործոնների, հոգեբանական հիմքերի օրինաչափությունների մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

- 1.1. Սուիցիդոլոգիայի՝ որպես գիտության, ուսումնասիրման առարկան, խնդիրները,
- 1.2. Սուիցիդալ վարքի դրսևորումները,
- 1.3. Ինքնասպանության տեսակները մարդկության պատմական զարգացման ընթացքում,
- 1.4. Սուիցիդի հիմնական առանձնահատկությունները, կառուցվածքը, գործոնները, տիպերը,
- 1.5. Համաշխարհային կրոնների վերաբերմունքը ինքնասպանության երևույթի նկատմամբ,

2. կկարողանա

իրականացնել սուիցիդի հոգեբանական վերլուծությունը, անձնային իմաստի բացահայտումը: Սուիցիդենտի հոգեբանական աուտոպսիայի ռետրոսպեկտիվ վերլուծություն, ինչպես նաև ինքնասպանության փորձ կատարած անձանց ուսումնասիրություն: Բնութագրել սուիցիդենտների անձին բնորոշ հոգեբանական որակները: Սուիցիդալ վարքի տիպերը: Մեկնաբանել ինքնասպանության վերաբերյալ վիճակագրական տվյալները: Ուսումնասիրել և հետազոտել՝ սուիցիդենտների թողած նախասուիցիդալ երկտողերը, գրաֆիկական պատկերների առանձնահատկությունները: Կիրառել սուիցիդի կանխարգելման (պրոֆիլակտիկայի) և համապատասխան խմբերի անձանց ռեաբիլիտացիայի և ռեադապտացիայի համար մի շարք տեխնիկաներ:

3. կտիրապետի

սուիցիդի սոցիալ-հոգեբանական ոչ ախտաբանական բնույթի, ինչպես նաև սահմանային վիճակներով, և գիտակցության, և ուշադրության նեղացմամբ պայմանավորված ինքնասպանությունների հոգեբանական մեխանիզմների բացահայտմանը և նորովի մեկնաբանմանը: Սուիցիդի հիմնահարցի վերլուծությանը փիլիսոփայության, անթրոպոլոգիայի, սոցիոլոգիայի, գենետիկայի,

կենսաքիմիայի, էկոլոգիայի, հոգեբուժության և հոգեբանության տեսանկյուններից:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Պատմական ակնարկ ինքնասպանության հիմնահարցի մասին: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան սուիցիդոլոգիայի՝ որպես գիտության, ուսումնասիրման առարկան, խնդիրները: **Թեմա 2՝** Սուիցիդի մեկնաբանումը կրոնների տեսանկյունից: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան համաշխարհային կրոնների վերաբերմունքը ինքնասպանության երևույթի նկատմամբ: **Թեմա 3՝** Ինքնասպանության քրեաիրավական ասպեկտները: **Վերջնարդյունքը՝** Կիրականացնեն ուիցիդենտի հոգեբանական աուտոպսիայի ռետրոսպեկտիվ վերլուծություն, ինչպես նաև ինքնասպանության փորձ կատարած անձանց ուսումնասիրություն: **Թեմա 4՝** Սուիցիդի բնորոշումը և սուիցիդալ վարքի դրսևորումները: **Վերջնարդյունքը՝** Կիրականացնեն սուիցիդի հոգեբանական վերլուծություն և դրա անձնային իմաստի բացահայտում: **Թեմա 5՝** Ինքնասպանության հիմնահարցի մեկնաբանման տեսությունները: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան սուիցիդալ վարքին նպաստող անձնային և իրադրային գործոնների մասին: **Թեմա 6՝** Սուցիդի հոգեբանական վերլուծությունը: **Վերջնարդյունքը՝** Կկարողանան բնութագրել սուիցիդենտների անձին բնորոշ հոգեբանական որակները: **Թեմա 7՝** Սուիցիդը որպես անչափահասների շրջանում շեղվող վարքի դրսևորման ձև: **Վերջնարդյունքը՝** Կբացահայտեն նչափահասների շրջանում շեղվող վարքի, մասնավորապես՝ աուտոագրեսիվ գործողությունների հավանականությունը: **Թեմա 8՝** Ինքնասպանի անձին բնորոշ որոշ հոգեբանական որակների մեկնաբանությունը: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան սուիցիդենտների անձին բնորոշ հոգեբանական որակները: **Թեմա 9՝** Ինքնասպանության վիճակագրական մեկնաբանությունը: **Վերջնարդյունքը՝** Կկարողանան մեկնաբանել ինքնասպանության վերաբերյալ վիճակագրական տվյալներ: **Թեմա 10՝** Ինքնասպանների գրաֆիկական պատկերների յուրահատկությունները: **Վերջնարդյունքը՝** Կկարողանան մեկնաբանել սուիցիդենտների գրաֆիկական պատկերների առանձնահատկություններ: **Թեմա 11՝** Ինքնասպանների նախասուիցիդալ երկտողերի հոգեբանական մեկնաբանությունը: **Վերջնարդյունքը՝** Կկարողանան բնութագրել սուիցիդալ վարքի ձևերը: **Թեմա 12՝** Սուիցիդի կանխարգելման ուղիները: **Վերջնարդյունքը՝** Կտիրապետեն սուիցիդալ երկտողերի վերլուծության հմտություններին:

ԱՌԱՐԿԱՅՑՆ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏՔԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
22. Առաջին միջանկյալ	0-4
23. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
24. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

6. **ԲԱՇԽԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M06. Հոգեֆիզիոլոգիա (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Առարկայի **նպատակն** է՝ հոգեկան գործընթանների ֆիզիոլոգիական հիմքների, մեխանիզմների ուսումնասիրությունը, որոնք դիտարկում են նաև ներդոնային, սինապսային և մոլեկուլային մակարդակում: Ինչպես նաև դասընթացի նպատակն է ունկնդիրներին մատուցել գիտելիքներ և ծանոթացնել ընկալման, զգայական արտացոլման, հիշողության, շարժումների, հույզերի, մտածողության, գիտակցության և այլ հոգեկան գործընթացների ուսումնասիրության ֆիզիոլոգիական մեթոդներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը

1. կիմանա մատուցել գիտելիքներ ընդհանուր հոգեֆիզիոլոգիա առարկայի, մեթոդների, ժամանակակից գիտափորձարարական առաջընթացներին, հեռանկարներին և հոգեբանության մեջ ունեցած մեծ դերի մասին,

2. կկարողանա

Ունկնդիրների մոտ ձևավորել գործնական հմտություններ, տեսական վերլուծություններ կատարելու կարողություններ և հոգեկան գործընթացների ֆիզիոլոգիական հիմքերի մասին պատկերացումներ,

3. կտիրապետի

ինքնուրույն ուսումնասիրություններ կատարելուն, մասնագիտական գործունեության համար անհրաժեշտ ունակություններ և հմտություններ ձևավորելուն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1 – Գլխուղեղը որպես հոգեկանի օրգան: Ներածություն, հոգեֆիզիոլոգիայի առարկան և խնդիրները, հոգեֆիզիոլոգիայի կապը հոգեբանության հետ: Հոգեկանը որպես արտացոլում: Գլխուղեղը և հոգեկանը: **Թեմա 2. - Գլխուղեղի կազմաբանություն:** Այս թեմային շրջանակներում ուսումնասիրվում է գլխուղեղի կառուցվածքը, համառոտ ներկայացվում է հիմնական բաժինները և դրանց գործառնությունները, գլխուղեղի անատոմիան և ներկայացվում է այն որպես հոգեկանի

հիմնական օրգան: **Թեմա 3. – Հոգեֆիզիոլոգիայի ուսումնասիրության ժամանակակից մեթոդները:** Հոգեֆիզիոլոգիայի ուսումնասիրության մեթոդներից դասընթացի շրջանակներում ներկայացվում են ԷԷԳ /Էլեկտրոէնցեֆալոգրաֆը, ուղեղագրություն/, ժամանակակից տոմոգրաֆիկ մեթոդները /շերտագրում/, վեզետատիվ հակազդումների չափման միջոցները, ստի դեղեկտորը, պոլիգրաֆը և այլն: **Թեմա 4. – Ընկալման և զգայության հոգեֆիզիոլոգիա:** Գաղափար անալիզատորի մասին: Զգայական ազդակների ընդունման մեխանիզմները: Ազդակների կողավորման և վերափոխման գործընթացները: Նյարդային ազդակ: Ազդակի վերակողավորում: Ընկալումը որպես համընդհանուր ճանաչողական գործընթաց: Գաղափար ճանաչողական ամբողջականության մասին: Կիսազնդերի առաջնային և հետին գուգորդային կենտրոնների գործառույթները: **Թեմա 5. – Շարժման հոգեֆիզիոլոգիա:** Շարժումը, դրա դերը և նշանակությունը մարդու կենսագործունեության մեջ: Շարժման նեյրոանատոմիա: Շարժողական ռեակցիաների տեսակները: Շարժման կառավարումը: Հետադարձ աֆֆերենտացիայի դերը: Շարժողական գործողությունների գծագիրը ըստ Կ.Վ. Սուդակովի: Շարժողական գծագրեր: Շարժումների տեսակները: Շարժողական հմտությունների ձևավորումը: Շարժումների կոորդինացիա: **Թեմա 6. – Հիշողության հոգեֆիզիոլոգիա:** Հիշողության բնութագիրը: Կենսաբանական հիշողություն՝ գենետիկական, իմունային և նյարդային: Հիշողության հայեցակարգը՝ հիշողության սահմանման հիմնախնդիրը: Տեղեկատվական հիշողություն: Հիշողության համակարգը և դրա բազմաբովանդակությունը: Հիպոկամպ և հիշողություն: Հուզական հիշողություն: Կարճատև և երկարատև հիշողություն: Մտապահման և մոռացման պայմանները: **Թեմա 7. – Ուսուցման հոգեֆիզիոլոգիա:** Ուսուցումը որպես հարմարման գործընթաց և նրա կապը հիշողության հետ: Էնգրամմա /հիշահետք/, ռեվեռբերացիայի /շրջապտույտ/ և կոնսոլիդացիայի /ամրապնդում/ գործընթացները: Ուսուցման տեսակները: Պայմանական ռեֆլեքսներ: Գործիքային պայմանական ռեֆլեքսներ: Գրգռականություն, իմպրիտինգ և այլն: Ուսուցման ներյոանատոմիա: **Թեմա 8. – Ուշադրության հոգեֆիզիոլոգիա:** Ուշադրությունը, դերը և նշանակությունը տեղեկատվության ընդունման գործընթացում: Տեղեկատվության զատման տեսություն: Գլխուղեղի մոդելավորման համակարգը: Ցանցանման գոյացություն: Ստրիոպալիդար համակարգ: Տեսաթումբ – կեղևային: Մեյներտսի կորիզ: Միջնորդանյութերի դերը: **Թեմա 9. – Հույզերի հոգեֆիզիոլոգիա:** Հույզերը, դրանց դերը վարքում: Հուզական վիճակներ: Հուզական հակազդումների տեսակները: Դիմաարտահայտչականություն: Հույզերի նեյրոանատոմիա: Լիմբիկական համակարգ: Էքստրավերտություն: Միմոնովի տեսությունը նյարդային համակարգի հոգեհուզական ոլորտի դրսևորումներում ենթակեղևային համակարգերի դերի մասին: Հույզերի հիմնական տեսություններ: **Թեմա 10. – Մթրեսի հոգեֆիզիոլոգիա:** Գաղափար սթրեսի մասին: Եզրույթի տեղեկատվական բնույթը: Մթրեսի գործոնները: Հ. Մեյլե, նրա դերը սթրեսի տեսության մշակման հարցում: Մթրեսային հակազդումները, վեզետատիվ բաղադրիչները: Մթրեսակայունություն, սթրես – լաբիլություն: Մթրեսի նեյրոքիմիա: Մթրես ախտահարումներ: Հետվնասվածքային ախտանիշներ: **Թեմա 11. Ֆունկցիոնալ վիճակների հոգեֆիզիոլոգիա:** Ֆունկցիոնալ վիճակների բնորոշումը: Ֆունկցիոնալ վիճակների դերն ու

նշանակությունը վարքում: Գլխուղեղի մոդելավորման համակարգը: Գիտակցական շարժողական հակազդումների երեք ֆունկցիանալ կառույցների վերաբերյալ Ա. Ռ. Լուրիայի տեսությունը: Գլխուղեղի տոնուսի ապահովումը: **Թեմա 12. Քնի հոգեֆիզիոլոգիա:** Քունը, դրա դերն ու նշանակությունը օրգանիզմի էներգետիկ պաշարների վերականգնման գործընթացում: Քնի տեսակները: Դանդաղ քնի բնութագիրը, վեց փուլերի նկարագիրը: Պարադոքսալ քուն, գործառույթները: Դանդաղ և պարադոքսալ քնի ներդրումիս: Երազատեսություն, քնի էլեկտրոֆիզիոլոգիա:

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
25. Առաջին միջանկյալ	0-4
26. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
27. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

7. **ԲԱՇԽԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M29. Մարմնակողմնորոշիչ թերապիա (3 կրեդիտ)
Շաբաթական 2 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսանողներին ծանոթացնել մարմնակողմնորոշիչ թերապիայի հիմնական ուղղություններին, աշխատանքի սկզբունքներին և մեթոդներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. **Կիմանան**՝ ուսանողները կիմանան մարմնակողմնորոշիչ հոգեթերապիայի հիմնական դրույթները, ժամանակակից մոտեցումները և աշխատանքի սկզբունքները:

2. **Կկարողանան**՝ ստացած գիտելիքներն օգտագործել պրակտիկայում;

3. **Կտիրապետեն**՝ տեսական և գործնական գիտելիքների ու հմտությունների:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածություն: Ընդհանուր հասկացություն մարմնակողմնորոշիչ թերապիայի մասին: **Թեմա 2՝** Մարմնակողմնորոշիչ հոգեթերապիայի առարկան, խնդիրները, կապն այլ գիտությունների հետ; **Վերջնարդյունքը՝** Ուսանողները կուսումնասիրեն և կիմանան մարմնակողմնորոշիչ թերապիայի հիմքում ընկած տեսություններն ու մոտեցումները: **Թեմա 3՝** Մարմնակողմնորոշիչ թերապիայի աշխատանքի հիմնական խնդիրներն ու սկզբունքները: **Թեմա 4՝** Վ. Ռայխ և վեգետոթերապիա: **Թեմա 5՝** Ա. Լոուեն և բիոէներգիա: Աշխատանք հենարանների հետ: **Վերջնարդյունքը՝** Ուսանողները ձեռք կբերեն հմտություններ հենարանների հետ աշխատանքի: **Թեմա 6՝** Մ. Ալեքսանդերի և Մ. Ֆելդենկրայզի տեսությունները և աշխատանքի հիմնական սկզբունքները: **Թեմա 7՝** Մարդկանց տիպերն ըստ շնչառության: Շնչառության տիպերն ըստ Կելլեմանի: **Վերջնարդյունքը՝** Ուսանողները կկարողանան ըստ շնչառության ախտորոշիչ նյութ ստանալ: **Թեմա 8՝** Հիմնական աշխատանքը մկանային և հոգեբանական պատյանների հետ: **Վերջնարդյունքը՝** Ուսանողները կիմանան հիմնական պատյանների հետ աշխատանքի մեթոդները:

ԱՌԱՐԿԱՅՑՆ ԸՆԴՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏՆԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
28. Առաջին միջանկյալ	0-4
29. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
30. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

- 8. ԲԱՇՇԻՉ ՆՑՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների կուրսեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M16. Կոգնիտիվ վարքային հոգեթերապիա (3 կրեդիտ)
Շաբաթական 2 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ կոգնիտիվ-վարքաբանական հոգեթերապիայի ոճի յուրացումն է և հիմնարար տեխնիկաների ինքնուրույն կիրառման հմտությունների ձևավորումը:

Դասընթացի արդյունքում ուսանողները ձեռք կբերեն ամբողջական պատկերացում կոգնիտիվ հոգեթերապիայի ոճի և ընթացքի վերաբերյալ, ինքնուրույն կփորձարկեն մի ամբողջ շարք տեխնիկական հնարներ և կկարողանան ինքնուրույն ծրագրել հոգեթերապևտիկ աշխատանքի անհրաժեշտ մարտավարությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

- 1.1. Կոգնիտիվ հոգեթերապիայի հիմնական գաղափարները,
- 1.2. Ա.Բեկի պաթոլոգիկ անձի տեսությունը,
- 1.3. Հուզական խանգարումների կոգնիտիվ բովանդակությունը,
- 1.4. Կոգնիտիվ թերապիայի հիմնական ստրատեգիաները, փուլերը և սխեման,
- 1.5. Մտածողության, վարքի և հուզերի փոխկապակցվածությունը,
- 1.6. Մտածողության աղճատումները,
- 1.7. Կոգնիտիվ տեխնիկաներ. Բացերի լրացում, դեկատաստրոֆիզացիա, ռեատրիբուցիա, վերասահմանում, ապակենտրոնացում, վիճարկում, կոգնիտիվ վերակառուցում, տնային աշխատանքներ և այլն,
- 1.8. Աշխատանք ավտոմատիկ մտքերի հետ,

2. կկարողանա բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում կոգնիտիվ ուղղությամբ հոգեթերապևտիկ աշխատանք կատարելու հմտություններ և կարողություններ:

3. կտիրապետի հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, կոգնիտիվ տեխնիկաներն արդյունավետ օգտագործելու հնարներին, ինչպես նաև այցելու-հոգեբան հարաբերություններ արդյունավետ կառուցելու հոգեբանական միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Կոգնիտիվ հոգեթերապիայի ընդհանուր նկարագրություն:
Վերջնարդյունքը՝ Կիմանան կոգնիտիվ հոգեբանության հիմնական

գաղափարները և կոգնիտիվ թերապիայի գլխավոր հայեցակետը: **Թեմա 2՝** Ա.Էլլիսի ներդրումը թերապիայում: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան հուզական խանգարումների կոգնիտիվ բովանդակությունը: **Թեմա 3՝** Ներտոխիկի կողմից, ադելֆատ-անադելֆատ հույզեր: **Վերջնարդյունքը՝** Կծանոթանան ներտոխիկի կողմից առանձնահատկություններին: **Թեմա 4՝** Ա.Բեկի ներդրումը կոգնիտիվ թերապիայում: **Վերջնարդյունքը՝** Կմեկնաբանեն A-B-C կոնցեպցիան և ռացիոնալ ու իռացիոնալ մտածողության առանձնահատկությունները: **Թեմա 5՝** Կոգնիտիվ հոգեթերապիայի գլխավոր թիրախները: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան հուզական խանգարումների կոգնիտիվ բովանդակությունը: **Թեմա 6՝** Տիպական փոխհատուցող ստրատեգիաներ: **Վերջնարդյունքը՝** Կտիրապետեն մտածողության աղճատումներին: **Թեմա 7՝** Անձնային խանգարումներ: **Վերջնարդյունքը՝** Կտիրապետենմտածողության, վարքի և հուզերի փոխկապակցվածությանը: **Թեմա 8՝** Թերապիայի կառուցվածքը և փուլերը: **Վերջնարդյունքը՝** Կտիրապետեն սառը, գոլ և տաք կոգնիցիաների առանձնահատկություններին: **Թեմա 9՝** Կոգնիտիվ հոգեթերապիայի հիմնական տեխնիկաները: **Վերջնարդյունքը՝** Կկարողանան աշխատել կոգնիտիվ-վարքաբանական տեխնիկաներով: **Թեմա 10՝** Էմպաթիա: Ապրումակցում: **Վերջնարդյունքը՝** Կտվորեն լինել Էմպատիկ: **Թեմա 11՝** Կոգնիտիվ հոգեթերապիայի կիրառման առանձնահատկությունները: **Վերջնարդյունքը՝** Կիրականացնեն կոգնիտիվ-վարքաբանական թերապիայի հիմնական ստրատեգիաները, փուլերը և սխեման: **Թեմա 12՝** Կոգնիտիվ հոգեթերապիայի հիմնական սահմանափակումները: **Վերջնարդյունքը՝** Կտիրապետեն կոգնիտիվ մտտեցման հնարավորություններին և սահմանափակումներին, ինչպես նաև փոխկապակցվածությանը հոգեթերապիայի այլ մոդելների հետ:

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏՈՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՒԵՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
31. Առաջին միջանկյալ	0-4
32. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
33. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

9. **ԲԱՇՄԻՉ ՆՑՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների կուրսեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M22. Հոգեբանական պրակտիկում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել կիրառական հոգեբանության, հոգեբանական հետազոտություն անցկացնելու, հոգեբանական մեթոդները և մեթոդիկաները կիրառելու վերաբերյալ: Ուսուցանել անհատական և խմբային հոգեբանական աշխատանքների յուրահատկություններին ու տեսակներին: Ծանոթացնել հոգեբանական տարբեր մեթոդներին, թերապիաներին, իմացական գործընթացների առանձին հատկությունները բացահայտելուն, հույզերի , անձնային առանձնահատկությունների, «ես»-ի բաղադրիչների բացահայտմանը, անձնային աճին ուղղված տեխնիկաներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. **կիմանա** ժամանակակից հոգեբանության մեթոդները: Կտարբերեն մեթոդ և մեթոդիկա հասկացությունները: Կիմանան հոգեբանական խմբային և անհատական աշխատանքների տարբերություններն ու առանձնահատկությունները, մաթեմատիկական որոշ բանաձևերի կիրառում թեստերի արդյունքների վերլուծություններում, հոգեբանության ամենակիրառական թերապևտիկ մեթոդները, անձի վախերի, տագնապայնության հաղթահարման, ինչպես նաև՝ անձի հոգեբանական առանձնահատկությունների բացահայտմանն ուղղված մեթոդները, անձնային աճին միտված թրենինգները:

2. **կկարողանա** բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր ինֆորմացիան իր գիտելիքների հետ, հոգեկանի հատկություններ բացահայտել հոգեբանական մեթոդների կիրառմամբ, կատարել ոչ լայնածավալ գիտահետազոտական աշխատանքներ:

3. **կտիրապետի** հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու հոգեբանության մեթոդներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հոգեկանի ուսումնասիրման մեթոդները. Դիտում, զրույց, գիտափորձ՝ լաբորատոր և բնական, թեստեր, պրոյեկտիվ թեստեր, հարցաթերթ, սոցիոմետրիա, անկախ բնութագրերի մեթոդ, ներդրված էլեկտրոդների մեթոդ: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ հոգեկանի ուսումնասիրման ժամանակակից մեթոդները: Կկարողանան՝ ճանաչել մեթոդները և ըստ համապատասխան խնդիրների ընտրություն կատարել:

Թեմա 2՝ Կետտելի թեստի ուսումնասիրում: Թեստի անցկացման , բանալու հաշվման առանձնահատկությունը: Մաթեմատիկական

գործիքակազմ: Դրա կիրառումը թեստի արդյունքները հաշվելիս: Արդյունքները գծապատկերների, հիստոգրամների, նկարների, աղյուսակների միջոցով արտացոլել: Կատարել տվյալներ քանակական և որակական վերլուծություն: **Վերջնարդյունքը**՝ Կիմանան՝ Կետտելի թեստի անցկացման և բանալու հաշվման բանաձևերը: Կկարողանան՝ կոնկրետ մաթեմատիկական բանաձևերը կիրառել հոգեբանական հետազոտությունների ընթացում:

Թեմա 3՝ Հոգեկան գործընթացների բացահայտմանն ուղղված հոգեբանական վարժություններ: Հիշողության տեսակներին և զարգացմանն ուղղված հոգեբանական մեթոդներ: Մտածողության տեսակների, ձևերին և խոսքի առանձնահատկությունների ճանաչմանը և բացահայտմանն ուղղված հոգեբանական մեթոդներ: Անձի տիպական առանձնահատկություններ: Անձի խառնվածքի, բնավորության, ընդունակությունների ուսումնասիրմանն ուղղված հոգեբանական մեթոդներ: **Վերջնարդյունքը**՝ Կիմանան՝ Անձի կոգնիտիվ կողմի բացահայտման մեթոդների և մեթոդիկաների առանձնահատկությունները: Կտիրապետեն՝ Հիշողության, մտածողության, խոսքի առանձնահատկությունների բացահայտման մեթոդներին:

Թեմա 4՝ Պրոյեկտիվ մեթոդների քննարկում: Տարբեր թերապիաների միջոցով հոգեբանական խնդիրների հաղթահարում: Մթերսի հաղթահարմանն ուղղված թրենինգ: **Վերջնարդյունքը**՝ Կիմանան՝ Հոգեբանական խնդիրների թերապիաների մասին: Կկարողանան՝ հոգեբանական թերապիաների, մասնավորապես, սթրեսի հաղթահարման կոնկրետ միջոցի:

Թեմա 5՝ Խմբային և անհատական թրենինգ: Խմբային թրենինգի սկզբունքներն ու գործառույթները: Խմբային թրենինգի հոգեբանական ներգործության վերլուծություն: Խմբային և անհատական թերապևտիկ աշխատանքների համեմատական վերլուծություն: **Վերջնարդյունքը**՝ Կիմանան՝ թերապևտիկ անհատական և խմբային աշխատանքների մասին գիտական գիտելիք: Կկարողանան՝ վերլուծել խմբային և անհատական աշխատանքների անցկացման առանձնահատկություններն՝ ըստ խնդրի:

ԱՌԱՐԿԱՅՑ ՌԻՍՈՒՑԱՆ ԱՎԱՐՏՈՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
34. Առաջին միջանկյալ	0-4
35. Երկրորդ միջանկյալ	0-4

36. Եզրափակիչ քննություն	0-10
--------------------------	------

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

- 10. ԲԱՇՄԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների կուրսեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M17. Հոգեբանական հետազոտության մեթոդաբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է՝ ընդլայնել ուսանողների մասնագիտական գիտելիքների շրջանակը՝ մասնավորապես հոգեբանական հետազոտության իրականացման մեթոդաբանական հիմքերի, մեթոդների կիրառելիության և վալիդության հիմնադրույթների վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

2. Կիմանա

- բնութագրել փորձարարական մեթոդները հոգեբանական հետազոտության մեջ
- իրականացնել տիպաբանության մշակում հոգեբանական հետազոտության մեջ:

3. Կկարողանա

- սահմանել հոգեբանական հետազոտության օբյեկտը և առարկան,
- ձևակերպել հոգեբանական և հետազոտության վարկածը,
- տիրապետելու հոգեբանական հետազոտության իրականացման տարբեր մեթոդներին,
- Իրականացնելու տվյալների համեմատական վերլուծություն,
- Պլանավորելու փորձարարական հետազոտության ընթացքը,
- տարբերակելու մեթոդների կիրառելիության մեխանիզմները ըստ հետազոտության նպատակների:

4. Կտիրապետի

- հոգեբանական հետազոտության կառուցվածքային բաղադրիչներին
- հետազոտության մեթոդաբանական հիմքերը
- ներկայացնելու հոգեբանական հետազոտության մեթոդների դասակարգմանը
- հոգեբանական երևույթները հոգեբանական հետազոտության մեջ բնութագրելու մեթոդներին, մեթոդիկաները մեթոդաբանության ընդհանուր համակարգում

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հոգեբանական հետազոտության մեթոդաբանական հիմքերը: **Վերջնարդյունքը՝** ուսանողը ունակ կլինի՝ վերլուծելու հետազոտության կառուցվածքային բաղադրիչները, ներկայացնելու հետազոտության մեթոդաբանական հիմքերը, բնութագրելու մեթոդները, մեթոդիկաները մեթոդաբանության ընդհանուր համակարգում: **Թեմա 2՝** Մեթոդաբանական սկզբունքների սահմանումը: **Վերջնարդյունքը՝** ուսանողը ունակ կլինի՝ ներկայացնելու հոգեբանական հետազոտության իրականացման սկզբունքները, կատարելու հոգեբանական հետազոտության մեթոդների դասակարգումը, տարբերակելու մեթոդների կրառելիության մեխանիզմները ըստ հետազոտության սկզբունքների: **Թեմա 3՝** Մեթոդների, մեթոդիկաների բնութագրումը մեթոդաբանության ընդհանուր համակարգում: **Վերջնարդյունքը՝** ուսանողը ունակ կլինի՝ տարբերակելու մեթոդներն ու մեթոդիկաները մեթոդաբանության ընդհանուր համակարգում, տիրապետելու հոգեբանական հետազոտության իրականացման տարբեր մեթոդներին, իրականացնելու տվյալների համեմատական վերլուծություն: **Թեմա 4՝** Հոգեբանական հետազոտության օբյեկտի և առարկայի սահմանումը: **Վերջնարդյունքը՝** ուսանողը ունակ կլինի՝ սահմանելու հոգեբանական հետազոտության օբյեկտը և առարկան, ձևակերպելու հոգեբանական հետազոտության վարկածը, պլանավորելու փորձարարական հետազոտության ընթացքն ըստ սահմանված օբյեկտի և առարկայի: **Թեմա 5՝** Հոգեբանական երևույթների բնութագրումը հոգեբանական հետազոտության մեջ: **Վերջնարդյունքը՝** ուսանողը ունակ կլինի՝ բնութագրելու փորձարարական մեթոդները հոգեբանական հետազոտության մեջ, իրականացնելու տիպաբանության մշակում հոգեբանական հետազոտության մեջ, բնութագրելու հոգեբանական երևույթները հոգեբանական հետազոտության արդյունքներով:

ԱՌԱՐԿԱՅՒ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏՔԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
37. Առաջին միջանկյալ	0-4
38. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
39. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

11. **ԲԱՇՆԻԶ ՆՅՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M31. Ներդրելովաբանական ծրագրավորում (3 կրեդիտ)
Շաբաթական 2 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Ծրագրի նպատակն է՝ ծրագրում տրվում են ՆԼԾ-ի հիմնական հասկացությունները և տեխնիկաները, որոնք ներկայացված են ձևափոխումների 3 ձևով՝ խարիսխավորումների, ենթամոդալական և ռեֆրեյմինգային փոփոխություններով. Դասընթացի ծրագիրը նախատեսված է ձևավորել ուսանողների մոտ հմտություններ, որոնք անհրաժեշտ են բացասական էմոցիաների և ոչ արդյունավետ վարքի հետ կատարելու հոգեբանական շտկման աշխատանքներ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. **կիրառնա** ներդրելովաբանական ծրագրավորման տեսության և պրակտիկայի հիմնական դրույթները,

2. **կկարողանա**

2.1. Կիրառել ստացված գիտելիքները՝ նպատակ ունենալով զարգացնել զգայողականությունը մարդու կողմից օգտագործվող լեզվաբանական և ոչ վերբալ կարծրատիպերի նկատմամբ,

2.2. Օգտագործել ստացված գիտելիքները սեփական կամ ուրիշ մարդկանց հոգեբանական խնդիրները լուծելու նպատակով,

3. **կտիրապետի**

3.1. Ինքնակառավարման հմտություններին,

3.2. Փոփոխություններ կատարելու հմտություններին,

3.3. Մարդու տարբեր հոգեբանական որակները կատարելագործելու հմտություններին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ ՆԼԾ-ի ծագման պատմությունը: Աշխարհի մոդելներ: **Վերջնարդյունքը՝** Պատկերացում կազմել ՆԼԾ-Ի առաջացման եվ զարգացման մասին: Աշխարհի մոդելի բովանդակությունը եվ ձևավորումը:

Թեմա 2՝ Մետամոդել: **Վերջնարդյունքը՝** Օանթոթանալ միամշան ինֆորմացիա ստանալու հարցերի հետ: Կարողանալ օգտագործել մետամոդելի հարցոթը:

Թեմա 3՝ Ռապորտի հաստատումը: **Վերջնարդյունքը՝** Օանթոթանալ և կարողանալ օգտագործել վստահության մթնոլորդ ստեղծելու մեթոդները:

Թեմա 4՝ Լավ ձևակերպված արդյունքի պայմանները: **Վերջնարդյունքը՝** Պատկերացում կազմել լավ արդյունքի մասին և կարողանալ այն ձևակերպել:

Թեմա 5՝ Խարիսխավորում: **Վերջնարդյունքը՝** Կարողանալ օգտագործել խարիսխանոթ բացասական զգացմունքները վերացնելու համար:

Թեմա 6՝ Անձնային պատմության փոփոխություն: **Վերջնարդյունքը՝** Կարողանալ օգտագործել խարիսխանոթը

կյանքի պատմությունը խմբագրելու համար: **Թեմա 7՝** Վիզուալ-կինեստետիկ դիսոցիացիա: **Վերջնադրոյունքը՝** Օգտագոծել այդ նեեոդը բացասական զգացմունքները վեռացնելու համար: **Թեմա 8՝** Ռեֆրեյմինգային տեխնիկաներ: **Վերջնադրոյունքը՝** Ունենալ պատկերացում ռեֆրեյմինգի տեսակների մասին և կարողանալ օգտագոծել ոչարդյունավետ վարզը շտկելու նպատակով: **Թեմա 9՝** Ենթամոդալական խմբագրում: **Վերջնադրոյունքը՝** Ունենալ պատկերացում ենթամոդալականորոթյունների մասին և լարողանալ օգտագոծել փոփոխություններ կատարելու համար: **Թեմա 10՝** Ֆոբիաների հետ աշխատելու տեխնիկա: **Վերջնադրոյունքը՝** Կարողանալ կիռարել այս մեթոդը վախերի և ֆոբիաները հետ աշխատելու ժամանակ:

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՍՄԱՆ ՉՍՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
40. Առաջին միջանկյալ	0-4
41. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
42. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

ԲԱՇԽԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M28. Միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շարքաթական 2 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների

վարման հոգեբանական առանձնահատկություններին, առարկայի, նպատակների, խնդիրների, ուսումնասիրության մեթոդների և տեխնիկաների մասին:

Մրագիրն ուսումնասիրելիս ուսանողը ձեռք կբերի տեսական գիտելիքներ ուսումնական նյութերով ինքնուրույն աշխատելու, ինչպես նաև իր միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման ոլորտի գործունեության ընթացքում անհրաժեշտ սոցիալ-հոգեբանական տեխնիկաների և տեխնոլոգիաների գործնական կիրառման վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման հատկությունների, անձնավորության տարբեր կառույցների զարգացման մեխանիզմները, վարքի կարգավորման տարբեր հնարները:

2. կկարողանա ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման առանձնահատկություններն ուսումնասիրելու հմտություններ և կարողություններ:

3. կտիրապետի միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, հասարակական ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորման, ուսման, դաստիարակության, աշխատանքային գործունեության արդյունավետության բարձրացման հոգեբանական միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ընդհանուր գաղափար միջանձնային հարաբերությունների մասին: **Վերջնարդյունքը՝** Կտիրապետի միջանձնային հարաբերությունների մասին ընդհանուր գաղափարին: **Թեմա 2՝**

Միջանձնային հարաբերությունների դերն ու նշանակությունը ժամանակակից կյանքում, գործառույթները: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանա

միջանձնային հարաբերությունների դերի և նշանակության մասին, կտիրապետի դրանց գործառույթներին: **Թեմա 3՝** Բանակցելու տեխնոլոգիաների կիրառման խնդիրները: **Վերջնարդյունքը՝** Կտիրապետի

բանակցելու տեխնոլոգիաների կիրառման խնդիրներին: **Թեմա 4՝** Միջանձնային հարաբերությունների ժամանակակից դասակարգումը: **Վերջնարդյունքը՝** Կտիրապետի

միջանձնային հարաբերությունների ժամանակակից դասակարգմանը: **Թեմա 5՝** Ընդհանուր գաղափար բանակցությունների մասին: **Վերջնարդյունքը՝** Կտիրապետի

բանակցությունների մասին ընդհանուր գաղափարին: **Թեմա 6՝** Բանակցությունների տեսակները և վարման ռազմավարությունները: **Վերջնարդյունքը՝** Կկարողանա

տարբերակել բանակցությունների տեսակները և կտիրապետի վարման ռազմավարություններին: **Թեմա 7՝** Բանակցությունների վարման ազգային առանձնահատկությունները **Վերջնարդյունքը՝** Կտիրապետի բանակցությունների վարման ազգային

առանձնահատկություններին:

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓՈՒԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
43. Առաջին միջանկյալ	0-4
44. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
45. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

- 12. ԲԱՇԽԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M10. Արտ-թերապիա (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ Ուսանողներին ծանոթացնել արտ-թերապիայի հիմնական մոտեցումների ու տեսությունների հետ: Դասընթացի արդյունքում ուսանողները ձեռք կբերեն ամբողջական պատկերացում արտ-թերապիայի ոճի և ընթացքի վերաբերյալ, ինքնուրույն կփորձարկեն մի ամբողջ շարք տեխնիկական հնարներ և կկարողանան ինքնուրույն ծրագրել հոգեթերապևտիկ աշխատանքի անհրաժեշտ մարտավարությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

1.1. Արտ-թերապիայի հիմնական գաղափարները,

1.2. Արտ-թերապիայի կիրառման առանձնահատկությունները,

2. կկարողանա բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իրենց

գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում

արտ-թերապևտիկ աշխատանք կատարելու հմտություններ և կարողություններ:

3. կտիրապետի հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, արտ-թերապևտիկ տեխնիկաները արդյունավետ օգտագործելու հնարներին, ինչպես նաև այցելու-հոգեբան հարաբերություններ արդյունավետ կառուցելու հոգեբանական միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Արտ-թերապևտիկ աշխատանքի յուրահատկությունները: **Վերջնարդյունքը՝** Ուսանողը կուսումնասիրի արտ-թերապիա մեթոդի առանձնահատկությունները և տարբերությունը թերապևտիկ այլ ուղղություններից: **Թեմա 2՝** Արտ-թերապիայի հիմնական ուղղությունները: **Վերջնարդյունքը՝** Ուսանողը կիմանա արտ-թերապիայի պատմությունը և տեսական հիմքերը : **Թեմա 3՝** Արտ-թերապիայի տեսակները: Նյութերն արտ-ում: **Վերջնարդյունքը՝** Ուսանողը կհասկանա, թե ինչ ներդրում ունեն հոգեբանության երկու հզոր ուղղություններն արտ-թերապիայի կայացման գործում: **Թեմա 4՝** Միմվոլի նշանակությունն արտ-թերապիայում: **Վերջնարդյունքը՝** Ուսանողը կտիրապետի սիմվոլների մակարդակներին: Կտիրապետի արքեստիպային սիմվոլներին մեկնաբանությամբ: **Թեմա 5՝** Հոգեթերապևտիկ հարաբերություններն արտ-թերապիայում: **Վերջնարդյունքը՝** Ուսանողները կծանոթանան հումանիստական և էքզիստենցիալ արտ-թերապիայի հիմնական սկզբունքներին և տեխնիկաներին: **Թեմա 6՝** Անհատական և խմբային արտ-թերապիա: **Վերջնարդյունքը՝** Ուսանողները կտիրապետեն նկարչաթերապիայի տեխնիկաներին: **Թեմա 7՝** Արտ-թերապևտիկ աշխատանքի փուլերը: **Վերջնարդյունքը՝** Ուսանողներն ամբողջական պատկերացում կկազմեն արտ-թերապիա մեթոդի վերաբերյալ և կտիրապետեն որոշակի հմտությունների տեխնիկաներով աշխատելու համար:

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
46. Առաջին միջանկյալ	0-4
47. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
48. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

ԲԱՇՇԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ դասախոսությունների նյութեր,
ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և
մասնագիտական գրականություն:

10/M09. Շտկողական հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել շտկողական հոգեբանության, ոլորտին վերաբերվող հոգեբանական տեխնոլոգիաների առանձնահատկությունների, առարկայի, նպատակների, խնդիրների, ուսումնասիրության մեթոդների և տեխնիկաների մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա շտկողական հոգեբանության հիմնական տեխնիկաների մեխանիզմները, վարքի կարգավորման տարբեր հնարները:

2. կկարողանա ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում գործնական հմտություններ և կարողություններ:

3. կսիրապետի շտկողական հոգեբանության գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, հոգեբանական աշխատանքի գործունեության արդյունավետության բարձրացման հոգեբանական միջոցներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Շտկողական հոգեբանության հիմունքները: Շտկողական հոգեբանության օրինաչափությունների փոխադարձ կապը և փոխներգործությունը: Հասկացողություն Շտկման, հոգեկարգավորման, հոգեթերապևտիկ գործընթացի մասին: Հոգեթերապիայի հիմնական ուղղությունները: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան շտկման հոգեբանության հիմունքները, կկարողանան իրականացնել հոգեաշտկող աշխատանքներ:

Թեմա 2՝ Շտկողական հոգեբանության փուլերը: Առաջին այց, հոգեախտորոշում, խնդրի ձևակերպում, ռապորտի հաստատում, շտկման տեխնիկաներ: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան Խնդրի ձևակերպման առանձնահատկությունները: Կկարողանան իրականացնել առաջին այց, խնդիր ձևակերպել: Կսիրապետեն գործնական հմտությունների հոգեշտկման ոլորտում:

Թեմա 3՝ Հետտրավմատիկ սթրեսային խանգարում, դեբրիֆինգ

✓ Ծանոթացնել թեմայի տեսական հիմունքներին:

✓ Հաղորդել գիտելիքներ հետտորավմատիկ սթրեսային խանգարման մեխանիզմների, գործընթացին բնորոշ հոգեբանական խնդիրների և նրանց հաղթահարման հոգեբանական տեխնոլոգիաների կիրառման վերաբերյալ:
 ✓ Ձևավորել հմտություններ և կարողություններ այդ շտկողական տեխնիկաներով /դերբիֆինգի/ ինքնուրույն աշխատելու գործընթացում:
Վերջնարդյունքը՝ Կիմանան Դերբիֆինգի հիմնական տեխնիկաների մեխանիզմները, վարքի կարգավորման տարբեր հնարները: Կկարողանան Ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում գործնական հմտություններ և կարողություններ: Կտիրապետեն Դերբիֆինգի գործնականում կիրառելու մեթոդներին, հոգեբանական աշխատանքի գործունեության արդյունավետության բարձրացման հոգեբանական միջոցներին:

Թեմա 4՝ Հիվանդությունների դասակարգման միջազգային չափանիշների հետ ծանոթացում: Ախտանիշների նկարագիր: Աշխատանիշների համակարգում: Հարակից ոլորտի մասնագետների հետ համատեղ աշխատանք: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ շտկման հոգեբանության խնդիրները, փուլերը, կկարողանան՝ իրականացնել առանձին մարդկանց հոգեբանական խնդիրների նկարագիր և դասակարգում:

ԱՌՍՈՒՑՄԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏՆԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
49. Առաջին միջանկյալ	0-4
50. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
51. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

13. ԲԱՇՆԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M07. Միջմշակութային հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը. ուսումնասիրել միջմշակութային հոգեբանության հիմնադրույթները և ուսումնասիրման մեթոդաբանությունը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. Կիմանան՝

- Միջմշակութային հոգեբանության առարկան, նպատակը, խնդիրները, առարկայի տեղը հոգեբանական գիտակարգում, կապն այլ գիտությունների հետ,
- Միջմշակութային հոգեբանության շրջանակներում հոգեբանական հետազոտության կազմակերպման մեթոդաբանական հիմունքները,
- Միջմշակութային հոգեբանության զարգացման օրինաչափությունները,
- Ժամանակակից հասարակություններում սոցիալ-հոգեբանական խնդիրների բացահայտման և վերլուծման միջմշակութային առանձնահատկությունները:

2. Կկարողանան՝

- Ներկայացնել միջմշակութային հոգեբանական գիտության զարգացման պատմությունը, հիմնական տեսական մոտեցումներն ու ուղղությունները, միջգիտական կապերը, արդի հիմնախնդիրները, հիմնարար և կիրառական բնագավառները,
- Բնութագրել անձի վարքագծի և գործունեության օրինաչափությունները, որոնք պայմանավորված են հասարակությունում անձի փոխհարաբերություններով,
- Ներկայացնել *մշակութային սինդրոմ* հասկացությունը սոցիալական հոգեբանության մեջ,
- Իրականացնել տարբեր մշակույթներում անձի գործունեության և հաղորդակցման վերաբերյալ համապատասխան մեթոդաբանական մոտեցումները,

3. Կտիրապետեն՝

- Միջմշակութային հոգեբանության տեսական հիմնահարցերին,
- Միջմշակութային հոգեբանական հետազոտության կազմակերպման գործընթացներին,
- Միջանձնային փոխհարաբերությունների պրակտիկ հետազոտման ընթացքում միջմշակութային հոգեբանական մեթոդաբանությամբ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ միջմշակութային հոգեբանության առարկան, խնդիրները: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ միջմշակութային հոգեբանություն առարկան, նպատակը, խնդիրները, առարկայի տեղը հոգեբանական գիտակարգում, կապն այլ գիտությունների հետ: Կկարողանան՝ գնահատել

միջմշակութային հոգեբանության կայացման արդի գործընթացները և զարգացման հեռանկարները: **Թեմա 2**՝ սոցիալական հոգեբանությունը և աշխարհում գլոբալիզացիայի դրսևվորումները: **Վերջնարդյունքը**՝ Գիմանան՝ : Սոցիալ-հոգեբանության դերը գլոբալիզացիայի տարբեր դրսևորումների ներքո: Կկարողանան՝ գնահատել գլոբալիզացիոն գործընթացների ուսումնասիրման միջմշակութային առանձնահատկությունները:

Թեմա 3՝ միջմշակութային վերլուծության անհատական մակարդակը հոգեբանության մեջ: **Վերջնարդյունքը**՝ Գիմանան՝ Եսակենտրոն և այլակենտրոն անձանց բնութագրումը միջ-մշակութային համատեքստում: Կտիրապետեն՝ միջոցների և պարզների բաշխման վերաբերյալ պատկերացումներին եսակենտրոն և այլակենտրոն անձանց մոտ: **Թեմա 4**՝ մշակութային ուսումնասիրման հոգեբանական մոտեցումները: **Վերջնարդյունքը**՝ Գիմանան՝ *Մշակույթի սինդրոմ* եզրույթը սոցիալական հոգեբանության մեջ: Կկարողանան՝ բնութագրել անհատական և կոլեկտիվ մշակույթների տեսակները հոգեբանության մեջ: **Թեմա 5**՝ սոցիալական հոգեբանության և մշակութային կապն արտահայտող մեթոդաբանական սկզբունքները: **Վերջնարդյունքը**՝ Գիմանան՝ սոցիալ-հոգեբանական հետազոտության մեթոդաբանական սկզբունքների կապը մշակույթի հետ: Կտիրապետեն՝ Ընտրանքի ձևավորման և ընդլայնման մեխանիզմները միջ-մշակութային հոգեբանության մեջ: **Թեմա 6**՝ միջմշակութային հոգեբանական հետազոտությունների վերլուծություններ: **Վերջնարդյունքը**՝ Կկարողանան՝ բնութագրել միջ-մշակութային հոգեբանության մեթոդաբանական գործիքակազմի ազդեցությունը կլինիկական հոգեբանական ախտորոշման վրա և միջ-մշակութային հոգեբանական հետազոտությունների գենդերային և տարիքային դրսևորումները: Կտիրապետեն՝ բարեկեցության և կաշառակերության մասին հոգեբանական վերլուծությունների միջմշակութային ասպեկտներին:

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏՅՈՒ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՒԵՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
52. Առաջին միջանկյալ	0-4
53. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
54. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

- 14. ԲԱՇՆԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M19. Հոգեկարգավորում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը. հոգեբանության բնագավառի ապագա մասնագետների մեջ ձևավորել հոգեկարգավորում իրականացնելու գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. Կիմանա

- Անձի հոգեկարգավորման վերաբերյալ տարբեր մոտեցումները
- Հոգեբանական տարբեր տեսությունների գործնական մեթոդները

2. Կկարողանա

- Հոգեբանական վերլուծության ենթարկել այցելուի անձի հոգեբանական խնդիրները, դրանց հոգեբանական առանձնահատկությունները,
- շտկողական աշխատանքներ իրականացնել տարբեր հոգեբանական ուղղությունների կողմից առաջարկվող մեթոդներով՝ ըստ խնդրի առանձնահատկության:
- խնդրի հոգեբանական ախտորոշում և վերլուծություն իրականացնելու հնարներին

3. Կտիրապետի

- թերապևտիկ աշխատանքներ իրականացնելու գործիքակազմին
- խնդիրների պատճառականությունը հասկանալու, տարբեր ախտանշանների միջև կապեր հաստատելու կարողությանը

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հոգեկարգավորման առարկան և խնդիրները: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ հոգեկարգավորման առարկան և խնդիրները: Կկարողանան՝ հասկանալ հոգեկարգավորում, հոգեշտկում, հոգեթերապևտիկ աշխատանքների տարբերությունները: **Թեմա 2՝** Հոգեկարգավորման ձևավորման և զարգացման պատմական ակնարկ: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ հոգեկարգավորման ձևավորման և զարգացման պատմական ակնարկը: Կկարողանան՝ հասկանալ ժամանակակից մեթոդների հիմքերն

ու մեխանիզմները: **Թեմա 3՝** Հոգեկարգավորման հոգեվերլուծական մոտեցումները: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ հոգեկարգավորման հոգեվերլուծական մոտեցումները: Կլարոդանան՝ կիրառել հոգեվերլուծական մեթոդը այցելուների հետ աշխատանքում: **Թեմա 4՝** Է. Բեռնի «Տրանսակտային վերլուծությունը»: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ Է. Բեռնի մեթոդը: Կլարոդանան՝ կիրառել տրանզակտային վերլուծության մեթոդը թերապևտիկ նպատակով: **Թեմա 5՝** Բիհեյվիորալ /վարքաբանական/ թերապիա: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ բիհեյորալ թերապիայի տեսական մոտեցումները: Կլարոդանան՝ կիրառել բիհեյորալ թերապիան: **Թեմա 6՝** Էքզիստենցիալ հոգեթերապիա: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ էքզիստենցիալ թերապիայի տեսական մոտեցումները: Կլարոդանան՝ կիրառել էքզիստենցիալ թերապիան: **Թեմա 7՝** Վ. Ֆրանկլի լոգոթերապիան: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ Լոգոթերապիայի տեսական մոտեցումները: Կլարոդանան՝ կիրառել լոգոթերապիան: **Թեմա 8՝** Խմբային թերապիա: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ խմբային աշխատանքի հոգեբանական առանձնահատկությունները: Կլարոդանան՝ վարել թրեյնինգներ: **Թեմա 9՝** Ռացիոնալ-հուզական հոգեթերապիա: Ա. Էլլիս, Կոգնիտիվ թերապիա. Ա. Բեկ: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ Ռացիոնալ-Հուզական թերապիայի տեսական մոտեցումները: Կլարոդանան՝ կիրառել կոգնիտիվ թերապիան իրենց աշխատանքներում: **Թեմա 10՝** Հոգեդրամա: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ հոգեդրամայի տեսական հիմքերը: Կլարոդանան՝ կիրառել հոգեդրամայի մեթոդը թերապևտի աշխատանքներում:

ԱՌԱՐԿԱՅՑՈՒՄՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ ԱՎԱՐՏՈՒՄ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԶՄՈՒՆՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
55. Առաջին միջանկյալ	0-4
56. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
57. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

15. ԲԱՇՆԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ դասախոսությունների նյութեր,
ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և
մասնագիտական գրականություն:

10/M25. Գեշտալտ թերապիա (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է՝ հոգեբանության բնագավառի ապագա մասնագետների մեջ ձևավորել գեշտալտ թերապիա իրականացնելու գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա գեշտալտ հոգեբանության, թերապիայի հիմնական դրույթները, մոտեցումները, ձևավորման և զարգացման ընթացքը, գեշտալտ ուղղության տեսական և գործնական մոտեցումները:

2. կկարողանա հոգեբանական վերլուծության ենթարկել այցելուի անձի հոգեբանական խնդիրները, դրանց հոգեբանական առանձնահատկությունները, ինչպես նաև շտկողական աշխատանքներ իրականացնել գեշտալտ թերապիայի տարբեր մեթոդների օգնությամբ՝ ըստ խնդրի առանձնահատկության:

3. կտիրապետի գեշտալտ թերապիայի տարբեր մեթոդների վերլուծությանը, ներկայացմանը և դրանց կիրառմանը մասնագիտական ոլորտներում

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գեշտալտ թերապիայի պատմությունն ու զարգացումը:

Վերջնարդյունքը՝ Կիմանան՝ գեշտալտ հոգեբանության և թերապիայի պատմական զարգացման ընթացքը, դրանց նմանություններն ու տարբերությունները: Կկարողանան գնահատել թերապևտիկ տարբեր դպրոցների նմանություններն ու տարբերությունները, զարգացման դինամիկան: **Թեմա 2՝** Գեշտալտ թերապիայի հիմնական հասկացությունները: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ գեշտալտ թերապիայի հիմնական հասկացությունները: Կկարողանան՝ գնահատել և ախտորոշել տարբեր տեսակի հոգեբանական խնդիրները, ինչպես նաև իրականացնել այդ խնդիրների ուղղման աշխատանքներ: **Թեմա 3՝** Ներոզի, փսիխոզի և այլ խանգարումների մեկնաբանումը գեշտալտ թերապիայում: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ ներոզ, փսիխոզ և այլ տեսակի խանգարումների գեշտալտ մեկնաբանությունը: Կկարողանան՝ ախտորոշել տարբեր տեսակի խանգարումներ և իրականացնել գեշտալտ թերապիա այդ խանգարումները շտկելու ուղղությամբ: **Թեմա 4՝** Թերապևտիկ գործընթացները գեշտալտ թերապիայում: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ գեշտալտ թերապիայի խմբային աշխատանքի և թերապևտիկ գործընթացների առանձնահատկությունները: Կկարողանան՝ ախտորոշել տարբեր տեսակի պաշտպանական մեխանիզմներ և իրականացնել դրանց կարգավորման թերապևտիկ աշխատանքներ: **Թեմա 5՝** Գեշտալտ թերապիայի տեխնիկաները և մեթոդները: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ գեշտալտ թերապիայի մի շարք մեթոդներ և հնարներ: Կկարողանան՝

կիրառել գեշտալտ թերապիայի մի շարք մեթոդներ և հնարներ: **Թեմա 6՝** Աշխատանք երազների հետ: **Վերջնարդյունքը՝** Գիմանան՝ երազների հոգեբանական բնութագրի գեշտալտ մոտեցումը: Կկարողանան՝ վերլուծել և հանգուցալուծել այցելուի երազները: **Թեմա 7՝** Գեշտալտ թերապիայի կիրառության ոլորտները: **Վերջնարդյունքը՝** Գիմանան՝ թե գեշտալտ թերապիան որ խնդիրների դեպքում է արդյունավետ աշխատում: Կկարողանան՝ կիրառել թերապևտիկ հնարները հոգեբանական տարբեր խնդիրներ հանգուցալուծելու համար:

ԱՌԱՐԿԱՅՔ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՍՄԱՆ ՉՍՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
58. Առաջին միջանկյալ	0-4
59. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
60. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

ԲԱՇԽԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M11. Քաղաքական հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շարքաթական 2 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Օրագրի նպատակն է՝ ուսումնասիրել քաղաքական սոցիալականացման հետ կապված քաղաքական և սոցիալական հոգեբանության մեջ առկա հայտնի հայեցակարգերն ու տեսակետները, ինչպես նաև ուսումնասիրել անձի սոցիալականացման առանձնահատկությունները խմբերում, նաև՝ դիրք, իշխանություն, հեղինակություն և սոցիալական շարժունության տեսակները: Նպաստել ուսանողների մոտ անձի օգերսոցիալականացում և օթեսոցիալականա-

ցում□ հասկացությունների շուրջ գիտական քննարկումներ կազմակերպելու ունակություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա ուսումնասիրել քաղաքական գործչի իմիջը, ինքնաներկայացման խոսքային և ոչ խոսքային միջոցները, առաջին տպավորության, ներգործության հոգեբանական մեխանիզմները, որն էլ հնարավորություն կտա ապագա մասնագետ հոգեբանին քաղաքական գործչին ավելի խորը ճանաչելուն:

2. կկարողանա բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր տեղեկությունները իրենց գիտելիքների հետ, կունենան անհատական գործունեության ընթացքում քաղաքական հոգեբանության ոլորտում ուսումնասիրություններ և հոգեբանական աշխատանք կատարելու հմտություններ և կարողություններ:

3. կտիրապետի հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին, քաղաքական սոցիալականացման հետ կապված քաղաքական և սոցիալական հոգեբանության մեջ առկա հայտնի հայեցակարգերին ու տեսակետներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Անձի հոգեբանական բնութագիրը: Անձի սոցիալականացումը խմբերում: Քաղաքական հոգեբանության առարկան, խնդիրներն ու նպատակները: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ քաղաքական հոգեբանության, որպես գիտական ուղղություն առարկան, խնդիրներն ու նպատակները: Անձի սոցիալականացման հոգեբանական առանձնահատկությունները սոցիալ- քաղաքական հարաբերություններում: Կկարողանան՝ վերլուծել անձին քաղաքական հոգեբանության շարժանակներում: **Թեմա 2՝** Պրոֆեսսորամմա և հոգեգրամա Արդյունավետ ղեկավարի հոգեգրաման: Քաղաքական գորչի անհատական տիպական առանձնահատկությունները: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ պրոֆեսսորամայի, հոգեգրամայի, մասնագիտական հոգեբանական կողմնորոշման և հոգեբանական ընտրության գիտական գիտելիքի մասին: Կկարողանան՝ կազմել քաղաքական գործչի գործունեության արդյունավետությունն ապահովող հոգեբանական առանձնահատկությունների համախումբը՝ հոգեգրաման:

Թեմա 3՝ Քաղաքական գործիչ-հասարակություն փոխհարաբերությունների հոգեբանական կողմը: Կոնֆլիկտ և հակասություն: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ Քաղաքական գործչի շփման, հաղորդակցման առանձնահատկությունների հոգեբանական կողմը, կոնֆլիկտի հակասության հոգեբանական սահմանումները, առանձնահատկությունները: Կտիրապետեն Քաղաքական գործչի շփման, առանձնահատկության ապահովման հոգեբանական նախադրյալների իմացությանը և քաղաքական կոնֆլիկտի հարթման հոգեբանական մեխանիզմներին: **Թեմա 4՝** Սոցիալական դիրք, դեր և դերակատարման հարմարվողական գործառույթներ: Քաղաքական ինքնագիտակցություն: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ Քաղաքական անձի սոցիալական դիրքից ածանցված, նաև քաղաքական ինքնա գիտակցության հոգեբանական առանձնահատկությունները: Կկարողանան՝ վերլուծել և ներկայացնել քաղաքական գիտակցության, ենթագիտակցության հոգեբանական առանձնահատկությունները: **Թեմա 5՝** Քաղաքական լիդերություն:

Քաղաքական լիդերի հոգեբանություն: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ - քաղաքական լիդերության հոգեբանական հայեցակարգերն ու գիտական մեկնաբանությունները, նաև պոթոլոգիական կողմը: Կտիրապետեն՝ վերլուծել և ներկայացնել քաղաքական գործչի , որպես լիդերի, հոգեբանական բնութագր: **Թեմա 6՝** Քաղաքական գործչի իմիջի, հոգեբանական կողմը: Քաղաքական գովազդ: **Վերջնարդյունքը՝** Կկարողանան՝ հասկանալ Քաղաքական գովազդի, քաղաքական գործչի ինքնագովազդի, ինքնաներկայացման և իմիջի հոգեբանությունը: Կտիրապետեն՝ Քաղաքական գործչի իմիջի և ինքնաներկայացման հոգեբանական մեխանիզմներին:

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
61. Առաջին միջանկյալ	0-4
62. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
63. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

ԲԱՇԽԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M22. Հոգեբանական պրակտիկում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել կիրառական հոգեբանության, հոգեբանական հետազոտություն անցկացնելու, հոգեբանական մեթոդները և մեթոդիկաները կիրառելու վերաբերյալ: Ուսուցանել անհատական և խմբային հոգեբանական

աշխատանքների յուրահատկություններին ու տեսակներին: Ծանոթացնել հոգեբանական տարբեր մեթոդներին, թերապիաներին, իմացական գործընթացների առանձին հատկությունները բացահայտելուն, հույզերի , անձնային առանձնահատկությունների, «ես»-ի բաղադրիչների բացահայտմանը, անձնային աճին ուղղված տեխնիկաներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. Կիմանա ժամանակակից հոգեբանության մեթոդները: Կտարբերեն մեթոդ և մեթոդիկա հասկացությունները: Կիմանան հոգեբանական խմբային և անհատական աշխատանքների տարբերություններն ու առանձնահատկությունները, մաթեմատիկական որոշ բանաձևերի կիրառում թեստերի արդյունքների վերլուծություններում, հոգեբանության ամենակիրառական թերապևտիկ մեթոդները, անձի վախերի, տագնապայնության հաղթահարման, ինչպես նաև՝ անձի հոգեբանական առանձնահատկությունների բացահայտմանն ուղղված մեթոդները, անձնային աճին միտված թրենինգները:

2. կկարողանա բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իրենց գիտելիքները, համադրել հոգեբանական նոր ինֆորմացիան իր գիտելիքների հետ, հոգեկանի հատկություններ բացահայտել հոգեբանական մեթոդների կիրառմամբ, կատարել ոչ լայնածավալ գիտահետազոտական աշխատանքներ:

3. կտիրապետի հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու հոգեբանության մեթոդներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հոգեկանի ուսումնասիրման մեթոդները. Դիտում, զրույց, գիտափորձ՝ լաբորատոր և բնական, թեստեր, պրոյեկտիվ թեստեր, հարցաթերթ, սոցիոմետրիա, անկախ բնութագրերի մեթոդ, ներդրված էլեկտրոդների մեթոդ: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ հոգեկանի ուսումնասիրման ժամանակակից մեթոդները: Կկարողանան՝ ճանաչել մեթոդները և ըստ համապատասխան խնդիրների ընտրություն կատարել:

Թեմա 2՝ Կեստելի թեստի ուսումնասիրում: Թեստի անցկացման , բանալու հաշվման առանձնահատկությունը: Մաթեմատիկական գործիքակազմ: Դրա կիրառումը թեստի արդյունքը հաշվելիս: Արդյունքները գծապատկերների, հիստոգրամների, նկարների, աղյուսակների միջոցով արտացոլել: Կատարել տվյալներ քանակական և որակական վերլուծություն: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ Կեստելի թեստի անցկացման և բանալու հաշվման բանաձևերը: Կկարողանան՝ կոնկրետ մաթեմատիկական բանաձևերը կիրառել հոգեբանական հետազոտությունների ընթացում:

Թեմա 3՝ Հոգեկան գործընթացների բացահայտմանն ուղղված հոգեբանական վարժություններ: Հիշողության տեսակներին և զարգացման ուղղված հոգեբանական մեթոդներ: Մտածողության տեսակների, ձևերին և խոսքի առանձնահատկությունների ճանաչմանը և բացահայտմանն ուղղված հոգեբանական մեթոդներ: **Անձի տիպական առանձնահատկություններ:** Անձի խառնվածքի, բնավորության, ընդունակությունների ուսումնասիրմանն ուղղված հոգեբանական մեթոդներ: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ Անձի կոգնիտիվ կողմի բացահայտման մեթոդների և մեթոդիկաների առանձնահատկությունները: Կտիրապետեն՝ Հիշողության, մտածողության, խոսքի առանձնահատկությունների բացահայտման

մեթոդներին: **Թեմա 4՝ Պրոյեկտիվ մեթոդների քննարկում:** Տարբեր թերապիանների միջոցով հոգեբանական խնդիրների հաղթահարում: Մթրեսի հաղթահարմանն ուղղված թրենինգ: **Վերջնաբայությունը**՝ Կիմանան՝ հոգեբանական խնդիրների թերապիաների մասին: Կկարողանան՝ հոգեբանական թերապիաների, մասնավորապես, սթրեսի հաղթահարման կոնկրետ միջոցի: **Թեմա 5՝ Խմբային և անհատական թրենինգ:** Խմբային թրենինգի սկզբունքներն ու գործառույթները: Խմբային թրենինգի հոգեբանական ներգործության վերլուծություն: Խմբային և անհատական թերապիայի աշխատանքների համեմատական վերլուծություն: **Վերջնաբայությունը**՝ Կիմանան՝ թերապիայի անհատական և խմբային աշխատանքների մասին գիտական և գիտելիք: Կկարողանան՝ վերլուծել խմբային և անհատական աշխատանքների անցկացման առանձնահատկություններն ըստ խնդրի:

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
64. Առաջին միջանկյալ	0-4
65. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
66. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

ԲԱՇԽԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ՝ դասախոսությունների կոլեքթ, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

Տիտղոսային ծրագրի կամընտրական դասընթացներ

10/M14. Կիրառական էթնոհոգեբանություն (3 կրեդիտ)
Շարաթական 2 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնասիրել էթնիկական խմբերի բնութագրերը, էթնոգենեզի հիմնական փուլերը, միջէթնիկական հարաբերությունների տեսակները, ազգային հոգեկերտվածքը և բնավորությունը, ազգային սիմվոլները և ստերեոտիպերը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա այն փաստերը և օրինաչափությունները, որոնք բացահայտում են ազգային խմբերի հոգեբանական առանձնահատկություններն ընդհանրապես և կոնկրետ ազգերինը մասնավորապես:

2. կկարողանա կապ հաստատել այդ փաստերի և օրինաչափությունների միջև, որոնք վերաբերում են հոգեբանական կողմի ոչ հոգեբանական դրսևորումներին, բացահայտել ազգային բնավորության էությունը և բաղադրիչները, ազգային ինքնագիտակցության կառուցվածքը և ձևավորման փուլերը:

3. կտիրապետի ազգային սիմվոլների կիրառման հոգեբանական ձևերին և մեթոդներին, կրոնի և ազգային հոգեկերտվածքի փոխներգործության հոգեբանական կարգավորման հմտություններին՝ ինչպես կրթական համակարգում, այնպես էլ սոցիալական միջավայրում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Էթնոս, ազգ և էթնիկական հոգեբանության խնդիրները:

Վերջնարդյունքը՝ Կիմանան կիրառական էթնոհոգեբանության առարկան և խնդիրները, առարկայի տեղը հոգեբանական գիտությունների համակարգում, կապն այլ գիտությունների հետ: Կկարողանան՝ գնահատել էթնոսների և ազգերի բոլոր հիմնական գծերը և առանձնահատկությունները: **Թեմա 2՝** Էթնիկական ինքնագիտակցություն:

Վերջնարդյունքը՝ Կիմանան, որ անհատական ինքնագիտակցությունը իր մասին ունեցած պատկերացումների և սեփական անձնային գծերին տրված գնահատականների համակարգն է: Կկարողանան՝ գնահատել միջէթնիկական կոնֆլիկտների հետևանքները: **Թեմա 3՝** Մշակույթ և գլոբալ էթնոլմբային ինքնապաշտպանություն: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան, որ մշակութային երևույթները կատարում են էթնոպաշտպան գործառույթներ: Կկարողանան՝ գնահատել մշակութային ավանդույթները:

Թեմա 4՝ Ազգային սիմվոլներ: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան ազգային սիմվոլների հոգեբանական իմաստը: Կկարողանան՝ գնահատել սեփական ազգի սիմվոլները օտար ազդեցություններից պաշտպանվելու համար:

Թեմա 5՝ Էթնիկական ստերեոտիպեր: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան, որ էթնիկական ստերեոտիպերը որոշակի պատկերացումներ և դիրքորոշումներ են, համոզումներ սեփական կամ այլ էթնոսի մասին: Կկարողանան՝ գնահատել դրանց ազդեցությունը էթնիկական բնավորության վրա: **Թեմա 6՝** Էթնիկական հոգեկերտվածք, ազգային ոգի և բնավորություն: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան Էթնոսի հոգեկերտվածքի հիմնական բաղադրիչները: Կկարողանան՝ գնահատել դրանց ազդեցությունը էթնիկական բնավորության, խառնվածքի և մտածելակերպի վրա:

ԱՌԱՐԿՍՅՒ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՒԵՇԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
67. Առաջին միջանկյալ	0-4
68. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
69. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

16. **ԲԱՇՆԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M26. Սոցիալ-հոգեբանական տեխնոլոգիաներ (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Առարկայի նպատակն է՝ սոցիալ-հոգեբանական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ ուսումնասիրել անհատի՝ որպես սոցիալական դերակատարի, ներխմբային փոխներգործությունները, խմբային դինամիկան, դերային վարքի դրսևորումները, միջանձնային փոխհարաբերությունները, հաղորդակցման առանձնահատկությունները, սոցիալական կոնֆլիկտները, դիրքորոշումները և այլ սոցիալ-հոգեբանական երևույթները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. **Կիմանա** բոլոր փաստերն և օրինաչափությունները, որոնք բացահայտում են սոցիալ- հոգեբանական երևույթները, խմբային դինամիկան, անձի սոցիալականացման ինստիտուտները, սոցիալական վարքի տեսակները, «Ես» - կոնցեպցիան և նրա կառուցվածքը, ինչպես նաև սոցիալական կոնֆլիկտները, խոսքային հաղորդակցման տեսակներն և

դիրքորոշումների փոփոխությունները, իմացական աններդաշնակության հիմնախնդիրներն ու սոցիալական հոգեբանության կիրառական նշանակությունը:

2. կկարողանա գտնել տեղն ու դերը ներխմբային գործունեության ընթացքում, ձևավորել, կայունացնել, և կառավարել միջանձնային փոխհարաբերությունները խմբում: Ձևավորել սոցիալական հարաբերություններ և դիրքորոշումներ խմբում: Գտնել ուղիներ ներխմբային փոխներգործության ընթացքում առաջացած սոցիալական կոնֆլիկտները հաղթահարելու համար: Վերլուծել անձի վարքը, սոցիալական գործընթացները սոցիալական հոգեբանության տեսանկյունից: Ներխմբային գործունեության ընթացքում ներագրել անհատի և խմբի վարքի վրա:

3. կտիրապետի սոցիալական հոգեբանության հիմնական մեթոդներին և տեխնոլոգիաներին, դրանց կիրառմանը՝ մարդկային գործունեության տարբեր ոլորտների ուսումնասիրության գործընթացում: Սոցիալ-հոգեբանական և հասարակական հոգեբանական երևույթների փոխազդեցությանը և փոխկապվածությանը, դրանց մեկնաբանմանն և վերլուծությանը, պրակտիկ գործունեության իրականացմանը: Անձի և խմբի փոխներգործության, հոգեօժանոցի, իմացական և հոգեֆիզիոլոգիական զարգացման մակարդակը ախտորոշելու ընդունակությանը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Միջանձնային հարաբերությունների կառուցման տեխնոլոգիաներ: **Վերջնարդյունքը** Կիմանան միջանձնային հարաբերությունների էությունը և փոխհարաբերությունների տեսակները: Կկարողանան գնահատել միջխմբային հարաբերությունների բնույթը և յուրահատկությունը: **Թեմա 2՝** Սոցիալ-հոգեբանական ադապտացիայի տեխնոլոգիաներ: **Վերջնարդյունքը** Կիմանան սոցիալ-հոգեբանական ադապտացիայի տեխնոլոգիաների տեսակները: Կկարողանան կիրառել դրանք կենսագործունեության նոր պայմաններում: **Թեմա 3՝** Կոնֆլիկտային վարքի ախտորոշման տեխնոլոգիաներ: **Վերջնարդյունքը** Կիմանան սոցիալական վարքի տեսակները և կոնֆլիկտների պատճառները: Կկարողանան ախտորոշել և կանխարգելել կոնֆլիկտները: **Թեմա 4՝** Ընտանիքի անդամների հանդեպ դրսևորվող վերաբերմունքի տեխնոլոգիաներ: **Վերջնարդյունքը** Կիմանան ընտանիքում միջանձնային հարաբերությունների էությունը և փոխհարաբերությունների տեսակները: Կկարողանան գնահատել ընտանիքի անդամների փոխհարաբերությունները, փոխըմբռնումը, համախմբվածության մակարդակը: **Թեմա 5՝** Գործարար և դերային խաղի տեխնոլոգիաներ: **Վերջնարդյունքը** Կիմանան գործարար հանդիպումների և գործարար զրույցի փուլերը: Կկարողանան կիրառել գործարար հաղորդակցության տեխնոլոգիաները: **Թեմա 6՝** Անձի մասնագիտական ուղղվածության ձևավորման տեխնոլոգիաներ: **Վերջնարդյունքը** Կիմանան հույզերի և զգացմունքների դրսևորման էթնիկական տարբերությունները: Կկարողանան կիրառել դրանք միջանձնային հարաբերություններում:

ԱՌԱՐԿԱՅՑԻ ՌԻՍՈՒՑԱՆ ԱՎԱՐՏՆԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու,

ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
70. Առաջին միջանկյալ	0-4
71. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
72. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

ԲԱՇԽԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M27. Գովազդի և PR հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգված և ամբողջական գիտելիքներ հաղորդել հանրային կապերի ռազմավարությունների և գովազդային ոլորտի, ոլորտին վերաբերվող հոգեբանական տեխնոլոգիաների առանձնահատկությունների, առարկայի, նպատակների, խնդիրների, ուսումնասիրության մեթոդների և տեխնիկաների մասին:

Ծրագիրն ուսումնասիրելիս ուսանողը ձեռք կբերի տեսական և գործնական գիտելիքներ ուսումնական նյութերով ինքնուրույն աշխատելու, ինչպես նաև վերոնշյալ ոլորտների գործունեության ընթացքում անհրաժեշտ հոգեբանական տեխնիկաների և տեխնոլոգիաների գործնական կիրառման վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.կիմանա հասարակայնության հետ կապերի և գովազդի հոգեբանության էությունը, հասարակայնության հետ կապերի և գովազդի բաժինները, PR խորհրդատվությունը, PR ծրագրի պլանավորումը, լրատվամիջոցների հետ աշխատանքի առանձնահատկությունները գովազդում, PR նպատակները, հանրության դերը PR-ում, արդյունքների վերլուծություն, PR էթիկա:

2. կկարողանա կատարել իրավիճակի վերլուծություն, սահմանել PR և գովազդի նպատակները, կազմել PR ծրագիր, կազմել PR-ի և գովազդի ծրագրի բյուջե, որոշել նպատակային խմբերն ու դրանց վրա ներգործող լրատվամիջոցները, կատարել PR ծրագրի արդյունքների վերլուծություն:

3. կտիրապետի հասարակայնության հետ կապերի և գովազդի տարատեսակներին, PR-ի և գովազդային ծրագրի իրականացման ձևերին ու գործիքներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գովազդի հոգեբանության տեսական հիմքերը, գովազդի պատմության սկզբնավորման ակունքները, գովազդի սահմանումը, նպատակը, ֆունկցիաները: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան գովազդի և գովազդի հոգեբանության պատմությունը, և հիմնական գործառնությունները, որոնք կկարողանան կիրառել հետագա պրակտիկ աշխատանքում: **Թեմա 2՝** PR-ի էությունն ու սահմանումը, PR-ի զարգացման փուլերը ըստ Կատոլիայի: Տեքստերի ձևավորման հիմնական սկզբունքները, Հաննինգի բանաձև: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան PR-ի զարգացման փուլերը, անցած ուղին, PR տեքստեր կազմելու հիմնական սկզբունքները և ինքնակազմակերպման: Ստացված գիտելիքի շնորհիվ կկարողանան գրագետ ձևով կազմել գովազդային և PR հայտարարությունները, և բանաձևի միջոցով ստուգել թե որքանով է այն ընթերցելի մարդկանց համար: **Թեմա 3՝** Գովազդը որպես զանգվածային լրատվամիջոցների ռեսուրս, տպագրական գովազդ, ռադիո և հեռուստագովազդ, տրանսպորտային գովազդ, գովազդը ինտերնետում (բաներային գովազդ): **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան գովազդային հիմնական ուղղությունները և տեսակները: Ստացված տեսական գիտելիքը կկարողանան կիրառել պրակտիկ աշխատանքում: Գերազանց իմանալով գովազդի տեսակները հետագայում շատ հեշտ կկողմնորոշվեն թե որ գովազդային տեսակն է իրենց համար անհրաժեշտ կիրառել: **Թեմա 4՝** Հնդեկան գործընթացները գովազդում, AIDA (AIMDA), AISAS, 4U մոդելները, կիրառումը գովազդում: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան ամենատարածված գովազդային ազդեցության մոդելների մասին, որի միջոցով կարող են բարձրացնել գովազդի արդյունավետությունը: **Թեմա 5՝** Բրենդ և բրենդինգ, սոցիալական և քաղաքական գովազդ, հոգեբանական հիմքը: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան բրենդի ձևավորման պատմությունը, և բրենդինգի գործընթացը, որի միջոցով հետագայում կկարողանան արդյունավետ բրենդինգ իրականացնել: Կմանության սոցիալական գովազդի հիմնական տեսակների, ֆունկցիաների հետ, և կկարողանան արդյունավետ սոցիալական գովազդի պլան կազմել և իրականացնել:

Թեմա 6՝ Գովազդը ինտերնետում կամ համացանցային գովազդ: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան գովազդի ամենատարածված տեսակներից մեկի՝ ինտերնետային գովազդի մասին, և կկարողանան կիրառել համացանցային գովազդի տեսակները ըստ պահանջի: **Թեմա 7՝** PR արշավի իրականացման սկզբունքները, կարծրատիպ և կարծրատիպացման գործընթաց: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան ինչպես կազմակերպել գրագետ PR արշավներ, և կկարողանան կիրառել պրակտիկայում: **Թեմա 8՝** Ներդրվիցվիստիկ ծրագրավորման (ՆԼՊ) կիրառման հնարավորությունները գովազդային գործունեությունում, <25-րդ կադր> հասկացությունը: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան գովազդի հոգեբանության ոլորտում կիրառվող հոգեբանական հիմնական տեսությունները, և ստացված գիտելիքները կկիրառեն պրակտիկ

աշխատանքում: **Թեմա 9՝** Գույնի կիրառման հնարավորությունները գովազդում: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան գույների հոգեբանության հիմնական ֆունկցիաները, գույների նշանակությունը հենց գովազդի ոլորտում, ինչն էլ կնպաստի գրագետ և արդյունավետ ընտրություն կատարելուն: **Թեմա 10՝** Քարոզչության հոգեբանություն, նպատակը և խնդիրները, Բեռնայգի <Քարոզ> աշխատությունը: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան պոպագանդայի պատմությունը, կիրառումը տարբեր ոլորտներում, կծանոթանան առաջին պաշտոնական PR մասնագետի՝ Բերնայսի աշխատանքին, և ստացված տեսական գիտելիքները կկարողանան կիրառել պրակտիկ աշխատանքում:

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
73. Առաջին միջանկյալ	0-4
74. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
75. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

17. ԲԱՇԽԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

10/M13. Կառավարման հոգեբանություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը. ուսումնասիրել կառավարման հոգեբանության, որպես գիտական ուղղություն, հիմունքները:

Կրթական արդյունքները.

Կիմանան՝

- ղեկավարի և աշխատողի անձի ինքնաներկայացման և ինքնադրսևորման և ինքնիրացման հոգեբանական կողմը

- խմբի առաջնորդության, կոլեկտիվի բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ապահովման և պահպանման հոգեբանական մեխանիզմների ու չափանիշների մասին,
- բիզնեսի կառավարման ազգային հոգեբանական առանձնահատկությունների,
- համաշխարհային տնտեսական առաջատար երկրների կառավարման հոգեբանության յուրահատկությունները:
- գովազդի հոգեբանական մեխանիզմները և առանձնահատկությունները:

2. Կլարոդանան՝

- բանավոր և գրավոր խոսքով ներկայացնել իր գիտելիքները,
- համադրել հոգեբանական նոր ինֆորմացիան իր գիտելիքների հետ,
- Վերլուծել կառավարող անձի հոգեբանական բնութագիր և կազմել հոգեգրամաներ,
- կատարել ոչ լայնածավալ գիտահետազոտական աշխատանքներ:

3. Գտիրապետեն՝

- Հոգեբանական գիտելիքները գործնականում կիրառելու մեթոդներին:
- գնահատել ղեկավար-ենթակա փոխհարաբերությունները, իրականացնել հոգեբանական վերլուծություններ
- դասավանդել կառավարման ուղղվածությամբ ուսումնական հաստատություններում և ֆակուլտետներում

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Կառավարման հոգեբանության զարգացումը, գործառույթներն ու սկզբունքները: Կառավարման հոգեբանության՝ որպես հոգեբանական գիտության առանձին բնագավառի կայացումը: Կառավարման հոգեբանության սկզբնավորման պատմությունը: Կառավարման հոգեբանութ. պատմական զարգացման հիմնական փուլերը: Թելրոյիզմ: Կառավարման և բիզնես հոգեբանության առարկան, խնդիրներն ու նպատակները: Կառավարման Ֆայոլյան տեսությունը: Կառավարման հոգեբանության սկզբունքներն ու գործառույթները: «Բիզնեսմեն», «Ձեռներեց», «Մենեջեր» հասկացությունները: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ կառավարման հոգեբանության, որպես գիտական ուղղություն առարկան, խնդիրներն ու նպատակները: Կառավարման գիտության զարգացման առանձնահատկությունները հազարամյակների խորքից մինչև մեր օրերը: Կլարոդանան՝ վերլուծել կառավարման գործառույթները հոգեբանական մակարդակում: **Թեմա 2՝ Պրոֆեսոգրամա և հոգեգրամա Արդյունավետ ղեկավարի հոգեգրաման:** Պրոֆեսոգրամա և հոգեգրամա հասկացությունները: Ղեկավարի արդյունավետության ապահովման հոգեբանական առանձնահատկությունները: **Վերջնարդյունքը՝** Կիմանան՝ պրոֆեսոգրամայի, հոգեգրամայի, մասնագիտական հոգեբանական կողմնորոշման և հոգեբանական ընտրության գիտական գիտելիքի մասին:

Կլարոդանան՝ կազմել ղեկավարի գործունեության արդյունավետությունն ապահովող հոգեբանական առանձնահատկությունների համախումբը՝ հոգեգրաման: **Թեմա 3՝ Ղեկավար-ենթակա փոխհարաբերությունների հոգեբանական կողմը:** Կոլեկտիվը որպես խմբի տեսակ: Կոլեկտիվի բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ապահովման նախադրյալները: Ղեկավար-ենթակա փոխհարաբերությունների հոգեբանական վերլուծությունը: **Վերջնարդյունքը՝**

Կիմանան՝ կոլեկտիվի, որպես խմբի տեսակ, հոգեբանական կողմը, կոնֆլիկտի և հակասության հոգեբանական սահմանումները: Կտիրապետեն՝ Կոլեկտիվի բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ապահովման հոգեբանական նախադրյալների իմացությունը և կոնֆլիկտի հարթման հոգեբանական մեխանիզմներին: **Թեմա 4՝ Կառավարման մոդելների հոգեբանական վերլուծությունը:** Կառավարման ճապոնական մոդելի հոգեբանական վերլուծությունը: Կառավարման ամերիկյան մոդելի հոգեբանական վերլուծությունը: Կառավարման եվրոպական (իտալական, գերմանական, անգլիական, ֆրանսիական) հոգեբանական վերլուծությունները: Կառավարման արաբական մոդելի հոգեբանական վերլուծությունը : **Վերջնադրյունքը՝** Կիմանան՝ Կառավարման առաջատար տնտեսահամակարգ ունեցող երկրների կառավարման հոգեբանական առանձնահատկությունները: Կկարողանան՝ վերլուծել և ներկայացնել տարբեր երկրների կառավարման հոգեբանական մոդելները: **Թեմա 5՝ Գովազդի հոգեբանական վերլուծությունը:** Գովազդի տեսակները, սկզբունքները, կանոնները: Անձը և գունաընկալումը և դրա կապը գովազդի արդյունավետության հետ: Անձի հոգեկան գորիւնթացնների՝ ուշադրություն, զգայություն, ընկալում, մտածողություն, երևակայություն, հիշողություն, դերը գովազդում: Գովազդի հոգեբանական մեխանիզմները: **Վերջնադրյունքը՝** Կիմանան՝ -գովազդին ներկայացվող հոգեբանական պահանջները: Կտիրապետեն՝ գովազդի հոգեբանական մեխանիզմները վերլուծելու գիտելիքին: **Թեմա 6՝ Հայ էթնո առանձնահատկությունների վերլուծությունը՝ վաճառականների օրինակով:** Հայ վաճառականության հոգեբանական հիմքերը: Ազգային-էթնո բնութագրերի հոգեբանական վերլուծություններ: Վաճառականությունը որպես ոչ միայն բիզնեսի հիմնական և կարևոր դրսևորում հայ մարդու կյանքում, այլև ինքնադրսևորման և ինքնիրացման պահանջմունքի բավարարման դրսևորում: **Վերջնադրյունքը՝** Կկարողանան՝ հասկանալ հայ էթնո որակների հոգեբանական կողմը և գիտելիքը համադրել գործարարի գործունեության հետ: Կտիրապետեն՝ ժամանակակից գործարարի էթնոհոգեբանական առանձնահատկությունների վերլուծությանը:

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՓՈՒՆԵՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
76. Առաջին միջանկյալ	0-4
77. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
78. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

ՌԻՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

18. **ԲԱՇԽԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ

ՀՀ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱԶԳԱՅԻՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱ
ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ՄԱՍՆԱԳԻՏՐՈՄԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԹՈՒԹՅԱՆ ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ « _____ »

Ուսանողի անունը _____ Ընդունվել է մագիստրատուրա
 ղ _____
 _____ ազգանուն _____, 20__ թ.

 _____ անուն, հայրանուն _____

Նախորդ որակավորումը _____ Շնորհված նախորդ որակավորումը

 _____ մասնագիտությունը _____

 _____ մասնագիտացումը _____, 20__ թ.

 _____ ավարտած բուհը _____

Մագիստրոսական _____ «Շնորհված է մագիստրոսի որակավորում»:

 _____ մասնագիտությունը _____, 20__ թ.

 _____ մասնագիտացումը _____

«Ուսանողի ուսումնառության անհատական ծրագիրը ստուգված է»:
 Ուսումնական խորհրդատու՝ _____ Ծրագրի ղեկավար՝ _____

 _____ ազգանուն, անուն, գիտ.աստ., կոչում _____ ազգանուն, անուն, գիտ.աստ., կոչում

 _____ ստորագրություն _____ ստորագրություն _____, 20__ թ. _____, 20__ թ.

ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՏՎԱԾ (69 կրեդիտ)

Ընդհանուր և մասնագիտական դասընթացներ		(6 կրեդիտ)			
Դասընթաց/Կրթական մոդուլ		Կրեդիտը / Գնահատ.	Բացթողում / Ավելացում *	Կիսամ./ Տարի	
	Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները մասնագիտական հետազոտություններում	3		Ա	
	Մասնագիտության փիլիսոփայական հարցեր	3		Ա	

Լրացական դասընթացներ		(0 կրեդիտ)			
Դասընթաց/Կրթական մոդուլ		Կրեդիտը / Գնահատ.	Բացթողում / Ավելացում *	Կիսամ./ Տարի	
	Անգլերեն	0		Ա	

Տիրապահման ծրագրի պարտադիր դասընթացներ		(46 կրեդիտ)			
Դասընթաց/Կրթական մոդուլ		Կրեդիտը / Գնահատ.	Բացթողում / Ավելացում *	Կիսամ./ Տարի	

ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ԱՎԱՂԵՍԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

Օտարասիրտար կրթագրա ծրագրի Գրանցման № _____ « _____ » _____ 20 _____ թ.

Անձնական համար	Ազգանուն անուն հայրանուն
ՄՏԱ080212029	Ավանեսյան Ռեզինա Համլետի
Մասնագիտություն (մասնագիտացում)	
080200 Գառավարում	

1-ին կիսամյակ

Աշնանային կիսամյակ, 20 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
18/M01	Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն/ 1	-	Ստ.	-
05/M02	Տեղեկատ. տեխն. մասնագիտ. հետազոտություններում	3	Լավ	15
16/M01	Մասնագիտ. արդի հիմնախնդ., փիլիսոփ. հարցեր	3	Լավ	15
XX/MXX	Դասընթաց – 1	3	Բավ.	10
XX/MXX	Դասընթաց – 2	3	Բավ.	11
XX/MXX	Դասընթաց – 3	3	Գեր.	19
XX/MXX	Դասընթաց – 4	4	Բավ.	10
XX/MXX	Դասընթաց – 5	4	Լավ	13
XX/MXX	Դասընթաց – 6	4	Լավ	17
XX/MXX	Գիտական ղեկ. սեմինար 1	3	Ստ.	-
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ	
30	27	370	13.70	

Ընդհանրացված արդյունքները 20 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
30	27	370	13.70

2-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 20 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
18/M01	Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն/ 2	-	Ստ.	-
XX/MXX	Դասընթաց – 7	3	Լավ	17
XX/MXX	Դասընթաց – 8	3	Բավ.	8
XX/MXX	Դասընթաց – 9	3	Գեր.	20
XX/MXX	Դասընթաց – 10	4	Գեր.	19
XX/MXX	Դասընթաց – 11	3	Լավ	13
XX/MXX	Գիտական ղեկ. սեմինար 2	3	Ստ.	-
XX/MXX	Դասընթաց – 12	4	Բավ.	8
XX/MXX	Դասընթաց – 13	4	Լավ	14
XX/MXX	Գիտահետազոտական աշխատանք 1	3	Ստ.	-
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ	

30	24	338	14.08
----	----	-----	-------

Ընդհանրացված արդյունքները 20 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
60	51	708	13.88

3-րդ կիսամյակ

Աշնանային կիսամյակ, 20 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XX/MXX	Դասընթաց – 14	3	Գեր.	18
XX/MXX	Դասընթաց – 15	3	Լավ	17
XX/MXX	Դասընթաց – 16	3	Լավ	16
XX/MXX	Դասընթաց – 17	3	Լավ	15
XX/MXX	Դասընթաց – 18	3	Գեր.	19
XX/MXX	Դասընթաց – 19	3	Բավ.	9
XX/MXX	Դասընթաց – 20	3	Լավ	13
XX/MXX	Գիտական ղեկ. սեմինար 3	3	Ստ.	-
XX/MXX	Գիտահետազոտական աշխատանք 2	6	Ստ.	-
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ	
30	21	321	15.29	

Ընդհանրացված արդյունքները 20 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
90	72	1029	14.29

4-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 20 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XX/MXX	Գիտական ղեկավարի սեմինար 4	3	Ստ.	-
XX/MXX	Գիտահետազոտական պրակտիկա	3	Ստ.	-
XX/MXX	Գիտամանկավարժական պրակտիկա	3	Ստ.	-
XX/MXX	Գիտահետազոտական աշխատանք 3	6	Ստ.	-
XX/MXX	Մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն	15	Գեր.	18
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ	
30	12	216	18.00	

Ընդհանրացված արդյունքները 20 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
120	84	1245	14.82

Ամփոփիչ արդյունքներ

Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Արդյունարար վարկանիշային միավորներ	Արդյունարար ՄՈԳ
120	84	1245	14.82

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳՐԻ ՎԵՐՁԸ ԱՆՎԱՎԵՐ Է ԱՌԱՆՑ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԿՆԻՔԻ

Տեսուչ _____ Ամբիոնի վարիչ _____ Ուս. մասի պետ _____

ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ
Մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԹԵՐԹԻԿ

Ուսանող՝
Ազգանուն, անուն, հայրանուն _____
Մասնագիտություն, խումբ _____
Թեզի թեմա _____

Գիտական ղեկավար _____

(ազգանուն, անուն, գիտ. աստ. կոչում)

Ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի նախագահ՝
Ազգանուն, անուն _____
Գիտական աստիճան, կոչում _____
Պաշտոն _____

Թեզի գնահատման արդյունքներն ըստ սահմանված
որակական չափանիշների

Թիվ	Հանձնաժողովի կազմը (ազգանուն, անուն)	Գնահատման միավորն ըստ սահմանված որակական չափանիշների				Ստորագրու- թյուն
		1	2	3	4	
Գնահատման միջին միավորը						

Գնահատման միջին արդյունքներն ըստ որակական չափանիշների

Թիվ	Որակական չափանիշ	Գնահատման միավորի սահմանված չափաքանակը	Գնահատման միջին միավորը	Գումարային միավորը	Գնահատ ականը
1	Թեմայի արդիականության հիմնավորումը և գրականության վերլուծությունը	2			
2	Հետազոտության իրականացումը և արդյունքները	6			
3	Ձևակերպման որակը(շարադրանքը և	4			

	ձևավորումը)				
4	Թեզի հրապարակային պաշտպանությունը	8			

Գնահատականն ըստ գումարային միավորի

Գումարային միավորը	
Գնահատականը	

Ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովը որոշում է՝
Մագիստրոսի որակավորման աստիճան (դիպլոմ) շնորհելու վերաբերյալ

Շնորհել/Չշնորհել (լրացնել)

Հանձնաժողովի նախագահ _____

(ստորագրություն)

«_____» _____ 20 թ.

Հավելված 6

ՄԿԾ-ի դասընթացների վերջնարդյունքների համապատասխանությունը վերջնարդյունքներին, դասավանդման և գնահատման մեթոդներին

Դասընթացների վերջնարդյունքներ	Դասընթացի ժամադրանակ	Օրագրի վերջնարդյունքներ								Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներ		Գնահատման մեթոդներ	
		Վերջնարդյունքի ձեռքբերման սպասելի մակարդակ՝ 1 - Ցածր մակարդակ (Գիտելիք և հասկացություն), 2 - Միջին մակարդակ (Գիրառում և վերլուծություն), 3 - Բարձր մակարդակ (Միևթեզ)								Լսարանային պարապմունքներ	Արտադասարանային պարապմունքներ		
		ՈՒԱ 1 Ունի բնագավառի խոր և համակարգված գիտելիք միջազգային հարաբերությունների և դիվանագիտության հինագույն շրջանից մինչև մեր օրերը, ինչպես նաև միջազգային ժամանակակից տեսությունների դիվանագիտական և հյուպատոսական ծառայության և իրավունքի վերաբերյալ:	ՈՒԱ 2 Կարող է կիրառել բնագավառի հիմնարար փաստերը, սկզբունքները և տեսությունները:	ՈՒԱ 3 Ունի միջազգային հարաբերությունների հարակից մասնագիտությունների ընկալում:	ՈՒԱ 4 Կարող է գնահատել և մեկնաբանել միջազգային հարաբերությունների, պետությունների արտաքին քաղաքականությանը առընչվող տվյալները և տեղեկատվությունը, համաշխարհային պատմության պատմական գործընթացների օրինաչափությունները և առանձնահատկությունները, հետազոտել տարբեր պետությունների և պատմական անհատների դիվանագիտությունը:	ՈՒԱ 5 Ունակ է գրավոր և բանավոր ներկայացնել հետազոտության արդյունքները, կատարել անհատական վերլուծություններ:	ՈՒԱ 6 Ունակ է իրականացնել հետազոտական և կիրառական աշխատանքներ ակադեմիական, մանկավարժական, կառավարման ոլորտներում արտաքին քաղաքականության և դիվանագիտական մարիմններում:	ՈՒԱ 7 Ունի բավարար գիտելիք և հմտություններ՝ բարձրագույն կրթության երրորդ մակարդակում միջազգային հարաբերությունների (տեսություն և պատմություն, դիվանագիտության համաշխարհային պատմության) բնագավառում ուսումը շարունակելու համար:	ՈՒԱ 8 Օրագրի շրջանակներում «միագային հարաբերություններ» ուղղությամբ իրականացված մասնագիտացումը շրջանավարտին տալիս է լրացուցիչ մասնագիտական կարողություններ և հմտություններ. միջազգային հարաբերությունների վերաբերյալ գոյություն ունեցող ժամանակակից համալիր մեթոդների և տեսությունների կիրառում, ստացված տեղեկատվության մշակում և մեկնաբանություն, գիտելիքներ և հմտություններ ձեռք բերել դիվանագիտական և հյուպատոսական ծառայության, արարողակարգի, դեսպանական գործի կազմակերպման բնագավառում:				
ԴՎ Լսմակարգազգիտություն	120	x	x		x				x		32	88	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ Կոնֆլիկտաբանություն	120		x		x						32	88	Ռեֆերատ, միջանկյալ քննություն, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ Ընտանիքի հոգեբանություն և խորհրդատվություն	90		x							x	32	58	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ Անձի ժամանակակից կոնցեպցիաներ	90	x									32	58	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն

ԴՎ Միջնակուցային հոգեբանություն	120			x						32	88	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ 6 Մասնագիտական օտար լեզու/անգլերեն/	32			x				x		32		Ստուգարք, անհատական աշխատանք, շտրիանդես/պրեզենտացիա
ԴՎ 7 Մասնագիտական օտար լեզու/ֆրանսերեն/	32			x				x		32		Ստուգարք, քեստ
ԴՎ 8 Մասնագիտական օտար լեզու/գերմաներեն/	32			x				x		32		Ստուգարք, քեստ
ԴՎ Սթրեսը և հաղթանարման ստրատեգիաները	32			x						32		Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ Հոգեֆիզիոլոգիա	90			x						32	58	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ Հոգեվերլուծություն	90	...	...	x	...	...	...	...	...	32	58	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ Անալիտիկ հոգեբանություն	90	...	...	x	x	...	...	...	...	32	58	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ Շտկողական հոգեբանություն	90	x	x	...	x	...	...	...	...	32	58	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ Կոգնիտիվ վարքային հոգեթրապիա	90	...	...	x	...	...	...	...	...	32	58	Ռեֆերատ, միջանկյալ քննություն, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ Հոգեբանական հետազոտության մեթոդաբանություն	90	x	...	...	...	...	...	...	x	32	58	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ Արտ-թերապիա	90	x	x	...	x	...	...	...	...	32	58	Ռեֆերատ, միջանկյալ քննություն, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ Քաղաքական հոգեբանություն	90	x	x	...		...	...	...	...	32	58	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ Միջանձնային հարաբերությունների և բանակցությունների վարման հոգեբանություն	90	...	...	x	x	...	...	...	...	32	58	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ Հոգեկարգավորում	120	x	...	...	...	...	x	x	...	48	72	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ Նեյրոլեզվաբանական ծրագրավորում	90	x	x	...	...	...	...	...	...	32	58	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ Հոգեբանական պրակտիկում	90	x	x	...	x	...	...	...	...	32	58	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն

ԴՎ Սուիցիդիալ վարքի հոգեբանություն	120	x		x	. . .	x	. . .	. . .	. . .	. . .	32	88	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ Մարմնակողմնորոշիչ թերապիա	90	. . .	. . .	x	. . .	. . .	. . .	. . .	. . .	. . .	32	58	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ Կատալիարման հոգեբանություն	90	x	. . .	. . .	. . .	. . .	. . .	. . .	x	. . .	32	58	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ Սոցիալ-հոգեբանական տեխնոլոգիաներ	120	x	x	. . .	x	. . .	. . .	. . .	. . .	. . .	32	88	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ Գովազդի և PR հոգեբանություն	90	. . .	. . .	x	. . .	. . .	. . .	. . .	. . .	. . .	32	58	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն

