

ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

Ներդրողական և տրամադրողական ամբիոն

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ
ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ
ԵՎ
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ
ԾՐԱԳՐՈՎ
սովորող ուսանողների համար

ԵՐԵՎԱՆ – 2015

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ԲԱԺԻՆ I.

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ ԱՌԿԱ ՈՒՍՈՒՑՄԱՍԲ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԿԱՐԳ.....	3
1. Ընդհանուր դրույթներ.....	4
2. Կրեդիտային համակարգի ընդհանուր նկարագիրը	4
2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնադրույթները	4
2.2. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառնությունները	6
2.3. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և կրթական ծրագրերի աշխատածավալը	8
3. Դասընթացները և կրթական մոդուլները.....	8
4. Կրեդիտների հատկացումը.....	9
5. Կրթական ծրագրերի ավարտական պահանջները	9
6. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը.....	10
6.1. Համակարգի հիմնադրույթները	10
6.2. Գնահատման մեթոդաբանությունը	11
6.3. Ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատման կազմակերպումը	14
6.4. Գնահատման սանդղակը և նշագրումը	15
6.5. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիրը	16
6.6. Ուսման առաջադիմությունը	18
7. Քննությունների վերահանձնումը և դասընթացի կրկնումը	19
8. Մագիստրոսի ծրագրի ուսումնական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը	21
9. Մագիստրոսի ծրագրի հետազոտական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը	23
10. Դասընթացների տեղեկագիրքը	23
11. Կրթական ծրագրերի եզրափակիչ ատեստավորումը	24
12. Կրեդիտների փոխանցումը	27
13. Ուսումնական խորհրդատուների ծառայությունը	28
14. Ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները	28
15. Եզրափակիչ դրույթներ.....	29

ԲԱԺԻՆ II.

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ	30
Մաս I. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ.....	30
1. Ուսումնական ծրագրի կառուցվածքը.....	31
2. Ծրագրի բովանդակությունը	32
2.1. Ուսումնական կառուցամաս	32
2.2. Հետազոտական կառուցամաս	35
Մաս II. ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ.....	36
1. Տեղեկագրի նպատակը.....	37
1. Ընդհանուր և մասնագիտական դասընթացներ.....	38
2. Լրացական դասընթացներ	40
3. Տիրույթային ծրագրի պարտադիր դասընթացներ.....	41
4. Կամրնտրական դասընթացներ	57
ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ.....	69

I ԲԱԺԻՆ

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ
ԱՌԿԱ ՈՒՍՈՒՑՄԱՄԲ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԿԱՐԳ

1. 1. Ընդհանուր դրույթներ

1.1. Սույն կարգը (այսուհետ՝ կարգ) սահմանում է ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ (այսուհետ՝ Կենտրոն) մագիստրոսի պատրաստման կրթական ծրագրի կրեդիտային հենքով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման միասնական կանոնները:

1.2. Կարգը ներառում է ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ընթացակարգերը, գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը, ակադեմիական առաջադիմության չափանիշները, ինչպես նաև եզրափակիչ ատեստավորման կազմակերպման ընթացակարգը:

1.3. Կարգում տրված են նաև կրեդիտային համակարգում գործածվող առանձին տերմիններ, նկարագրված են համակարգի բնութագրիչները, բնորոշ գործառույթները և ընթացակարգերը:

2. Կրեդիտային համակարգի ընդհանուր նկարագիրը

2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնադրույթները

Համակարգի կազմակերպման ECTS¹ կրեդիտային համակարգի հետևյալ սահմանումները և դրույթները ընդունված են Հայաստանի Բարձրագույն կրթության համակարգում և գործում են Կենտրոնի մագիստրոսի կրթական ծրագրում:

1. *Կարողությունը* գիտելիքի, իմացության և ունակությունների դինամիկ համակցություն է, որի ձևավորումը կրթական ծրագրի հիմնական նպատակն է: Այն կարող է լինել մասնագիտական (առանձնահատուկ ուսման տվյալ բնագավառի համար) և ընդհանուր:

2. *Կրթական արդյունքն* այն է, ինչ պետք է գիտենա, հասկանա և (կամ) կարողանա անել ուսանողն ուսումնառության ավարտին: Կրթական արդյունքը զուգակցվում է համապատասխան գնահատման չափանիշով, որը հնարավորություն է տալիս դատելու դասընթացով սահմանված կրթական արդյունքի ձեռքբերման վերաբերյալ: Կրթական արդյունքը և գնահատման չափանիշը միասին սահմանում են կրեդիտի շնորհման պահանջները:

¹ Կրեդիտների փոխանցման և կուտակման եվրոպական համակարգ:

3. *Կրթական (ուսումնական) մոդուլը* ուսումնական ծրագրի ամենափոքր, համեմատաբար ինքնուրույն միավորն է, որի համար կրեդիտ է տրվում: Կրթական մոդուլի ուսուցման տևողությունը 1 կիսամյակ է՝ դրանով սահմանված կրթական արդյունքների պարտադիր գնահատմամբ: Կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտները ուսանողին շնորհվում են ամբողջությամբ, այլ ոչ թե առանձին մասերով:

4. *ECTS կրեդիտը* դասընթացն (կրթական մոդուլը) ավարտելու և դրա ելքային կրթական արդյունքները ձեռք բերելու համար ուսանողից պահանջվող ուսումնառության ժամաքանակով արտահայտված բեռնվածքի չափման համընդունելի միավոր է, որը տրվում է ուսանողին դասընթացով նախանշված կրթական արդյունքների դրական գնահատումից հետո:

5. *ECTS կրեդիտի կարևորագույն հատկանիշներն են.*

- ECTS կրեդիտով սահմանվող ուսումնական բեռնվածքը ներառում է ուսանողի լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն իրականացվող բոլոր տեսակի ուսումնական աշխատանքները, այդ թվում՝ մասնակցությունը դասախոսություններին, սեմինար և գործնական պարապմունքներին, լաբորատոր աշխատանքներին և պրակտիկաներին, ավարտական աշխատանքների կատարումը, քննություններին նախապատրաստվելը և դրանք հանձնելը, անհատական հետազոտությունը և այլն,
- կրեդիտը չափում է ուսանողի միայն ուսումնական բեռնվածքը և չի գնահատում դասընթացի կամ կրթական մոդուլի բարդության աստիճանը, կարևորությունը և մակարդակը կրթական ծրագրում կամ ուսանողի կողմից դրա յուրացման որակը (գնահատականը),
- կրեդիտը ուսանողին տրվում է միայն կրթական մոդուլով նախանշված ելքային կրթական արդյունքի գնահատման շեմային չափանիշները բավարարելուց հետո: Ուսանողը վաստակում է կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտների լրիվ քանակը՝ քննական արդյունքների (գնահատականների կամ գնահատման միավորների) հետ միասին,
- ECTS կրեդիտը չի չափում դասախոսի ուսումնական գործունեության (դասավանդման) աշխատածավալը: Այն չափում է ուսանողի ուսումնական աշխատանքի (ուսումնառության) ծավալը,
- կրեդիտը չի փոխարինում ուսանողի՝ թվանշաններով գնահատմանը, իսկ ուսանողի վաստակած կրեդիտների քանակը չի որոշվում նրա ստացած թվանշաններով (գնահատման միավորներով),

- կրեդիտը չի արտահայտում ուսանողի ստացած գիտելիքի որակը, այն չափվում է գնահատականներով:

6. *Կրեդիտային համակարգը* ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ակադեմիական կրեդիտների միջոցով ուսումնառության արդյունքների հաշվառման (արժևորման), կուտակման և փոխանցման համակարգ է, որտեղ համապատասխան որակավորումը շնորհվում է կրթական ծրագրով սահմանված կրեդիտների անհրաժեշտ բովանդակության և քանակի ձեռքբերումից հետո:

7. *Կրեդիտների փոխանցման և կուտակման ECTS համակարգը* միասնական համաեվրոպական կրեդիտային համակարգ է, որտեղ ուսանողի լրիվ ուսումնական բեռնվածքը 1 ուստարում գնահատվում է 60 ECTS կրեդիտ: Այն նախատեսված է Եվրոպական բարձրագույն կրթության տարածքում ուսանողների ձեռք բերած կրթական արդյունքների չափման, պաշտոնական ճանաչման և բուհից բուհ փոխանցումը դյուրացնելու համար:

8. *ECTS համակարգի կարևորագույն հատկանիշներն են.*

- կիսամյակը, ուսումնական տարին կամ ուսումնառության լրիվ ծրագիրը հաջողությամբ ավարտելու համար ուսանողը պետք է վաստակի կրթական ծրագրով սահմանված կրեդիտների անհրաժեշտ քանակը,
- կրեդիտներ հատկացվում են կրթական ծրագրի՝ գնահատման ենթակա բոլոր բաղկացուցիչներին՝ դասընթացներին, կրթական մոդուլներին, պրակտիկաներին, ավարտական աշխատանքներին և այլն,
- կրթական ծրագիրը և դրա առանձին բաղկացուցիչները բնութագրող բոլոր պայմանները՝ ծրագրի նպատակը և ավարտական պահանջները, դասընթացների ելքային կրթական արդյունքները և հատկացված կրեդիտները, ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման մեթոդները և այլն, հրապարակվում են նախապես և հասանելի են դրանցից օգտվողներին (ուսանողներին և դասախոսներին):

2.2. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառույթները

2.2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառույթները երկուսն են՝

ա) *կրեդիտների փոխանցում.*

այս գործառույթը ենթադրում է ուսումնական ծրագրի (պլանի) բոլոր դասընթացների և կրթական մոդուլների աշխատաձևավալների արտահայտում կրեդիտների օգնությամբ, ինչը հնարավոր է դարձնում կրեդիտներով չափված կրթական արդյունքի փոխանցումը ծրագրերի և բուհերի միջև,

բ) կրեդիտների կուտակում.

այս գործառույթի իրականացումը ենթադրում է կրթական կրեդիտների աստիճանական կուտակման գործընթացի առկայություն, ինչն իրականացվում է ուսանողի ուսումնառության անհատական ծրագրի օգնությամբ:

Նշված գործառույթները բնութագրվում են մի շարք հատկանիշներով և ուղեկցվում համապատասխան ընթացակարգերով:

2.2.2. Կրեդիտների փոխանցման գործառույթի հիմնական հատկանիշներն են.

- գործում են մոդուլացված ուսումնական ծրագրեր, որոնց բոլոր բաղադրամասերի (դասընթացներ, կրթական մոդուլներ, ավարտական աշխատանքներ, պրակտիկաներ և այլն) աշխատաձևավալները տրված են ուսանողի լրիվ ուսումնական բեռնվածությունը (լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն աշխատանք) արտահայտող ECTS կրեդիտներով,
- կրեդիտներով արտահայտված կրթական արդյունքների փոխադարձ ճանաչման և որոշակի թվով կրեդիտների՝ ծրագրից ծրագիր փոխանցման (տեղափոխման) հնարավորություն նույն բուհի ներսում կամ բուհերի միջև՝ ընդունող ծրագրի պահանջներին համապատասխան:

2.2.3. Կրեդիտների կուտակման գործառույթի հիմնական հատկանիշներն են.

- պարտադիր և ընտրովի դասընթացներից բաղկացած ուսումնական ծրագրեր, որոնցից յուրաքանչյուրի յուրացման հաջորդականությունը սահմանվում է դասընթացների նախապայմաններով,
- ուսանողի կողմից դասընթացների ընտրության և դրանցում ընդգրկվելու համար գրանցման ընթացակարգերի առկայություն,

- ուսանողների ուսումնառության անհատական ծրագրերի առկայություն,
- դասընթացի համար մեկից ավելի ուսումնական հոսքերի առկայության դեպքում ուսանողի կողմից դրանց ընտրության հնարավորություն՝ ելնելով դասընթացի կայացման ժամանակացույցից և (կամ) դասախոսի նախապատվությունից,
- ուսանողի կողմից ուսումնառության ինտենսիվության, հետևաբար նաև ուսումնառության ծրագրի տևողության կարգավորման հնարավորություն:

2.3. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և կրթական ծրագրերի աշխատաձևավալը

1. Կենտրոնում մագիստրոսի կրթական աստիճաններում ուսանողի տարեկան ուսումնական բեռնվածությունը սահմանվում է 1800 ժամ, որը համարժեք է 60 ECTS կրեդիտի:
2. 1 ECTS կրեդիտը համարժեք է ուսանողի 30 ժամ լրիվ (լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն) ուսումնական բեռնվածությանը:
3. Ուսումնական տարվա տևողությունը 40 շաբաթ է, որից 32-ը տրամադրվում է ուսումնական պարապմունքներին: Ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է 2 կիսամյակով՝ աշնանային և գարնանային: Ըստ այդմ, կիսամյակի ուսումնական պարապմունքների տևողությունը սահմանվում է 16 շաբաթ:
4. Ուսանողի շաբաթական ուսումնական լսարանային լրիվ բեռնվածությունը 14-18 ժամ է²:
5. Առկա ուսուցման համակարգում ընդգրկված ուսանողը կիսամյակում պետք է ունենա 30 կրեդիտ ուսումնական բեռնվածություն (10% թույլատրելի շեղումով), իսկ մեկ ուսումնական տարում՝ 60 կրեդիտ:
6. Որոշ դեպքերում, ուսման բարձր առաջադիմություն ցուցաբերած ուսանողը սահմանված կարգով կարող է ստանձնել լրացուցիչ ուսումնական բեռնվածություն:
7. Մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսումնական լրիվ աշխատաձևավալը՝ 120 կրեդիտ է:

3. Դասընթացները և կրթական մոդուլները

² Առանց լրացական դասընթացների

1. Ուսումնական ծրագրում (պլանում) ներառված դասընթացները կամ կրթական մոդուլները ներկայացվում են հատկացված կրեդիտների հետ միասին:
2. Մեծածավալ դասընթացներն անհրաժեշտության դեպքում բաժանվում են 1 կիսամյակ տևողությամբ առանձին կրթական մոդուլների:
3. Դասընթացները (կրթական մոդուլները) ըստ յուրացման բնույթի բաժանվում են 2 հիմնական խմբի՝
 - ա) պարտադիր դասընթացներ, որոնց յուրացումն ամրագրված է որոշակի կիսամյակներում,
 - բ) կամընտրական դասընթացներ, որոնց յուրացման կիսամյակը ամրագրված է մագիստրոսի կրթական ծրագրում, ուսանողը դրանք ընտրում է առաջարկվող ցանկից:

4. Կրեդիտների հատկացումը

1. Կրթական ծրագրի առանձին մոդուլներին կրեդիտների հատկացումը էլնում է մոդուլով սահմանված կրթական արդյունքին հասնելու համար ուսանողից պահանջվող միջին աշխատաժամանակի (լրիվ ուսումնական բեռնվածության) իրատեսական կանխատեսումից:
2. Հատկացվող կրեդիտների թվի և լսարանային (կոնտակտային) ժամերի միջև միարժեք կապ չկա: Կրեդիտների թիվը, ինչպես արդեն նշվել է, կախված է նաև պարապմունքի ձևից (դասախոսություն, սեմինար, գործնական կամ լաբորատոր պարապմունք և այլն), ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման մեթոդներից և այլն:
3. Դասընթացի ծրագիրը մշակող ուսումնական կառույցը (ամբիոնը) այնպես է պլանավորում ուսանողի ուսումնական աշխատանքը, որ դրա կատարման համար պահանջվող ժամաքանակը համապատասխանի դասընթացին հատկացված կրեդիտների ժամային համարժեքին:
4. Կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտները պետք է ներկայացվեն ամբողջական թվերով:

5. Կրթական ծրագրերի ավարտական պահանջները

1. Մագիստրոսի որակավորման աստիճան ստանալու համար Կենտրոնի ուսանողը ծրագրի կատարման արդյունքում պետք է հաջողությամբ լրացնի 120 կրեդիտ ուսումնագիտական բեռնվածություն:

2. Բոլոր ուսանողները, մասնագիտությունից անկախ, պետք է կուտակեն առնվազն 6 կրեդիտ՝ *ընդհանուր դասընթացների կրթամասից*, և 48 կրեդիտ՝ *հետազոտական կառուցամասից (ներառյալ՝ մագիստրոսական թեզը)*:
3. Մնացած կրեդիտների (մինչև 66) բովանդակային կազմը սահմանվում է մասնագիտական պարտադիր կրթամասով և կամընտրական դասընթացներով՝ ելնելով տվյալ մասնագիտությամբ մագիստրոսի պատրաստման ծրագրի ելքային կրթական արդյունքներով սահմանված մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերման պայմանից, և յուրաքանչյուր ծրագրի համար տրվում է առանձին (ընդ որում, մինչև 18 կրեդիտ հատկացվում է կամընտրական դասընթացների ձևով որոշակի ուղղությամբ անհատական ուսուցում իրականացնելու համար):

6. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը

6.1. Համակարգի հիմնադրույթները

1. Կենտրոնում գործում է ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոն համակարգը, որի կիրարկման հիմնական նպատակներն են՝

ա) ուսումնական կիսամյակի ընթացքում գիտելիքների անընդհատ ստուգման և գնահատման օգնությամբ կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, խթանել ուսանողի ինքնուրույն

աշխատանքը, ուսումնառության գործընթացում ներմուծել մրցակցության տարրեր և բարելավել դասահաճախումները,

բ) ընթացիկ քննությունների և ստուգումների իրականացման օգնությամբ ներմուծել դիագնոստիկ գնահատման տարրեր՝ գնահատման արդյունքները դասախոսների և ուսանողների կողմից օգտագործելով որպես հետադարձ կապ՝ դասավանդման և ուսումնառության շարունակական բարելավման և կատարողականի բարձրացման նպատակով, բարելավել դասընթացի արդյունաբար գնահատման հիմնավորվածությունն ու արժանահավատությունը՝ գիտելիքների գնահատման գործընթացում հաշվի առնելով ուսումնառության տարբեր բաղադրիչները:

2. Գիտելիքների գնահատումը (ստուգումը) ներառում է հետևյալ բաղադրիչները.

- ա) դասընթացին ուսանողի մասնակցության գնահատում դասահաճախումների հաշվառման օգնությամբ,
- բ) դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված անհատական առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ և ստուգումներ),
- գ) ամբողջ դասընթացի կամ ուսումնական մոդուլի եզրափակիչ գնահատում քննաշրջանում,
- դ) ստուգման արդյունքների ինտեգրում՝ դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի, ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատումների հիման վրա դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունաբար գնահատականի ձևավորում:

3. Ելնելով մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված դասընթացների (ուսումնական մոդուլների) աշխատածավալից, պարապմունքի ձևից, դասավանդման մեթոդներից և հաշվի առնելով դասընթացի կարևորությունը ուսանողի մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձևավորման մեջ՝ դասընթացներն ըստ գնահատման ձևի բաժանվում են 2 խմբի՝

ա) *եզրափակիչ գնահատումով դասընթացներ,*

բ) *առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացներ:*

6.2. Գնահատման մեթոդաբանությունը

6.2.1. Մագիստրոսի կրթական ծրագրում ներառված բոլոր դասընթացները եզրափակիչ գնահատումով դասընթացներ են:

1. Դասընթացը քննաշրջանի ընթացքում անցկացվող եզրափակիչ քննության հետ մեկտեղ նախատեսում է 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննություն, որոնցից առնվազն մեկն անց է կացվում ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա: Եզրափակիչ քննության ձևը դասընթացը

կազմակերպող դասախոսի առաջարկությամբ հաստատում է ամբիոնի վարիչը:

2. Դասընթացից (ուսումնական մոդուլից) ուսանողի ստացած արդյունարար (կիսամյակային) գնահատականը/միավորը (Գ_{արդ.}) ձևավորվում է կիսամյակի ընթացքում՝ ըստ հետևյալ բաղադրամասերի՝
 - ա) դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության ակտիվության աստիճանից, որը լիարժեք իրականացնելու դեպքում ուսանողը վաստակում է 2 միավոր: Դասընթացին ուսանողի մասնակցության Գ_{մաս.} միավորը որոշվում **աղյուսակ 1-ում** բերված սանդղակի չափանիշներին համապատասխան (ուսումնառության անհատական ժամանակացույցով սովորող ուսանողի՝ դասընթացի մասնակցության համար տրվող միավորների քանակը հաշվարկվում է նրա ինքնուրույն աշխատանքի կատարողականի հիման վրա).

Աղյուսակ 1.

Մասնակցության աստիճանը (%)	Հատկացվող միավորը
91-100	2
81-90	1,5
71-80	1
61-70	0,5
< 60	0

Օրինակ 1. Եթե 32 լսարանային ժամ աշխատածավալով դասընթացից ուսանողն ունի

15 ժամ բացակայություն, ապա դասընթացին մասնակցության աստիճանը կլինի՝

$$[1 - 15/32] \times 100\% = (1 - 0.47) \times 100\% = 53\%$$

Համաձայն աղյուսակի՝ $Q_{մաս.} = 0$ միավոր:

Օրինակ 2. Եթե 64 լսարանային ժամ աշխատածավալով դասընթացից ուսանողն ունի 12 ժամ անհարգելի և 4 ժամ հարգելի բացակայություն, ապա դասընթացին մասնակցության աստիճանը կլինի՝

$$[1 - 12/(64 - 4)] \times 100\% = (1 - 0.2) \times 100\% = 80\%$$

Համաձայն աղյուսակի՝ $Q_{մաս.} = 1$ միավոր:

բ) ուսուցանվող նյութի՝ ուսանողի կողմից յուրացման աստիճանի ստուգման նպատակով անցկացվող 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննությունների (գրավոր աշխատանք և բանավոր ներկայացում) արդյունքներից ($\Sigma P_{ընթ.}$), որոնց հատկացվող միավորների առավելագույն քանակը սահմանվում է 8,

գ) եզրափակիչ քննության արդյունքից ($P_{եզր.}$), որը կարող է գնահատվել մինչև 10 միավոր:

Դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունաբար գնահատականը/միավորը հաշվարկվում է որպես գնահատման առանձին բաղադրամասերով վաստակած միավորների գումար՝

$$Q_{արդ.} = Q_{մաս.} + \Sigma P_{ընթ.} + P_{եզր.} :$$

Ըստ այդմ, մագիստրոսի կրթական ծրագրում ընդգրկված դասընթացն ունի գնահատման հետևյալ սխեման, որտեղ տրված են գնահատման առանձին բաղադրամասերի համար սահմանված հնարավոր առավելագույն միավորները (բոլոր բաղադրամասերը գնահատվում են ամբողջ միավորներով) ³.

Աղյուսակ 2.

Գնահատման բաղադրամասը	Գ _{մաս.}	Ք _{ընթ.1}	Ք _{ընթ.2}	Ք _{եզր.}	Գ _{արդ.}
Միավորը	2	8		10	20

3. Ընթացիկ գնահատման ձևերի միջև միավորների բաշխման քանակական հարաբերակցությունը որոշում է դասընթացը վարող դասախոսը, ինչը պարտադիր կերպով արձանագրվում է մագիստրոսական ծրագրի ուսանողի ուսումնառության ուղեցույցում զետեղված դասընթացի նկարագրության մեջ (դասընթացի ընթացիկ գնահատման կառուցվածքի փոփոխություն ուղեցույցի հրապարակումից հետո չի թույլատրվում):
4. Գնահատման վերը նկարագրված եղանակը կիրառվում է միայն ուսումնական կառուցամասի բաղկացուցիչ դասընթացների, (բացի լրացական դասընթացներից) գնահատման համար: Հետագոտական կառուցամասի մոդուլները, այդ թվում նաև պրակտիկաները, գնահատվում են ստուգարքի ձևով: Մագիստրոսական ատենախոսությունը գնահատվում է 20 միավորանոց սանդղակով՝ սույն կարգում բերված գնահատման չափանիշներին համապատասխան:

6.3. Ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատման կազմակերպումը

1. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների/ստուգումների ենթակա ուսումնական նյութի բովանդակությունը, քննությունների ձևերը, հարցաշարերը և ժամանակացույցը, ինչպես նաև գնահատման

³ Ընթացիկ քննության մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր, իսկ գնահատման քայլը՝ առնվազն 0.5 է

մեթոդներն ու չափանիշները տրամադրվում են ուսանողներին նախապես (կիսամյակի առաջին 2 շաբաթվա ընթացքում):

2. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների ժամանակացույցները կազմում են ամբիոնները, և հաստատում է ուսումնական մասի պետը: Քննությունների հաստատված ժամանակացույցի մեկ օրինակը հանձնվում է ուսումնական մաս:
3. Ընթացիկ քննություններն անց են կացվում ուսումնառության կիսամյակի 7÷8-րդ և 15÷16-րդ շաբաթներում:
4. Լրացական դասընթացներից ընթացիկ ստուգումներն անց են կացվում յուրաքանչյուր 8 շաբաթը մեկ: (Ընթացիկ ստուգումն անց է կացնում տվյալ առարկան դասավանդող դասախոսը՝ առարկայի՝ դասացուցակով հատկացված ժամերին (ուսանողը չի ազատվում դասերից):
5. Եզրափակիչ քննություններն անց են կացվում կիսամյակային քննաշրջաններում՝ 17÷20-րդ շաբաթներում:
6. Քննության/ստուգման ավարտից հետո քննությունն ընդունած դասախոսը քննական ամփոփագիրը նույն օրը ներկայացնում է ամբիոն:
7. Քննության գնահատականը հրապարակելու պահից ուսանողն իրավունք ունի այն գանգատարկելու գնահատումն իրականացրած դասախոսին կամ քննական հանձնաժողովին, իսկ վերջինիս հետ անհամաձայնության դեպքում՝ նույն օրը դիմելու դասընթացը կազմակերպող ամբիոնի վարիչին, այնուհետև՝ ուսումնական մասի պետին:

6.4. Գնահատման սանդղակը և նշագրումը

1. Կենտրոնում ուսանողի ուսումնառության արդյունքների գնահատման համար կիրառվում է գնահատականների 20 միավորանոց սանդղակը, որը ներկայացված է ստորև.

Աղյուսակ 3.

Գնահատման արդյունարար միավորը	Գնահատականը
18-20	«Գերազանց»
13-17	«Լավ»
8-12	«Բավարար»

0-7	«Անբավարար»
0	Չներկայացած
-	«Ստուգված»/ «Չստուգված»

Ուսանողի ստուգարքային գրքույկում և դասընթացի քննական ամփոփագրում գնահատման արդյունարար միավորի հետ մեկտեղ փակագծերում նշվում է նաև համապատասխան գնահատականը օրինակ՝ 18 (գերագ.)):

2. Դասընթացներից, որոնցից ուսանողը վաստակել է 8-ից ցածր արդյունարար միավոր կամ գնահատվել է «Չստուգված», կրեդիտներ չեն տրվում: «Ստուգված» գնահատման դեպքում ուսանողի օգտին *վարկանիշային միավորներ*⁴ չեն գրանցվում, հետևապես այն չի ազդում ուսանողի միջին որակական գնահատականի (ՄՈԳ) վրա:

6.5. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիրը

1. Ուսանողի ուսումնական գործունեության արդյունքներն ու առաջադիմության ցուցանիշներն ուսման որոշակի ժամանակահատվածի կամ ողջ շրջանի ընթացքում վավերագրելու համար Կենտրոնի ուսումնական մասը, ամբիոնի հետ համատեղ յուրաքանչյուր ուսանողի համար, նրա ընդունման պահից սկսած, վարում են *ակադեմիական տեղեկագիր*⁵, որտեղ յուրաքանչյուր քննաշրջանից հետո գրանցվում են ուսանողի ուսումնասիրած դասընթացները և կրթական մոդուլները, վաստակած կրեդիտները և ստացած արդյունարար գնահատականներն ըստ կրթական մոդուլների և կիսամյակների: Տեղեկագիրն արտացոլում է ուսանողի կատարած ուսումնական աշխատանքի ծավալը և կրթական ձեռքբերումների որակը:
2. Ուսանողի վաստակած կրեդիտները վավերագրվում և կուտակվում են նրա ակադեմիական տեղեկագրում և մնում ուժի մեջ նրա ուսումնառության ողջ շրջանում՝ անկախ ուսումնառության ընդհատումից կամ տվյալ ուսումնական ծրագրի հետագա հնարավոր փոփոխություններից:

⁴ Վարկանիշային միավորի վերաբերյալ տե՛ս սույն կարգի 6.5. կետը

⁵ Ակադեմիական տեղեկագրի օրինակը կցված է սույն կարգին (հավելված 3):

3. Ուսանողի ուսման առաջադիմության ընդհանրացված արդյունքները ներկայացնելու համար ակադեմիական տեղեկագրում կիսամյակային արդյունքներից հետո նշվում են տվյալ կիսամյակի և մինչև ուսման տվյալ ժամանակահատվածն ուսանողի առաջադիմությունն ամբողջացնող ամփոփիչ տվյալները, որոնք ներառում են հետևյալ 4 քանակական ցուցանիշները⁶

- *գումարային կրեդիտների քանակը,*
- *գնահատված կրեդիտների քանակը,*
- *վարկանիշային միավորները,*
- *միջին որակական գնահատականը:*

4. *Գումարային կրեդիտը* (Կ) կրթական ծրագրի ավարտական պահանջները բավարարելու նպատակով ուսանողի վաստակած կրեդիտների գումարն է:

5. *Գնահատված կրեդիտը* (ԳԿ) գումարային կրեդիտների այն մասն է, որը գնահատված է թվային միավորներով.

ԳԿ=Σ Կրեդիտ

6. *Վարկանիշային միավորը* (ՎՄ) հաշվարկվում է որպես առանձին դասընթացների (մոդուլների) գնահատված կրեդիտների և դրանց արդյունարար գնահատականների արտադրյալների գումար.

ՎՄ=Σ (Կրեդիտ x Գ_{արդ.}),

որտեղ Գ_{արդ.}-ը տվյալ ուսումնական մոդուլից կամ առանձին դասընթացից ստացված արդյունարար գնահատականն է:

⁶ Տե՛ս հավելված 3 ակադեմիական տեղեկագիրը:

Օրինակ, եթե ուսանողը 5,4, և 6 կրեդիտանոց դասընթացից գնահատվել է (վաստակել է) համապատասխանաբար 12,16, և 19 միավոր, ապա դասընթացների այդ խմբից ուսանողի վաստակած վարկանիշային միավորը հավասար է՝

$$\text{ՎՄ} = 5 \times 12 + 4 \times 16 + 6 \times 19 = 238'300 \text{ հնարավորից } (5 \times 20 + 4 \times 20 + 6 \times 20)$$

7. Միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ) կրեդիտներով կշռված գնահատականների միջինն է, որը հաշվարկվում է վարկանիշային միավորները գնահատված կրեդիտների գումարի վրա բաժանելով (արդյունքը կլորացվում է 1/100-ի ճշտությամբ)։

$$\text{ՄՈԳ} = \text{ՎՄ} / \text{ԳԿ}$$

Օրինակ, նախորդ դեպքում դիտարկված դասընթացների խմբի համար հաշվարկված միջին որակական գնահատականը կլինի՝

$$\text{ՄՈԳ} = 238/15 = 15,87$$

20 հնարավորից:

8. Հաշվառվում և ակադեմիական տեղեկագրում գրանցվում են կիսամյակային (հաշվարկված առանձին կիսամյակի համար) և արդյունաբար (հաշվարկված ուսման տվյալ շրջանի համար) վարկանիշային միավորները և ՄՈԳ-երը:

6.6. Ուսման առաջադիմությունը

1. Ըստ ուսման առաջադիմության՝ ուսանողները դասակարգվում են՝ առաջադիմող, փորձաշրջանի կարգավիճակում գտնվող և հեռացման ենթակա:

2. Ուսանողը համարվում է *առաջադիմող*, եթե՝
ա) կիսամյակում ունի 30 կրեդիտ ուսումնական միջին
բեռնվածություն(10% թույլատրելի շեղումով),

բ) հավաքել է տվյալ կիսամյակի համար ուսումնական ծրագրով
սահմանված բոլոր պարտադիր դասընթացների⁷ կրեդիտները:

3. Ուսանողը համարվում է *փորձաշրջանի կարգավիճակում*, եթե չի
բավարարել նախորդ կետում նշված պայմաններից որևէ մեկը, և
ռեկտորատի կողմից նրան թույլատրվել է մասնակցել
ակադեմիական պարտքերի մարմանը (լուծարքին):
4. *Փորձաշրջանի կարգավիճակ ունեցող* ուսանողին հնարավորություն
է տրվում ուղղելու թերացումներն ու բացթողումները և
բարձրացնելու ուսման առաջադիմությունը ծրագրի նվազագույն
պահանջներին համապատասխան:
5. Մագիստրոսի ծրագրում ուսանողին կարող է տրվել նաև լրացուցիչ
ժամանակ՝ դասընթացը կրկնելու համար:
6. *Փորձաշրջանի կարգավիճակում* գտնվող ուսանողը համարվում է
հեռացման ենթակա, եթե սահմանված ժամկետում դուրս չի գալիս
այդ կարգավիճակից: Հեռացված ուսանողի վերականգնումը
կատարվում է նույն կիսամյակում՝ ուսումնառության նախորդ
ընթացքում վաստակած բոլոր կրեդիտների պահպանմամբ:
7. Նույն ուսումնական բեռնվածությամբ ուսանողների ակադեմիական
առաջադիմությունները համեմատվում են (ուսանողական
նպաստներ, պետական և այլ տեսակի կրթաթոշակներ
հատկացնելիս) նրանց միջին որակական գնահատականներով, իսկ
միևնույն կրթական ծրագրում ընդգրկված տարբեր ուսումնական
բեռնվածություն ունեցող ուսանողներին՝ վարկանիշային
միավորներով:

7. Քննությունների վերահանձնումը և դասընթացի կրկնումը

1. Դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանը որոշելիս
հաշվի չեն առնվում հարգելի պատճառներով բացակայության
դեպքում բաց թողնված դասաժամերը, եթե այն հավաստող
սահմանված կարգի բժշկական տեղեկանքը կամ դիմումը
ներկայացվում է հաճախումները վերսկսելուց հետո 2
աշխատանքային օրվա ընթացքում:
2. Քննությանը կամ ստուգմանը չներկայանալը համարվում է հարգելի
միայն 2 աշխատանքային օրվա ընթացքում ուսումնական մասում

⁷ Տե՛ս դասընթացների ա) խումբը, բաժին 3, 3-րդ կետ:

գրանցված սահմանված կարգի բժշկական տեղեկանքի կամ դիմումի առկայության դեպքում:

3. Ընթացիկ (միջանկյալ) քննությունների կամ ստուգումների արդյունքների վերահանձնում, այդ թվում նաև ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում, չի թույլատրվում:
4. Հարգելի պատճառով ընթացիկ քննությանը կամ ստուգմանը չներկայացած ուսանողը կարող է այն հանձնել մինչև հաջորդ ընթացիկ քննությունը/ստուգումն ընկած ժամանակահատվածում (համապատասխանաբար, 2-րդ ընթացիկ քննությունը՝ մինչև եզրափակիչ քննությունը, իսկ 2-րդ ընթացիկ ստուգումը՝ մինչև քննաշրջանի սկիզբը)՝ նախապես այն համաձայնեցնելով ուսումնական մասի և դասընթացը վարող դասախոսի հետ:
5. Հարգելի պատճառներով եզրափակիչ քննությանը չներկայացած ուսանողն ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանում կարող է վերահանձնել այն:
6. *Եզրափակիչ գնահատումով դասընթացի* գնահատման արդյունարար միավորի նվազագույն 8-ի շեմը չապահոված ուսանողն ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում պետք է վերահանձնի եզրափակիչ քննությունը՝ վերջինիս համար սահմանված 10 միավորի ձեռքբերման հնարավորությամբ:

Օրինակ, եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 2 միավոր, դասընթացի համար նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից նա վաստակել է համապատասխանաբար 1 և 2 միավորներ, իսկ եզրափակիչ քննությունից՝ 2 միավոր, ապա այդ դասընթացի արդյունարար գնահատականը կլինի՝

$$Q_{արդ.} = 2 + 1 + 2 + 2 = 7,$$

որը ցածր է նվազագույն շեմային պահանջից (8 միավոր): Այս դեպքում ուսանողը պարտքերի մարման շրջանում վերահանձնում է միայն եզրափակիչ քննությունը՝ սահմանված 10 միավորի ձեռքբերման հնարավորությամբ, իսկ արդյունարար գնահատականը փոխվում է եզրափակիչ քննության միավորների տարբերությամբ: Օրինակ, եթե եզրափակիչ քննության 2 միավորը լուծարքում բարձրացվել է մինչև 5, ապա

$$Q_{արդ.} = 7 + (5 - 2) = 10$$

7. Եթե մագիստրոսական ծրագրում դասընթացի գնահատման արդյունարար միավորը գտնվում է 5÷7 միավորի տիրույթում, ապա

թույլատրվում է դասընթացի վերահանձնում նախորդ կետում բերված պահանջներին համապատասխան, ընդ որում՝ նույն կիսամյակի ընթացքում ուսանողն ունի յուրաքանչյուր այդպիսի դասընթաց վերահանձնելու ընդամենը մեկ հնարավորություն: 4 միավոր և ցածր արդյունք ցուցաբերած մագիստրոսական ծրագրով սովորող ուսանողը պարտավոր է կրկնել դասընթացը:

8. Ուսումնառության 1-ին կիսամյակում 2 դասընթաց չհանձնած մագիստրոսական ծրագրով սովորող ուսանողին հնարավորություն է տրվում անհատական ծրագրով կրկնել դասընթացները հաջորդ աշնանային կիսամյակում՝ շարունակելով ուսումը: 2-րդ և 3-րդ կիսամյակներում որևէ դասընթաց չհանձնած ուսանողը ազատվում է Կենտրոնից:
9. Հաջողությամբ հանձնված դասընթացների կրեդիտները կուտակվում են ուսանողի ակադեմիական տեղեկագրում և մնում ուժի մեջ՝ անկախ կիսամյակում ցածր առաջադիմությամբ պայմանավորված ուսման ընդհատման հանգամանքից:
10. Կրեդիտների կուտակման գործառույթի շնորհիվ վերանում է տարբեր պատճառներով ուսումնառությունն ընդհատած և այն վերակսող ուսանողի կողմից կիսամյակն ամբողջությամբ կրկնելու անհրաժեշտությունը:

8. Մագիստրոսի ծրագրի ուսումնական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը

1. Ուսումնառության առաջին կիսամյակի սկզբում մագիստրոսական ծրագրում ընդգրկված ուսանողը ծրագրի ղեկավարից ստանում է ուսումնառության իր անհատական ծրագրի ձևաթերթը, որտեղ նախապես լրացված են ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի բաղկացուցիչ դասընթացները և գիտակրթական մոդուլները՝ բացառությամբ կամընտրական դասընթացների:
2. Անհատական ծրագրում տրվում է դասընթացների ընտրացանկն ըստ ուսման տարիների և կիսամյակների՝ դրանց հատկացված կրեդիտների հետ միասին: Մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանողների ուսումնառության անհատական ծրագրի ձևաթերթը բերված է հավելված 1-ում:
3. Ուսման առաջին շաբաթում ուսանողն իր ուսումնական խորհրդատուի հետ միասին լրացնում է կամընտրական դասընթացները ուսումնառության իր անհատական ծրագրում, որն այնուհետև հաստատվում է ծրագրի ղեկավարի կողմից և ներկայացվում ամբիոն:

4. Անհատական ծրագրում ներառված տվյալ կիսամյակի կամ ընտրական դասընթացների ուսանողների գրանցումն իրականացվում է համապատասխան ամբիոնում: Բոլոր ուսանողները պետք է գրանցված լինեն մինչև տվյալ կիսամյակի 2-րդ շաբաթվա վերջը: Սահմանված վերջնաժամկետից հետո դասընթացներին մասնակցելու բոլոր տեսակի գրանցումները դադարեցվում են:
5. Հետագա կիսամյակների ընթացքում, անհրաժեշտության դեպքում, ուսանողը կարող է փոփոխություններ կատարել ուսումնառության իր անհատական ծրագրի դասընթացների ընտրացանկում՝ նախապես ստանալով ուսումնական խորհրդատուի և ծրագրի ղեկավարի համաձայնությունը: Ուսումնառության անհատական ծրագրի փոփոխությունների ձևաթերթը բերված է *հավելված 2-ում*:
6. Դասընթացի փոփոխությունը կարող է կատարվել նաև մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման նախաձեռնությամբ, եթե տվյալ դասընթացում բավարար թվով մասնակիցներ չեն ընդգրկվել:
7. Անհատական ծրագրի փոփոխությունը ենթադրում է դասընթացի բացթողում, նոր դասընթացի ընտրություն (ավելացում) ընտրացանկում, որի իրականացման ընթացակարգը հետևյալն է.
 - ուսանողը կարող է բաց թողնել իր ընտրած դասընթացը ուսումնական խորհրդատուի համաձայնությամբ՝ մինչև պարապմունքների 2-րդ շաբաթվա վերջը,
 - տվյալ կիսամյակի 3-րդից մինչև 4-րդ շաբաթվա վերջը բացթողումը ձևակերպելու համար ուսանողը պետք է ստանա նաև դասընթացը վարող դասախոսի և ծրագրի ղեկավարի համաձայնությունը,
 - ուսանողն իր ընտրացանկում նոր դասընթաց կարող է ավելացնել ուսումնական խորհրդատուի և դասընթացը վարող դասախոսի համաձայնությամբ՝ մինչև պարապմունքների 2-րդ շաբաթվա վերջը:
8. Նախորդող կրթական աստիճանի մասնագիտության փոփոխությամբ մագիստրոսական ծրագրում ընդգրկված ուսանողների համար ուսումնառության 1-ին շաբաթվա ընթացքում կարող են նշանակվել լրացական դասընթացներ: Լրացական դասընթացներ նշանակելու հարցը համապատասխան հարցազրույցից հետո առաջադրվում է մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի կողմից և համաձայնեցվում մասնագիտացնող ուսումնական ստորաբաժանման հետ:
9. Ուսանողը պատասխանատու է ուսումնառության իր անհատական ծրագրի ճշտության և ամբողջականության ապահովման համար:

10. Կենտրոնը իրեն իրավունք է վերապահում հանել ցանկացած դասընթացի առաջադրումը տվյալ կիսամյակում, եթե դրանում ընդգրկված չեն բավարար թվով ուսանողներ:

9. Մագիստրոսի ծրագրի հետազոտական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը

1. Կիսամյակի առաջին երկու շաբաթվա ընթացքում մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարը կազմում և ուսանողներին է տրամադրում տվյալ կիսամյակի հետազոտական աշխատանքների պլանը (ծրագրի հետազոտական կառուցամասով նախատեսվող գիտակրթական մոդուլների կազմակերպման ժամանակացույցը):
2. Ծրագրի հետազոտական կառուցամասով նախատեսված գիտակրթական մոդուլների կատարողականի ստուգման համար կիրառվում է ատեստավորում: Գիտական ղեկավարի սեմինարի, ինքնուրույն գիտահետազոտական աշխատանքի և պրակտիկաների ատեստավորումը կատարում է մագիստրանտի գիտական ղեկավարը, որը լրացված ատեստավորման թերթիկն անձամբ հանձնում է ամբիոն:
3. Ուսումնառության 1-ին կիսամյակի ավարտին ծրագրի համապատասխան հետազոտական մոդուլից ատեստավորում չստացած ուսանողին հնարավորություն է տրվում շարունակելու ուսումը 2-րդ կիսամյակում՝ այդ ընթացքում կատարելով չատեստավորված մոդուլով նախատեսված անավարտ աշխատանքը: 2-րդ և 3-րդ կիսամյակներում որևէ հետազոտական մոդուլով չատեստավորված ուսանողն ազատվում է Կենտրոնից:

10. Դասընթացների տեղեկագիրքը

1. Կենտրոնը յուրաքանչյուր ուստարվա համար հրապարակում է Կենտրոնի դասընթացների տեղեկագիրք (տպագրված և/կամ կայքէջում տեղադրված է էլեկտրոնային տարբերակով), որը նաև կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց է:
2. Դասընթացների տեղեկագիրքը նախատեսված է Կենտրոնում իրականացվող կրթական ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հանրությանը մատչելի դարձնելու համար և պարունակում է.
 - ա) ընդհանուր տեղեկություն Կենտրոնի վերաբերյալ՝ տեսակը և կարգավիճակը, ուսումնական ստորաբաժանումները, առաջարկվող կրթական ծրագրերը, ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցը, ներբուհական հիմնական կանոնները

(հատկապես կրեդիտների կուտակման, պաշտոնական ճանաչման և փոխանցման վերաբերյալ) և այլն,

բ) տեղեկություն կրթական ծրագրերի վերաբերյալ.

- ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհվող որակավորումը, մուտքի շեմային պահանջները, ծրագրի նպատակները և նախանշված ելքային կրթական արդյունքները, կրթությունը շարունակելու հնարավորությունները, ծրագրի ընդհանուր կառուցվածքը և բովանդակությունը, քննական կանոնները և գնահատման կարգը, ավարտական ատեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,
- առանձին դասընթացի նկարագրությունը՝ դասընթացի անվանումը և նույնացման թվանիշը, ուսուցման կիսամյակը, դասընթացին հատկացված կրեդիտները (ներառյալ՝ շաբաթական լսարանային ժամաքանակներն ըստ պարապմունքի ձևերի), դասընթացի խնդիրները՝ արտահայտված կրթական արդյունքներով և սպասվող մասնագիտական և/կամ փոխանցելի գիտելիքներով ու կարողություններով, դասընթացի համառոտագիրը (հակիրճ բովանդակությունը/թեմաները), անհրաժեշտ նախապայմանները, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, դասավանդման լեզուն և այլն,

գ) ընդհանուր տեղեկատվություն ուսանողների համար.

- նյութական օգնության հնարավորությունները, ուսման վարձերի զեղչման և փոխհատուցման պայմաններն ու կանոնները, գործող ուսանողական ծառայությունները, ուսանողներին հասանելի ուսումնական/լաբորատոր ենթակառուցվածքները և այլն:

11. Կրթական ծրագրերի եզրափակիչ ատեստավորումը

1. Ուսանողի կողմից մագիստրոսի ծրագրի ելքային կրթական արդյունքներին համապատասխան մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը հաստատվում է մագիստրոսական ատենախոսության կատարումով և պաշտպանությամբ:

2. Մագիստրոսական ատենախոսության գիտական ղեկավարի նշանակումը և թեմայի հաստատումը իրականացվում է 1-ին կիսամյակում: Համապատասխան ընթացակարգը ներառում է.
- ծրագրի ղեկավարի հետ խորհրդատվությունների անցկացում, որոնց ընթացքում ճշգրտվում են մագիստրանտի հետազոտական հետաքրքրությունները, կազմակերպվում է հանդիպում տվյալ մագիստրոսական ծրագրի ատենախոսությունների ղեկավարների հետ,
 - գիտական ղեկավարի հետ թեմայի ընտրության վերաբերյալ խորհրդատվությունների անցկացում,
 - մագիստրոսական ատենախոսության համաձայնեցված թեմաների և գիտական ղեկավարների թեկնածությունների ներկայացում մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ամբիոնի (միջամբիոնային հանձնախմբի) հաստատմանը, գիտական ղեկավարի նշանակումը և հրամանագրումը:
3. Մագիստրանտի կողմից գիտական ղեկավարի հետ համաձայնեցված մագիստրոսական թեզի թեմայի առաջարկի պատրաստում և ներկայացում ամբիոնում (միջամբիոնային հանձնախմբում) քննարկման և հաստատման համար, որն իրականացվում է 2-րդ կիսամյակում: Ատենախոսական առաջարկը պետք է պարունակի թեմայի բնագավառում առկա իրադրության նկարագրությունը, աշխատանքի նպատակը, ածանցյալ խնդիրների առաջադրումն ու սահմանումը, դրանց հավանական լուծումները, հետազոտական մեթոդները և գրականության ցանկը: Ատենախոսական աշխատանքի կատարումը շարունակվում է ուսուցման 3-րդ և 4-րդ կիսամյակներում:
4. Մագիստրոսական թեզի պաշտպանության կազմակերպման համար հատկացվում են ուսումնառության վերջին 4 շաբաթները, որոնց ընթացքում նախատեսվում է.
- ա) մագիստրոսական թեզի ներկայացում մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման քննարկմանը պաշտպանությունից 4 շաբաթ առաջ: Մագիստրոսական թեզի հետ ներկայացվում է գիտական ղեկավարի կարծիքը, որը պետք է ներառի կատարված աշխատանքի վերաբերյալ դրական եզրակացություն,
- բ) մագիստրոսական թեզի նախնական քննարկում մասնագիտացնող ամբիոնում (միջամբիոնային հանձնախմբում) մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի,

մագիստրանտի գիտական ղեկավարի և մագիստրանտի պարտադիր մասնակցությամբ մեկ շաբաթյա ժամկետում /առաջին շաբաթ/: Էական դիտողությունների առկայության դեպքում մագիստրոսի աստիճան հայցողը պարտավոր է երկշաբաթյա ժամկետում լրամշակել աշխատանքը և լրացուցիչ քննարկման ներկայացնել այն: Լրացուցիչ քննարկման արդյունքում դրական եզրակացության դեպքում մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման կողմից մագիստրոսական թեզը երաշխավորվում է պաշտպանության,

- զ) մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման կողմից աշխատանքի արտաքին գրախոսության կազմակերպում, որի արդյունքում ոչ ուշ, քան պաշտպանությունից 3 օր առաջ մասնագիտացնող ամբիոնին (միջամբիոնային հանձնախմբին) է ներկայացվում ատենախոսության վերաբերյալ գրախոսականը,
 - դ) մագիստրոսական թեզի հրապարակային պաշտպանությունն ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի նիստում և մագիստրոսի աստիճանի շնորհում:
5. Մագիստրոսական թեզի պաշտպանությունն իրականացվում է համաձայն ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից սահմանված կարգի:
 6. Մագիստրոսական թեզի գնահատումը կատարվում է աղյուսակ 4-ում ներկայացված 20 միավորանոց սանդղակով:
 7. Մագիստրոսական թեզի գնահատման ընդհանուր որակական չափանիշների համար սահմանվում են գնահատման միավորների հետևյալ չափաքանակները.

Աղյուսակ 4.

Թիվ	Չափանիշ	Առավելագույն միավորը
1	Արդիականությունը/նորույթը	6
2	Ինքնուրույնության աստիճանը	6

3	Ձևակերպման որակը	4
4	Ներկայացման որակը	4
	Ընդամենը	20

8. Ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի անդամների կողմից մագիստրոսական թեզի գնահատումները կատարվում են սահմանված նմուշի գնահատման ձևաթերթում (տե՛ս *հավելված 4*):

12. Կրեդիտների փոխանցումը

1. Այլ բուհերից ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոն մագիստրոսի կրթական ծրագրեր կրեդիտները փոխանցելի են առանձին դասընթացների, դասընթացների խմբի կամ ուսումնառության որոշակի շրջանների (կիսամյակ, ուստարի) տեսքով: Փոխանցումը կատարվում է ուսանողի հայտի հիման վրա՝ երկու բուհերի փոխադարձ համաձայնությամբ՝ ECTS կրեդիտների փոխանցման կանոնների պահպանմամբ:
2. Այլ կրթական ծրագրից ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոն կրթական ծրագիր կրեդիտներ կարող են փոխանցվել, եթե դրանց բովանդակությունները միանման են կամ առկա են բովանդակային տարբերություններ, սակայն վերջնական կրթական արդյունքները համարժեք են:
3. Այլ բուհում ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի ուսանողի ուսումնառության որոշակի շրջանի (կիսամյակ, ուստարի) անցկացման դեպքում այդ ժամանակահատվածի ուսումնառության ծրագիրը դառնում է եռակողմ համաձայնագրի առարկա՝ ուսանողի, ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի և ընդունող բուհի միջև:
4. Կրեդիտների փոխանցման և ուսանողների միջբուհական փոխանակման գործընթացների կազմակերպման համար ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնը նշանակում է ECTS-ի բուհական համակարգող, որի գործունեության հիմնական ոլորտները և պարտականությունների շրջանակները կանոնակարգվում են առանձին կարգով /անհրաժեշտության դեպքում/:

13. Ուսումնական խորհրդատուների ծառայությունը

5. Կրեդիտային համակարգով սովորող ուսանողներին ուսման գործընթացում օժանդակելու նպատակով ամբիոնները կազմակերպում են ուսումնական խորհրդատուների (կուրատորների) ծառայություն, որում ընդգրկում են մասնագիտության կամ մասնագիտությունների խմբի ուսումնական ծրագրերին քաջատեղյակ մասնագետներ:
6. Մասնագիտության կամ մասնագիտությունների խմբի ուսումնական խորհրդատուների թիվը սահմանում է Կենտրոնը՝ ելնելով տարբեր կրթական ծրագրերում ընդգրկված ուսանողների թվի և ամբիոնների դասախոսական ներուժի համադրումից:
7. Ուսումնական խորհրդատուն իրականացնում է խորհրդատվական ծառայություններ մեկ կամ մի քանի հարակից մասնագիտությունների գծով և հսկում իրեն ամրագրված ուսանողների ուսումնական առաջընթացը նրանց ուսումնառության ողջ շրջանում:
8. Խորհրդատուն ներկայացնում է ուսանողների ուսումնական շահերը, ուսումնական գործընթացի հետ կապված տարաբնույթ հարցերի շուրջ նրանց համար պարբերաբար կազմակերպում խմբային և անհատական խորհրդատվություններ, օգնում դասընթացների ընտրության և անհատական ուսումնական ծրագրերի կազմման գործընթացներում:

14. Ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները

1. Ուսանողը պարտավոր է՝
 - ծանոթանալ կրեդիտային համակարգով ուսուցման սույն կարգին և խստորեն հետևել դրա պահանջներին,
 - կատարել ուսումնական դասընթացների և քննությունների համար սահմանված պահանջները,
 - կանոնավոր հաճախել իր ուսումնառության ծրագրում ընդգրկված բոլոր դասընթացներին:
2. Ուսանողն իրավունք ունի՝
 - – ընտրելու տվյալ մասնագիտության (մասնագիտացման) ուսուցման համար Կենտրոնի կողմից առաջադրվող կամ ընտրական դասընթացներ՝ ուսումնական ծրագրի պահանջներին համապատասխան,
 - – միջբուհական փոխանակման և (կամ) ակադեմիական շարժունության ծրագրերի շրջանակներում ուսումնառության որոշակի շրջան (կիսամյակ, ուստարի) ուսումնառելու այլ բուհում (ներառյալ՝ օտարերկրյա),

- – փոխադրվելու մեկ այլ բուհ (ներառյալ՝ օտարերկրյա)՝ համաձայն ՀՀ Կառավարության սահմանած կարգի,
- շարունակելու ուսումնառությունը ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնում՝ համաձայն գործող կարգի,
- հիմնավորված կերպով դիմելու և ստանալու իր ակադեմիական տեղեկագիրը՝ ավարտված ուսումնառության կամ ուսումնական ծրագրի չավարտված մասի համար,
- մագիստրոսի աստիճանը և համապատասխան որակավորումը հաստատող ավարտական փաստաթղթի (դիպլոմի) հետ միասին ստանալու ՀՀ Կառավարության որոշմամբ հաստատված համաեվրոպական նմուշի դիպլոմի հավելված՝ երկու լեզվով՝ հայերեն և անգլերեն:

15. Եզրափակիչ դրույթներ

Սույն կարգը գործողության մեջ է դրվում 2014 թվականից՝ ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի մագիստրոսի կրթական ծրագրերում ընդգրկված ուսանողների ուսումնառությունը կազմակերպելու համար:

II ԲԱԺԻՆ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Մաս I.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ

Նեյրոֆիզիոլոգիայի և տոքսիոլոգիայի ամբիոնը մագիստրոսի կրթական մակարդակում կազմակերպում է ուսուցում՝ «Նեյրոֆիզիոլոգիա և տոքսիոլոգիա» ծրագրով:

1. Ուսումնական ծրագրի կառուցվածքը

Մագիստրոսի պատրաստման ծրագիրը բաղկացած է 2 հիմնական կառուցամասից՝ ուսումնական և հետազոտական, որոնցից յուրաքանչյուրով նախատեսված աշխատանքներն իրականացվում են նախանշված ուսումնական կիսամյակներում՝ ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի կրեդիտներով արտահայտված ծավալների հետևյալ համամասնությամբ:

Կրթամաս	Կրեդիտներ	Դասընթաց-մոդուլների քանակը
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ		
Լրացական դասընթացներ	0	2
Ընդհանուր կրթամաս	6	2
Մասնագիտական պարտադիր կրթամաս	48	15
Կամրնորական դասընթացներ	18	6
ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ		
Գիտական սեմինար	12	4
Գիտահետազոտական աշխատանք	18	3
Գիտահետազոտական պրակտիկա	3	1
Գիտամանկավարժ. պրակտիկա	3	1
Մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն	12	1
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	120	19

Կիսամյակ	I	II	III	IV	Ընդամենը
Ուսումնական կառուցամաս, կրեդիտ	27	24	21	0	72
Հետազոտական կառուցամաս, կրեդիտ	3	6	9	30	48
Ընդամենը, կրեդիտ	30	30	30	30	120

Ուսումնական կիսամյակի համար սահմանվում է 20-շաբաթյա տևողությունը, որից 16-ը հատկացվում է տեսական ուսուցմանը և պրակտիկաներին, իսկ 4-ը քննաշրջանին: Ծրագրի առաջին երեք կիսամյակների սկզբում մեկ շաբաթ հատկացվում է մագիստրանտի անհատական ուսումնական ծրագրի ձևավորմանը:

Ուսանողի շաբաթական լրիվ ուսումնական բեռնվածությունը կազմում է 1,5 կրեդիտ (24 կրեդիտ / 16 շաբաթ = 1,5) կամ 45 ժամ, իսկ ուսումնական կրեդիտի ժամային համարժեքը՝ 1 կրեդիտ = 30 ժամ: Ուսանողը կիսամյակում պետք է ունենա 30 կրեդիտ ուսումնական բեռնվածություն (10% թույլատրելի շեղումով), իսկ մեկ ուսումնական տարում՝ 60 կրեդիտ: Ուսումնական ծրագրի լրիվ աշխատածավալը համապատասխանում է 120 կրեդիտի:

2. Ծրագրի բովանդակությունը

2.1. Ուսումնական կառուցամաս

Ծրագրի ուսումնական կառուցամասը բաղկացած է հետևյալ բաղադրիչներից՝ **լրացական դասընթացներ, ընդհանուր կրթամաս, մասնագիտական պարտադիր կրթամաս և կամընտրական դասընթացներ**: Առաջին երկուսը ծառայում են մագիստրոսի կրթական աստիճանի ընդհանուր հենքի ապահովմանը կամ համալրմանը, երրորդ կրթամասը կազմում է մագիստրոսի ծրագրի բովանդակային էությունը, որն ապահովում է մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների անհրաժեշտ հենքը, իսկ չորրորդը՝ ծրագրի անհատականացված ուսուցման մասն է:

Լրացական դասընթացներ

Լրացական դասընթացների բաղադրիչն ուղղված է նախորդ կրթական աստիճանի պահանջներն անհրաժեշտության դեպքում լրացնելուն (մասնագիտության փոփոխության դեպքում կամ օտար լեզուների իմացության ոլորտում): Նկատի ունենալով մագիստրոսների՝ մասնագիտական և հետազոտական աշխատուժի միջազգային շուկայում ազատ տեղաշարժն ու պահանջվածությունն ապահովելու անհրաժեշտությունը, որպես պարտադիր լրացական դասընթաց՝ ծրագրում ընդգրկված է անգլերենը: Մասնագիտական անհրաժեշտությունից էլնելով, գիտական ղեկավարի երաշխավորությամբ ուսանողի անհատական ուսումնական պլանում որպես լրացական դասընթաց կարող է ներառվել նաև օտար այլ լեզու: Բաղադրիչը յուրաքանչյուր մագիստրոսական ծրագրում նախատեսում է մինչև 3 լրացական դասընթացի առկայություն: Լրացական դասընթացները կրեդիտատար չեն:

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/լ) ⁸	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
18/M01	Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն	0	32	I	Ստուգարք
18/M01	Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն	0	32	II	Ստուգարք

Ընդհանուր դասընթացների կրթամաս

Ընդհանուր կրթամասի աշխատածավալը 6 կրեդիտ է: Ընդհանուր դասընթացների առկայությունը ծրագրում նպատակաուղղված է ուսանողների մոտ փոխանցելի գիտելիքների և կարողությունների, մասնավորապես, տեղեկատվական տեխնոլոգիական ունակությունների և մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը ապահովելուն: Այն ներառում է երկու պարտադիր դասընթաց՝ «*Համակարգչագիտություն*» և «*Մասնագիտության փիլիսոփայական հարցեր*»: Առանձին դեպքերում, մասնագիտական անհրաժեշտությունից էլնելով, *մասնագիտական պարտադիր կրթամասին* հատկացված ժամաքանակի հաշվին հնարավոր է նաև ընդհանուր այլ դասընթացների ընդգրկումը:

⁸ Այսուհետ՝ *դ* – դասախոսություն, *գ* – գործնական կամ սեմինար պարապմունք, *լ* – լաբորատոր աշխատանք:

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրե- դիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/լ)	Կիսամ- յակ	Գնահատ- ման ձևը
05/M08	Համակարգչագիտություն	3	24/8/0	I	Քննություն
16/M01	Մասնագիտության փիլիսոփայական հարցեր	3	32/0/0	I	Քննություն

Մասնագիտական պարտադիր կրթամաս

Մասնագիտական պարտադիր կրթամասն ընդգրկում է 8-ից մինչև 16՝ երեքից հինգ կրեդիտատարությամբ մոդուլ-դասընթացներ: Կրթամասի ընդհանուր աշխատաժամայլը ծրագրում սահմանված է 48 կրեդիտ: Մա մագիստրոսական ծրագրի պարտադիր դասընթացների կազմն է, որն ապահովում է տվյալ մասնագիտացմամբ մագիստրոսի կրթական մակարդակում պահանջվող գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը: Դրանք մշակվում են՝ հաշվի առնելով մասնագիտական աշխատաշուկայի արդի կարիքները և պահանջմունքները:

Մագիստրոսական ծրագիր՝ «Նեյրոֆիզիոլոգիա և տոքսիոլոգիա»

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրե- դիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/լ)	Կիսամ- յակ	Գնահատ- ման ձևը
03/M17	Կլինիկական կենսաքիմիա	4	26/4/2	I	Քննություն
10/M13	Հոգեֆիզիոլոգիա	4	26/6/0	I	Քննություն
21/M01	Նեյրոֆիզիոլոգիայի հիմունքներ	4	32/0/0	I	Քննություն
21/M02	Տոքսիոլոգիան, որպես տոքսիկոլոգիայի մաս	3	32/0/0	I	Քննություն
21/M06	Էլեկտրաֆիզիոլոգիա	3	26/6/0	II	Քննություն
21/M07	Նեյրոֆիզիոլոգիական պրոցեսների մոլեկուլային հիմունքներ	3	32/0/0	II	Քննություն
21/M08	Նեյրոֆիզիոլոգիայի ուսումնասիրության ժամանակակից մեթոդներ	3	32/0/0	II	Քննություն
21/M09	Տոքսիկոմետրիա և հետազոտությունների ժամանակակից մեթոդներ	3	32/0/0	II	Քննություն
21/M10	Տոքսինների քիմիա և կենսաքիմիա	3	26/4/2	II	Քննություն
21/M11	Տոքսինների ձագումնաբանություն	3	32/0/0	II	Քննություն
21/M15	Նեյրոդեգեներատիվ պաթոլոգ իաներ: Նեյրոֆիզիոլոգիա:	3	32/0/0	III	Քննություն
21/M16	Նեյրոէնդոկրինային հարաբերություններ	3	32/0/0	III	Քննություն
21/M17	Նեյրոպլաստիկության մեխանիզմներ	3	32/0/0	III	Քննություն

21/M19	Կենդանական ծագումով թույլներ	3	32/0/0	III	Քննություն
21/M20	Մանրէաբանական ծագում ունեցող թույլներ	3	32/0/0	III	Քննություն

Կամրնտրական դասընթացներ

Կամրնտրական դասընթացներն ընտրվում են Կենտրոնի այլ մագիստրոսական ծրագրերի դասընթացներից և նպատակ ունեն մագիստրանտի մոտ ձևավորելու մագիստրոսական թեզը հաջողությամբ կատարելու համար անհրաժեշտ գիտելիքներ և կարողություններ: Այս դասընթացների ընդհանուր աշխատաձևավալը ծրագրում սահմանափակված է 18 կրեդիտով, իսկ կազմն ընտրվում է ուսումնական խորհրդատուի (գիտական ղեկավարի) հետ համատեղ՝ տվյալ կամ հարակից (մասնագիտության շրջանակներում միջոցսցիպլինար կապերի ձևավորման նպատակով) մագիստրոսական ծրագր(եր)ի դասընթացների ցանկից՝ 274-րդ կիսամյակների ընթացքում: Տվյալ ծրագրի կամրնտրական դասընթացներից ընտրվող դասընթացների ընդհանուր աշխատաձևավալը պետք է կազմի առնվազն 9 կրեդիտ, իսկ առաջարկվող դասընթացների քանակը՝ պահանջվածից առնվազն 2 անգամ ավելի:

Կամրնտրական դասընթացների ցանկը պարունակում է համեմատաբար ազատ բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ հետևյալ մոդուլները, որոնցից ուսանողը հնարավորություն ունի ընտրելու երեքը:

Մագիստրոսական ծրագիր՝ «Նեյրոֆիզիոլոգիա և տոքսինոլոգիա»

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/չ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
21/M04	Համեմատական և էվոլյուցիոն նեյրոֆիզիոլոգիա	3	24/8/0	I	Քննություն
21/M05	Կլինիկական տոքսինոլոգիա	3	32/0/0	I	Քննություն
21/M12	Հակաթույլների և շիճուկների մեթոդաբանություն	3	32/0/0	II	Քննություն
21/M13	Նեյրոֆիզիոլոգիական պաթոլոգիաների կենդանական մոդելներ	3	30/2/0	II	Քննություն
21/M21	Տեղեկատվությունը և նեյրոֆիզիոլոգիայի էվոլյուցիան	3	32/0/0	III	Քննություն
21/M22	Կիրառական տոքսինոլոգիա	3	32/0/0	III	Քննություն
21/M23	Նեյրոքիմիա	3	32/0/0	I	Քննություն
21/M24	Նեյրոնի և նեյրոնային ցանցերի մաթեմատիկական մոդելավորում	3	32/0/0	III	Քննություն
21/M64	Վիճակագրական վերլուծություն	3	32/0/0	II	Քննություն

2.2. Հետազոտական կառուցամաս

Ծրագրի հետազոտական կառուցամասը ներառում է հետևյալ բաղադրիչները՝ **գիտական սեմինար**, **գիտահետազոտական աշխատանք**, **գիտահետազոտական պրակտիկա**, **գիտամանկավարժական պրակտիկա** և **մագիստրոսական թեզ**:

Գիտական սեմինարը ծրագիրն իրականացնող կառույցի (գիտական կազմակերպություն, ամբիոն, կենտրոն) կողմից կազմակերպվող կանոնավոր գործող սեմինարների շարք է, որի կայացման ժամանակացույցը սահմանվում է մագիստրոսական ծրագրի տվյալ կիսամյակի դասացուցակով: Գիտական սեմինարի ընթացքում մագիստրանտներին ցուցաբերվում է գիտական հետազոտություն կատարելու մեթոդաբանական և մեթոդական աջակցություն, ձևավորվում են գիտական սեմինարներին հաղորդումներ և զեկուցումներ ներկայացնելու, գիտական բանավեճ վարելու, գրախոսություններով հանդես գալու հմտություններ:

Գիտահետազոտական աշխատանքի բովանդակությունը պայմանավորվում է ուսանողի մագիստրոսական թեզի թեմայի ինդիքներով և կազմվում է գիտական ղեկավարի հետ համատեղ: Այն կազմակերպվում է ուսումնառության 2-րդ, 3-րդ և 4 կիսամյակներում՝ ընդհանուր 18 կրեդիտ աշխատաժամակով:

Գիտահետազոտական պրակտիկան կազմակերպվում է 4-րդ կիսամյակում՝ գիտական ղեկավարի հետ համատեղ կազմված և հաստատված ծրագրով: Կարող է իրականացվել ամբիոնի կամ լաբորատորիայի գիտական թեմաների շրջանակներում: Ունի 3 կրեդիտ աշխատաժամակ:

Գիտամանկավարժական պրակտիկան կազմակերպվում է 4-րդ կիսամյակում՝ գիտական ղեկավարի հետ համատեղ կազմված և հաստատված ծրագրով: Այն ևս ունի 3 կրեդիտ աշխատաժամակ:

Մագիստրոսական թեզի կատարումը և նրա պաշտպանությունը մագիստրոսի կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որն իրականացվում է 4-րդ կիսամյակում: Մագիստրոսական թեզի կատարման և պաշտպանության համար ծրագրում նախատեսվում է 12 կրեդիտ աշխատաժամակ:

Մաս II.

ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

1. ՏԵՂԵԿԱԳՐՔԻ ՆՊԱՏԱԿԸ

Դասընթացների տեղեկագիրքը նախատեսված է «Նեյրոֆիզիոլոգիա և տոքսիոլոգիա» ամբիոնում իրականացվող մագիստրոսի կրթական ծրագրի նույնանուն մասնագիտության վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հանրությանը մատչելի դարձնելու համար և պարունակում է ամփոփ տեղեկատվություն ինչպես ուսումնական ծրագրի, այնպես էլ դրա բաղադրիչ դասընթացների և ուսումնական մոդուլների վերաբերյալ: Այն ներառում է՝

- կրթական ծրագրի ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհվող որակավորումը, ծրագրի նպատակները և նախանշված ելքային կրթական արդյունքները, ծրագրի բովանդակային կազմը և կրեդիտների կառուցվածքը, ավարտական պահանջներն ու ատեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,
- առանձին դասընթացների և ուսումնական մոդուլների հակիրճ նկարագիրը՝ դասընթացի անվանումը և նույնացման թվանիշը, ուսուցման կիսամյակը, դասընթացին հատկացված կրեդիտները, դասընթացի հակիրճ բովանդակությունը, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները:

Ընդհանուր և մասնագիտական դասընթացներ

05/M08. Համակարգչագիտություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Առարկայի նպատակն է ուսումնառության ընթացքում ուսանողների մեջ զարգացնել ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների, ինչպես նաև համակարգչային քիմիայի ոլորտին առնչվող ընդհանուր գործնական գիտելիքներ: Ծանոթացնել ինֆորմատիկայի բնագավառում տարբեր մասնագիտական ծրագրերի ուսումնասիրություններով:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. **կիմանա** ինչպիսի մասնագիտական ծրագրային փաթեթներ կան, և դրանց կիրառելիությունը գիտության զանազան բնագավառներում:

2. կկարողանա

2.1 տիրապետել Windows օպերացիոն համակարգին:

2.2 Պատրաստել/մշակել տարբեր բարդության տեքստեր:

2.3 Կառուցել բարդ մոլեկուլային համակարգեր:

2.4 Կատարել համակարգչային փորձեր:

2.5 Հեշտությամբ օգտվել համացանցից:

3. կտիրապետի

3.1 օպերացիոն համակարգում աշխատանքների կազմակերպման մեխանիզմներին:

3.2. Windows օպերացիոն միջավայրում տեքստային ծրագրային փաթեթների հնարավորություններին:

3.2 Hyperchem ծրագրային փաթեթի առանձնահատկություններին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հաշվողական մեքենաների պատմությունը, տարբեր սերնդի մեքենաներ: Համակարգչի կառուցվածքը, էլքի-մուտքի սարքեր: Օպերացիոն համակարգեր, հիմնական տարրերը: Windows օպերացիոն միջավայրում աշխատանք պատուհանների և ֆայլերի հետ: Հարակից/պերիֆերիկ սարքեր: **Թեմա 2**՝ Կիրառական ծրագրեր: Վիրուսներ և հակավիրուսային ծրագրեր: Ցանցեր և Համացանց: Հաշվողական ցանցերի դասակարգում: Լոկալ ցանցերի տոպոլոգիա: Ինտերնետ ցանցի ծառայություններից օգտվելու մեթոդներ: Մասնագիտությանը առնչվող օգտակար կայքեր: **Թեմա 3**՝ MS Office ծրագրային փաթեթի տարաբնույթ մոդուլները: MS Office Word տեքստային խմբագրիչ - տեքստի մուտքագրում, խմբագրում և ձևավորում: Աղյուսակների հետ աշխատանք՝ MS Office Excel մոդուլի օգնությամբ: MS Office Powerpoint մոդուլի առանձնահատկությունները: **Թեմա 4**՝ Մասնագիտական

ծրագրային փաթեթներ: Տվյալների բազա: Hyperchem ծրագրային փաթեթ: Ունիվերսալ տվյալների հենքեր, Protein Data Bank: **Թեմա 5**՝ Համակարգչային փորձ՝ Hyperchem ծրագրային փաթեթի օգնությամբ: Քվանտային քիմիա, կիսա-էմպիրիկ (semi-empirical), ոչ էմպիրիկ կամ արմատական մոտեցումներ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.
Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատումը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

16/M01. Մասնագիտության փիլիսոփայական հարցեր (3 կրեդիտ)
Շարաթական 2 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է փիլիսոփայությունը դարձնել մասնագիտական մտածողության մշակույթի անհրաժեշտ տարրերից մեկը: Այն կոչված է ընդլայնելու մագիստրանտների հոգևոր մտահորիզոնը, հաղթահարելու մասնագիտական սահմանափակության շրջանակները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

- 1. կծանոթանա** դասական և հետդասական փիլիսոփայական հայեցակարգերի հետ,
- 2. ձևաք կրերի** մասնագիտական և փիլիսոփայական հիմնահարցերը քննադատաբար վերլուծելու և գնահատելու հմտություններ և ունակություններ,
- 3. կծանոթանա** միջառարկայական հետազոտությունների մեթոդաբանական և աշխարհայացքային հիմքերի հետ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Անտիկ փիլիսոփայության ընդհանուր ակնարկ: **Թեմա 2**՝ Ֆրենսիս Բեկոնը որպես բրիտանական էմպիրիզմի հիմնադիր: **Թեմա 3**՝ Բրիտանական էմպիրիզմի ակունքները, Ջ. Լոկ, Ջ. Բերկլի, Դ. Հյում: **Թեմա 4**՝ Ռ. Դեկարտը որպես եվրոպական ազդեցիկ հիմնադիր: **Թեմա 5**՝ Բ. Կանտը որպես գերմանական դասական փիլիսոփայության հիմնադիր: **Թեմա 6**՝ Նեոկանտականություն: **Թեմա 7**՝ Առաջին պոզիտիվիզմ (Կոնտ, Սպենսեր, Միլ): **Թեմա 8**՝ Երկրորդ պոզիտիվիզմ (Մախ, Դյուգեմ, Պուանկարե), **Թեմա 9**՝ Ամերիկյան պրագմատիզմ: **Թեմա 10**՝ Գիտության փիլիսոփայությունը Լ. Վիտգենշտեյնի հայեցակարգի մեջ: **Թեմա 11**՝ XX դ. տրամաբանական պոզիտիվիզմը: **Թեմա 12**՝

Պոստպոզիտիվիզմ: **Թեմա 13**՝ Տեսության մեթոդաբանական կարգավորիչները: **Թեմա 14**՝ Հերմենևտիկան որպես մարդկային կեցության մասին փիլիսոփայական ուսմունք: **Թեմա 15**՝ Էկզիստենցիալիզմի փիլիսոփայությունը: **Թեմա 16**՝ Լեզվի փիլիսոփայությունը: **Թեմա 17**՝ Պատմության ժամանակակից փիլիսոփայությունը: **Թեմա 18**՝ Գլոբալիզմի փիլիսոփայությունը: **Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.**

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունից մեկը անց է կացվում մագիստրոսի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Լրացական դասընթացներ

18/M01. Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն (0 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 1-ին և 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ ստուգարքով դասընթաց

Նպատակը.

Ծրագրի նպատակն է՝ ուսումնական գործունեության ընթացքում զարգացնել ուսանողների բանավոր և գրավոր խոսքը, կարողանալ անգլերեն լեզվով հասկանալ թեմատիկ տեքստեր, ընդլայնել մասնագիտական բառապաշարը: Ծրագրի նպատակն է նաև ուսանողներին զինել անգլերեն լեզվի բնագավառում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմանը վերաբերող գիտելիքներով: Անգլերեն լեզվով խորացնել և ընդլայնել ուսանողների՝ ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ոլորտին վերաբերվող ընդհանուր տեսական և պրակտիկ գիտելիքները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

- 1. կիմանա** լսել և հասկանալ լսածի հիմնական միտքը և հատուկ ինֆորմացիան վերարտադրել և վերլուծել տվյալ թեմաները,
- 2. կհասկանա** մասնագիտական տերմինալոգիան, Գրավոր խոսքի շարադրման առանձնահատուկ կառույցները, թեմատիկ մասնագիտական նոր բառապաշարը,
- 3. կկարողանա** ընթերցել բնագրային տեքստը, անգլերեն լեզվով բացատրել մասնագիտական տերմինները, քննարկել թեման՝ օգտագործելով նոր թեմատիկ մասնագիտական բառապաշար:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Working in the IT industry: **Թեմա 2**՝ Grammar: Present Simple, Present Continuous, stative verbs. **Թեմա 3**՝ Computer systems.

Թեմա 4՝ Grammar: Past Simple, Past Continuous, used to. **Թեմա 5**՝ Websites. **Թեմա 6**՝ Countable and uncountable nouns & Articles: **Թեմա 7**՝ Database. **Թեմա 8**՝ Prepositions of time and place. **Թեմա 9**՝ E-commerce. **Թեմա 10**՝ Pronouns and possessive determiners. **Թեմա 11**՝ Network systems . **Թեմա 12**՝ Relative clauses, Vocabulary: People and daily life. **Թեմա 13**՝ IT support **Թեմա 14**՝ Future time (present continuous, will be going to, present simple). **Թեմա 15**՝ IT security and safety. **Թեմա 16**՝ *So* and *such, too* and *enough*. **Թեմա 17**՝ The Internet. **Թեմա 18**՝ Direct and indirect objects. **Թեմա 19**՝ The future of computers. No worms in these apples. **Թեմա 20**՝ Grammar: -*ing* and infinitive. **Թեմա 21**՝ Computer viruses. **Թեմա 22**՝ Comparatives and superlatives. **Թեմա 23**՝ Recent developments in IT. **Թեմա 24**՝ Modals and semi-modals. **Թեմա 25**՝ My resource map. **Թեմա 26**՝ Data processing. **Թեմա 27**՝ Adjectives and adverbs. **Թեմա 28**՝ Computing support. **Թեմա 29**՝ Conditionals. **Թեմա 30**՝ The ex-Hacker. **Թեմա 31**՝ Verbal complements. **Թեմա 32**՝ The future of IT.

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները
 Ստուգարքն անցկացվում է ստուգարքային թեստի դրական գնահատականի և եզրափակիչ բանավոր պատասխանի հիման վրա:

Տիտղոսային ծրագրի պարտադիր դասընթացներ

03/M17. Կլինիկական կենսաքիմիա (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել կլինիկական կենսաքիմիայի ոլորտին վերաբերվող հետազոտական առանձնահատկություններին, առարկայի՝ նպատակների, խնդիրների, ուսումնասիրության մեթոդների և միջոցների մասին: Ծրագիրն ուսումնասիրելիս ուսանողը ձեռք կբերի տեսական գիտելիքներ, ուսումնական նյութերով ինքնուրույն աշխատելու, ինչպես նաև տեսական գիտելիքները գործնական հմտությունների հետ համադրելու ունակություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

1.1 կլինիկական կենսաքիմիական հիմնական դրույթները:

1.2 Սպիտակուցների, լիպիդների, ամինաթթուների, ճարպերի, պուրինային և պիրիմիդինային հիմքերի փոխակերպման հիմնական մետաբոլիկ ուղիները:

1.3 Մետաբոլիկ հեմեոստազը նորմայում ապահովող ընդհանուր ինտեգրատիվ ուղիները:

1.4 Ածխաջրային, լիպիդային, ամինաթթվային հորմոնալ կարգավորման պաթոֆիզիական պրոցեսների զարգացման մեխանիզմները:

1.5 Առանձին օրգանների, հյուսվածքների կենսաքիմիական ֆունկցիաների և նրանցում մոլեկուլյար պրոցեսների առանձնահատկությունները: Կլինիկական կենսաքիմիական հետազոտությունների սահմանները ախտորոշման և բուժման միասնական համակարգում:

2. կկարողանա

2.1 կանխատեսել կենսաբանական ակտիվ նյութերի կենսաքիմիական փոխակերպումների ուղղությունը և արդյունքները:

2.2 Մեկնաբանել արյան պլազմայի կենսաքիմիական հետազոտությունների տվյալները և գնահատել դրանց համապատասխան օրգանների, հյուսվածքների, օրգան համակարգերի վիճակները:

2.3 Դիֆերենցիալ ախտորոշման նպատակով բուժման որակի գնահատման համար կազմել կենսաքիմիական հետազոտությունների օպտիմալ հավաքակազմ:

2.4 Բնութագրել տարբեր պաթոլոգիկ, տարիքային և ֆիզիոլոգիական տարբեր վիճակների ժամանակ կենսաքիմիական հետազոտությունների տվյալների փոփոխությունները, տարբեր պաթոլոգիաների սուր և պասիվ շրջանների ժամանակ արյան պլազմայի բիոքիմիական ցուցանիշների փոփոխությունները:

2.5 Մեկնաբանել կենսաքիմիական հետազոտությունների արդյունքում ստացած տվյալների նշանակությունը նրանց փոխկապվածությունը, կենսաքիմիական հետազոտությունների տվյալների լաբորատոր սխալների պատճառները:

3. կտիրապետի

3.1 առավել հաճախ հանդիպող լաբորատոր թեստերի հավաստիության սահմանափակման հասկացությանը:

3.2 Օրգանիզմի կենսաբանական հեղուկների կենսաքիմիական հետազոտությունների տվյալների հիման վրա կատարել նախնական դիագնոստիկ մեկնաբանման փորձառոյթներ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Կլինիկական կենսաքիմիայի նշանակությունը բժշկության համար: **Թեմա 2՝** Լաբորատորային հետազոտությունների որակի վերահսկում: **Թեմա 3՝** Արյան մակարդման և հակամակարդման համակարգը և դրա խանգարումները: **Թեմա 4՝** Սպիտակուցներ, սպիտակուցների փոխանակության խանգարումները: **Թեմա 5՝** Ֆերմենտներ, ֆերմենտոդիագնոստիկա:

Թեմա 6՝ Պորֆիրինների փոխանակությունը և նրանց խանգարումները: **Թեմա 7՝** Լեղապիգմենտների փոխանակությունը նորմայում և պոթոլոգիայում: **Թեմա 8՝** Ճարպեր և նրանց փոխանակության խանգարումները: **Թեմա 9՝** Ջրի, հանքային նյութերի փոխանակության խանգարումները: **Թեմա 10՝** Արյան թթվա-հիմնային վիճակ, նրա խանգարումները: **Թեմա 11՝** Ածխաջրեր և նրանց փոխանակության խանգարումները: **Թեմա 12՝** Վիտամիններ: **Թեմա 13՝** Հորմոնների փոխանակության խանգարումները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

10/M13. Հոգեֆիզիոլոգիա (4 կրեդիտ)

Շարաթական 2 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Հոգեֆիզիոլոգիան գիտություն է, որն ուսումնասիրում է հոգեբանական երևույթների ֆիզիոլոգիական մեխանիզմները, օրգանիզմի ընդհանուր ֆունկցիոնալ վիճակը, մարդկանց վարքագծային դրսևորումների անհատական առանձնահատկությունները: Հոգեֆիզիոլոգիայի նպատակն է՝ հոգեբանական գործընթացների ֆիզիոլոգիական մեխանիզմների ուսումնասիրությունը համակարգային, նեյրոնային, սինապսային և մոլեկուլային մակարդակներում: Տեսական հոգեֆիզիոլոգիայի խնդիրն է մարդու երեք էության՝ հոգեկան, հոգեբանական և

ֆիզիկական տարրերից յուրաքանչյուրի ներքին կազմակերպման առանձնահատկությունների ֆիզիոլոգիական նկարագրությունը (նորմայում և ախտահարումների պայմաններում): Կիրառական հոգեֆիզիոլոգիայի խնդիրն է գիտականորեն հիմնավորված կառուցվածքա-ֆունկցիոնալ մեթոդների մշակումը մարդու վարքագծի ինչպես ամբողջությամբ, այնպես էլ առանձին համակարգերի ուսումնասիրության և օպտիմալիզացման ուղղությամբ (նորմայում և ախտահարումների պայմաններում):

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

- 1.1 հասկացություն «Հոգեֆիզիոլոգիա» գիտության մասին,
- 1.2 հոգեֆիզիոլոգիական հետազոտություններում կիրառվող մեթոդները,
- 1.3 կոգնիտիվ գործընթացների հոգեֆիզիոլոգիական մեխանիզմները,
- 1.4 գիտակցական և ենթագիտակցական գործունեության հոգեֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները,
- 1.5 սթրեսի և հուզականության հոգեֆիզիոլոգիական մեխանիզմները,
- 1.6 ֆունկցիոնալ համակարգերի տեսությունը,
- 1.7 «ֆունկցիոնալ վիճակ» հասկացությունը,
- 1.8 դիֆերենցիալ հոգեֆիզիոլոգիա,
- 1.9 աշխատանքային գործունեության հոգեֆիզիոլոգիա:

2. կկարողանա

2.1 իրականացնել՝ Ֆունկցիոնալ վիճակի գնահատում, Ֆունկցիոնալ համակարգերի դասակարգում ըստ գործընթացների, հոգեբանական մի շարք հատկանիշների որոշում, տագնապայնության մակարդակի որոշում, անհատական-տիպային առանձնահատկությունների որոշում:

2.2 Բնութագրել՝ հոգեֆիզիոլոգիայի հիմունքները, հոգեֆիզիոլոգիայի հետազոտական մեթոդները ըստ նշանակության, կարճատև և երկարատև հիշողության առանձնահատկությունները, ուշադրության գործընթացի առանձնահատկությունները, տեսաշարժողական հակազդման ժամանակի առանձնահատկությունները, սրտային ռիթմի փոփոխականության բնութագրերը, մարդու վարքագծային ռեակցիաները, անհատական-տիպային հատկանիշները:

2.3 Մեկնաբանել՝ մարդու ֆունկցիոնալ վիճակը, ֆունկցիոնալ համակարգերի գույակցված գործունեությունը, կոգնիտիվ գործընթացների դրսևորումները՝ պայմանավորված ֆունկցիոնալ

վիճակով, սրտային ռիթմի փոփոխականության բնութագրերը, ուղեղի էլեկտրական ակտիվության բնութագրերը:

2.4 Ուսումնասիրել՝ կարճատև և երկարատև հիշողության առանձնահատկությունները, կամային ուշադրության կենտրոնացման մակարդակը, մտավոր աշխատունակության և ակտիվության մակարդակը, տեսաշարժողական հակազդման առանձնահատկությունները, սրտային ռիթմի փոփոխականությունը, ուղեղի էլեկտրական ակտիվությունը:

2.5 Բացահայտել՝ Կարճատև հիշողության ծավալը, Երկարատև հիշողության հետքերից ինֆորմացիայի վերհանման արագությունը, Կամային ուշադրության ծավալը և կենտրոնացումը, Մտավոր աշխատունակությունը, Գլխուղեղում ընթացող նեյրոդինամիկ գործընթացները, Սրտային ռիթմի դինամիկան տարբեր ֆիզիոլոգիական պայմաններում, Ուղեղի էլեկտրական ակտիվության կոմպոնենտները:

2.6 Կիրառել՝ էլեկտրասրտագրություն, էլեկտրաուղեղագրություն, հոգեֆիզիոլոգիական տեստերի գործածում, հարցաթերթիկային հարցում:

3 կտիրապետի

3.1 հոգեֆիզիոլոգիայի հիմունքներին,

3.2 հոգեֆիզիոլոգիայի հետազոտման մեթոդական մոտեցումներին, կոգնիտիվ գործընթացների հոգեֆիզիոլոգիական մեխանիզմներին,

3.3 գիտակցական և ենթագիտակցական գործունեության, հոգեֆիզիոլոգիական առանձնահատկություններին,

3.4 սթրեսի և հուզականության հոգեֆիզիոլոգիական մեխանիզմներին,

3.5 ֆունկցիոնալ համակարգերի տեսությանը,

3.6 «ֆունկցիոնալ վիճակ» հասկացությանը,

դիֆերենցիալ հոգեֆիզիոլոգիա առանձնահատկություններին,

3.8 Աշխատանքային գործունեության հոգեֆիզիոլոգիա հիմունքներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հոգեֆիզիոլոգիական հետազոտման նպատակը և խնդիրները: **Թեմա 2՝** Կենտրոնական նյարդային համակարգ (ընդհանուր տեղեկություն): **Թեմա 3՝** Հոգեֆիզիոլոգիական ուսումնասիրությունների ժամանակակից մեթոդները: **Թեմա 4՝** Զգայական գործընթացների հոգեֆիզիոլոգիա: **Թեմա 5՝** Զգայական համակարգերի ընդհանուր հատկությունները: **Թեմա 6՝** Շարժման հոգեֆիզիոլոգիա:

Թեմա 7՝ Հիշողության հոգեֆիզիոլոգիա: **Թեմա 8՝** Ուսուցման հոգեֆիզիոլոգիա: **Թեմա 9՝** Ուշադրության հոգեֆիզիոլոգիա:

Թեմա 10՝ Ֆունկցիոնալ վիճակ: **Թեմա 11**՝ Հույզերի (Էմոցիա) հոգեֆիզիոլոգիա: **Թեմա 12**՝ Գիտակցության հոգեֆիզիոլոգիա:

Թեմա 13՝ Ենթագիտակցության հոգեֆիզիոլոգիա: **Թեմա 14**՝ Քուն և երազատեսություն: **Թեմա 15**՝ Համակարգային հոգեֆիզիոլոգիա:

Թեմա 16՝ Սթրեսի Հոգեֆիզիոլոգիա: **Թեմա 17**՝ Մտածողության հոգեֆիզիոլոգիա: **Թեմա 18**՝ Դիֆերենցիալ հոգեֆիզիոլոգիա:

Թեմա 19՝ Մասնագիտական գործունեության հոգեֆիզիոլոգիա: **Թեմա 20**՝ Համեմատական հոգեֆիզիոլոգիա:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատումը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 2, 2, 2 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

21/M01. Ներդրողական հիմունքներ (4 կրեդիտ)

Շարթթական 2 ծավ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսանողներին սովորեցնել, որ նյարդային համակարգը ղեկավարում է օրգանիզմի բոլոր ֆունկցիաները: Նա օրգանիզմի միասնությունը՝ ամբողջականությունը, իրականացնում է նրա բոլոր օրգանների աշխատանքը իրար հետ կոորդինացնելու միջոցով: Նյարդային համակարգը միաժամանակ իրականացնում է օրգանիզմի և արտաքին միջավայրի միասնությունը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

նյարդային համակարգի մորֆոլոգիական կառուցվածքը և նրա առանձին բաժինների ֆունկցիաները: Հեշտությամբ կարող են յուրացնել նյարդային բջջի, նյարդաթելի, ողնուղեղի, հետին, միջին, ուղեղիկի և առաջնային ուղեղի կառուցվածքը և ֆունկցիաները:

2. կկարողանա

իրականացնել՝ նյարդային համակարգի առանձին բաժինների ուսումնասիրման մեթոդները, նրա ուսումնասիրման վիրահատման

և ռեֆլեկտոր եղանակները, նյարդաթելի միակողմանի, երկկողմանի հաղորդման մեթոդը:

3. կտիրապետի

Իմանալով նյարդային համակարգի մորֆոլոգիական կազմվածքը և նրա առանձին բաժինների ֆունկցիաները, ուսանողը հեշտությամբ կարող է տարբերել նյարդային բջջի, նյարդաթելերի, ողնուղեղի, ուղեղիկի, հետին, միջին ուղեղների, առաջնային ուղեղի կազմվածքը և ֆունկցիաները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1' Կենտրոնական և ծայրամասային նյարդային համակարգի մորֆոլոգիան և ֆունկցիաները: **Թեմա 2'** Նյարդաթելերի ֆունկցիոնալ բնութագիրը և մորֆոլոգիան, ֆունկցիաները: **Թեմա3'** Ողնուղեղի մորֆոլոգիական կառուցվածքը և ֆունկցիան: **Թեմա 4'** Գլխուղեղի տարբեր բաժինների մորֆոլոգիան և ֆունկցիոնալ նշանակությունը: **Թեմա 5'** Հետին ուղեղի մորֆոլոգիան և ֆունկցիան: **Թեմա 6'** Միջին ուղեղի ֆունկցիաները: **Թեմա 7'** Միջանկյալ ուղեղի ֆունկցիաները և կառուցվածքը: **Թեմա 8'** Ցանցանման գոյացությունը և նրա նշանակությունը: **Թեմա 9'** Վեգետատիվ նյարդային համակարգի կառուցվածքը և ֆունկցիան: **Թեմա10'** Առաջնային ուղեղի կառուցվածքը և ֆունկցիաները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

21/M06. Էլեկտրաֆիզիոլոգիա (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Էլեկտրաֆիզիոլոգիան որպես հետազոտման մեթոդ ուսումնասիրում է պրոցեսները, որոնք ընթանում են կենդանի հյուսվածքներում ինքնուրույն, կամ էլեկտրական հոսանքի ազդեցության տակ: Հատկապես նյարդային համակարգում

Էլեկտրաֆիզիոլոգիական մեթոդների կիրառումը թույլ է տալիս լուծել բազմաթիվ հարցեր, որոշել ԿՆՀ-ի տարբեր բաժիններում ֆունկցիոնալ – անատոմիական փոխհարաբերությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

նյարդային համակարգի ֆունկցիոնալ հատկությունների, նյարդային ազդակների առաջացման, հանգստի և գործողության պոտենցիալների առաջացման իոնային մեխանիզմների, ազդակների սինապսային հաղորդման պրոցեսների բնույթի, ուղեղի կեղևային և ենթակեղևային կապերի մասին:

2. կկարողանա

բնութագրել նյարդային համակարգի տարբեր հատվածների էլեկտրաֆիզիոլոգիական դրսևորումները, ուղեղի կեղևի և ողնուղեղի ֆունային ակտիվության և հրահրված պոտենցիալները, յուրացնել պոտենցիալների գրանցման որոշ մեթոդներ: Մեկնաբանել ուղեղի կեղևի տարբեր շրջանների փոխադարձ կապերի առկայությունը, այնտեղ պլաստիկ վերակազմավորման մեխանիզմները, բացահայտել ուղեղի կեղևում ամբողջականացման մեխանիզմները: Կկիրառել ստացված գիտելիքները ներդրող գեներատիվ պրոցեսների ժամանակ էլեկտրական դրսևորումների փոփոխությունները, ինչպես նաև տարբեր դեղաբանական բուժումների արդյունավետությունը:

3. կտիրապետի

նյարդային համակարգի բջջային և համակարգային մեխանիզմների, պլաստիկության մեխանիզմների ուսումնասիրությունը: Ստացած գիտելիքները թույլ կտան ուսանողներին տիրապետել էլեկտրաֆիզիոլոգիական հետազոտությունների տարբեր մեթոդների, կկարողանան կատարել էլեկտրական ակտիվության գրանցման ժամանակակից ներդրող ֆիզիոլոգիական հետազոտություններ՝ կիրառելով մեթոդներ, որոնք կբացահայտեն նյարդային համակարգում ամբողջականացման մեխանիզմները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածություն: Դրդունակ հյուսվածքի ֆիզիոլոգիա: **Թեմա 2՝** Սրտամկանի էլեկտրական ակտիվությունը: **Թեմա 3՝** Դրդման միջբջջային հաղորդումը: **Թեմա 4՝** Նյարդաթելերի ֆիզիոլոգիա: **Թեմա 5՝** Մեծ կիսագնդերի կեղև: **Թեմա 6՝** Գլխուղեղի կեղևի զագաթային ասոցիատիվ շրջան: **Թեմա 7՝** Ողնուղեղ: **Թեմա 8՝** Նյարդային համակարգի պլաստիկությունը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

21/M10. Տոքսիների քիմիա և կենսաքիմիա (3 կրեդիտ)

Շարաթական 2 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել տոքսիների քիմիայի և կենսաքիմիայի ոլորտին վերաբերվող հետազոտական առանձնահատկություններին, առարկայի, նպատակների, խնդիրների, ուսումնասիրության մեթոդների և տեխնիկաների մասին:

Բովանդակությունը.

Ծրագիրն ուսումնասիրելիս մագիստրանտը ձեռք կբերի տեսական և գործնական գիտելիքներ ուսումնական նյութերով ինքնուրույն աշխատելու, ինչպես նաև հետազոտական գործունեության ընթացքում անհրաժեշտ տեխնիկաների և տեխնոլոգիաների գործնական կիրառման վերաբերյալ, մասնավորապես. թույների հետ առնչվող ինֆորմացիայի հիմնական աղբյուրները գրականություն,ինտերնետ կայքեր/. բուսական, կենդանական և միկրոօրգանիզմների թույների կառուցվածքաֆունկցիոնալ առանձնահատկությունները. թույների նշանակությունը բժշկական տեսանկյունից. տոքսիների ռացիոնալ օգտագործում և պահպանություն

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

- 1.1 թույների հետ առնչվող ինֆորմացիայի հիմնական աղբյուրները /գրականություն,ինտերնետ կայքեր/,
- 1.2 բուսական, կենդանական և միկրոօրգանիզմների թույների կառուցվածքաֆունկցիոնալ առանձնահատկությունները,
- 1.3 թույների նշանակությունը բժշկական տեսանկյունից,
- 1.4 տոքսիների ռացիոնալ օգտագործում և պահպանություն:

2. կկարողանա

- 2.1 ինքնուրույն ձեռք բերել և օգտագործել պրակտիկ գործունեության մեջ նոր գիտելիքներ,
- 2.2 ձևակերպել, ներկայացնել և զեկուցել կատարված աշխատանքների արդյունքները:

3. կտիրապետի

- 1.1 մասնագիտական բնագավառում քննարկումներ անցկացնելու փորձին,
- 1.2 թույլների ընդհանուր դասակարգման սկզբունքին,
- 1.3 թույլների բնորոշ հատկություններին վերաբերող ինֆորմացիային:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Տոքսիկոլոգիա առարկայի ընդհանուր բնութագիրը:

Թեմա 2՝ Բակտերիալ ծագման տոքսիններ: *Թեմա 3*՝ Միկոտոքսիններ:

Թեմա 4՝ Բուսական ծագման տոքսիններ: *Թեմա 5*՝ Կենդանական ծագման տոքսիններ: *Թեմա 6*՝ Թունավոր կենդանիներ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատուսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

21/M11. Տոքսինների ծագումնաբանություն (3 կրեդիտ)

Շարաթական 2 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Տվյալ ծրագիրը կազմած է համապատասխան հանրապետական պահանջների պարտադիր մինիմալ բովանդակության հանդեպ դիպլոմավորված մասնագետի նախապատրաստման համար: «Տոքսինների ծագումնաբանությունը» դասընթացը հանդիսանում է անհրաժեշտ բաղադրիչ մասնագետներ պատրաստելու համար բժշկա-կենսաբանական ոլորտում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

- 1.1 թույլների քիմիական բաղադրամասերի հետ առնչվող գիտատեխնիկական ինֆորմացիայի հիմնական աղբյուրները,

- 1.2 թույլների բարդ բաղադրության մոլեկուլային կազմը,
- 1.3 թույլներում հանդիպող տարրերի ծագումնաբանությունը,
- 1.4 օրգանիզմում հանդիպող ֆերմենտների տոքսինների վերափոխման էվոյուցիոն ուղիները,
- 1.5 գիտա-տեխնիկական ինֆորմացիայի աղբյուրները /պարբերական մամուլ, Ինտերնետ կայքեր/, նվիրված թունաբանության առավել ժամանակակից հետազոտություններին:

2. կկարողանա

- 2.1 ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների միջոցով ձեռք բերել և օգտագործել պրակտիկ գործունեության մեջ նոր գիտելիքներ տոքսինաբանության ոլորտում.
- 2.2 օգտագործել իրավական և էթիկական նորմերի իմացությունը իրենց սեփական մասնագիտական գործունեության գնահատականի ժամանակ և սցիալապես արժեքավոր նախագծերի իրականացման ժամանակ.
- 2.3 տանել բիրլոգրաֆիկ աշխատանք, օգտագործելով ժամանակակից ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաներ, վերլուծել և քննադատաբար ամփոփել ինֆորմացիան.
- 2.4 ձևակերպել, ներկայացնել և զեկուցել կատարված աշխատանքների արդյունքները:

3. կտիրապետի

- 3.1 մասնագիտական բնագավառում քննարկումներ անցկացնելու փորձին,
- 3.2 մոլեկուլային թունաբանության ոլորտի տերմինաբանությունը, թույլներին բնորոշ կենսաբանական ակտիվ բաղադրամասերին վերաբերող ինֆորմացիային և նորանոր ինֆորմացիայի որոնման մեթոդներին,
- 3.3 թույլների պրոթեոմիքսի և տրանսկրիպտոմիքսի ոլորտում ժամանակակից նվաճումների կիրառմանը գիտահետազոտական աշխատանքների ոլորտում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածություն՝ Թունավորության ծագումը կենդանական աշխարհում: **Թեմա 2**՝ Գենոմից դեպի «վենոմ»: **Թեմա 3**՝ Թույլների բաղադրության բարդ մոլեկուլային խառնուրդ: **Թեմա 4**՝ Օձերի թույլների մետաղպրոթեազներ՝ ՄՊ: **Թեմա 5**՝ Օձերի թույլների ֆոսֆոլիպազներ՝ ՖԼՊ: **Թեմա 6**՝ Օձերի թույլների ֆոսֆոլիպազներ՝ ՖԼՊ: **Թեմա 7**՝ Օձերի թույլների այլ տարածված ֆերմենտներ: **Թեմա 8**՝ Օձերի թույլների բնական ինհիբիտորներ՝ ներքին իմունիտետ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատուսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

21/M15. Նեյրոդեգեներատիվ պաթոլոգիաներ. նեյրոֆիզիոլոգիա (3 կրեդիտ)

Շարաթական 2 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով գիտելիքներ հաղորդել նեյրոդեգեներատիվ պաթոլոգիաներ, նեյրոֆիզիոլոգիա ոլորտին վերաբերվող առանձնահատկություններին, նեյրոդեգեներատիվ հիվանդությունների էթիոլոգիայի, պաթոգենեզի, կլինիկայի և բուժման մեթոդների մասին: Ծրագիրն ուսումնասիրելիս ուսանողը ձեռք կբերի տեսական և գործնական գիտելիքներ նեյրոդեգեներատիվ պաթոլոգիաների մասին, ինչպես նաև ժամանակակից բուժման մեթոդների կիրառման վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

- 1.1 Նեյրոդեգեներատիվ պաթոլոգիաների տեսական հիմունքները:
- 1.2 Նեյրոդեգեներատիվ հիվանդությունների հիմնական պաթոգենետիկ ուղիները:
- 1.3 Նեյրոդեգեներատիվ հիվանդությունների պաթոգենիկ թերապիայի սկզբունքները:
- 1.4 Բրգային, արտաբրգային համակարգերի և ուղեղիկի հիմնական հետազոտական մեթոդներին առանձնահատկությունները:
- 1.5 Նեյրոդեգեներատիվ պաթոլոգիաների դիագնոստիկան:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Նեյրոդեգեներատիվ հիվանդություններ, սահմանումը, էթիոլոգիա, պաթոգենեզ, նյարդային բջիջների դեգեներացիա:

Թեմա 2՝ Նեյրոդեգեներատիվ հիվանդությունների հիմնական հասկացությունները: **Թեմա 3՝** Տաուպատիաներ: Ալցհեյմերի

հիվանդություն: **Թեմա 4**՝ Տաուպատիաներ: Ալցհեյմերի հիվանդություն: **Թեմա 5**՝ Տաուպատիաներ: Պիկի հիվանդություն: **Թեմա 6**՝ Սինուկլեոպատիաներ: Պարկինսոնի հիվանդություն: Պարկինսոնիզմ: **Թեմա 7**՝ Սինուկլեոպատիաներ: Պարկինսոնի հիվանդություն: Պարկինսոնիզմ: **Թեմա 8**՝ Սինուկլեոպատիաներ: Լևի մարմինների դեմենցիա: **Թեմա 9**՝ Պրիոնային հիվանդություններ: **Թեմա 10**՝ Պրիոնային հիվանդություններ: **Թեմա 11**՝ Մոտոր նեյրոնի դեգեներատիվ *հիվանդություններ*: Ամիոտրոֆիկ կողմնային սկլերոզ: **Թեմա 12**՝ Մոտոր նեյրոնի դեգեներատիվ *հիվանդություններ*: Ամիոտրոֆիկ ողմնային սկլերոզ: **Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.**

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

21/M16. Նեյրոէնդոկրինային հարաբերություններ (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Կրեդիտային համակարգով գիտելիք հաղորդել ներքին սեկրեցիայի գեղձերի և դրանց արտադրած հորմոնների ֆունկցիայի վերաբերյալ՝ առանձնացնելով ներվային համակարգի կարգավորիչ դերը այդ գործընթացում բնականոն և ախտաբանական պայմաններում: Ժամանակակից տեսական հիմնավորումներով մատուցել նյարդաէնդոկրին ինտեգրացիայի գործընթացը, որի միջոցով էնդոկրին համակարգը գրանցում, փոխակերպում և վերլուծում է ներքին և արտաքին ազդակները և հետագա նպատակաուղղված ադապտիվ փոփոխությունների է ենթարկում օրգանիզմի ֆիզիոլոգիան և վարքը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

Նեյրոէնդոկրին համակարգը ցանց է բաղկացած նեյրոններից, ներքին սեկրեցիայի գեղձերից և ոչ էնդոկրին հյուսվածքներից, նյարդաքիմիկատներից, հորմոններից և նրանցով տարածվող

հումորալ ազդակներից, որոնք գործում են ինտեգրատիվ և ընտրողաբար կարգավորում են ֆիզիոլոգիական կամ վարքային վիճակ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Նեյրոէնդոկրինոլոգիայի սահմանումը, նեյրոսեկրեցիա, նեյրոէնդոկրին համակարգի հիմնական անատոմիա: **Թեմա 2**՝ Նեյրոէնդոկրին տրանսդուկցիա և հիմնական նեյրոէնդոկրին համակարգեր: **Թեմա 3**՝ Նեյրոէնդոկրին ինտեգրացիայի բջջային մեխանիզմներ՝ նյարդաէնդոկրին ռեցեպտորների ֆունկցիաների սկզբունքները և նրանց դասերը: **Թեմա 4**՝ Ներքին սեկրեցիայի գեղձերի դերը օրգանիզմի ֆունկցիաները կանոնավորելու գործում: **Թեմա 5**՝ Օրգանիզմի վրա հորմոնների ներգործության զանազան տիպերի մեխանիզմները: **Թեմա 6**՝ Էնդոկրին գեղձերի միջև եղած փոխներգործությունը: **Թեմա 7**՝ Հորմոնների ազդեցությունը ներվային համակարգի վրա: Ներվային համակարգի դերը էնդոկրին հիվանդությունների ծագման մեջ: Հիպոֆիզի կառուցվածքը և հորմոնները: **Թեմա 8**՝ Հիպոֆիզի գործունեության կանոնավորումը: Հիպոֆիզի հիվանդություններ: Ողնաշարավորների նեյրոսեկրեցիա: Վազոպրեսինի և օքսիտոցինի ֆիզիոլոգիական ներգործությունները: **Թեմա 9**՝ Վահանագեղձի կառուցվածքը և հորմոնների ներգործությունը: **Թեմա 10**՝ Վահանագեղձի ֆունկցիաների կանոնավորումը և ախտաբանությունը: **Թեմա 11**՝ Հարվահանագեղձեր. Կառուցվածքը, հորմոնների ներգործությունը, ֆունկցիաների կանոնավորումը և ախտաբանությունը: **Թեմա 12**՝ Ենթաստամոքսային գեղձի ներքին սեկրեցիան: **Թեմա 13**՝ Ենթաստամոքսային գեղձի հորմոնների սեկրեցիայի կանոնավորումը: **Թեմա 14**՝ Սակերիկամներ. Կառուցվածքը, հորմոնների ներգործությունը, ֆունկցիաների կանոնավորումը և ախտաբանությունը: **Թեմա 15**՝ Սեռական գեղձերի էնդոկրին ֆունկցիան: **Թեմա 16**՝ Արունների և էգերի սեռական հորմոնները: **Թեմա 17**՝ Պրիմատների դաշտանային ցիկլի կանոնավորման մեխանիզմները: **Թեմա 18**՝ Հորմոնների նշանակությունը հղիության և լակտացիայի ժամանակ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.
Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատույնը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

21/M17. Նեյրոպլաստիկության մեխանիզմները (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուղեղի՝ մեխանիզմին նմանության միտքն ընկած է նյարդային համակարգին նվիրված գիտությունների հիմքում: Գիտնականները դեռ վաղուց եկել են այն եզրահանգմանը, որ ամբողջ բնությունը ենթարկվում է ֆիզիկայի օրենքներին և դարեր շարունակ փորձել են ամեն ինչ բացատրել մեխանիկորեն, նույնիսկ՝ կենդանի կառուցվածքները, ներառյալ՝ մեր մարմնի օրգանները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

Նեյրոպլաստիկության մեխանիզմները նեյրոդեգեներատիվ հիվանդությունների ժամանակ, նեյրոպլաստիկության մեխանիզմների կիրառական նշանակությունը, նեյրոդեգեներատիվ հիվանդությունների մոդելների ստացումը և ուսումնասիրությունը նեյրոպլաստիկության տեսակետից:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Նեյրոպլաստիկության մեխանիզմների հիմնական դրույթները: **Թեմա 2՝** Նեյրոպլաստիկության մեխանիզմների կապը հիշողության հետ: **Թեմա 3՝** Նեյրոպլաստիկության դերը որոշ նեյրոդեգեներատիվ հիվանդությունների զարգացման և բուժման գործընթացում: **Թեմա 4՝** Նեյրոպլաստիկության մեխանիզմների դերը վերականգնողական գործընթացներում: **Թեմա 5՝** Ուղեղի վերականգնողական գործընթացները և դրանցում ներգրավված բջիջների դերը: **Թեմա 6՝** Ալցհեյմերի հիվանդության մոդելի ստացումը լաբորատոր պայմաններում: **Թեմա 7՝** Որոշ պրոտեկտոր նյութերի դերը նեյրոդեգեներատիվ հիվանդությունների վերականգնողական գործընթացում: **Թեմա 8՝** Նեյրոպլաստիկության մեխանիզմների գնահատման համակարգչային ծրագրի ուսումնասիրություն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր

ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատումը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

21/M20. Մանրէաբանական ծագում ունեցող թույներ (3 կրեդիտ)
Շարժական 2 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել մանրէաբանական ծագում ունեցող թույների վերաբերյալ, ծանոթացնել առարկայի նպատակներին, խնդիրներին և ուսումնասիրության մեթոդներին: Ծրագիրն ուսումնասիրելիս ուսանողը ձեռք կբերի տեսական և գործնական գիտելիքներ բնության մեջ մանրէների կողմից արտադրվող թույների տարածվածության, ազդեցության մեխանիզմների, ինչպես նաև նրանց կողմից առաջացվող վարակաբանական գործընթացների և համաճարակների վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

- 1.1 Բակտերիալ տոքսինների ընդհանուր բնութագրերը:
- 1.2 Միկոտոքսինների ընդհանուր բնութագրերը:
- 1.3 Բնության մեջ մանրէաբանական տոքսինների տարածվածությունը:
- 1.4 Տիրոջ օրգանիզմի վրա մանրէաբանական ծագում ունեցող տոքսինների ազդեցության մեխանիզմները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ինֆեկցիոն գործընթացներ, հիվանդություններ, Պթոզենություն, Վարակունակություն: **Թեմա 2՝** Պաթոգենության առաջացումը էվոլյուցիոն տեսանկյունից, բնական ընտրություն: **Թեմա 3՝** Մակաբույծների տեսակները՝ օրլիզատ մակաբույծներ, ֆակուլտատիվ մակաբույծներ, մակաբուծության առաջացման մարտավարությունը: **Թեմա 4՝** Լորձաթաղանթի վարակումը, կոմենսալներ, բակտերիայի կողմից լորձաթաղանթի հաղթահարումը, ադիեզիա, ինվազիա: Բակտերիալ պաթոգենների ներբջջային կյանքը, բակտերալ պաթոգենների փոխազդեցությունը

տիրոջ իմունային համակարգի հետ: **Թեմա 5'** Տոքսիկ մոլեկուլի կազմակերպությունը և ազդեցության մեխանիզմը: Տոքսինների դասակարգումը ըստ ազդեցության մեխանիզմների: Էնդոտոքսիններ, Էկզոտոքսիններ: **Թեմա 6'** Ներքոհիշյալ բակտերիաների նկարագրությունը, տոքսինների դասակարգումը, ազդեցության մեխանիզմները, առաջացած հիվանդության ախտորոշումը և բուժման ուղիները. *Aeromonas hydrophila, Clostridium perfringens, Escherichia coli, Listeria monocytogenes, Staphylococcus aureus Staphylococcus pneumoniae, Streptococcus pyogenes Corynebacterium diphtheriae, E. coli/Shigella dysenteriae, Pseudomonas aeruginosa, Clostridium botulinum, Clostridium difficile, Vibrio cholerae, S.aureus, S.pyogenes, B.anthraxis, Clostridium tetani:* **Թեմա 7'** Տոքսինների ծագումը: Տոքսինների մոլեկուլների առաջացումը: Մաքսիմալ հնարավոր տոքսիկություն: **Թեմա 8'** Միկոտոքսիններ ընդհանուր նկարագրությունը, քիմիական կառուցվածքը և կենսաբանական ակտիվությունը: Միկոտոքսինների հիմնական ներկայացուցիչները: **Թեմա 9'** Միկոտոքսիկոզների ախտորոշումը: Միկոտոքսիկոզների դեմ պայքարի մեթոդները: **Թեմա 10'** Միկոտոքսիկոզների կանխարգելումը և բուժումը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Տիտղոսային ծրագրի կամընտրական դասընթացներ

21/M04. Համեմատական և էվոլյուցիոն նեյրոֆիզիոլոգիա (3 կրեդիտ)
Շաբաթական 2 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել

Էվոլյուցիոն և համեմատական նեյրոֆիզիոլոգիայի ուսումնասիրման առանձնահատկությունների, առարկայի նպատակների, խնդիրների, ուսումնասիրության մեթոդների և տեխնիկաների մասին: Ծրագիրն ուսումնասիրելիս ուսանողը ձեռք կբերի տեսական և գործնական գիտելիքներ ուսումնական նյութերով ինքնուրույն աշխատելու, ինչպես նաև կկարողանա հետագա ուսումնառության ընթացքում կիրառել գիտելիքները առավել ժամանակակից մեթոդներով օրգանիզմի և շրջակա միջավայրի միջև գործող փոխհարաբերությունների ուսումնասիրություններում:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

Ֆիլոզենետիկական զարգացման տարբեր մակարդակների կենդանիների օրգանիզմի վիսցերալ և ինտեգրատիվ համակարգերի կառուցվածքի և գործառույթների ժամանակակից գաղափարների մասին, նրանց հետազոտման առավել ժամանակակից մեթոդների, ինչպես նաև օրգանիզմի և շրջակա միջավայրի միջև գործող փոխհարաբերությունների մասին:

2. կկարողանա

2.1 Իրականացնել՝ առավել ժամանակակից մեթոդներով օրգանիզմի և շրջակա միջավայրի միջև գործող փոխհարաբերությունների ուսումնասիրություններ:

2.2 Բնութագրել՝ կենդանիների օրգանների և օրգան համակարգերի գործունեության հիմքում ընկած Պատճառ-հետևանքային կապերը, նրանց էվոլյուցիան: Օրգանիզմի գործունեությունը որպես մեկ ամբողջություն, առանձին օրգանների և օրգան-համակարգերի կառուցվածքն ու կազմավորումը՝ կախված շրջակա միջավայրի առանձնահատկություններից:

2.3 Մեկնաբանել՝ շրջակա միջավայրի անընդմեջ փոփոխվող պայմաններում օրգանիզմի հարմարվողականության մեխանիզմների, միջավայրի այս կամ այն գործոնի հետ դրսևորվող փոխհարաբերություններում կարգավորող համակարգերի ունեցած դերը և նշանակությունը

2.4 Ուսումնասիրել՝ այդ գիտելիքները գործնականում, ինքնուրույն ուսումնասիրել նոր գիտական առաջընթացը այս ոլորտում, իմանալ կենդանի օրգանիզմի կառուցվածքի եւ գործառույթների օրինաչափությունները պայմանավորված միջավայրի առանձնահատկություններով:

2.5 Բացահայտել՝ նյարդային համակարգի գործունեության ուսումնասիրության ժամանակակից մեթոդների, օրգանիզմում

տարբեր օրգան համակարգերի բնականոն գործունեության հիմքում ընկած նյարդային մեխանիզմների, ԿՆՀ-ի գործունեության հիմնական սկզբունքները, ՆԿ-ի հատկությունները:

2.6 Կիրառել՝ նեյրոֆունկցիոնալ ուսումնասիրությունների նպատակով փորձարարական կենդանիների վրա կատարվող ինքնուրույն փորձերը:

3. կտիրապետի

Տարբեր մոդելային օբյեկտների վրա փորձնական աշխատանքների հմտություններին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածություն՝ Նեյրոֆիզիոլոգիա առարկան, հետազոտման մեթոդները: Էվոլյուցիոն ֆիզիոլոգիա: Համեմատական ֆիզիոլոգիա: Համեմատական և էվոլյուցիոն նեյրոֆիզիոլոգիա առարկայի ակտուալությունը, խնդիրները և իրականացման սկզբունքները: **Թեմա 2՝** Նախանյարդային կյանքը և նյարդային համակարգի ձևավորումը: Նեյրոշարժիչ ֆունկցիոնալ տարբերակման էվոլյուցիա: **Թեմա 3՝** Նյարդային համակարգի զարգացման փուլերը: **Թեմա 4՝** Անողնաշարավոր կենդանիների նյարդային համակարգը: Դիֆուզ, էպիդերմալ նյարդային ցանց: Օրտոգոնալ նյարդային համակարգ: Գանգլիալ նյարդային միավորներ: Աստիճանական նյարդային համակարգ: Ցրված - հանգուցային նյարդային համակարգ: **Թեմա 5՝** Ողնաշարավոր կենդանիների գլխուղեղի էվոլյուցիայի պրոգրեսիվ զարգացման օրինաչափությունները: **Թեմա 6՝** Ստորակարգ ողնաշարավորների և անգանգների գլխուղեղը: Գլխուղեղի պրոտենֆազային գաբենուլյար- հիպոթալամիկ տիպերը: Գլխուղեղի օլֆակտո-մեզենցեֆալ-հիպոթալամիկ տիպ: Գլխուղեղի մեզենցեֆալ- ցերեբելյար , արխիպալիալ-թալամիկ տիպ: **Թեմա 7՝** Գլխուղեղի ստրիատար տիպ: Գլխուղեղի օլֆակտո-ստրիատար ենթատիպ: Գլխուղեղի օպտիկո-ստրիատար ենթատիպ: **Թեմա 8՝** Գլխուղեղի կեղևային տիպ: Ենթակեղևային գոյացություններ: Կեղևային գոյացություններ: Առջևի ուղեղի պրոգրեսիվ զարգացման գլխավոր ուղղությունները և ազդակները: Կիսագնդերի կեղևի ծագումը և վերջինիս զարգացումը կաթնասունների և մարդու մոտ

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները
Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատույնը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

21/M05. Կլինիկական տոքսիկոլոգիա (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել Կլինիկական թունաբանության ոլորտին վերաբերվող հետազոտական առանձնահատկություններին, առարկայի, նպատակների, խնդիրների, ուսումնասիրության մեթոդների և տեխնիկաների մասին: Ծրագիրն ուսումնասիրելիս ուսանողը ձեռք կբերի տեսական և գործնական գիտելիքներ ուսումնական նյութերով ինքնուրույն աշխատելու, ինչպես նաև հետազոտական գործունեության ընթացքում անհրաժեշտ տեխնիկաների և տեխնոլոգիաների գործնական կիրառման վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կլինանա

Տարբեր թունավորումների դեպքում անհրաժեշտ ախտորոշման և հետազոտությունների կատարման մասին: Կլինիկական թունաբանությունում կիրառվող տեխնիկայի մասին: Կլինիկական թունաբանության կիրառական ոլորտը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Կլինիկական կենսաքիմիայի նշանակությունը բժշկության համար: **Թեմա 2՝** Լաբորատորային հետազոտությունների որակի վերահսկում: **Թեմա 3՝** Արյան մակարդման և հակամակարդման համակարգը և դրա խանգարումները: **Թեմա 4՝** Սպիտակուցներ, սպիտակուցների փոխանակության խանգարումները: **Թեմա 5՝** Ֆերմենտներ, ֆերմենտոլիզացիոն ստիկա: **Թեմա 6՝** Պորֆիրինների փոխանակությունը և նրանց խանգարումները: **Թեմա 7՝** Լեղապիգմենտների փոխանակությունը նորմայում և պոթոլոգիայում: **Թեմա 8՝** Ճարպեր և նրանց փոխանակության խանգարումները: **Թեմա 9՝** Ջրի, հանքային նյութերի փոխանակության խանգարումները: **Թեմա 10՝** Արյան թթվահիմնային վիճակ, նրա խանգարումները: **Թեմա 11՝** Ածխաջրեր և

նրանց փոխանակության խանգարումները: **Թեմա 12'**
Վիտամիններ: **Թեմա 13'** Հորմոնների փոխանակության
խանգարումները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է
ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր
ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4
միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն
արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝
համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

**21/M13. Ներոֆիզիոլոգիական պաթոլոգիաների կենդանական
մոդելներ (3 կրեդիտ)**

*Շարաթական 2 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով
դասընթաց*

Նպատակը.

Ուսումնասիրել հիվանդության պատճառները, առաջացման
մեխանիզմները, ինչպես նաև պրոֆիլակտիկ և բուժիչ միջոցները:
Ծրագրի խնդիրներն են՝ Կենդանիների վրա տարբեր
պաթոլոգիական վիճակների փորձարարական մոդելների
ստեղծումը: Նյարդային հիվանդությունների դեպքում
ուսումնասիրել հիվանդության պատճառները, մեխանիզմները,
նաև պրոֆիլակտիկայի և բուժման հարցերը: Այդ հարցերի լուծման
կարևոր խնդիրները մեկը համարվում է կենդանիների վրա տարբեր
պաթոլոգիական վիճակների դեպքում փորձարարական մոդելների
ստեղծումը: Պրակտիկան ապացուցել է և ապացուցում է, որ
այդպիսի մոդելների ստեղծումը թույլ է տալիս լուծել
ժամանակակից նյարդաբանության ինչպես տեսական, այնպես էլ
պրակտիկ հարցեր:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

մոդելավորման հիմունքները կենսաբանության մեջ,

2. կկարողանա

ընտրել մոդելավորման ճիշտ ուղղություններ:

3. կտիրապետի

Փորձարարական կենդանիների վրա ներդրող գեներատիվ մոդելների ստեղծման ճանապարհով նոր հետազոտման մեթոդների ստեղծում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Մոդելավորում որպես կատեգորիա: **Թեմա 2՝** Ախտաբանական ֆիզիոլոգիայի էլեմենտները: **Թեմա 3՝** Ընդհանուր հասկացողություն հիվանդության մասին: **Թեմա 4՝** Բջջի պաթոֆիզիոլոգիան: **Թեմա 5՝** Պարկինսոնի հիվանդություն: **Թեմա 6՝** Պարկինսոնի և Ալցհեյմերի հիվանդության մոդելների ստեղծումը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.
Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

21/M21. Տեղեկատվությունը և ներդրող ֆիզիոլոգիայի էվոլյուցիան (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 2-րդ տարի, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների միջոցով ձեռք բերել և օգտագործել պրակտիկ գործունեության մեջ նոր գիտելիքներ ներդրող ֆիզիոլոգիական ուսումնասիրությունների ոլորտում, օգտագործել իրավական և էթիկական նորմեր իրենց մասնագիտական գործունեության արդյունքների գնահատման և սոցիալապես արժեքավոր նախագծերի իրականացման ժամանակ: Տանել բիրլիոգրաֆիկ աշխատանք, օգտագործելով ժամանակակից տեխնոլոգիաներ, վերլուծել և քննադատաբար ամփոփել ինֆորմացիան: Ձևակերպել, ներկայացնել և զեկուցել կատարված աշխատանքների արդյունքները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

Նյարդաֆիզիոլոգիայի էվոլյուցիայի հիմունքների զարգացմանը նպաստող սարքավորումների կիրառումը էլեկտրաֆիզիոլոգիական

հետազոտություններում նյարդային բջիջների ակտիվության փոփոխությունները տարբեր ներքին և արտաքին ազդակների ներքո՝ ինչպես նորմալ պայմաններում այնպես էլ ստրեսների ազդեցության ժամանակ: Սրտի ռիթմի փոփոխականության մաթեմատիկական վերլուծման մեթոդի կիրառումը ենթակետային լիմբիկ համակարգի լարվածությունը բացահայտելու համար:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածություն: Նեյրոֆիզիոլոգիայի էվոյուցիայի պատմական ակնարկ: **Թեմա 2՝** Կենսահոսանքի բացահայտումը կենդանի օրգանիզմում: Նյարդային բջջի առանձնահատկությունները: **Թեմա 3՝** Դեկարտի արտացոլման և Ի.Մ.Սեչենովի կենտրոնական արգելական սկզբունքը: **Թեմա 4՝** Ուղեղի հետազոտման ժամանակակից մեթոդները: **Թեմա 5՝** Լիմբիկ համակարգը և նրա նշանակությունը նեյրոֆիզիոլոգիայի զարգացման համար: **Թեմա 6՝** Հիպոթալամուսը որպես օրգանիզմի նյարդա-հումորալ կարգավորման կենտրոն: **Թեմա 7՝** Վեգետատիվ նյարդային համակարգի բաժինները և նրանց գործունեության առանձնահատկությունները: **Թեմա 8՝** Վեգետատիվ կենտրոնների և ուղեղի ֆունկցիոնալ վիճակի որոշումը սրտի ռիթմի տատանումների մաթեմատիկական վերծանման մեթոդով: **Թեմա 9՝** Հասկացողություն սթրեսի մասին:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատուսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

21/M23. Նեյրոքիմիա (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներդրանատոմիայի նշանակությունը ներդրքիմիայում: Նյարդային համակարգի բնութագրական բաղադրիչները և դրանց փոխազդեցությունը: Լիպիդների կենսաքիմիական կառուցվածքը, հատկությունները, բջջային լոկալիզացիան և հիմնական դասերի (ֆոսֆո և գլիկոլիպիդներ, խոլեստերին, ճարպաթթուներ և այլն), ինչպես նաև որոշ ներոսպեցիֆիկ սպիտակուցների և պեպտիդների ֆունկցիաները: **Թեմա 2**՝ Նյարդային համակարգի կենսաքիմիական էվոյուցիան կենդանական աշխարհի զարգացման ընթացքում: Նյարդային համակարգի բջիջների թաղանթների կառուցվածքն ու ֆունկցիաները: Տրանսպորտային պրոցեսները և մեմբրանային տրանսպորտում ընդգրկված հիմնական համակարգերի բնութագրումը: Իոնային անցուղիներ: **Թեմա 3**՝ Միելինի ձևավորում և կառուցվածքը, միելին-սպեցիֆիկ լիպիդները և սպիտակուցները: Աքսոնային տրանսպորտը և ներդրաթուղոգիան: Ներդրապեպտիդների կառուցվածքը և ֆունկցիաները: Նյարդային համակարգում ներդրապեպտիդների ռեցեպտորները: Պեպտիդերգիկ համակարգերի դերը հիվանդությունների զարգացման մեջ: **Թեմա 4**՝ Ուղեղի էներգետիկ նյութափոխանակությունը (հիմնական օքսիդացող սուբստրատները, էներգետիկ փոխանակության հիմնական փուլերի կարգավորման առանձնահատկությունները) և թթվածնի անբավարար քանակի պայմաններում բարձր զգայության պատճառները: Հիպոքսիայի (իշեմիա) արդյունքում ուղեղի ներդրքիմիական մեխանիզմների խանգարումը: Ինսուլտի մոդելավորումը և իշեմիան: Էկզատոքսիկության, օքսիդատիվ սթրեսի և ապոպտոզի դերը ուղեղի իշեմիկ վնասվածքների ժամանակ: **Թեմա 5**՝ Մինապտիկ փոխանցման կենսաքիմիական բնութագրումը և ներբջջային ազդանշանի փոխանցման հիմնական մեխանիզմները: Մինապտիկ տրանսմիսիան և բջջային ազդանշանը: Ներբջջային “տրաֆիկ” և միջբջջային ազդանշանը: Մինապտիկ բշտիկի ցիկլը նյարդային վերջավորություններում: Ներդրմեղիատորների ելքը: **Թեմա 6**՝ Ազդանշանի փուլերը ռեցեպտորների միջնորդությամբ: **Թեմա 7**՝ Հիշողության և սովորելու պրոցեսների կենսաքիմիական ասպեկտները: **Թեմա 8**՝ Զարգացող ուղեղի կենսաքիմիան, ծերացող ուղեղի կենսաքիմիական փոփոխությունները: **Թեմա 9**՝ Մի շարք նյարդային և հոգեկան հիվանդությունների կենսաքիմիական բնութագրումը (շիզոֆրենիա, լուսնոտություն, դեպրեսիվ և անհանգիստ վիճակներ; աուտոիմուն հիվանդություններ – միաթենիա, ցրված սկլերոզ, ներդրեգեներատիվ

հիվանդություններ – Ալցհեյմեր, պրիոնային հիվանդություններ և այլն): Ալկոհոլիզմի և թմրամոլության բիոքիմիական ասպեկտները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատուսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

21/M24. Նեյրոնի և նեյրոնային ցանցերի մաթեմատիկական մոդելավորում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 2 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել նեյրոնային համակարգերի մաթեմատիկական մոդելավորման ոլորտին վերաբերվող հետազոտական առանձնահատկություններին, առարկայի, նպատակների, ինդիքների, ուսումնասիրության մեթոդների և տեխնիկաների մասին: Ծրագիրն ուսումնասիրելիս ուսանողը ձեռք կբերի տեսական և գործնական գիտելիքներ ուսումնական նյութերով ինքնուրույն աշխատելու, ինչպես նաև հետազոտական գործունեության ընթացքում անհրաժեշտ տեխնիկաների և տեխնոլոգիաների գործնական կիրառման վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

Մոդելավորման սկզբունքները, համակարգերի մեղեղների դասակարգման եղանակները, օբյեկտների ֆորմալիզացման մեթոդները և նրանց իրագործումը համակարգչում, համակարգերի մոդելավորման և տվյալների մշակման ալգորիթմները, նմանակման փորձարկումների պլանավորման միջոցները

2. կկարողանա

Ներկայացնել մոդելը մաթեմատիկական և ալգորիթմական տեսքով, մոդելավորել տեղեկատվական համակարգերում և ցանցերում ընթացող պրոցեսները:

3. տիրապետի

Միստեմատեխնիկական և կառավարման համակարգերում
լավագույն որոշումներ ընդունելու ունակությունը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Մոդելավորման տեսության հիմնական հասկացությունները: Համակարգերի մոդելավորման ընդհանուր բնութագիրը, մոդելավորման մեթոդաբանական հիմքը, մոդելավորման օգտագործումը տեղեկատվական համակարգերի հետազոտման և նախագծման ժամանակ: **Թեմա 2՝** Համակարգային մոտեցման սկզբունքը: Համակարգերի մոդելավորման դասակարգման տեսակները: Դասական մոտեցում, համակարգային մոտեցում, համակարգի կառուցվածքը, համակարգի գործունեությունը, անալիտիկ և նմանակման մոդելավորում: **Թեմա 3՝** Տեղեկատվական պրոցեսների և համակարգերի մոդելավորման հիմնական մաթեմատիկական մեթոդները: Օբյեկտի մաթեմատիկական մոդելը, դետերմինացված մոդելներ, կառավարման ավտոմատիկ համակարգ, ավտոմատների տեսություն, ցանցային մոդելներ: **Թեմա 4՝** Տեղեկատվական համակարգերի մոդելների մշակման և իրագործման հերթականությունը: Կոնցեպտուալ մոդելի կառուցումը, մոդելների տրամաբանական կառուցվածքը, մոդելի ալգորիթմացում, մոդելավորող ալգորիթմների կառուցման սկզբունքները: **Թեմա 5՝** Նմանակման փորձարկումների պլանավորում: Փորձերի պլանավորման տեսության մեթոդները, դիտարկումների վեկտոր և փորձերի պլանավորման մատրից: **Թեմա 6՝** Համակարգերի մոդելավորման արդյունքների վիճակագրական մշակում: Տվյալների մշակում, գնահատման մեթոդները, գնահատման էֆեկտիվությունը: **Թեմա 7՝** Համակարգերի մոդելավորման ինստրումենտալ միջոցները: Մոդելավորման լեզուներ և նրանց դասակարգումը, մոդելավորող համալիրներ: **Թեմա 8՝** Հաշվողական պրոցեսների մոդելների կառուցվածքը: Կապի ուղիների մոդելավորում, հերթեր, հիստագրամներ, մուլտիպրոցեստրային համակարգի մոդելավորման խնդիրը: **Թեմա 9՝** Նեյրոնը իբրև մոդելավորման օբյեկտ: Նեյրոնի մոդելավորման արդիականությունը: Նեյրոնի մոդելի հասկացությունը: Նեյրոնի մոդելների դասակարգումը: **Թեմա 10՝** Նեյրոնի ֆորմալ մոդելները: Նեյրոնի ֆորմալ մոդելների հնարավորությունները: Նեյրոնի ֆորմալ մոդելների մոդիֆիկացիաները: Նեյրոնի ֆորմալ մոդելների թերությունները: **Թեմա 11՝** Արհեստական նեյրոնային ցանցեր: Ակտիվացիոն ֆունկցիայի տեսակները: Արհեստական նեյրոնային ցանցերի հնարավորությունները: **Թեմա 12՝** Նեյրոնային ցանցերի ուսուցման մեթոդները: Արհեստական

ուսուցման մեթոդներ: Կենսաբանական օբյեկտներում դիտարկվող ուսուցման մեթոդների կիրառումը նեյրոնային ցանցերի մոդելներում: **Թեմա 13**՝ Նեյրոնային ցանցերի օգտագործման օրինակները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատուսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

15/M64. Վիճակագրական վերլուծություն (3 կրեդիտ)

Շարթթական 2 ժամ, , 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Ծանոթացնել կենսաբանական հետազոտությունների հմտությանը և ստացված արդյունքների վիճակագրական վերլուծության դասական և ժամանակակից համակարգչային մեթոդներին: Ծանոթացնել դիտումների պլանավորման հմտություններին: Տալ առարկայի հիմնական սկզբունքները և օրինաչափությունները: Ուսուցանել հիմնական մաթեմատիկական մեթոդները, որոնք կիրառվում են կենսամետրիայում: Ծանոթացնել վիճակագրական վերլուծության համակարգչային հմտություններին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

- 1.1 կենսամետրիայի էությունը, նրա նշանակությունը կենսաբանության և բժշկության բնագավառներում,
- 1.2 կենսամետրիայում կիրառվող մեթոդները,
- 1.3 մաթեմատիկական բանաձևեր, որոնք թույլ են տալիս հատկանիշների, հատկությունների և երևույթների քառոսում գտնել օրինաչափություններ և հետազոտել դրանք:

2. կկարողանա

2.1 իրականացնել՝ փորձական ճանապարհով ստացված տվյալների գրագետ խմբավորում, կարևոր հատկանիշների

ընտրություն, հավաստի վիճակագրական վերլուծություն և օրինաչափությունների ստացում:

2.2 Բնութագրել՝ կենսաբանական համակարգերի վիճակի փոփոխման աստիճանը այս կամ այն պայմաններում և ներկայացնել դրանք թվային արժեքներով: Միջխմբային համեմատություններով օրինաչափությունների և տարբերությունների առկայությունը:

2.3 Մեկնաբանել՝ ստացված տվյալները, կորերը, աղյուսակները, գրաֆիկները:

2.4 Ուսումնասիրել՝ վերլուծության արդյունքում ստացված կորերի, աղյուսակների, գրաֆիկների բնույթը և դրանց շնորհիվ գալ համապատասխան վերջնական եզրակացությունների:

2.5 Բացահայտել՝ հետազոտողի հմտությունների և վերլուծության ճշգրիտ մեթոդների կիրառման արժևորությունը:

2.6 Կիրառել՝ վիճակագրական վերլուծության մեթոդները գործնականում՝ փորձարարական աշխատանքի պայմաններում:

3. կտիրապետի

վիճակագրական վերլուծության ոչ միայն դասական մեթոդներին, այլ նաև ժամանակակից համակարգչային ծրագրերին, որոնք էապես հեշտացնում են հետազոտողի աշխատանքը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածություն: **Թեմա 2՝** Կենսամետրիայի հիմնական հասկացությունները: **Թեմա 3՝** Առաջնային տվյալների խմբավորման եղանակները: **Թեմա 4՝** Փոփոխակվող օբյեկտների ընդհանուր բնութագրերը: **Թեմա 5՝** Փոփոխակվման բնորոշ գծերը **Թեմա 6՝** Հատկանիշների բաշխման հիմնական տիպերը: **Թեմա 7՝** Ընտրանքային մեթոդ և գլխավոր պարամետրերի գնահատումը: **Թեմա 8՝** Գնահատականների հավաստիության չափանիշները: **Թեմա 9՝** Կորելացիոն վերլուծություն: **Թեմա 10՝** Ծանոթացում ժամանակակից վիճակագրական վերլուծության համակարգչային ծրագրերին:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ

ՀՀ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱԶԳԱՅԻՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱ
ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՄԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ « _____ »

Ուսանող _____ Ընդունվել է մագիստրատուրա

 _____ ազգանուն _____, 20__ թ.

 _____ անուն, հայրանուն _____

Նախորդ որակավորումը _____ Շնորհված նախորդ որակավորումը

 _____ մասնագիտությունը _____

 _____ մասնագիտացումը _____, 20__ թ.

 _____ ավարտած բուհը _____

Մագիստրոսական _____ «Շնորհված է մագիստրոսի որակավորում»:

 _____ մասնագիտությունը _____, 20__ թ.

 _____ մասնագիտացումը _____

«Ուսանողի ուսումնառության անհատական ծրագիրը ստուգված է»:

Ուսումնական խորհրդատու՝ _____ Ծրագրի ղեկավար՝ _____

 _____ ազգանուն, անուն, գիտ.աստ., կոչում _____ ազգանուն, անուն, գիտ.աստ., կոչում

 _____ ստորագրություն _____ ստորագրություն
 _____, 20__ թ. _____, 20__ թ.

ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՏՎԱԾ (72 կրեդիտ)					
Ընդհանուր և մասնագիտական դասընթացներ			(6 կրեդիտ)		
Դասընթաց/Կրթական մոդուլ			Կրեդիտը / Գնահատ.	Բացթողում / Ավելացում *	Կիսամ./ Տարի
Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները մասնագիտական հետազոտություններում			3		Ա
Մասնագիտության փիլիսոփայական հարցեր			3		Ա
Լրացական դասընթացներ			(0 կրեդիտ)		
Դասընթաց/Կրթական մոդուլ			Կրեդիտը / Գնահատ.	Բացթողում / Ավելացում *	Կիսամ./ Տարի
Անգլերեն			0		Ա
Տիրոջսային ծրագրի պարտադիր դասընթացներ			(48 կրեդիտ)		
Դասընթաց/Կրթական մոդուլ			Կրեդիտը / Գնահատ.	Բացթողում / Ավելացում *	Կիսամ./ Տարի

ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ N _____

Մագիստրոսի կրթական ծրագիր Գրանցման № _____ « » _____ 20 թ.

Անձնական համար	Ազգանուն անուն հայրանուն
ՄՏԱ080212029	Ավանեյան Ռեզինա Համլետի
Մասնագիտություն (մասնագիտացում)	
080200 Կառավարում	

1-ին կիսամյակ

Աշնանային կիսամյակ, 2014 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
18/M01	Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն/ 1	-	Ստ.	-
05/M02	Տեղեկատ. տեխն. մասնագիտ. հետազոտություններում	3	Լավ	15
16/M01	Մասնագիտ. արդի հիմնախնդ., փիլիսոփ. հարցեր	3	Լավ	15
XX/MXX	Դասընթաց – 1	3	Բավ.	10
XX/MXX	Դասընթաց – 2	3	Բավ.	11
XX/MXX	Դասընթաց – 3	3	Գեր.	19
XX/MXX	Դասընթաց – 4	4	Բավ.	10
XX/MXX	Դասընթաց – 5	4	Լավ	13
XX/MXX	Դասընթաց – 6	4	Լավ	17
XX/MXX	Գիտական ղեկ. սեմինար 1	3	Ստ.	-
Գումարային կրեդիտներ		30	Գնահատված կրեդիտներ	
		30	27	
		Վարկանիշային միավորներ		Կիսամյակային ՄՈԳ
		370		13.70

Ընդհանրացված արդյունքները 2014 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
30	27	370	13.70

2-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 2015 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
18/M01	Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն/ 2	-	Ստ.	-
XX/MXX	Դասընթաց – 7	3	Լավ	17
XX/MXX	Դասընթաց – 8	3	Բավ.	8
XX/MXX	Դասընթաց – 9	3	Գեր.	20
XX/MXX	Դասընթաց – 10	4	Գեր.	19
XX/MXX	Դասընթաց – 11	3	Լավ	13
XX/MXX	Գիտական ղեկ. սեմինար 2	3	Ստ.	-
XX/MXX	Դասընթաց – 12	4	Բավ.	8
XX/MXX	Դասընթաց – 13	4	Լավ	14
XX/MXX	Գիտահետազոտական աշխատանք 1	3	Ստ.	-
Գումարային կրեդիտներ		30	Գնահատված կրեդիտներ	
		30	27	
		Վարկանիշային միավորներ		Կիսամյակային ՄՈԳ
		370		13.70

30	24	338	14.08
----	----	-----	-------

Ընդհանրացված արդյունքները 2015 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
60	51	708	13.88

3-րդ կիսամյակ

Աշնանային կիսամյակ, 2015 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XX/MXX	Դասընթաց – 14	3	Գեր.	18
XX/MXX	Դասընթաց – 15	3	Լավ	17
XX/MXX	Դասընթաց – 16	3	Լավ	16
XX/MXX	Դասընթաց – 17	3	Լավ	15
XX/MXX	Դասընթաց – 18	3	Գեր.	19
XX/MXX	Դասընթաց – 19	3	Բավ.	9
XX/MXX	Դասընթաց – 20	3	Լավ	13
XX/MXX	Գիտական ղեկ. սեմինար 3	3	Ստ.	-
XX/MXX	Գիտահետազոտական աշխատանք 2	6	Ստ.	-
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ	
30	21	321	15.29	

Ընդհանրացված արդյունքները 2015 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
90	72	1029	14.29

4-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 2016 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XX/MXX	Գիտական ղեկավարի սեմինար 4	3	Ստ.	-
XX/MXX	Գիտահետազոտական պրակտիկա	3	Ստ.	-
XX/MXX	Գիտամանկավարժական պրակտիկա	3	Ստ.	-
XX/MXX	Գիտահետազոտական աշխատանք 3	9	Ստ.	-
XX/MXX	Մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն	12	Գեր.	18
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ	
30	12	216	18.00	

Ընդհանրացված արդյունքները 2016 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
120	84	1245	14.82

Ամփոփիչ արդյունքներ

Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Արդյունարար վարկանիշային միավորներ	Արդյունարար ՄՈԳ
120	84	1245	14.82

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳՐԻ ՎԵՐՁԸ
ԱՆՎԱՎԵՐ Է ԱՌԱՆՑ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՆԻՔԻ

Տեսուչ _____

Ամբիոնի վարիչ _____

Ուս. մասի պետ _____

Հանձնաժողովի նախագահ _____
(ստորագրություն)

«_____» _____ 2014 թ.