

ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԱՄԲԻՈՆ

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ  
ՀԵՌԱԿԱ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ  
ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ ԵՎ  
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ  
ԾՐԱԳՐՈՎ  
սովորող ուսանողների համար

ԵՐԵՎԱՆ – 2019-2020

# ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

## ԲԱԺԻՆ I.

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ ՀԵՌԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑՄԱՍԲ  
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԿԱՐԳ.....4

1. Ընդհանուր դրույթներ.....5
2. Կրեդիտային համակարգի ընդհանուր նկարագիրը .....5
  - 2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնադրույթները .....5
  - 2.2. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառնությունները.....8
  - 2.3. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և կրթական ծրագրերի աշխատածավալը ..... 9
3. Դասընթացները և կրթական մոդուլները.....10
4. Կրեդիտների հատկացումը.....10
5. Կրթական ծրագրերի ավարտական պահանջները .....11
6. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը.....11
  - 6.1. Համակարգի հիմնադրույթները .....11
  - 6.2. Գնահատման մեթոդաբանությունը .....13
  - 6.3. Ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատման կազմակերպումը .....16
  - 6.4. Գնահատման սանդղակը և նշագրումը .....17
  - 6.5. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիրը .....17
  - 6.6. Ուսման առաջադիմությունը .....20
7. Քննությունների վերահանձնումը և դասընթացի կրկնումը.....21
8. Մագիստրոսի ծրագրի ուսումնական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը .....23
9. Մագիստրոսի ծրագրի հետազոտական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը .....24
10. Դասընթացների տեղեկագիրքը.....25
11. Կրթական ծրագրերի եզրափակիչ ատեստավորումը.....26
12. Կրեդիտների փոխանցումը .....28
13. Ուսումնական խորհրդատուների ծառայությունը.....29
14. Ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները .....30
15. Եզրափակիչ դրույթներ.....31

## ԲԱԺԻՆ II.

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ ..... 32

Մաս I. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ..... 32

1. Ուսումնական ծրագրի կառուցվածքը..... 33
2. Ծրագրի բովանդակությունը ..... 34
  - 2.1. Ուսումնական կառուցամաս ..... 34
  - 2.2. Հետազոտական կառուցամաս ..... 37

Մաս II. ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ..... 39

1. Տեղեկագրքի նպատակը..... 40
2. Ընդհանուր և մասնագիտական դասընթացներ.....41

3. Լրացական դասընթացներ .....	43
4. Տիտղոսային ծրագրի պարտադիր դասընթացներ.....	47
5. Կամընտրական դասընթացներ .....	75
ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ .....	92

## I ԲԱԺԻՆ

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ  
ՀԵՌԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑՄԱՄԲ  
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ  
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԿԱՐԳ

## **1. Ընդհանուր դրույթներ**

1.1. Սույն կարգը (այսուհետ՝ կարգ) սահմանում է ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ (այսուհետ՝ Կենտրոն) հեռակա ուսուցմամբ մագիստրոսի պատրաստման կրթական ծրագրի կրեդիտային հենքով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման միասնական կանոնները:

1.2. Կարգը ներառում է հեռակա ուսուցման ձևով մագիստրոսի պատրաստման ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ընթացակարգերը, գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը, ակադեմիական առաջադիմության չափանիշները, ինչպես նաև եզրափակիչ ատեստավորման կազմակերպման ընթացակարգը:

1.3. Կարգում տրված են նաև կրեդիտային համակարգում գործածվող առանձին տերմիններ, նկարագրված են համակարգի բնութագրիչները, բնորոշ գործառույթները և ընթացակարգերը:

## **2. Կրեդիտային համակարգի ընդհանուր նկարագիրը**

### ***2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնադրույթները***

Համաեվրոպական ECTS<sup>1</sup> կրեդիտային համակարգի հետևյալ սահմանումները և դրույթները ընդունված են Հայաստանի բարձրագույն կրթության համակարգում և գործում են Կենտրոնի մագիստրոսի կրթական ծրագրում:

1. *Կարողությունը* գիտելիքի, իմացության և ունակությունների դինամիկ համակցություն է, որի ձևավորումը կրթական ծրագրի հիմնական նպատակն է: Այն կարող է լինել մասնագիտական (առանձնահատուկ ուսման տվյալ բնագավառի համար) և ընդհանուր:

2. *Կրթական արդյունքն* այն է, ինչ պետք է գիտենա, հասկանա և (կամ) կարողանա անել ուսանողն ուսումնառության ավարտին: Կրթական արդյունքը զուգակցվում է համապատասխան գնահատման չափանիշով, որը հնարավորություն է տալիս դատելու դասընթացով սահմանված կրթական արդյունքի ձեռքբերման վերաբերյալ: Կրթական արդյունքը և

---

<sup>1</sup> Կրեդիտների փոխանցման և կուտակման եվրոպական համակարգ:

գնահատման չափանիշը միասին սահմանում են կրեդիտի շնորհման պահանջները:

3. *Կրթական (ուսումնական) մոդուլը* ուսումնական ծրագրի ամենափոքր, համեմատաբար ինքնուրույն միավորն է, որի համար կրեդիտ է տրվում: Կրթական մոդուլի ուսուցման տևողությունը 1 կիսամյակ է՝ դրանով սահմանված կրթական արդյունքների պարտադիր գնահատմամբ: Կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտները ուսանողին շնորհվում են ամբողջությամբ, այլ ոչ թե առանձին մասերով:

4. *ECTS կրեդիտը* դասընթացն (կրթական մոդուլը) ավարտելու և դրա ելքային կրթական արդյունքները ձեռք բերելու համար ուսանողից պահանջվող ուսումնառության ժամաքանակով արտահայտված բեռնվածքի չափման համընդունելի միավոր է, որը տրվում է ուսանողին դասընթացով նախանշված կրթական արդյունքների դրական գնահատումից հետո:

5. *ECTS կրեդիտի կարևորագույն հատկանիշներն են.*

- ECTS կրեդիտով սահմանվող ուսումնական բեռնվածքը ներառում է ուսանողի լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն իրականացվող բոլոր տեսակի ուսումնական աշխատանքները, այդ թվում՝ մասնակցությունը դասախոսություններին, սեմինար և գործնական պարապմունքներին, լաբորատոր աշխատանքներին և պրակտիկաներին, ավարտական աշխատանքների կատարումը, քննություններին նախապատրաստվելը և դրանք հանձնելը, անհատական հետազոտությունը և այլն,
- կրեդիտը չափում է ուսանողի միայն ուսումնական բեռնվածքը և չի գնահատում դասընթացի կամ կրթական մոդուլի բարդության աստիճանը, կարևորությունը և մակարդակը կրթական ծրագրում կամ ուսանողի կողմից դրա յուրացման որակը (գնահատականը),
- կրեդիտը ուսանողին տրվում է միայն կրթական մոդուլով նախանշված ելքային կրթական արդյունքի գնահատման շեմային չափանիշները բավարարելուց հետո: Ուսանողը վաստակում է կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտների լրիվ քանակը՝ քննական արդյունքների (գնահատականների կամ գնահատման միավորների) հետ միասին,
- ECTS կրեդիտը չի չափում դասախոսի ուսումնական գործունեության (դասավանդման) աշխատածավալը: Այն չափում է ուսանողի ուսումնական աշխատանքի (ուսումնառության) ծավալը,

- կրեդիտը չի փոխարինում ուսանողի՝ թվանշաններով գնահատմանը, իսկ ուսանողի վաստակած կրեդիտների քանակը չի որոշվում նրա ստացած թվանշաններով (գնահատման միավորներով),
- կրեդիտը չի արտահայտում ուսանողի ստացած գիտելիքի որակը, այն չափվում է գնահատականներով:

6. *Կրեդիտային համակարգը* ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ակադեմիական կրեդիտների միջոցով ուսումնառության արդյունքների հաշվառման (արժևորման), կուտակման և փոխանցման համակարգ է, որտեղ համապատասխան որակավորումը շնորհվում է կրթական ծրագրով սահմանված կրեդիտների անհրաժեշտ բովանդակության և քանակի ձեռքբերումից հետո:

7. *Կրեդիտների փոխանցման և կուտակման ECTS համակարգը* միասնական համաեվրոպական կրեդիտային համակարգ է, որտեղ ուսանողի լրիվ ուսումնական բեռնվածքը 1 ուստարում գնահատվում է 48 ECTS կրեդիտ: Այն նախատեսված է Եվրոպական բարձրագույն կրթության տարածքում ուսանողների ձեռք բերած կրթական արդյունքների չափման, պաշտոնական ճանաչման և բուհից բուհ փոխանցումը դյուրացնելու համար:

8. *ECTS համակարգի կարևորագույն հատկանիշներն են.*

- կիսամյակը, ուսումնական տարին կամ ուսումնառության լրիվ ծրագիրը հաջողությամբ ավարտելու համար ուսանողը պետք է վաստակի կրթական ծրագրով սահմանված կրեդիտների անհրաժեշտ քանակը,
- կրեդիտներ հատկացվում են կրթական ծրագրի՝ գնահատման ենթակա բոլոր բաղկացուցիչներին՝ դասընթացներին, կրթական մոդուլներին, պրակտիկաներին, ավարտական աշխատանքներին և այլն,
- կրթական ծրագիրը և դրա առանձին բաղկացուցիչները բնութագրող բոլոր պայմանները՝ ծրագրի նպատակը և ավարտական պահանջները, դասընթացների ելքային կրթական արդյունքները և հատկացված կրեդիտները, ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման մեթոդները և այլն, հրապարակվում են նախապես և հասանելի են դրանցից օգտվողներին (ուսանողներին և դասախոսներին):

## **2.2. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառույթները**

2.2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառույթները երկուսն են՝

ա) *կրեդիտների փոխանցում*.

այս գործառույթը ենթադրում է ուսումնական ծրագրի (պլանի) բոլոր դասընթացների և կրթական մոդուլների աշխատածավալների արտահայտում կրեդիտների օգնությամբ, ինչը հնարավոր է դարձնում կրեդիտներով չափված կրթական արդյունքի փոխանցումը ծրագրերի և բուհերի միջև,

բ) *կրեդիտների կուտակում*.

այս գործառույթի իրականացումը ենթադրում է կրթական կրեդիտների աստիճանական կուտակման գործընթացի առկայություն, ինչն իրականացվում է ուսանողի ուսումնառության անհատական ուսումնական ծրագրի օգնությամբ:

Նշված գործառույթները բնութագրվում են մի շարք հատկանիշներով և ուղեկցվում համապատասխան ընթացակարգերով:

2.2.2. *Կրեդիտների փոխանցման* գործառույթի հիմնական հատկանիշներն են.

- գործում են մոդուլացված ուսումնական ծրագրեր, որոնց բոլոր բաղադրամասերի (դասընթացներ, կրթական մոդուլներ, ավարտական աշխատանքներ, պրակտիկաներ և այլն) աշխատածավալները տրված են ուսանողի լրիվ ուսումնական բեռնվածությունը (լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն աշխատանք) արտահայտող ECTS կրեդիտներով,
- կրեդիտներով արտահայտված կրթական արդյունքների փոխադարձ ճանաչման և որոշակի թվով կրեդիտների՝ ծրագրից ծրագիր փոխանցման (տեղափոխման) հնարավորություն նույն բուհի ներսում կամ բուհերի միջև՝ ընդունող ծրագրի պահանջներին համապատասխան:

2.2.3. *Կրեդիտների կուտակման գործառույթի* հիմնական հատկանիշներն են.

- պարտադիր և ընտրովի դասընթացներից բաղկացած ուսումնական ծրագրեր, որոնցից յուրաքանչյուրի յուրացման հաջորդականությունը սահմանվում է դասընթացների նախապայմաններով,
- ուսանողի կողմից դասընթացների ընտրության և դրանցում ընդգրկվելու համար գրանցման ընթացակարգերի առկայություն,



- ուսանողների ուսումնառության անհատական ծրագրերի առկայություն,
- դասընթացի համար մեկից ավելի ուսումնական հոսքերի առկայության դեպքում ուսանողի կողմից դրանց ընտրության հնարավորություն՝ ելնելով դասընթացի կայացման ժամանակացույցից և (կամ) դասախոսի նախապատվությունից,
- ուսանողի կողմից ուսումնառության ինտենսիվության, հետևաբար նաև ուսումնառության ծրագրի տևողության կարգավորման հնարավորություն:

### ***2.3. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և կրթական ծրագրերի աշխատաձևվայր***

1. Կենտրոնում մագիստրոսի կրթական աստիճաններում հեռակա ուսուցման համակարգի ուսանողի տարեկան ուսումնական բեռնվածությունը սահմանվում է միջինը 1440 ժամ, որը համարժեք է 48 ECTS կրեդիտի:
2. 1 ECTS կրեդիտը համարժեք է ուսանողի 30 ժամ լրիվ (լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն) ուսումնական բեռնվածությանը:
3. Հեռակա ուսուցմամբ մագիստրոսի պատրաստման ծրագրի տևողությունը կազմում է 2.5 տարի (5 կիսամյակ): Ուսումնական կիսամյակի համար սահմանվում է 16-շաբաթյա տևողություն, որից 3 շաբաթը հատկացվում է տեսական ուսուցման, 9-ը՝ ինքնուրույն աշխատանքի և կոնսուլտացիաների, իսկ 4-ը՝ քննաշրջանի համար: Ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է 2 կիսամյակով՝ աշնանային և գարնանային:
4. Ուսանողի շաբաթական ուսումնական լսարանային լրիվ բեռնվածությունը առնվազն 24 ժամ է<sup>2</sup>:
5. Հեռակա ուսուցման համակարգում ընդգրկված ուսանողը կիսամյակում պետք է ունենա առնվազն 22-26, առավելագույնը՝ 30 կրեդիտ ուսումնական բեռնվածություն, իսկ մեկ ուսումնական տարում՝ 48 կրեդիտ:
6. Որոշ դեպքերում, ուսման բարձր առաջադիմություն ցուցաբերած ուսանողը սահմանված կարգով կարող է ստանձնել լրացուցիչ ուսումնական բեռնվածություն:
7. Մագիստրոսի՝ 2,5 տարի ուսման տևողության դեպքում կրթական ծրագրի ուսումնական լրիվ աշխատաձևվայրը 120 կրեդիտ է, և առնվազն 96 կրեդիտ՝ 2 տարի ուսման տևողության դեպքում:

<sup>2</sup> Առանց լրացական դասընթացների

### **3. Դասընթացները և կրթական մոդուլները**

1. Ուսումնական ծրագրում (պլանում) ներառված դասընթացները կամ կրթական մոդուլները ներկայացվում են հատկացված կրեդիտների հետ միասին:
2. Մեծածավալ դասընթացներն անհրաժեշտության դեպքում բաժանվում են 1 կիսամյակ տևողությամբ առանձին կրթական մոդուլների:
3. Դասընթացները (կրթական մոդուլները) ըստ յուրացման բնույթի բաժանվում են 2 հիմնական խմբի՝
  - ա) պարտադիր դասընթացներ, որոնց յուրացումն ամրագրված է որոշակի կիսամյակներում,
  - բ) կամընտրական դասընթացներ, որոնց յուրացման կիսամյակն ամրագրված է մագիստրոսական ծրագրում, ուսանողը դրանք ընտրում է առաջարկվող ցանկից:

### **4. Կրեդիտների հատկացումը**

1. Կրթական ծրագրի առանձին մոդուլներին կրեդիտների հատկացումը էլնում է մոդուլով սահմանված կրթական արդյունքին հասնելու համար ուսանողից պահանջվող միջին աշխատաժամանակի (լրիվ ուսումնական բեռնվածության) իրատեսական կանխատեսումից:
2. Հատկացվող կրեդիտների թվի և լսարանային (կոնտակտային) ժամերի միջև միարժեք կապ չկա: Կրեդիտների թիվը կախված է նաև պարապմունքի ձևից (դասախոսություն, սեմինար, գործնական կամ լաբորատոր պարապմունք և այլն), ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման մեթոդներից և այլն:
3. Դասընթացի ծրագիրը մշակող ուսումնական կառույցը (ամբիոնը) այնպես է պլանավորում ուսանողի ուսումնական աշխատանքը, որ դրա կատարման համար պահանջվող ժամաքանակը համապատասխանի դասընթացին հատկացված կրեդիտների ժամային համարժեքին:
4. Կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտները պետք է ներկայացվեն ամբողջական թվերով:

## **5. Կրթական ծրագրերի ավարտական պահանջները**

1. Մագիստրոսի որակավորման աստիճան ստանալու համար Կենտրոնի ուսանողը ծրագրի կատարման արդյունքում պետք է հաջողությամբ լրացնի 120 կրեդիտ ուսումնագիտական բեռնվածություն՝ 2,5 տարի ուսման տևողությամբ և առնվազն 96 կրեդիտ՝ 2 տարի ուսման տևողությամբ:
2. Բոլոր ուսանողները, մասնագիտությունից անկախ, պետք է կուտակեն առնվազն 6 կրեդիտ՝ *ընդհանուր դասընթացների կրթամասից*, 2,5 տարի ուսման տևողությամբ՝ 48 կրեդիտ և առնվազն 42 կրեդիտ՝ 2 տարի ուսման տևողությամբ՝ *հետազոտական կառուցամասից /ներառյալ՝ մագիստրոսական թեզը/*:
3. Մնացած կրեդիտների բովանդակային կազմը սահմանվում է մասնագիտական պարտադիր կրթամասով և կամընտրական դասընթացներով՝ ելնելով տվյալ մասնագիտությամբ մագիստրոսի պատրաստման ծրագրի ելքային կրթական արդյունքներով սահմանված մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերման պայմանից, և յուրաքանչյուր ծրագրի համար տրվում է առանձին (ընդ որում, մինչև 18 կրեդիտ հատկացվում է կամընտրական դասընթացների ձևով որոշակի ուղղությամբ անհատական ուսուցում իրականացնելու համար):

## **6. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը**

### **6.1. Համակարգի հիմնադրույթները**

1. Կենտրոնում գործում է ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոն համակարգը, որի կիրարկման հիմնական նպատակներն են՝

ա) ուսումնական կիսամյակի ընթացքում գիտելիքների անընդհատ ստուգման և գնահատման օգնությամբ կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, խթանել ուսանողի ինքնուրույն

աշխատանքը, ուսումնառության գործընթացում ներմուծել մրցակցության տարրեր և բարելավել դասահաճախումները,

բ) ընթացիկ քննությունների և ստուգումների իրականացման օգնությամբ ներմուծել դիագնոստիկ գնահատման տարրեր՝ գնահատման արդյունքները դասախոսների և ուսանողների կողմից օգտագործելով որպես հետադարձ կապ՝ դասավանդման և ուսումնառության շարունակական բարելավման և կատարողականի բարձրացման նպատակով, բարելավել դասընթացի արդյունարար գնահատման հիմնավորվածությունն ու արժանահավատությունը՝ գիտելիքների գնահատման գործընթացում հաշվի առնելով ուսումնառության տարբեր բաղադրիչները:

2. Գիտելիքների գնահատումը (ստուգումը) ներառում է հետևյալ բաղադրիչները.

- ա) դասընթացին ուսանողի մասնակցության գնահատում՝ հաշվի առնելով դասահաճախումները և մասնակցության ակտիվությունը,
- բ) դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված անհատական առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ և ստուգումներ, թեստեր, նախագծեր, անհատական աշխատանքներ և այլն),
- գ) ամբողջ դասընթացի կամ ուսումնական մոդուլի եզրափակիչ գնահատում քննաշրջանում,
- դ) ստուգման արդյունքների ինտեգրում՝ դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի, ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատումների հիման վրա դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունարար գնահատականի ձևավորում:

3. Ելնելով մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված դասընթացների (ուսումնական մոդուլների) աշխատածավալից, պարապմունքի ձևից, դասավանդման մեթոդներից և հաշվի առնելով դասընթացի կարևորությունը ուսանողի մասնագիտական գիտելիքների և

կարողությունների ձևավորման մեջ՝ դասընթացներն ըստ գնահատման ձևի բաժանվում են 2 խմբի՝

ա) եզրափակիչ գնահատումով դասընթացներ,

բ) առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացներ:

## 6.2. Գնահատման մեթոդաբանությունը

6.2.1. Մագիստրոսի կրթական ծրագրում ներառված բոլոր դասընթացները եզրափակիչ գնահատումով դասընթացներ են:

1. Դասընթացը քննաշրջանի ընթացքում անցկացվող եզրափակիչ քննության հետ մեկտեղ նախատեսում է 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննություն, որոնցից առնվազն մեկն անց է կացվում ուսանողի գրավոր աշխատանքի գնահատման հիման վրա: Եզրափակիչ քննության ձևը դասընթացը կազմակերպող դասախոսի առաջարկությամբ հաստատում է ամբիոնի վարիչը:

2. Դասընթացից (ուսումնական մոդուլից) ուսանողի ստացած արդյունարար (կիսամյակային) գնահատականը/միավորը (Գարդ.) ձևավորվում է կիսամյակի ընթացքում՝ ըստ հետևյալ բաղադրամասերի՝

ա) դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության ակտիվության աստիճանից, որը լիարժեք իրականացնելու դեպքում ուսանողը վաստակում է 2 միավոր: Դասընթացին ուսանողի մասնակցության Գ<sub>մաս.</sub> միավորը որոշվում **աղյուսակ 1-ում** բերված սանդղակի չափանիշներին համապատասխան (ուսումնառության անհատական ժամանակացույցով սովորող ուսանողի՝ դասընթացի մասնակցության համար տրվող միավորների քանակը հաշվարկվում է նրա ինքնուրույն աշխատանքի կատարողականի հիման վրա):

*Աղյուսակ 1.*

Մասնակցության աստիճանը (%)	Հատկացվող միավորը
----------------------------	-------------------

91-100	2
81-90	1,5
71-80	1
61-70	0,5
<60	0

Օրինակ 1. Եթե 12 լսարանային ժամ աշխատածավալով դասընթացից ուսանողն ունի 5 ժամ բացակայություն, ապա դասընթացին մասնակցության աստիճանը կլինի՝

$$[ 1 - 5/12 ] \times 100\% = (1 - 0.42) \times 100\% = 58\%$$

Համաձայն աղյուսակի՝  $Q_{մաս.} = 0$  միավոր:

ԳԳ

Օրինակ 2. Եթե 24 լսարանային ժամ աշխատածավալով դասընթացից ուսանողն ունի 3 ժամ անհարգելի և 2 ժամ հարգելի բացակայություն, ապա դասընթացին մասնակցության աստիճանը կլինի՝  $[ 1 - 3/24 - 2/24 ] \times 100\% = (1 - 0,14) \times 100\% = 86\%$  Համաձայն աղյուսակի՝  $Q_{մաս.} = 1,5$  միավոր:



- բ) ուսուցանվող նյութի՝ ուսանողի կողմից յուրացման աստիճանի ստուգման նպատակով անցկացվող 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննությունների (գրավոր աշխատանք և բանավոր ներկայացում), կամ 1 ընթացիկ (միջանկյալ) և անհատական աշխատանք կամ թեստ<sup>3</sup> արդյունքներից ( $\Sigma \text{Ք}_{\text{ընթ.}}$ ), որոնցից յուրաքանչյուրին հատկացվում է առավելագույնը 4 միավոր:
- գ) եզրափակիչ քննության արդյունքից ( $\text{Ք}_{\text{եզր.}}$ ), որը կարող է գնահատվել մինչև 10 միավոր:

Դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունարար գնահատականը/միավորը հաշվարկվում է որպես գնահատման առանձին բաղադրամասերով վաստակած միավորների գումար՝

$$G_{\text{արդ.}} = G_{\text{մաս.}} + \Sigma \text{Ք}_{\text{ընթ.}} + \text{Ք}_{\text{եզր.}} :$$

Ըստ այդմ, մագիստրոսի կրթական ծրագրում ընդգրկված դասընթացն ունի գնահատման հետևյալ սխեման, որտեղ տրված են գնահատման առանձին բաղադրամասերի համար սահմանված հնարավոր առավելագույն միավորները (բոլոր բաղադրամասերը գնահատվում են ամբողջ միավորներով)<sup>4</sup>.

*Աղյուսակ 2.*

Գնահատման բաղադրամասը	G <sub>մաս.</sub>	Ք <sub>ընթ.1</sub>	Ք <sub>ընթ.2</sub>	Ք <sub>եզր.</sub>	G <sub>արդ.</sub>

<sup>3</sup> Թեստային առաջադրանքի գնահատման քայլը առնվազն 0,1 միավոր

<sup>4</sup> Ընթացիկ քննության մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր, իսկ գնահատման քայլը՝ առնվազն 0.5 է

Միավորը	2	8	10	20
---------	---	---	----	----

3. Ընթացիկ գնահատման ձևերի միջև միավորների բաշխման քանակական հարաբերակցությունը որոշում է դասընթացը վարող դասախոսը, ինչը պարտադիր կերպով արձանագրվում է մագիստրոսական ծրագրի ուսանողի ուսումնառության ուղեցույցում գետեղված դասընթացի նկարագրության մեջ (դասընթացի ընթացիկ գնահատման կառուցվածքի փոփոխությունն ուղեցույցի հրապարակումից հետո չի թույլատրվում):
4. Գնահատման վերը նկարագրված եղանակը կիրառվում է միայն ուսումնական կառուցամասի բաղկացուցիչ դասընթացների (բացի լրացական դասընթացներից) գնահատման համար: Հետագոտական կառուցամասի մոդուլները, այդ թվում նաև պրակտիկաները, գնահատվում են ստուգարքի ձևով: Մագիստրոսական ատենախոսությունը գնահատվում է 20 միավորանոց սանդղակով՝ սույն կարգում բերված գնահատման չափանիշներին համապատասխան:

### ***6.3. Ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատման կազմակերպումը***

1. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների/ստուգումների ենթակա ուսումնական նյութի բովանդակությունը, քննությունների ձևերը, հարցաշարերը և ժամանակացույցը, ինչպես նաև գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները տրամադրվում են ուսանողներին նախապես (կիսամյակի առաջին 2 շաբաթվա ընթացքում):
2. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների ժամանակացույցները կազմում են ամբիոնները, և հաստատում է ուսումնական մասի պետը: Քննությունների հաստատված ժամանակացույցի մեկ օրինակը հանձնվում է ուսումնական մաս:
3. Ընթացիկ քննությունները կամ դրանց հավասարեցված առաջադրանքները անց են կացվում ուսումնառության կիսամյակի 4 ÷ 5-րդ և մինչև 11-րդ շաբաթներում տվյալ առարկան դասավանդող դասախոսի կողմից (դասերից դուրս) :
4. Եզրափակիչ քննություններն անց են կացվում կիսամյակային քննաշրջանում՝ 15 ÷ 16-րդ շաբաթներում:
5. Քննության/ստուգման ավարտից հետո քննությունն ընդունած դասախոսը քննական ամփոփագիրը նույն օրը ներկայացնում է ամբիոն:



6. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների գնահատականը հրապարակելու պահից ուսանողն իրավունք ունի այն գանգատարկելու գնահատումն իրականացրած դասախոսին կամ քննական հանձնաժողովին, իսկ վերջինիս հետ անհամաձայնության դեպքում՝ նույն օրը դիմելու դասընթացը կազմակերպող ամբիոնի վարիչին, այնուհետև՝ ուսումնական մասի պետին:

**6.4. Գնահատման սանդղակը և նշագրումը**

1. Կենտրոնում ուսանողի ուսումնառության արդյունքների գնահատման համար կիրառվում է գնահատականների 20 միավորանոց սանդղակը, որը ներկայացված է ստորև.

Աղյուսակ 3.

Գնահատման արդյունարար միավորը	Գնահատականը
18-20	«Գերազանց»
13-17	«Լավ»
8-12	«Բավարար»
0-7	«Անբավարար»
0	Չներկայացած
-	«Ստուգված»/ «Չստուգված»

Դասընթացի քննական ամփոփագրում գնահատման արդյունարար միավորի հետ մեկտեղ փակագծերում նշվում է նաև համապատասխան գնահատականը օրինակ՝ 18 (գերազ.):

2. Դասընթացներից, որոնցից ուսանողը վաստակել է 8-ից ցածր արդյունարար միավոր կամ գնահատվել է «Չստուգված», կրեդիտներ չեն տրվում: «Ստուգված» գնահատման դեպքում ուսանողի օգտին վարկանիշային միավորներ չեն գրանցվում, հետևապես այն չի ազդում ուսանողի միջին որակական գնահատականի (ՄՈԳ) վրա:

**6.5. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիրը**

1. Ուսանողի ուսումնական գործունեության արդյունքներն ու առաջադիմության ցուցանիշներն ուսման որոշակի ժամանակահատվածի կամ ողջ շրջանի ընթացքում վավերագրելու համար Կենտրոնի ուսումնական մասը, ամբիոնի հետ համատեղ յուրաքանչյուր ուսանողի համար, նրա ընդունման պահից սկսած, վարում են *ակադեմիական տեղեկագիր*<sup>5</sup>, որտեղ յուրաքանչյուր քննաշրջանից հետո գրանցվում են ուսանողի ուսումնասիրած դասընթացները և կրթական մոդուլները, վաստակած կրեդիտները և ստացած արդյունաբար գնահատականներն ըստ կրթական մոդուլների և կիսամյակների: Տեղեկագիրն արտացոլում է ուսանողի կատարած ուսումնական աշխատանքի ծավալը և կրթական ձեռքբերումների որակը:
2. Ուսանողի վաստակած կրեդիտները վավերագրվում և կուտակվում են նրա ակադեմիական տեղեկագրում և մնում ուժի մեջ նրա ուսումնառության ողջ շրջանում՝ անկախ ուսումնառության ընդհատումից կամ տվյալ ուսումնական ծրագրի հետագա հնարավոր փոփոխություններից:
3. Ուսանողի ուսման առաջադիմության ընդհանրացված արդյունքները ներկայացնելու համար ակադեմիական տեղեկագրում կիսամյակային արդյունքներից հետո նշվում են տվյալ կիսամյակի և մինչև ուսման տվյալ ժամանակահատվածն ուսանողի առաջադիմությունն ամբողջացնող ամփոփիչ տվյալները, որոնք ներառում են հետևյալ 4 քանակական ցուցանիշները<sup>6</sup>

- *գումարային կրեդիտների* քանակը,
- *գնահատված կրեդիտների* քանակը,
- *վարկանիշային միավորները*,
- *միջին որակական գնահատականը*:

4. *Գումարային կրեդիտը* (Կ) կրթական ծրագրի ավարտական պահանջները բավարարելու նպատակով ուսանողի վաստակած կրեդիտների գումարն է:

---

<sup>5</sup> Ակադեմիական տեղեկագրի օրինակն կցված է սույն կարգին (հավելված 3):

<sup>6</sup> Տե՛ս հավելված 3 ակադեմիական տեղեկագիրը:

5. *Գնահատված կրեդիտը* (ԳԿ) գումարային կրեդիտների այն մասն է, որը գնահատված է թվային միավորներով.

**ԳԿ=Σ Կրեդիտ :**

6. *Վարկանիշային միավորը* (ՎՄ) յուրաքանչյուր կրեդիտի համար ուսանողի ստացած գնահատականների գումարն է, որը հաշվարկվում է որպես առանձին դասընթացների (մոդուլների) գնահատված կրեդիտների և դրանց արդյունարար գնահատականների արտադրյալների գումար.

**ՎՄ=(Σ Կրեդիտ x Գ<sub>արդ</sub>):**

որտեղ Գ<sub>արդ</sub>-ը տվյալ ուսումնական մոդուլից ստացված արդյունարար գնահատականն է:

*Օրինակ, եթե ուսանողը 5,4, և 6 կրեդիտանոց դասընթացից գնահատվել է (վաստակել է) համապատասխանաբար 12,16, և 19 միավոր, ապա դասընթացների այդ խմբից ուսանողի վաստակած վարկանիշային միավորը հավասար է՝*

$$\mathbf{ՎՄ= 5 \times 12 + 4 \times 16 + 6 \times 19 = 238 \text{ ` } 300 \text{ հնարավորից ( } 5 \times 20 + 4 \times 20 + 6 \times 20 \text{ )}$$

7. *Միջին որակական գնահատականը* (ՄՈԳ) կրեդիտներով կշռված գնահատականների միջինն է, որը հաշվարկվում է վարկանիշային միավորները գնահատված կրեդիտների գումարի վրա բաժանելով (արդյունքը կլորացվում է 1/100-ի ճշտությամբ).

**ՄՈԳ= ՎՄ/ԳԿ**

*Օրինակ, նախորդ դեպքում դիտարկված դասընթացների խմբի համար հաշվարկված միջին որակական գնահատականը կլինի՝*

$$ՄՈԳ= 238/15 = 15,87$$

*20 հնարավորից:*

8. Հաշվառվում և ակադեմիական տեղեկագրում գրանցվում են *կիսամյակային* (հաշվարկված առանձին կիսամյակի համար) և *արդյունարար* (հաշվարկված ուսման տվյալ շրջանի համար) վարկանիշային միավորները և ՄՈԳ-երը:

### **6.6. Ուսման առաջադիմությունը**

1. Ըստ ուսման առաջադիմության՝ ուսանողները դասակարգվում են՝ *առաջադիմող, փորձաշրջանի կարգավիճակում գտնվող և հեռացման ենթակա* :
2. Ուսանողը համարվում է *առաջադիմող*, եթե՝
  - ա) կիսամյակում ունի 30 կրեդիտ ուսումնական միջին բեռնվածություն(10% թույլատրելի շեղումով),
  - բ) հավաքել է տվյալ կիսամյակի համար ուսումնական ծրագրով սահմանված բոլոր պարտադիր դասընթացների<sup>7</sup> կրեդիտները:
3. Ուսանողը համարվում է *փորձաշրջանի կարգավիճակում*, եթե չի բավարարել նախորդ կետում նշված պայմաններից որևէ մեկը, և տնօրինության կողմից նրան թույլատրվել է մասնակցել ակադեմիական պարտքերի մարմանը (լուծարքին):
4. *Փորձաշրջանի կարգավիճակ ունեցող* ուսանողին հնարավորություն է տրվում ուղղելու թերացումներն ու բացթողումները և

<sup>7</sup> Տե՛ս դասընթացների ա) խումբը, բաժին 3, 3-րդ կետ:

բարձրացնելու ուսման առաջադիմությունը ծրագրի նվազագույն պահանջներին համապատասխան:

5. Մագիստրոսի ծրագրում ուսանողին կարող է տրվել նաև լրացուցիչ ժամանակ՝ դասընթացը կրկնելու համար:
6. *Փորձաշրջանի կարգավիճակում* գտնվող ուսանողը համարվում է հեռացման ենթակա, եթե սահմանված ժամկետում դուրս չի գալիս այդ կարգավիճակից: Հեռացված ուսանողի վերականգնումը կատարվում է նույն կիսամյակում՝ ուսումնառության նախորդ ընթացքում վաստակած բոլոր կրեդիտների պահպանմամբ:
7. Նույն ուսումնական բեռնվածությամբ ուսանողների ակադեմիական առաջադիմությունները համեմատվում են (ուսանողական նպաստներ, պետական, և այլ տեսակի կրթաթոշակներ հատկացնելիս) նրանց միջին որակական գնահատականներով, իսկ մինևնույն կրթական ծրագրում ընդգրկված տարբեր ուսումնական բեռնվածություն ունեցող ուսանողներին՝ վարկանիշային միավորներով:

## **7. Քննությունների վերահանձնումը և դասընթացի կրկնումը**

1. Դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանը որոշելիս հաշվի չեն առնվում հարգելի պատճառներով բացակայության դեպքում բաց թողնված դասաժամերը, եթե այն հավաստող սահմանված կարգի բժշկական տեղեկանքը կամ դիմումը ներկայացվում է հաճախումները վերսկսելուց հետո 2 աշխատանքային օրվա ընթացքում:
2. Քննությանը կամ ստուգմանը չներկայանալը համարվում է հարգելի միայն 2 աշխատանքային օրվա ընթացքում ուսումնական մասում գրանցված սահմանված կարգի բժշկական տեղեկանքի կամ դիմումի առկայության դեպքում:
3. Ընթացիկ (միջանկյալ) քննությունների կամ ստուգումների արդյունքների վերահանձնում, այդ թվում նաև ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում, չի թույլատրվում:
4. Հարգելի պատճառով ընթացիկ քննությանը կամ ստուգմանը չներկայացած ուսանողը կարող է այն հանձնել մինչև հաջորդ ընթացիկ քննությունը/ստուգումն ընկած ժամանակահատվածում (համապատասխանաբար, 2-րդ ընթացիկ քննությունը՝ մինչև եզրափակիչ քննությունը, իսկ 2-րդ ընթացիկ ստուգումը՝ մինչև քննաշրջանի սկիզբը)՝ նախապես այն համաձայնեցնելով ուսումնական մասի և դասընթացը վարող դասախոսի հետ:

5. Հարգելի պատճառներով եզրափակիչ քննությանը չներկայացած ուսանողն ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանում կարող է վերահանձնել այն:
6. *Եզրափակիչ գնահատումով դասընթացի* գնահատման արդյունարար միավորի նվազագույն 8-ի շեմը չապահովված ուսանողն ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում պետք է վերահանձնի եզրափակիչ քննությունը՝ վերջինիս համար սահմանված 10 միավորի ձեռքբերման հնարավորությամբ:

*Օրինակ, եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 2 միավոր, դասընթացի համար նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից նա վաստակել է համապատասխանաբար 1 և 2 միավորներ, իսկ եզրափակիչ քննությունից՝ 2 միավոր, ապա այդ դասընթացի արդյունարար գնահատականը կլինի՝*

$$F_{արդ.} = 2 + 1 + 2 + 2 = 7,$$

*որը ցածր է նվազագույն շեմային պահանջից (8 միավոր): Այս դեպքում ուսանողը պարտքերի մարման շրջանում վերահանձնում է միայն եզրափակիչ քննությունը՝ սահմանված 10 միավորի ձեռքբերման հնարավորությամբ, իսկ արդյունարար գնահատականը փոխվում է եզրափակիչ քննության միավորների տարբերությամբ: Օրինակ, եթե եզրափակիչ քննության 2 միավորը լուծարքում բարձրացվել է մինչև 5, ապա*

$$F_{արդ.} = 7 + (5 - 2) = 10:$$

7. Եթե մագիստրոսական ծրագրում դասընթացի գնահատման արդյունարար միավորը գտնվում է  $5 \div 7$  միավորի տիրույթում, ապա թույլատրվում է դասընթացի վերահանձնում նախորդ կետում բերված պահանջներին համապատասխան, ընդ որում՝ նույն կիսամյակի ընթացքում ուսանողն ունի յուրաքանչյուր այդպիսի

դասընթաց վերահանձնելու ընդամենը մեկ հնարավորություն՝ առաջին լուծարքային շրջանում 4 միավոր և ցածր արդյունք ցուցաբերած մագիստրոսական ծրագրով սովորող ուսանողը պարտավոր է կրկնել դասընթացը:

8. Ուսումնառության 1 ÷ 2-րդ կիսամյակներում՝ 2,5 տարի ուսման տևողությամբ և 1-ին կիսամյակում՝ 2 տարի ուսման տևողությամբ մինչև 12 կրեդիտ ծավալով դասընթացներ չհանձնած մագիստրոսական ծրագրով սովորող ուսանողին հնարավորություն է տրվում անհատական ծրագրով կրկնել դասընթացները հաջորդ կիսամյակներում՝ շարունակելով ուսումը:
9. Ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանից հետո սովորողին թույլատրվում է հանձնել մինչև 12 կրեդիտ առարկայական պարտքերը, եթե դասընթացի գնահատման արդյունարար միավորը  $5 \div 7$  տիրույթում է, իսկ 4-ից ցածր արդյունարար միավորի դեպքում սովորողը հեռացվում է մագիստրատուրայից:
10. Հաջողությամբ հանձնված դասընթացների կրեդիտները կուտակվում են ուսանողի ակադեմիական տեղեկագրում և մնում ուժի մեջ՝ անկախ կիսամյակում ցածր առաջադիմությամբ պայմանավորված ուսման ընդհատման հանգամանքից:
11. Կրեդիտների կուտակման գործառույթի շնորհիվ վերանում է տարբեր պատճառներով ուսումնառությունն ընդհատած և այն վերսկսող ուսանողի կողմից կիսամյակն ամբողջությամբ կրկնելու անհրաժեշտությունը:

## **8. Մագիստրոսի ծրագրի ուսումնական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը**

1. Ուսումնառության առաջին կիսամյակի սկզբում մագիստրոսական ծրագրում ընդգրկված ուսանողը ծրագրի ղեկավարից ստանում է ուսումնառության իր անհատական ծրագրի ձևաթերթը, որտեղ նախապես լրացված են ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի բաղկացուցիչ դասընթացները և գիտակրթական մոդուլները՝ բացառությամբ կամընտրական դասընթացների:
2. Անհատական ծրագրում տրվում է դասընթացների ընտրացանկն ըստ ուսման տարիների և կիսամյակների՝ դրանց հատկացված կրեդիտների հետ միասին: Մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանողների ուսումնառության անհատական ծրագրի ձևաթերթը բերված է հավելված 1-ում:
3. Ուսման առաջին շաբաթում ուսանողն իր ուսումնական խորհրդատուի հետ միասին լրացնում է կամընտրական դասընթացները

ուսումնառության իր անհատական ծրագրում, որն այնուհետև հաստատվում է ծրագրի ղեկավարի կողմից և ներկայացվում ամբիոն:

4. Անհատական ծրագրում ներառված տվյալ կիսամյակի կամ ընտրական դասընթացների ռուսանոդների գրանցումն իրականացվում է համապատասխան ամբիոնում:
5. Հետագա կիսամյակների ընթացքում, անհրաժեշտության դեպքում, ռուսանոդը կարող է փոփոխություններ կատարել ուսումնառության իր անհատական ծրագրի դասընթացների ընտրացանկում՝ նախապես ստանալով ուսումնական խորհրդատուի և ծրագրի ղեկավարի համաձայնությունը: Ուսումնառության անհատական ծրագրի փոփոխությունների ձևաթերթը բերված է *հավելված 2-ում*:
6. Դասընթացի փոփոխությունը կարող է կատարվել նաև մագիստրոսական ծրագրին իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման նախաձեռնությամբ, եթե տվյալ դասընթացում բավարար թվով մասնակիցներ չեն ընդգրկվել:
7. Անհատական ծրագրի փոփոխությունը ենթադրում է դասընթացի բացթողում, նոր դասընթացի ընտրություն (ավելացում) ընտրացանկում, որի իրա կանացման ընթացակարգը հետևյալն է.
  - ուսանողը կարող է բաց թողնել իր ընտրած դասընթացը ուսումնական խորհրդատուի համաձայնությամբ՝ մինչև պարապմունքների 1-ին շաբաթվա վերջը,
  - մինչև տվյալ կիսամյակի 2-րդ շաբաթվա վերջը բացթողումը ձևակերպելու համար ուսանողը պետք է ստանա նաև դասընթացը վարող դասախոսի և ծրագրի ղեկավարի համաձայնությունը,
  - ուսանողն իր ընտրացանկում նոր դասընթաց կարող է ավելացնել ուսումնական խորհրդատուի և դասընթացը վարող դասախոսի համաձայնությամբ՝ մինչև պարապմունքների 1-ին շաբաթվա վերջը:
8. Նախորդող կրթական աստիճանի մասնագիտության փոփոխությամբ մագիստրոսական ծրագրում ընդգրկված ուսանողների համար ուսումնառության 1-ին շաբաթվա ընթացքում կարող են նշանակվել լրացական դասընթացներ: Լրացական դասընթացներ նշանակելու հարցը համապատասխան հարցազրույցից հետո առաջադրվում է մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի կողմից և համաձայնեցվում մասնագիտացնող ուսումնական ստորաբաժանման հետ:
9. Ուսանողը պատասխանատու է ուսումնառության իր անհատական ծրագրի ճշտության և ամբողջականության ապահովման համար:
10. Կենտրոնն իրեն իրավունք է վերապահում հանել ցանկացած դասընթացի առաջադրումը տվյալ կիսամյակում, եթե դրանում ընդգրկված չեն բավարար թվով ուսանողներ:

## **9. Մագիստրոսի ծրագրի հետազոտական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը**



1. Կիսամյակի առաջին երկու շաբաթվա ընթացքում մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարը կազմում և ուսանողներին է տրամադրում տվյալ կիսամյակի հետազոտական աշխատանքների պլանը (ծրագրի հետազոտական կառուցամասով նախատեսվող գիտակրթական մոդուլների կազմակերպման ժամանակացույցը):
2. Ծրագրի հետազոտական կառուցամասով նախատեսված գիտակրթական մոդուլների կատարողականի ստուգման համար կիրառվում է ատեստավորում: Գիտական ղեկավարի սեմինարի, ինքնուրույն գիտահետազոտական աշխատանքի և պրակտիկաների ատեստավորումը կատարում է մագիստրանտի գիտական ղեկավարը և/կամ ամբիոնի վարիչը, որը լրացված ատեստավորման թերթիկն անձամբ հանձնում է ամբիոն:
3. Ուսումնառության 1-ին կիսամյակի ավարտին ծրագրի համապատասխան հետազոտական մոդուլից ատեստավորում չստացած ուսանողին հնարավորություն է տրվում շարունակելու ուսումը 2-րդ կիսամյակում՝ այդ ընթացքում կատարելով չատեստավորված մոդուլով նախատեսված անավարտ աշխատանքը: 2-րդ և 3-րդ կիսամյակներում որևէ հետազոտական մոդուլով չատեստավորված ուսանողն ազատվում է մագիստրատուրայից:

## 10. Դասընթացների տեղեկագիրքը

1. Կենտրոնը յուրաքանչյուր ուստարվա համար հրապարակում է Կենտրոնի դասընթացների տեղեկագիրք (տպագրված և/կամ կայքէջում տեղադրված է էլեկտրոնային տարբերակով), որը նաև կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց է:
2. Դասընթացների տեղեկագիրքը նախատեսված է Կենտրոնում իրականացվող կրթական ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հանրությանը մատչելի դարձնելու համար և պարունակում է.
  - ա) ընդհանուր տեղեկություն Կենտրոնի վերաբերյալ՝ տեսակը և կարգավիճակը, ուսումնական ստորաբաժանումները, առաջարկվող կրթական ծրագրերը, ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցը, ներքուհական հիմնական կանոնները (հատկապես կրեդիտների կուտակման, պաշտոնական ճանաչման և փոխանցման վերաբերյալ) և այլն,
  - բ) տեղեկություն կրթական ծրագրերի վերաբերյալ.

- ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհվող որակավորումը, մուտքի շեմային պահանջները, ծրագրի նպատակները և նախանշված էլքային կրթական արդյունքները, կրթությունը շարունակելու հնարավորությունները, ծրագրի ընդհանուր կառուցվածքը և բովանդակությունը, քննական կանոնները և գնահատման կարգը, ավարտական ատեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,
  - առանձին դասընթացի նկարագրությունը՝ դասընթացի անվանումը և նույնացման թվանիշը, ուսուցման կիսամյակը, դասընթացին հատկացված կրեդիտները, ներառյալ՝ շաբաթական լսարանային ժամաքանակներն ըստ պարապմունքի ձևերի), դասընթացի խնդիրները՝ արտահայտված կրթական արդյունքներով և սպասվող մասնագիտական և/կամ փոխանցելի գիտելիքներով ու կարողություններով, դասընթացի համառոտագիրը (հակիրճ բովանդակությունը/թեմաները), անհրաժեշտ նախապայմանները, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, դասավանդման լեզուն և այլն,
- զ) ընդհանուր տեղեկատվություն ուսանողների համար.

- նյութական օգնության հնարավորությունները, ուսման վարձերի զեղչման և փոխհատուցման պայմաններն ու կանոնները, գործող ուսանողական ծառայությունները, ուսանողներին հասանելի ուսումնական/լաբորատոր ենթակառուցվածքները և այլն:

## 11. Կրթական ծրագրերի եզրափակիչ ատեստավորումը

1. Ուսանողի կողմից մագիստրոսի ծրագրի էլքային կրթական արդյունքներին համապատասխան մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը հաստատվում է մագիստրոսական թեզի կատարումով և պաշտպանությամբ:
2. Մագիստրոսական թեզի գիտական ղեկավարի նշանակումը և թեմայի հաստատումը իրականացվում է 1-ին կիսամյակում՝ 2 տարի ուսման տևողության դեպքում, 2-րդ կիսամյակում՝ 2,5 տարի ուսման տևողության դեպքում: Համապատասխան ընթացակարգը ներառում է.
  - ծրագրի ղեկավարի հետ խորհրդատվությունների անցկացում, որոնց ընթացքում ճշգրտվում են մագիստրանտի հետազոտական հետաքրքրությունները, կազմակերպվում է հանդիպում տվյալ մագիստրոսական ծրագրի թեզերի ղեկավարների հետ,
  - գիտական ղեկավարի հետ թեմայի ընտրության վերաբերյալ խորհրդատվությունների անցկացում,
  - մագիստրոսական թեզի համաձայնեցված թեմաների և գիտական ղեկավարների թեկնածությունների ներկայացում

մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ամբիոնի (միջամբիոնային հանձնախմբի) հաստատմանը, գիտական ղեկավարի նշանակումը:

3. Մագիստրանտի կողմից գիտական ղեկավարի հետ համաձայնեցված մագիստրոսական թեզի առաջարկի պատրաստում և ներկայացում՝ ամբիոնում (միջամբիոնային հանձնախմբում) քննարկման և հաստատման համար, որն իրականացվում է ըստ ժամանակացույցի: Առաջարկվող մագիստրոսական աշխատանքը պետք է պարունակի թեմայի բնագավառում առկա իրադրության նկարագրությունը, աշխատանքի նպատակը, ածանցյալ խնդիրների առաջադրումն ու սահմանումը, դրանց հավանական լուծումները, հետազոտական մեթոդները և գրականության ցանկը: Թեզի աշխատանքի կատարումը շարունակվում է ուսուցման հաջորդող կիսամյակներում:

4. Մագիստրոսական թեզի պաշտպանության կազմակերպման համար հատկացվում են ուսումնառության վերջին 6 շաբաթները, որոնց ընթացքում նախատեսվում է.

ա) մագիստրոսական թեզի ներկայացում մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման քննարկմանը պաշտպանությունից առնվազն 4 շաբաթ առաջ: Թեզի հետ ներկայացվում է գիտական ղեկավարի կարծիքը, որը պետք է ներառի կատարված աշխատանքի վերաբերյալ դրական եզրակացություն,

բ) թեզի նախնական քննարկում մասնագիտացնող ամբիոնում (միջամբիոնային հանձնախմբում) մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի, մագիստրանտի գիտական ղեկավարի և մագիստրանտի պարտադիր մասնակցությամբ մեկ շաբաթյա ժամկետում/1-ին շաբաթ/ : Էական դիտողությունների առկայության դեպքում մագիստրոսի աստիճան հայցողը պարտավոր է երկշաբաթյա ժամկետում լրամշակել աշխատանքը և լրացուցիչ քննարկման ներկայացնել այն: Լրացուցիչ քննարկման արդյունքում դրական եզրակացության դեպքում մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման կողմից թեզը երաշխավորվում է պաշտպանության,

գ) մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման կողմից աշխատանքի գրախոսության կազմակերպում, որի արդյունքում ոչ ուշ, քան պաշտպանությունից 3 օր առաջ մասնագիտացնող ամբիոնին (միջամբիոնային հանձնախմբին) է ներկայացվում թեզի վերաբերյալ գրախոսականը,

դ) մագիստրոսական թեզի հրապարակային պաշտպանություն ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի նիստում և մագիստրոսի աստիճանի շնորհում:

5. Մագիստրոսական թեզի պաշտպանությունն իրականացվում է համաձայն ՀՀ ԿԳՄՄ նախարարության կողմից սահմանված ամփոփիչ ատեստավորման կարգի:

6. Մագիստրոսական թեզի գնահատումը կատարվում է աղյուսակ 4-ում ներկայացված 20 միավորանոց սանդղակով:

7. Մագիստրոսական թեզի գնահատման ընդհանուր որակական չափանիշների համար 2021 թվականից սահմանվում են գնահատման միավորների հետևյալ չափաքանակները.

**Աղյուսակ 4.**

Թիվ	Չափանիշ	Առավելագույն միավորը
1	Թեմայի արդիականության հիմնավորումը և գրականության վերլուծությունը	2
2	Հետազոտության իրականացումը և արդյունքները	6
3	Ձևակերպման որակը(շարադրանքը և ձևավորումը)	4
4	Թեզի հրապարակային պաշտպանությունը	8
	<b>Ընդամենը</b>	<b>20</b>

8. Ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի անդամների կողմից մագիստրոսական թեզի գնահատումները կատարվում են սահմանված նմուշի գնահատման ձևաթերթում (տե՛ս *հավելված 4*):

**12. Կրեդիտների փոխանցումը**

1. Այլ բուհերից ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոն մագիստրոսի կրթական ծրագրեր կրեդիտները փոխանցելի են առանձին դասընթացների, դասընթացների խմբի կամ ուսումնառության որոշակի շրջանների (կիսամյակ, ուստարի)

տեսքով: Փոխանցումը կատարվում է ուսանողի հայտի հիման վրա՝ երկու բուհերի փոխադարձ համաձայնությամբ՝ ECTS կրեդիտների փոխանցման կանոնների պահպանմամբ:

2. Այլ կրթական ծրագրից ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոն կրթական ծրագիր կրեդիտներ կարող են փոխանցվել, եթե դրանց բովանդակությունները միանման են կամ առկա են բովանդակային տարբերություններ, սակայն վերջնական կրթական արդյունքները համարժեք են:
3. Այլ բուհում ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի ուսանողի ուսումնառության որոշակի շրջանի (կիսամյակ, ուստարի) անցկացման դեպքում այդ ժամանակահատվածի ուսումնառության ծրագիրը դառնում է եռակողմ համաձայնագրի առարկա՝ ուսանողի, ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի և ընդունող բուհի միջև:
4. Կրեդիտների փոխանցման և ուսանողների միջբուհական փոխանակման գործընթացների կազմակերպման համար ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնը նշանակում է ECTS-ի բուհական համակարգող, որի գործունեության հիմնական ոլորտները և պարտականությունների շրջանակները կանոնակարգվում են առանձին կարգով:

### **13. Ուսումնական խորհրդատուների ծառայությունը**

5. Կրեդիտային համակարգով սովորող ուսանողներին ուսման գործընթացում օժանդակելու նպատակով ամբիոնները կազմակերպում են ուսումնական խորհրդատուների (կուրատորների) ծառայություն, որում ընդգրկում են մասնագիտության կամ մասնագիտությունների խմբի ուսումնական ծրագրերին քաջատեղյակ մասնագետներ:
6. Մասնագիտության կամ մասնագիտությունների խմբի ուսումնական խորհրդատուների թիվը սահմանում է Կենտրոնը՝ ելնելով տարբեր կրթական ծրագրերում ընդգրկված ուսանողների թվի և ամբիոնների դասախոսական ներուժի համադրումից:
7. Ուսումնական խորհրդատուն իրականացնում է խորհրդատվական ծառայություններ մեկ կամ մի քանի հարակից մասնագիտությունների գծով և հսկում իրեն ամրագրված ուսանողների ուսումնական առաջընթացը նրանց ուսումնառության ողջ շրջանում:
8. Խորհրդատուն ներկայացնում է ուսանողների ուսումնական շահերը, ուսումնական գործընթացի հետ կապված տարաբնույթ

հարցերի շուրջ նրանց համար պարբերաբար (ամիսը 2 անգամ) կազմակերպում խմբային և/կամ անհատական խորհրդատվություններ, ողջ աշխատանքային օրվա ընթացքում օգնում դասընթացների ընտրության և անհատական ուսումնական ծրագրերի կազմման գործընթացներում:

#### 14. Ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները

1. Ուսանողը պարտավոր է՝

- ծանոթանալ կրեդիտային համակարգով ուսուցման սույն կարգին և խստորեն հետևել դրա պահանջներին,
- կատարել ուսումնական դասընթացների և քննությունների համար սահմանված պահանջները,
- կանոնավոր հաճախել իր ուսումնառության ծրագրում ընդգրկված բոլոր դասընթացներին:

2. Ուսանողն իրավունք ունի՝

- – ընտրելու տվյալ մասնագիտության (մասնագիտացման) ուսուցման համար Կենտրոնի կողմից առաջադրվող կամընտրական դասընթացներ՝ ուսումնական ծրագրի պահանջներին համապատասխան,
- – միջբուհական փոխանակման և (կամ) ակադեմիական շարժունության ծրագրերի շրջանակներում ուսումնառության որոշակի շրջան (կիսամյակ, ուստարի) ուսումնառելու այլ բուհում (ներառյալ՝ օտարերկրյա),
- – փոխադրվելու մեկ այլ բուհ , ներառյալ՝ օտարերկրյա)՝ համաձայն ՀՀ Կառավարության սահմանած կարգի,
- շարունակելու ուսումնառությունը ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնում՝ համաձայն գործող կարգի,
- հիմնավորված կերպով դիմելու և ստանալու իր ակադեմիական տեղեկագիրը՝ ավարտված ուսումնառության կամ ուսումնական ծրագրի չավարտված մասի համար,
- մագիստրոսի աստիճանը և համապատասխան որակավորումը հաստատող ավարտական փաստաթղթի (դիպլոմի) հետ միասին ստանալու ՀՀ Կառավարության որոշմամբ հաստատված համաեվրոպական նմուշի դիպլոմի հավելված՝ երկու լեզվով՝ հայերեն և անգլերեն:

## 15. Եզրափակիչ դրույթներ

Մույն կարգը գործողության մեջ է դրվում 2019 թվականից՝ ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի մագիստրոսի կրթական ծրագրերում ընդգրկված ուսանողների ուսումնառությունը կազմակերպելու համար:

## II ԲԱԺԻՆ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Մաս I.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ



Մանկավարժության ամբիոնը մագիստրոսի կրթական մակարդակում կազմակերպում է հեռակա ուսուցում՝ «Մոցիլակական մանկավարժություն» ծրագրով.

## 1. Ուսումնական ծրագրի կառուցվածքը

Հեռակա ուսուցմամբ մագիստրոսի պատրաստման ծրագիրը բաղկացած է 2 հիմնական կառուցամասից՝ ուսումնական և հետազոտական, որոնցից յուրաքանչյուրով նախատեսված աշխատանքներն իրականացվում են նախանշված ուսումնական կիսամյակներում՝ ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի կրեդիտներով արտահայտված ծավալների հետևյալ համամասնությամբ.

Կրթամաս	Կրեդիտներ	Դասընթաց- մոդուլների քանակը
<b>ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ</b>		
Լրացական դասընթացներ	0	1
Ընդհանուր կրթամաս	6	2
Մասնագիտական պարտադիր կրթամաս	37	10
Կամընտրական դասընթացներ	9	6
<b>ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ</b>		
Գիտական սեմինար	11	4
Գիտահետազոտական աշխատանք	12	4
Գիտահետազոտական պրակտիկա	3	1
Գիտամանկավարժ. պրակտիկա	3	1
Մագիստրոսական թեզ	15	1
<b>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</b>	<b>96</b>	<b>30</b>

Մագիստրոսի ծրագրի ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի հարաբերակցությունը.

Կիսամյակ	I	II	III	IV	V	Ընդամենը
Ուսումնական կառուցամաս, կրեդիտ	17	19	16	0		52
Հետազոտական կառուցամաս, կրեդիտ	6	6	6	24		44
Ընդամենը, կրեդիտ	23	25	22	26		96

Ուսումնական կիսամյակի համար սահմանվում է 16- շաբաթյա տևողությունը, որից 3-ը հատկացվում է տեսական ուսուցմանը, 9-ը՝ ինքնուրույն աշխատանքին և խորհրդատվություններին, իսկ 4-ը՝ քննաշրջանին:

Ուսանողի շաբաթական ուսումնական լրիվ բեռնվածությունը կազմում է 1,5 կրեդիտ կամ 45 ժամ, իսկ ուսումնական կրեդիտի ժամային համարժեքը՝ 1 կրեդիտ = 30 ժամ: Ուսումնական ծրագրի լրիվ աշխատածավալը կազմում է առնվազն 96 կրեդիտ, մեկ կիսամյակում այն կազմում է 24 կրեդիտ, իսկ մեկ ուսումնական տարում՝ առնվազն 48 կրեդիտ:

## 2. Ծրագրի բովանդակությունը

### 2.1. Ուսումնական կառուցամաս

Ծրագրի ուսումնական կառուցամասը բաղկացած է **լրացական, ընդհանուր, մասնագիտական պարտադիր և կամընտրական** դասընթացներից: Առաջին երկուսը ծառայում են մագիստրոսի կրթական աստիճանի ընդհանուր հենքի ապահովմանը կամ համալրմանը, երրորդ կրթամասը կազմում է մագիստրոսի ծրագրի բովանդակային էությունը, որն ապահովում է մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների անհրաժեշտ հենքը, իսկ չորրորդը՝ ծրագրի անհատականացված ուսուցման մասն

#### 2.1.1. Լրացական դասընթացներ

Լրացական դասընթացների բաղադրիչն ուղղված է նախորդ կրթական աստիճանի պահանջներն անհրաժեշտության դեպքում լրացնելուն (մասնագիտության փոփոխության դեպքում կամ օտար լեզուների իմացության ոլորտում): Նկատի ունենալով մագիստրոսների՝ մասնագիտական և հետազոտական աշխատուժի միջազգային շուկայում ազատ տեղաշարժն ու պահանջվածությունն ապահովելու անհրաժեշտությունը, որպես պարտադիր լրացական դասընթաց՝ ծրագրում ընդգրկված է օտար լեզուն: Բաղադրիչը յուրաքանչյուր մագիստրոսական ծրագրում նախատեսում է մինչև 3 լրացական դասընթացի առկայություն: Լրացական դասընթացները կրեդիտատար չեն:

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/լ) <sup>8</sup>	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
18/H01	Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն-1	0	12/0/0/	I	Ստուգաքր

18/H01	Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն-2	0	12/0/0/	II	Մտուգարք
18/H04	Ռուսերեն լեզու-1	0	12/0/0/	I	Մտուգարք
18/H04	Ռուսերեն լեզու-2	0	12/0/0/	II	Մտուգարք

### 2.1.2. Ընդհանուր դասընթացներ

Ընդհանուր կրթամասի աշխատածավալը 6 կրեդիտ է: Ընդհանուր դասընթացների առկայությունը ծրագրում նպատակաուղղված է ուսանողների մոտ փոխանցելի գիտելիքների և կարողությունների, մասնավորապես, տեղեկատվական տեխնոլոգիական ունակությունների և մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումն ապահովելուն: Այն ներառում է երկու պարտադիր դասընթաց՝ «Տեղեկատվության և հաղորդակցության տեխնոլոգիաների կիրառումը սոցիալական ոլորտում» և «Մասնագիտության փիլիսոփայական հարցեր»: Առանձին դեպքերում, մասնագիտական անհրաժեշտությունից ելնելով, մասնագիտական պարտադիր դասընթացներին հատկացված ժամաքանակի հաշվին հնարավոր է նաև ընդհանուր այլ դասընթացների ընդգրկումը:

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանայի և ժամ (դ/գ/լ) <sup>6</sup>	Գիսամյակ	Քննհատման ձևը
05/H05	Տեղեկատվության և հաղորդակցության տեխնոլոգիաների կիրառումը սոց. ոլորտում	3	12/0/0	I	Քննություն
11/H01	Սոցիալական մանկավարժության տեսություն և պատմություն	3	12/0/0	I	Քննություն

### 2.1.3. Մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ

Մասնագիտական պարտադիր կրթամասը կարող է ընդգրկել 8-ից մինչև 16՝ երեքից վեց կրեդիտատարությամբ մոդուլ-դասընթաց: Կրթամասի ընդհանուր աշխատածավալը ծրագրում սահմանված է 57 կրեդիտ: Մա մագիստրոսական ծրագրի պարտադիր դասընթացների կազմն է, որն ապահովում է

<sup>6</sup> Այսուհետ՝ դ – դասախոսություն, գ – գործնական կամ սեմինար պարապմունք, լ – լաբորատոր աշխատանք:

տվյալ մասնագիտացմամբ մագիստրոսի կրթական մակարդակում պահանջվող գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը: Դրանք մշակվում են՝ հաշվի առնելով մասնագիտական աշխատաշուկայի արդի կարիքները և պահանջմունքները:

Մագիստրոսական ծրագիր՝  
**«Սոցիալական մանկավարժություն»**

Թվանիշ	Ստորուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
11/ H02	Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն	4	12/0/0	I	Քննություն
11/ H05	Բարձրագույն և մասնագիտական դպրոցի	4	12/0/0	II	Քննություն
11/ H14	Կրթության համակարգեր և դրանց կառավարում	4	12/0/0	I	Քննություն
11/ H06	Մանկավարժական դիպոնոստիկա	4	12/0/0	I I	Քննություն
11/ H07	Սոցիալ-մանկավարժական գործունեությունը հանրակրթության ոլորտում	4	12/0/0	II	Քննություն
11/ H10	Պենիտենցիար մանկավարժություն	4	12/0/0	II	Քննություն
11/ H08	Մասնագիտական կողմնորոշում, ինքնորոշում	4	12/0/0	II I	Քննություն
11/ H09	Ներառական կրթության տեսություն, պրակտիկա և կառավարում	4	12/0/0	II I	Քննություն
11/ H11	Կրթության բնագավառի օրենսդրություն	4	6/6/0	III	Քննություն
11/ H13	Սոցիալ-մանկավարժական գործունեությունը հատուկ հիմնարկներում	4	12/0/0	III	Քննություն

### 2.1.4. Կամընտրական դասընթացներ

Կամընտրական դասընթացներն ընտրվում են Կենտրոնի այլ մագիստրոսական ծրագրերի դասընթացներից և նպատակ ունեն մագիստրանտի մոտ ձևավորելու մագիստրոսական թեզը հաջողությամբ կատարելու համար անհրաժեշտ գիտելիքներ և կարողություններ: Այս դասընթացների ընդհանուր աշխատա-  
ծավալը ծրագրում սահմանափակված է 9 կրեդիտով, իսկ կազմն ընտրվում է ուսումնական խորհրդատուի (գիտական ղեկավարի) հետ համատեղ՝ տվյալ կամ հարակից (մասնագիտության շրջանակներում միջոցիցիպլինար կապերի ձևավորման նպատակով) մագիստրոսական ծրագր(եր)ի դասընթացների ցանկից՝ 2÷4-րդ կիսամյակների ընթացքում: Տվյալ ծրագրի կամընտրական դասընթացներից ընտրվող դասընթացների ընդհանուր աշխատածավալը պետք է կազմի առնվազն 9 կրեդիտ, իսկ առաջարկվող դասընթացների քանակը՝ պահանջվածից առնվազն 2 անգամ ավելի:

Կամընտրական դասընթացների ցանկը պարունակում է համեմատաբար ազատ բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ հետևյալ մոդուլները, որոնցից ուսանողը հնարավորություն ունի ընտրելու երեքը:

Մագիստրոսական ծրագիր՝  
**« Սոցիալական մանկավարժություն»**

Թվանիշ	Մոդուլ-դասընթաց	Գրե- ղիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/լ)	Գիսամ- յակ	Գնահատ- ման ձևը
11/ H15	Մանկավարժական հաղոր- դակց ման հմտություններ	3	12/0/0	I	Քննություն
11/ H21	Մանկավարժական և սոցիալական անթրոպոլոգիա			I	Քննություն
11/ H16	Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն	3	12/0/0	II	Քննություն
11/ H17	Սոցիալ-մանկավարժական կոնֆլիկտաբանություն			II	Քննություն
11/ H18	Մանկատան սաների սոցիալականացման հիմնախնդիրներ	3	12/0/0	III	Քննություն

11/H19	Անչափահաս իրավախախտների սոցիալ- մանկավարժական վերականգնումը			III	Քննություն
--------	--	--	--	-----	------------

## 2.2. Հետազոտական կառուցամաս

Ծրագրի հետազոտական կառուցամասը ներառում է հետևյալ բաղադրիչները՝ **գիտական սեմինար, գիտահետազոտական աշխատանք, գիտահետազոտական պրակտիկա, գիտամանկավարժական պրակտիկա** և **մագիստրոսական թեզ**:

**Գիտական սեմինարը** ծրագիրն իրականացնող կառույցի (գիտական կազմակերպություն, ամբիոն, կենտրոն և այլն) կողմից կազմակերպվող կանոնավոր գործող սեմինարների շարք է, որի անցկացման ժամանակացույցը սահմանվում է մագիստրոսական ծրագրի տվյալ կիսամյակի դասացուցակով: Գիտական սեմինարի ընթացքում մագիստրանտներին ցուցաբերվում է գիտական հետազոտություն կատարելու մեթոդաբանական և մեթոդական աջակցություն, ձևավորվում են գիտական սեմինարներին հաղորդումներ և զեկուցումներ ներկայացնելու, գիտական բանավեճ վարելու, գրախոսություններով հանդես գալու հմտություններ: Կազմակերպվում է ուսումնառության բոլոր 4 կիսամյակներում:

**Գիտահետազոտական աշխատանքի** բովանդակությունը պայմանավորվում է ուսանողի մագիստրոսական թեզի թեմայի խնդիրներով և կազմվում է գիտական ղեկավարի հետ համատեղ: Այն ևս կազմակերպվում է ուսումնառության բոլոր կիսամյակներում:

**Գիտահետազոտական պրակտիկան** կազմակերպվում է 4-րդ կիսամյակում՝ գիտական ղեկավարի հետ համատեղ կազմված և հաստատված ծրագրով: Կարող է իրականացվել ամբիոնի կամ լաբորատորիայի գիտական թեմաների շրջանակներում: Ունի 3 կրեդիտ աշխատաձևով:

**Գիտամանկավարժական պրակտիկան** կազմակերպվում է 4-րդ կիսամյակում՝ գիտական ղեկավարի հետ համատեղ կազմված և հաստատված ծրագրով:

Այն ևս ունի 3 կրեդիտ աշխատաձևով:

**Մագիստրոսական թեզի** կատարումը և նրա պաշտպանությունը մագիստրոսի կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որն իրականացվում է 4-րդ կիսամյակում: Մագիստրոսական թեզի կատարման և պաշտպանության համար ծրագրում նախատեսվում է 15 կրեդիտ աշխատաձևով:

## Մաս II.

### ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

# 1. ՏԵՂԵԿԱԳՐՔԻ ՆՊԱՏԱԿԸ

Դասընթացների տեղեկագիրքը նախատեսված է «Մանկավարժություն» ամբիոնում հեռակա ուսուցմամբ իրականացվող մագիստրոսի կրթական ծրագրի «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտության վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հանրությանը մատչելի դարձնելու համար և պարունակում է ամփոփ տեղեկատվություն ինչպես ուսումնական ծրագրի, այնպես էլ դրա բաղադրիչ դասընթացների և ուսումնական մոդուլների վերաբերյալ: Այն ներառում է.

- կրթական ծրագրի ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհվող որակավորումը, ծրագրի նպատակները և նախանշված ելքային կրթական արդյունքները, ծրագրի բովանդակային կազմը և կրեդիտների կառուցվածքը, ավարտական պահանջներն ու ամփոփիչ ատեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,
- առանձին դասընթացների և ուսումնական մոդուլների հակիրճ նկարագիրը՝ դասընթացի անվանումը և նույնացման թվանիշը, ուսուցման կիսամյակը, դասընթացին հատկացված կրեդիտները, դասընթացի հակիրճ բովանդակությունը, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները:

## Ընդհանուր և մասնագիտական դասընթացներ

### 05/H05. Տեղեկատվության և հաղորդակցության տեխնոլոգիաների կիրառումը սոց. ոլորտում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

#### Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է.

1. ապահովել համակարգչային տարրական գրագիտություն: Ծանոթացնել ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներին և ուսուցման ոլորտում, ըստ մասնագիտական ուղղվածությունների, դրանց կիրառությունների հետ:

#### Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը .

##### 1.կիմանա

Ինչպիսի նորագույն տեխնոլոգիաներ գոյություն ունեն ներկայումս, որոնք կիրառելի են զանազան գիտությունների ուսումնասիրության և դրանց ուսուցման համար:

##### 2.կկարողանա

1.1 Աշխատել Windows օպերացիոն համակարգում:

1.2 Պատրաստել միջին բարդության տեքստեր :

1.3 Մշակել էլեկտրոնային աղյուսակներ և կատարել նրանցում միջին բարդության հաշվարկներ:

1.4 Ստեղծել ցուցադրություններ:

1.5 Օգտվել համացանցից և էլ փոստի ծառայություններից:

##### 3. կտիրապետի

1. Microsoft Windows օպերացիոն համակարգում ֆայլերի և թղթապանակների հետ աշխատանքների կազմակերպման մեխանիզմներին:

3.2. PowerPoint միջավայրերում տեքստերի, էլեկտրոնային աղյուսակների և ցուցադրությունների պատրաստման մեխանիզմներին և այդ միջավայրերի հնարավորություններին:

2. MS Office Excel էլեկտրոնային աղյուսակում՝ Աղյուսակների ձևավորում, բանաձևերի մուտքագրում, գրաֆիկների կառուցում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում:

3. MS Office Word տեքստային խմբագրիչում՝

Տեքստի մուտքագրում, ձևավորում, աղյուսակների կառուցում, բանաձևերի մուտքագրում, օբյեկտների հետ աշխատանք, թեստեր և ռեֆերատների պատրաստում:

#### Բովանդակությունը.

**Թեմա 1՝** ԷՉՄ-ի պատմությունը, սերունդները: Անհատական համարգչի կառուցվածքը, արտաքին և ներքին սարքեր, էլքի-մուտքի սարքեր: Ինֆորմացիայի ներկայացման ձևերը, չափման միավորները: Հիշողության տեսակներ և կազմակերպման ձևեր: Օպերացիոն համակարգեր հիմնական տարրերը: Windows օպերացիոն միջավայրում աշխատանք պատուհանների և ֆայլերի հետ: – վերջնարդյունք՝ Կկարողանա ինքնուրույն գրել, մուտքագրել մագիստրական թեզը, կատարել հղումներ, համարակալում, թվարկում, նկարների, աղյուսակների և գրաֆիկների տեղադրում, կկարողանա կառուցել բովանդակություն և գրականության ցանկը և այլն: **Թեմա 2՝** Համակարգչային և կիրառական ծրագրեր: Ուտիլիտային ծրագրեր: Վիրուսներ և հակավիրուսային ծրագրեր: SՅՏ գրաֆիկական սարքավորումներ և դրանց



կիրառումը մասնագիտական ոլորտում: Հաշվողական ցանցերի դասակարգում: Լոկալ ցանցերի տոպոլոգիա: Ինտերնետ ցանցի ծառայություններից օգտվելու մեթոդներ: Մասնագիտությանը առնչվող օգտակար կայքեր – Կկարողանա ճիշտ և անվտանգ աշխատել համացանցում: **Թեմա 3** MS Office Word տեքստային խմբագրիչի գործիքային վահանակի ֆունկցիաները: MS Office Word տեքստային խմբագրիչում տեքստի մուտքագրում, խմբագրում և ձևավորում: Աշխատանք աղյուսակների և օբյեկտների հետ MS Office Word տեքստային խմբագրիչում: MS Office Word տեքստային խմբագրիչի միջոցով մասնագիտական թեստերի պատրաստում: Տեքստի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում – Կկարողանա պատրաստի մագիստրասական թեզի համար պատրաստել սենտիանդես և ներկայացնել այն: **Թեմա 4** MS Office Excel էլեկտրոնային աղյուսակների գործիքային վահանակի ֆունկցիաները: Տվյալների մուտքագրում, տիպերի հայտարարում և աղյուսակի ձևավորում MS Office Excel էլեկտրոնային աղյուսակում: Տեքստի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում: Բանաձևերի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում – վերջնարդյունք՝ աշխատել ցուցակների հետ: **Թեմա 5** Թվաբանական գործողություններ տվյալների հետ, դիագրամների կառուցում MS Office Excel էլեկտրոնային աղյուսակում: Աշխատանք ֆունկցիաների հետ MS Office Excel էլեկտրոնային աղյուսակում: Տեքստի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում: Բանաձևերի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում – վերջնարդյունք՝ Կկարողանա ինքնուրույն գրել, մուտքագրել մագիստրական թեզը, կատարել հղումներ, համարակալում, թվարկում, նկարների, աղյուսակների և գրաֆիկների տեղադրում, կկարողանա կառուցել բովանդակություն և գրականության ցանկը և այլն: **Թեմա 6** MS Office Power Point շնորհանդեսային ծրագրի գործիքային վահանակի ֆունկցիաները: MS Office Power Point ծրագրում դրվագների ավելացում, ձևավորում, յուրաքանչյուր դրվագի համար անիմացիաների կարգավորում; MS Office PowerPoint ծրագրի դրվագներում օբյեկտների ներմուծում, ձևավորում, դրվագում յուրաքանչյուր օբյեկտի համար անիմացիաների կարգավորում: Տեքստի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում – վերջնարդյունք՝ գրաֆիկական պատկերներով, նկարներով, աղյուսակներով ներկայացնել մագիստրոսական թեզը:

**ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԵՇՆԵՐԸ**

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
1. Առաջին միջանկյալ	0-4
2. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
3. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

**ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ**

1. **ԲԱՇԽԻՉ ԱՑՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

**16/H01. Սոցիալական մանկավարժության տեսություն և պատմություն (3 կրեդիտ)**

*Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց*

**Նպատակը.**

ապահովել ուսանողների կողմից սոցիալական մանկավարժության որպես ինտեգրատիվ գիտության տեսական դրույթների, սոցիալական դաստիարակության և սոցիալականացման վերաբերյալ տեսական ու գործնական գիտական գիտելիքների յուրացումը:

**Կրթական արդյունքները.**

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը

**1. կիմանա.**

- սոցիալական մանկավարժության տեղը և դերը մարդաբանական գիտությունների համակարգում,
- սոցիալ-մանկավարժական գործունեության էությունը և բովանդակությունը:
- սոցիալականացման գործընթացի առանձնահատկությունները, տարիքային փուլերը, մեխանիզմները և նրա բաղադրիչները,
- սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի առանձնահատկությունները կրթական հաստատություններում, ընտանիքում, հասարակության մեջ, հատուկ դպրոցների համակարգում և ծնողների հետ տարվող աշխատանքներում:

**2. կկարողանա**

- ուսումնասիրել և վերլուծել կրթական հաստատություններում սովորողների սոցիալականացման գործընթացում առկա խնդիրները, դժվարությունները, շեղումները,
- բացահայտել սոցիալականացման գործընթացի շեղումների հիմնական պատճառները, դրանց նպաստող հանգամանքները և իրականացնել դրանց հաղթահարմանն ուղղված սոցիալ-մանկավարժական գործունեություն,
- իրականացնել սոցիալ-մանկավարժական վերականգնողական գործունեություն «դժվար» շեղվող վարքով և ռիսկի այլ խմբերի երեխաների հետ,
- իրականացնել սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքներ ներառական կրթության ծրագրերում ընդգրկված երեխաների հետ:

**3. կտիրապետի**

- սոցիալական մանկավարժության մեթոդիկային և տեխնոլոգիական համակարգին,
- սոցիալական աշխատանքի կազմակերպման սկզբունքներին,
- սոցիալական աշխատանքների դիագնոստիկ կարողություններին, հատուկ խնամքի կարիք ունեցող, ինչպես նաև օժտված և «դժվար» երեխաների հետ աշխատանքի կազմակերպման ունակություններին, երեխաների պաշտպանության սոցիալ-մանկավարժական համապատասխան օրենքներին և իրավական փաստաթղթերին

**Բովանդակությունը.**

**Թեմա 1՝ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐՇՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՐԴԱԲԱՆԱԿԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ:**

Սոցիալական մանկավարժության ծագումն ու զարգացումը, կապը այլ գիտությունների հետ: Սոցիալական մանկավարժությունը որպես մանկավարժական գիտության կիրառական ճյուղ, ուսումնասիրության առարկան, օբյեկտը, հիմնական հասկացությունները: Սոցիալական մանկավարժության սկզբունքները, խնդիրները և գործառույթները: Սոցիալ-մանկավարժական գիտահետազոտական մեթոդները: **Վերջնարդյունք**՝ Սոցիալական մանկավարժության առարկան, նպատակը, խնդիրները, առարկայի տեղը մանկավարժական գիտությունների համակարգում, կապն այլ գիտությունների հետ, սոցիալական մանկավարժության հետազոտման մեթոդները: Գնահատել Սոցիալական մանկավարժության ուղղման և վերադաստիարակության գործընթացները, իրականացնել մշտադիտարկման և շտկողական աշխատանքներ:

**Թեմա 2՝ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆԱՑՈՒՄԸ ՈՐՊԵՍ ՍՈՑԻԱԼ-ՄԱՆԿԱՎԱՐՇԱԿԱՆ ԳՈՐԾՆԹԱՑ:** Սոցիալականացումը որպես սոցիալ-մանկավարժական երևույթ: Սոցիալականացման գործընթացի վրա ազդող գործոնների ընդհանուր բնութագրիչը: Անձի սոցիալականացման առանձնահատկությունները տարիքային տարբեր փուլերում, սոցիալականացման մեխանիզմները և նրա բաղադրիչները: /ինքնուրույն աշխատանք: **Վերջնարդյունք**՝ անչափահասների կողմից հանցագործությունների նախականիսման և կանխման աշխատանքների կազմակերպման հիմունքները: Գնահատել պենիտենցիար, ուղղման և վերադաստիարակության գործընթացները, իրականացնել մշտադիտարկման և շտկողական աշխատանքներ:

**Թեմա 3՝ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐՇՈՒՄԸ ՈՐՊԵՍ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՍՈՒԲՅԵԿՏ:** Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական գործունեության բնութագրիչը և էթիկայի չափանիշները: Սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական դերերի բնութագրիչը և մասնագիտացումները: **Վերջնարդյունք**՝ Կիմանան՝ սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական գործունեության բնութագրիչը և էթիկայի չափանիշները, դաստիարակության սկզբունքները, օրինաչափությունները, մեթոդները, կտիրապետեն՝ սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական դերերի բնութագրիչը և մասնագիտացումներին, գործընթացի արդյունքների կանխատեսման, գործընթացում՝ շտկողական աշխատանքներ կատարելուն:

**Թեմա 4՝ ԸՆՏԱՆԻՔԸ ՈՐՊԵՍ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԻՖՏԻՏՈՒՏ:** Ընտանիքը որպես սոցիալականացման և սոցիալ դաստիարակության ինստիտուտ: **Վերջնարդյունք**՝ Կիմանան՝ սոցիալականացման և սոցիալ դաստիարակության ինստիտուտը խնդիրները, ուղղման և վերադաստիարակության

գործընթացի փուլերը, կկարողանան իրականացնել ընտանիքի՝ որպես սոցիալականացման և սոցիալ դաստիարակության ինստիտուտի դիտարկումը, բարոյահոգեբանական մթնոլորտի և կոլեկտիվի առանձին անդամների անձային հատկանիշների և դաստիարակվածության դիագնոստիկան:

**Թեմա 5՝ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԸ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԵՎ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՀԻՄՆԱԲԱՆՈՒՄ:** Սոցիալ-մանկավարժական գործունեության առանձնահատկությունները հանրակրթական դպրոցներում, համայնքներում, հատուկ դպրոցներում, մանկատներում, ժամանցի կազմակերպման գործում: Հասկացություն ռիսկի խմբերի մասին և նրանց հետ սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքի առանձնահատկությունները: /ինքնուրույն աշխատանք/ Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի առանձնահատկությունները շեղվող վարքով երեխաների հետ: Սոցիալական հարմարումը /ադապտացիան/ որպես սոցիալ-մանկավարժական և հոգեբանական գործընթաց: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան՝ - Սոցիալական պաշտպանության պետական և հասարակական հիմնարկների աշխատակիցներին և դաստիարակներին ներկայացվող պահանջները: Կտիրապետեն՝ սոցիալ-մանկավարժական գործողությունների և վերադաստիարակության գործընթացի արդյունքների կանխատեսման, գործընթացում՝ շտկողական աշխատանքներ կատարելուն

**Թեմա 6՝ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՐՊԵՍ «ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒԿ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔ ՈՒՆԵՑՈՂ» ԵՐԵՆԱՆԵՐԻ ԻՆՏԵԳՐՄԱՆ ՄԻՋՈՑ**

Հանրակրթական դպրոցներում ներառական կրթության իրականացման նպատակը, խնդիրները: Ներառական կրթության իրականացման առանձնահատկությունները ՀՀ-ում: **Վերջնարդյունք՝** Կկարողանան՝ պլանավորել և իրականացնել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կողմից գործողությունների նախականիման և կանխման աշխատանքները, նման հաստատությունների հանրակրթական և մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների աշխատանքները, դասավանդել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներով հաստատությունների ուսումնական և մասնագիտական հաստատություններում: պլանավորել և իրականացնել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հետ տարվող աշխատանքները, հանրակրթական և մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների աշխատանքները:

**ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԵՆԵՐԸ**

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
4. Առաջին միջանկյալ	0-4
5. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
6. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

**ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ**

- ԲԱՇԽԻՉ ՆՑՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

## Լրացական դասընթացներ

### 18/H01. Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն/ 1-2 (0 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, 2-րդ կիսամյակ ստուգարք

#### Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է մագիստրանտներին ներկայացնել անգլերենի կիրառական օգտագործումը:

Դասընթացի շրջանակներում մագիստրանտները սովորում են անգլերենի քաղաքական բառապաշարը անգլերեն բնագիր թերթերի ու տեքստերի հիման վրա, որը վերջիններիս մոտ զարգացնում է դասական բնագրերի ընթերցանության և վերլուծության ունակությունները: Դասընթացն անց է կացվում “British Studies” գրքի միջոցով՝ զուգահեռ անգլերեն թերթերի հետ:

#### Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը կհմանա անգլերեն քաղաքական բառապաշարը պրակտիկայում կիրառելու հմտությունները:

#### Բովանդակությունը.

**Թեմա 1**՝ Subject introduction. Presentation of the syllabus. (Placement test). Short talk with the students for the Evaluation of the student’s individual needs and assessment of general English knowledge – վերջնարդյունք՝ Introduction of the course syllabus, objectives and outcomes of the course. As long as everyone arrives at ISEC with different knowledge and ability levels due to their unique schooling situation and academic strengths we check Ss’s level of English through placement test and discussions **Թեմա 2**՝ The Concept of International Law – վերջնարդյունք՝ To get acquainted with the concept of international Law as a system of legal relations which condition social action to serve the common interest. To be able to use the thematic vocabulary in the context. **Թեմա 3**՝ International Organizations – վերջնարդյունք՝ Demonstrate knowledge and critical understanding of the historical development of international organization, their structure, concept and their current operations in different issue areas 2) Analyze contemporary debates on the role and effect of international organizations as forums for inter-state cooperation and as actors in international relations **Թեմա 4**՝ Mid-term test – վերջնարդյունք՝ The students take a written test graded 7 balls which comprises their knowledge in the above mentioned themes. We check knowledge of the thematic vocabulary phrases, prepositions and also the ability to use the terms in the context through translations. **Թեմա 5**՝ The United Nations Organizations – վերջնարդյունք՝ To get acquainted with the History of the United Nations Organization, the main organs of the UN: the General Assembly, the Security Council, the Economic and Social Council, the Trusteeship Council, the International Court of Justice, and the UN Secretariat. Thematic Vocabulary **Թեմա 6**՝ Preparation for the final exam, revision of the previous units, prof. Vocab – վերջնարդյունք՝ To enable the students to thoroughly prepare for the final exam **Թեմա 7**՝ Final exam – վերջնարդյունք՝ To make a final review of the topics covered and assessment of each student’s knowledge of the prof. vocabulary and the ability to use it within a context. **Թեմա 8**՝ **The law of treaties – վերջնարդյունք**՝ Principally treaties between states—are considered authoritative statements of international law. Treaties are the strongest and most binding type because they represent consensual agreements between the countries who sign them. Here the task is to get acquainted with treaties, their classification, conclusion, invalidity, termination and suspension. **Թեմա 9**՝ Diplomatic and Consular Law -վերջնարդյունք՝ Get acquainted with the main principles of diplomatic and consular law. Special attention is given to 1) Diplomatic law as part of public international law, 2) The historical development of diplomatic law, 3) Terms and definitions in diplomatic law, 4) Diplomatic immunity, 5) Personal inviolability, 6) Diplomatic communications, 7) Inviolability of premises/diplomatic asylum, 8) Taxation of diplomats and consuls **Թեմա 10**՝ Mid-term Exam – վերջնարդյունք՝ The students take a written test graded 7 balls which comprises their knowledge in the above mentioned themes. We check knowledge of the thematic vocabulary phrases, prepositions and also the ability to use the terms in the context through translations.

**Թեմա 11**՝ Human Rights and International Law - վերջնարդյունք՝ To get acquainted with the Concept of the International Protection of Human rights definition of universal rights, Racism, Apartheid, Treaties on Human Rights. To be able to use Prof. Vocab

**Թեմա 12**՝ Introduction of Project titles and skills of preparing a Power-point presentation

Video presentation on the topic “Secrets of presentation by Steve Jobs” – վերջնարդյունք՝ To get acquainted with the main steps of preparing and presenting a presentation

#### Մտուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Յուրաքանչյուր դասաժամի ավարտին՝ գրավոր և բանավոր կերպով:

Ստուգարքը գնահատվում է բանավոր պատասխանի հիման վրա:

## Լրացական այլ դասընթացներ

### 18/H04. Մասնագիտական օտար լեզու /ռուսերեն/ 1-2 (0 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, 2-րդ կիսամյակ ստուգարք

#### Նպատակը.

развитие профессиональных речевых умений и навыков.

- развитие умений, отработка навыков самостоятельного использования в устной и письменной речи лексико-грамматического содержания курса;

- развитие профессиональных речевых умений и навыков;

- расширение культурного фона знаний в аспекте межкультурной коммуникации.

#### **Կրթական արդյունքները.**

Практический русский язык, предусмотренный для 1-го курса магистратуры способствует развитию у студентов коммуникативных компетенций социолингвокультурного и профессионального характера.

- применять полученные знания и умения в речевой практике;

- решать коммуникативные задачи во всех сферах речевой деятельности (яудирование, говорение, чтение и письмо)

- владеть навыками профессиональной, социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность общения.

#### **Բովանդակությունը.**

**Թեմա 1`** История магистратур”.Семь свободный искусств.Из истории одной жизни. Лексико-грам-й материал.Согласование сущ. с прил.Синонимы и антонимы. Վերջնարդյունք` Корректное использование формул речевого этикета (приветствие, знакомство, благодарность, извинение и др.) в различных ситуациях общения.

Усвоение соответствующего грам. Материала. **Թեմա 2`** Коммуникация- это власть.Каждый видит то, что хочет увидеть.Виды общения.**Лексико-грам-й материал.** Прошед. время глаголов. Соверш. и несоверш. Вид глаголов.Слова и словосоч., выражающие согласие и несогласие с собеседником. Վերջնարդյունք` Усвоение лексики и обогащение словарного запаса. Исвоение использования прош. времени и видов глагола

**Թեմա 3`** Профессиональная этика.Педагогическая этика.Внутренний конфликт.Фразеологизмы Վերջնարդյունք` Усвоение лексики по теме. Обогащение словарного запаса и идиоматических выражений

**Թեմա 4`** Статьи для дискуссии о воспитании.**Лексико-грам-й мат-л.** Паронимы и омонимы.Виды местоимений и их согласование с др. частями речи. Վերջնարդյունք` Обсуждение по теме. Усвоение грамматического материала. **Թեմա 5`** История становления и развития социологии.Социология личности. Социология образования.**Лексико-грам-й материал.** Словарик социолога.Причастие. Согласов. прич. с сущ.

Վերջնարդյունք` Усвоение лексики по специальности. Дискуссия по теме. Использование этикетных выражений согласия и несогласия, эвфемизмов. **Թեմա 6`** Личность и общество. Основные факторы развития личности. Ценности и нормы. Лексических материал. Словарик социолога. Վերջնարդյունք` Усвоение и обогащение словарного запаса. Умение вести дискуссию по теме. Использование соответствующего грам-го мат-ла.

**Թեմա 7`** Социализация личности. Основные этапы и факторы социализации. Վերջնարդյունք` Умение выделить и озвучить необходимую информацию из текста. **Թեմա 8`** Культурные нормы и образцы поведения в разных обществах.Վերջնարդյունք` Обсуждение проблемы по теме. Групповая работа.

**Թեմա 9`** Социальный контроль и социальные отклонения. Отклоняющееся поведение.Վերջնարդյունք` Усвоение лексики по специальности. Умение использовать соот-ий грам-ий материал. **Թեմա 10`** Самооценка. Факторы, влияющие на ее формирование (завышенная и заниженная, адекватная и неадекватная самооценка). Վերջնարդյունք` Обогащение словарного запаса по теме. Диалоги и дискуссии в виде организации мини-конференции

**Թեմա 11`** Защитные механизмы психики. Վերջնարդյունք` Обсуждение проблемы по теме на основании текста и собственных наблюдений.

#### **Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.**

Յուրաքանչյուր դասաժամի ավարտին` գրավոր և բանավոր կերպով: Ստուգարքը գնահատվում է բանավոր պատասխանի հիման վրա:

## **Տիտղոսային ծրագրի պարտադիր դասընթացներ**

### **11/H02. Մանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանություն (4 կրեդիտ)**

*Շարաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց*

#### **Նպատակը.**

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին իրազեկել “Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն” դասընթացի հիմունքներին, զարգացնել ուսանողների գիտահետազոտական կարողությունները, ձևավորել մանկավարժական երևույթներն ու փաստերը վերլուծելու, ընդհանրացնելու հմտություններ, ծանոթացնել գիտական հետազոտության հիմնական հասկացություններին, ճանաչողության ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդներին, հետազոտության տեսական և էմպիրիկ մեթոդներին, մանկավարժական տեսական և փորձարարական հետազոտության անցկացման մեթոդիկային, տվյալների մաթեմատիկական և վիճակագրական մշակման մեթոդներին,նպաստել ապագա մանկավարժների կողմից մեթոդաբանական գիտելիքների տիրապետմանը, նրանց մասնագիտական որակների ձևավորմանը:

#### **Կրթական արդյունքները.**

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

#### **1.կիմանա**

«Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն» դասընթացի խնդիրները, ուսումնասիրության առարկան, նպատակը, հիմնական հասկացությունները, գիտական հետազոտության մեթոդաբանական սկզբունքները, գիտական ճանաչողության մեթոդների դասակարգումը, տեսական մեթոդների էությունն ու առանձնահատկությունները, հետազոտական աշխատանքի հիմնական ձևերը:

## 2. կկարողանա

դասակարգել մանկավարժական հետազոտության մեթոդները, աշխատել գիտամեթոդական գրականությամբ, դիտումներ իրականացնել մանկավարժական իրավիճակներում, իրականացնել անկետավորում, հարցազրույց, թեստավորում, կիրառել ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդներ, մշակել, համակարգել, մեկնաբանել մանկավարժական հետազոտության արդյունքները, ձևակերպել հետազոտության արդյունքներն ըստ առաջադրված պահանջների

## 3. կտիրապետի

գիտական հետազոտության հիմնական հասկացություններին, մանկավարժական հետազոտության գիտափորձի մեթոդին, հետազոտության արդյունքների մշակման ժամանակ կիրառվող մաթեմատիկական և վիճակագրական մեթոդներին, գիտական աշխատանքի ձևակերպման նորմերին ու կանոններին

### Բովանդակությունը.

**Թեմա 1**՝ Մանկավարժական հետազոտության մեթոդաբանական հիմունքները: «Մեթոդաբանություն» հասկացությունը: Մանկավարժական մեթոդաբանության հատկանիշները, խնդիրների, մակարդակների, գործառույթների սահմանումը: Գիտական հետազոտության մեթոդաբանական սկզբունքները: **Վերջնարդյունքը** կիմանան «Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն» դասընթացի խնդիրները, ուսումնասիրության առարկան, նպատակը, գիտական հետազոտության մեթոդաբանական սկզբունքները, կկարողանա աշխատել գիտամեթոդական գրականությամբ:

**Թեմա 2**՝ Գիտական հետազոտության հիմնական հասկացությունները, դրանց բովանդակությունը և բնութագիրը: Գիտական հետազոտությունը՝ որպես մանկավարժության բնագավառում իմացական գործունեության յուրահատուկ ձև: Մանկավարժության բնագավառում գիտական հետազոտության իրականացման առանձնահատկությունները: Մանկավարժական հետազոտության գիտական հասկացությունները՝ հետազոտության հիմնախնդիրը, նպատակը, թեման, արդիականությունը, օբյեկտը, առարկան, խնդիրները, վարկածը, գիտական նորույթը, տեսական և գործնական նշանակությունը, պաշտպանությանը ներկայացվող դրույթները: **Վերջնարդյունքը**՝ կիմանան «Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն» հիմնական հասկացությունները, մանկավարժության բնագավառում գիտական հետազոտության իրականացման առանձնահատկությունները, կկարողանա ձևակերպել հետազոտության հիմնախնդիրը, նպատակը, թեման, արդիականությունը, օբյեկտը, առարկան, խնդիրները, վարկածը, կտիրապետեն **կտիրապետեն** գիտական հետազոտության հիմնական հասկացություններին:

**Թեմա 3**՝ Գիտական ճանաչողության մեթոդները: Գիտական ճանաչողության մեթոդ. էությունը, բովանդակությունը, հիմնական բնութագիրը: Գիտական ճանաչողության մեթոդների դասակարգումը (փիլիսոփայական, ընդհանուր գիտական, մասնավոր գիտական մեթոդներ, միջառարկայական հետազոտության մեթոդներ): Մանկավարժական հետազոտության մեթոդների դասակարգումը: Իմացության ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդներ և եղանակներ (վերլուծություն, համադրում, վերացարկում, համեմատում, տեսակավորում, որոշակիացում, համակարգում, ընդհանրացում, մակաձում, արտաձում, մոդելավորում): **Վերջնարդյունքը**՝ կիմանան գիտական ճանաչողության մեթոդները, գիտական ճանաչողության մեթոդի էությունը, բովանդակությունը, հիմնական բնութագիրը, գիտական ճանաչողության մեթոդների դասակարգումը, կկարողանա դասակարգել մանկավարժական հետազոտության մեթոդները, կտիրապետեն մանկավարժական հետազոտության մեթոդի կիրառությանը:

**Թեմա 4**՝ Մանկավարժական հետազոտության էմպիրիկ մեթոդները: Մանկավարժական գիտամեթոդական գրականության, արխիվային նյութերի ուսումնասիրման մեթոդը: Դիտումը՝ որպես մանկավարժական տեղեկատվության հավաքման մեթոդ: Զրույցը՝ որպես հետազոտության մեթոդ: Հարցման մեթոդները մանկավարժական հետազոտություններում (անկետավորում, հարցազրույց, թեստավորում): Գործունեության արդյունքների ուսումնասիրման և մանկավարժական առաջավոր փորձի ընդհանրացման մեթոդները: Գիտափորձը՝ որպես մանկավարժական հետազոտության մեթոդ: **Վերջնարդյունքը**՝ կիմանան մանկավարժական հետազոտության էմպիրիկ մեթոդները՝ դիտում, զրույց, անկետավորում, հարցազրույց, թեստավորում, գիտափորձ, կկարողանան իրականացնել անկետավորում, հարցազրույց, թեստավորում, կիրառել ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդներ, կտիրապետեն մանկավարժական հետազոտության էմպիրիկ մեթոդների կիրառությանը:

**Թեմա 5**՝ Մանկավարժական հետազոտությունների տեսական և պատմահամեմատական մեթոդները: Տեսական իմացության էությունը, առանձնահատկությունները, հիմնական ձևերը: Ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդների կիրառումը մանկավարժական տեսական հետազոտություններում: Մանկավարժական հետազոտությունների պատմահամեմատական մեթոդները (ծագումնաբանական, համեմատական, պատմահամեմատական, պատմական):

### **Վերջնարդյունքը**

**Թեմա 6**՝ Մաթեմատիկական և վիճակագրական մեթոդները մանկավարժական հետազոտություններում, Մանկավարժական հետազոտության արդյունքների մաթեմատիկական և վիճակագրական մշակման մեթոդների կիրառումը: **Վերջնարդյունքը**՝ կիմանան մաթեմատիկական և վիճակագրական մեթոդները մանկավարժական հետազոտություններում կիրառության մասին, կկարողանան կիրառել մանկավարժական հետազոտությունների տեսական և պատմահամեմատական մեթոդները:

**Թեմա 7՝** Մանկավարժական հետազոտությունների անցկացման մեթոդիկան: Մանկավարժական հետազոտությունների անցկացման մտահղացումը, գաղափարը, կառուցվածքը, տրամաբանությունը: Հետազոտության ընթացքում ստացված արդյունքների մշակումն ու իմաստավորումը: Հետազոտության արդյունքների մեկնաբանումը, փորձաքննությունը և ստացված արդյունքների ներդրումը: Գիտական հետազոտության արդյունքների ձևակերպումը, ամփոփումն ու իմաստավորումը: Հետազոտական նյութի շարադրման տրամաբանությանը, մեթոդիկային և լեզվառճական կողմին ներկայացվող պահանջները: **Վերջնարդյունքը՝** կիմանան մանկավարժական հետազոտությունների անցկացման մեթոդիկայի մասին, կկարողանան համակարգել, մեկնաբանել մանկավարժական հետազոտության արդյունքները, ձևակերպել հետազոտության արդյունքներն ըստ առաջադրված պահանջների, կտիրապետեն մանկավարժական հետազոտությունների անցկացման մեթոդիկայի կիրառությանը, հետազոտության արդյունքների մեկնաբանումը, փորձաքննությունը և ստացված արդյունքների ներդրումը: Գիտական հետազոտության արդյունքների ձևակերպումը, ամփոփումն ու իմաստավորումը:

**Թեմա 8՝** Հետազոտողի մանկավարժական վարպետությունը և մշակույթը: Հետազոտողի գիտամանկավարժական վարպետությունը և էթիկան: Մանկավարժ հետազոտողի վարքի մշակույթը, գիտական բարեխղճությունը և հաղորդակցման արվեստը: **Վերջնարդյունքը՝** կիմանան հետազոտողի մանկավարժական վարպետության, մշակույթի, էթիկայի, բարեխղճության և հաղորդակցման արվեստի մասին, կկարողանան հետևել ակադեմիական ազնվություն նորմերի պահպանմանը, կտիրապետեն հետազոտական նյութի շարադրման լեզվառճական կողմին ներկայացվող պահանջները:

**Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.**

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

**Եզրափակիչ քննություն**

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատումը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

**11/H06. Մանկավարժական դիագնոստիկա (4 կրեդիտ)**

*Շաբաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց*

**Նպատակը.**

Մանկավարժական դիագնոստիկայի վերաբերյալ գիտելիքների ձեռք բերումն է, մանկավարժական հետազոտական և դիագնոստիկ մեթոդիկաների և տեխնոլոգիաների կիրառման համար անհրաժեշտ մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների ձևավորումը:

**Կրթական արդյունքները.**

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

**1. կիմանա**

- մանկավարժական դիագնոստիկայի էությունը, ձևավորման ու զարգացման պատմական հիմքերը, մանկավարժական դիագնոստիկայի վերաբերյալ տարբեր հեղինակների մոտեցումները,
- մանկավարժական դիագնոստիկայի ժամանակակից բնութագիրը, գործառնությունները,
- մանկավարժական դիագնոստիկայի կիրառման առանձնահատկությունները հանրակրթության ոլորտում,
- մանկավարժական դիագնոստիկ հետազոտության կառուցվածքը, հիմնական սկզբունքներն ու մակարդակները,
- մանկավարժական դիագնոստիկայի կարևորությունը մանկավարժական գործընթացում,
- հանրակրթական դպրոցում մանկավարժական վերահսկողության իրականացման առանձնահատկությունները:

**2. կկարողանա**

- մանկավարժական դիագնոստիկայի մեթոդներով բացահայտել հանրակրթական դպրոցում կրթական գործընթացի արդյունավետության մակարդակը, առկա խնդիրները, դրանց պատճառները,
- մանկավարժական դիագնոստիկայի արդյունքում կանխատեսել մանկավարժական գործընթացում առկա խնդիրների զարգացման ընթացքը և նախագծել հնարավոր լուծումները,
- գնահատել դպրոցական ուսուցմանը նախադպրոցականների պատրաստվածության մակարդակը,
- օգտագործել մանկավարժական դիագնոստիկայի հնարավորությունները ուսուցչի կողմից իրականացվող մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներում,
- իրականացնել ուսումնական գործընթացի արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների դիագնոստիկա հանրակրթական դպրոցում,
- իրականացնել դպրոցականի անձի սոցիալական զարգացման մակարդակի դիագնոստիկա ուսումնադաստիարակչական գործընթացում, դաստիարակության գործընթաց կազմակերպել՝ հենվելով մանկավարժական դիագնոստիկայի տվյալների վրա:

**3. կտիրապետի**

- մանկավարժական դիագնոստիկայի իրականացման մեթոդներին, դրանց ընտրության հնարներին,
- հանրակրթության ոլորտում մանկավարժական դիագնոստիկայի մեթոդիկաներին և տեխնոլոգիաներին,
- դպրոցական ուսուցմանը նախադպրոցականների պատրաստվածության դիագնոստիկայի մեթոդների ու մեթոդիկաների կիրառման հնարներին,
- ուսումնադաստիարակչական գործընթացում դպրոցականի անձի սոցիալական զարգացման մակարդակի դիագնոստիկայի մեթոդներին և մեթոդիկաներին,
- դպրոցականների դաստիարակության գործընթացի դիագնոստիկայի իրականացման մեթոդների ու մեթոդիկաների կիրառման հնարներին:

**Բովանդակությունը.**

**Թեմա 1.** Մանկավարժական դիագնոստիկայի ձեւավորման ու զարգացման պատմական հիմքերը: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան մանկավարժական դիագնոստիկայի էությունը, ձևավորման ու զարգացման պատմական հիմքերը: Կկարողանան տարբերակել մանկավարժական դիագնոստիկայի ձևավորման ու զարգացման կիրառական բնույթը:

**Թեմա 2.** Մանկավարժական դիագնոստիկայի ժամանակակից բնութագիրը եվ գործառույթները: մանկավարժական դիագնոստիկ հետազոտության կառուցվածքը, հիմնական սկզբունքներն ու մակարդակները: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան մանկավարժական դիագնոստիկայի ժամանակակից բնութագիրը, գործառույթները: Կկարողանան պրակտիկորեն կիրառել մանկավարժական դիագնոստիկ հետազոտության կառուցվածքը, հիմնական սկզբունքներն ու մակարդակները:

**Թեմա 3.** Դպրոցական ուսուցմանը նախադպրոցականների պատրաստվածության դիագնոստիկայի հիմնախնդիրը: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան դպրոցական ուսուցմանը նախադպրոցականների պատրաստվածության դիագնոստիկայի մեթոդներն ու մեթոդիկաներն: Կկարողանան գնահատել դպրոցական ուսուցմանը նախադպրոցականների պատրաստվածության մակարդակը:

**Թեմա 4.** Ուսումնական գործընթացի արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների դիագնոստիկական հանրակրթական դպրոցում: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան մանկավարժական դիագնոստիկայի կիրառման առանձնահատկությունները հանրակրթության ոլորտում: Կկարողանան իրականացնել ուսումնական գործընթացի արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների դիագնոստիկական հանրակրթական դպրոցում:

**Թեմա 5.** Դպրոցականների դաստիարակության եվ սոցիալական զարգացման մակարդակի դիագնոստիկական ուսումնադաստիարակչական գործընթացում: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան մանկավարժական դիագնոստիկայի կարևորությունը մանկավարժական գործընթացում; Կկարողանան իրականացնել դպրոցականի անձի սոցիալական զարգացման մակարդակի դիագնոստիկական ուսումնադաստիարակչական գործընթացում, դաստիարակության գործընթաց կազմակերպել՝ հենվելով մանկավարժական դիագնոստիկայի տվյալների վրա:

**Թեմա 6.** Մանկավարժական դիագնոստիկայի կիրառման հնարավորությունները ուսուցչի կողմից իրականացվող մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներում: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան մասնագիտական կողմնորոշման մանկավարժական դիագնոստիկ մեթոդիկաներն ու տեխնոլոգիաները: Կկարողանան կիրառել մանկավարժական դիագնոստիկայի հնարավորությունները ուսուցչի կողմից իրականացվող մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներում:

**ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ**

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
7. Առաջին միջանկյալ	0-4
8. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
9. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2



3. **ԲԱՇԽԻՉ ՆՑՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

**11/H07. Սոցիալ-մանկավարժական գործունեությունը հանրակրթության ոլորտում (4 կրեդիտ)**

Շաբաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

**Նպատակը.**

Ուսումնասիրել ՀՀ հանրակրթական դպրոցներում սոցիալ-մանկավարժական գործունեության առանձնահատկությունները:

**Կրթական արդյունքները.**

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

**1. կիմանա**

- Հանրակրթական դպրոցում սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի սկզբունքները, գործառույթները, պաշտոնային պարտականությունները,
- սոցիալական մանկավարժի աշխատանքում օգտագործվող փաստաթղթերը լրացնելու կարգը,
- դեռահասության տարիքային առանձնահատկությունները՝ որպես հնարավոր կոնֆլիկտների առաջացման պատճառ:

**2. կկարողանա**

- կառավարել՝ պլանավորել, կազմակերպել, վերանկել հանրակրթական դպրոցում սոցիալ մանկավարժական գործունեությունը, իրականացնել սոցիալական մանկավարժի գործառույթները հանրակրթական դպրոցում,
- կանխատեսել գործունեության իրականացման ընթացքում ծագող հնարավոր դժվարությունները, խոչընդոտները և հաղթահարելու ուղիները,
- կիրառել ուսուցման և դաստիարակության տարբեր մեթոդներ՝ կոնֆլիկտները կանխելու, խաղաղ լուծելու և միջանձնային հարաբերությունները բարելավելու նպատակով,
- օգտվել սոցիալական մանկավարժի աշխատանքում օգտագործվող օրենսդրական և ենթօրենսդրական ակտերից, փաստաթղթերից,
- ճշգրտորեն լրացնել սոցիալական մանկավարժի աշխատանքում անհրաժեշտ փաստաթղթերը,
- ստեղծել և արդյունավետորեն օգտվել իր կողմից ստեղծված փաստաթղթերի բանկից:

**3. կտիրապետի**

- հանրակրթական դպրոցում սոցիալ- մանկավարժական գործունեությանը,
- սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի տեխնոլոգիաներին, մեթոդներին ու հնարներին,
- սոցիալ-մանկավարժական կոնֆլիկտների խաղաղ լուծման մեթոդներին,
- սոցիալական մանկավարժի աշխատանքում օգտագործվող օրենսդրական և ենթօրենսդրական ակտերից օգտվելու մեթոդներին, հնարներին,
- փաստաթղթերի լրացման հնարներին ու հմտություններին,
- սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ոլորտում փաստաթղթավարության մշակույթին:

**Բովանդակությունը.**

**Թեմա 1՝** սոցիալ-մանկավարժական գործունեության բովանդակությունը, առանձնահատկությունները: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան՝ սոցիալ-մանկավարժական գործունեության նպատակը, խնդիրները, առանձնահատկությունները, հետազոտման մեթոդները, կկարողանան՝ հիմնավորել սոցիալ-մանկավարժական գործունեության անհրաժեշտությունը: **Թեմա 2՝** հանրակրթական դպրոցում սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի նպատակը, խնդիրները, սկզբունքները, գործառույթները: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան՝ հանրակրթական դպրոցում սոցիալական մանկավարժի գործունեության նպատակը, խնդիրները, կձանոթանան սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի սկզբունքներին, գործառույթներին: Կկարողանան՝ հիմնավորել հանրակրթական դպրոցում սոցիալ-մանկավարժական գործունեության անհրաժեշտությունը: **Թեմա 3՝** սոցիալական մանկավարժի պաշտոնային պարտականությունները: սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական էթիկայի նորմերը: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան՝ սոցիալական մանկավարժի պաշտոնային պարտականությունները, կտիրապետեն սոցիալական մանկավարժի մասնագիտական էթիկայի նորմերին: **Թեմա 4՝** սոցիալական մանկավարժի գործունեության առանձնահատկությունները ռիսկի խմբի երեխաների հետ: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան՝ <ռիսկի խումբ> հասկացության էությունը, ռիսկային համարվող սոցիալական խմբերի տեսակներն ու բնութագրերը: Կտիրապետեն համագործակցային տեխնոլոգիաներին՝ ռիսկի խմբերի հետ աշխատանքներում: **Թեմա 5՝** կոնֆլիկտը որպես սոցիալ-մանկավարժական երեվույթ: սոցիալական մանկավարժի դերը կոնֆլիկտների լուծման գործում: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան՝ <ռիսկի խումբ> հասկացության էությունը, ռիսկային համարվող սոցիալական խմբերի տեսակներն ու բնութագրերը: Կտիրապետեն համագործակցային տեխնոլոգիաներին՝ ռիսկի խմբերի հետ աշխատանքներում: **Թեմա 6՝** սոցիալական մանկավարժի կողմից: իրականացվող փաստաթղթավարությունը:

**Վերջնարդյունք՝** Կտիրապետեն սոցիալական մանկավարժի աշխատանքում օգտագործվող օրենսդրական և ենթաօրենսդրական ակտերից օգտվելու մեթոդներին, հնարներին, փաստաթղթերի լրացման հնարներին ու հմտություն կտիրապետեն սոցիալ-մանկավարժական գործունեության ոլորտում փաստաթղթավարության մշակույթին:

**ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆՇՆԵՐԸ**

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
10. Առաջին միջանկյալ	0-4
11. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
12. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

**ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ**

4. **ԲԱՇԽԻՉ ՆՑՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

**11/H08. Մասնագիտական կողմնորոշում, ինքնորոշում (3 կրեդիտ)**

*Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց*  
**Նպատակը.**

Առարկայի նպատակն է ուսումնասիրել մասնագիտական կողմնորոշման հմնախնդիրները, նրանց առկա մոդելները և գործընթացի իրականացման հոգեբանամանկավարժական և սոցիալ-մանկավարժական պայմաններն ու ուղիները: Ուսանողների շրջանում ձևավորել մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի կարողություններ և հմտություններ:

**Կրթական արդյունքները.**

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

**1.Կիմանա**

- Մասնագիտական կողմնորոշման պատմությունն ու զարգացման ուղին, մասնագիտական կողմնորոշման տեսությունները,
- Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի էությունն ու բովանդակությունը,
- Մասնագիտական կողմնորոշման արդի մոտեցումներն ու մոդելները,
- Հանրակրթության ոլորտում մասնագիտական կողմնորոշման ծառայությունների մոդելի նպատակը, խնդիրները, սկզբունքները:
- Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքների կազմակերպման առանձնահատկությունները ավագ դպրոցում: Ավագ դպրոցականների մասնագիտական ինքնորոշման հարցում սոցիալ-մանկավարժական աջակցության կազմակերպումը:

**2.Կկարողանա**

- Իրականացնել խորհրդատվություն մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ,
- Կազմակերպել և իրականացնել դպրոցականների մասնագիտական ինքնորոշման հարցում սոցիալ-մանկավարժական աջակցության
- Որոշել տարբեր երիտասարդների մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի արդյունքում ակնկալվող հիմնական կոմպետենցիաների շրջանակը խնդիրները, սկզբունքները, օրինաչափությունները կիրառել մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի որակի գնահատման չափորոշիչները:

**3.Կտիրապետի**

- անձի հետաքրքրությունների և հակումների բացահայտման կանոնությունների,
- մասնագիտական կողմնորոշման հմտությունների,

- անձի մասնագիտական ինքնորոշման տեխնոլոգիաների:

**Բովանդակությունը.**

**Թեմա 1՝ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՈՒՄ ԵՎ ԻՆՔՆՈՐՈՇՈՒՄ:**

Պատմական համառոտ ակնարկ: Միջազգային փորձը մասնագիտական կողմնորոշման բնագավառում: Թիրախային խմբերը: Մասնագիտական կողմնորոշման տեսությունները: Մասնագիտական կողմնորոշման հասկացությունն ու սկզբունքները: Մասնագիտական կողմնորոշման տեսական և մեթոդաբանական հիմունքները: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան մասնագիտական կողմնորոշման գործող միջազգային փորձը, թիրախները հիմնական հասկացությունները, տեսական ու մեթոդական հիմունքները: Կկարողանան՝ նկարագրել մոդելների առանձնահատկությունները, տարանջատել ըստ թիրախների՝ նպատակներն ու խնդիրները:

**Թեմա 2՝ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԱԿԵՐՊՈՒՄԸ ԵՎ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄԸ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑՈՒՄ:**

Հանրակրթության ոլորտում մասնագիտական կողմնորոշման ծառայությունների մոդելի նպատակը, խնդիրները, սկզբունքները: Հանրակրթության ոլորտում առաջարկվող մասնագիտական կողմնորոշման ծառայությունների մոդելը:

Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքների կազմակերպման առանձնահատկությունները ավագ դպրոցում: Ավագ դպրոցականների՝ մասնագիտական ինքնորոշման հարցում սոցիալ-մանկավարժական աջակցության կազմակերպումը:

**Վերջնարդյունք՝** Կիմանան ՀՀ հանրակրթական դպրոցներում մասնագիտական կողմնորոշման մոդելը, ծառայությունների անցկացման սկզբունքները, միջին և ավագ դպրոցներում ծառայությունների առանձնահատկությունները: Կկարողանան՝ նկարագրել միջին և ավագ դպրոցում ծառայությունների նպատակներն ու խնդիրները, կազմել օրինակել ուս. պլան, կիրառել հոգեբանամանկավարժական առանձնահատկությունները բացահայտող պարզ մեթոդներ:

**Թեմա 3՝ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ ԴԵՐԸ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹՅՈՒՄ. ՆՈՐ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐ:**

Ձեռներեցության կոմպետենցիաների զարգացման առանձնահատկությունները մասնագիտական կողմնորոշման տեսանկյունից: Երիտասարդների մասնագիտական կողմնորոշման և ինքնորոշման հիմնախնդիրները: Երիտասարդների մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի արդյունքում ակնկալվող հիմնական կոմպետենցիաների շրջանակը: Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքի որակի գնահատման չափորոշիչները: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան Նոր ժամանակներում մասնագիտական ինքնորոշման հարցում կոմպետենցիաների զարգացման կարևորությունը, ձեռներեցության կոմպետենցիաների դերը, երիտասարդների կարիերայի պլանավորման հիմնախնդիրները, որակի գնահատման չափորոշիչները: Կկարողանան՝ տարանջատել կոմպետենցիաների շրջանակը, որոնք ազդում են երիտասարդների մասնագիտական ինքնորոշման վրա:

**ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ**

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
13. Առաջին միջանկյալ	0-4
14. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
15. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

**ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ**

5. **ԲԱՇԽԻՉ ՆՑՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

## Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների համար բացահայտել ներառական կրթության էությունը, գաղափարախոսությունը, քաղաքականությունը, մեթոդաբանությունն ու բովանդակությունը, ուսանողներին փոխանցել ներառական կրթության տեսագործական առաջավոր փորձը, ուսուցանել ներառական կրթության կազմակերպման օրենսդրական և մանկավարժական հիմունքները, ուսանողներին նախապատրաստել աշխատանքի ներառական դպրոցներում, լուսաբանել ներառական կրթության դրվածքը, համակարգի զարգացումներն ու զարգացման միտումները, հանրահռչակման ուղիները Հայաստանի Հանրապետությունում:

## Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

### 1.Կիմանա

Ներառական կրթության գաղափարախոսությունը, քաղաքականությունը, հայեցակարգը, բովանդակությունը, միջազգային փորձը և սկզբունքները, ներառական կրթության որակի ապահովման և արդյունավետության բարձրացման ուղիները, միջոցները, ներառական ուսուցման կազմակերպման մեթոդիկաներն ու տեխնոլոգիաները, ներառական կրթության իրավական, օրենսդրական և մանկավարժական հիմունքները:

### 2.Կկարողանա

Պլանավորել, կազմակերպել և իրականացնել մանկավարժական գործընթացը և վերլուծել ծագած հիմնախնդիրները, օգտվել հանրակրթության չափորոշից և կազմել ներառական գործընթացի կազմակերպման փաստաթղթեր, դրսևորել մանկավարժական վարպետություն և օգտվել ՀՀ օրենքներից ու նորմատիվ փաստաթղթերից:

### 3.Կտիրապետի

Ներառական ուսուցման մեթոդիկաներին և տեխնոլոգիաներին, մանկավարժական աջակցության ձևերին, ներառական ուսուցում իրականացնող դպրոցների և ընտանիքների համագործակցության ձևերին, աշակերտների կրթական կարիքների, նրանց գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների գնահատման գործիքակազմին:

## Բովանդակությունը.

**Թեմա 1**՝ Ներառական կրթության գաղափարախոսությունն ու բովանդակությունը: Ներառման քաղաքականություն և ներառման պրակտիկայի զարգացման գործընթացի կառավարումը: Մասնագիտական զարգացման նշանակությունը ներառական կրթության արդյունավետության բարձրացման համար: **Վերջնարդյունք**՝ *Կիմանա*՝ ներառական կրթության գաղափարախոսությունը, հիմնական բովանդակությունը, նպատակը, խնդիրները, իրավական նորմերն ու մոդելները:

**Թեմա 2**՝ Ներառական կրթության կազմակերպման իրավական, օրենսդրական և մանկավարժական հիմունքները: Ներառական կրթության կազմակերպման նորմատիվ և ուսումնամեթոդական փաստաթղթերի համալիրը: Աշակերտակենտրոն ուսուցում: Ուսուցման մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ: **Վերջնարդյունք**՝ *Կիմանա*՝ Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց զարգացման հիմնական առանձնահատկությունները, ինչպես նաև աջակցման հիմնական մեխանիզմները:

**Թեմա 3**՝ Ուսուցման գնահատումը որպես որակյալ կրթության բաղկացուցիչ: Ընտանիքի, դպրոցի և համայնքի համագործակցությունը և փոխներգործությունը: Ներառական կրթության ֆինանսական կառավարումը և աջակցությունը: Ուսուցման գործընթացում անցումային փուլերը և դրանց կառավարումը: **Վերջնարդյունք**՝ *Կտիրապետի*՝ մասնագիտական զարգացման նշանակությունը ներառական կրթության արդյունավետության բարձրացման գործընթացում: Մասնագիտական կողմնորոշում, մասնագիտական կարողությունների վերահանում և զարգացում, կրթության որակի բարձրացում, պայմանների բարելավում:

**Թեմա 4**՝ Տեղեկույթի որոնողական աշխատանք թեմայի վերաբերյալ: Մտքի քարտեզավորում: **Վերջնարդյունք**՝ կկարողանա իրականացնել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության կազմակերպումը, երեխաների մանկավարժահոգեբանական աջակցման մեխանիզմները:

**ԱՌԱՐԿՍՅՔ ՈՒՄՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԵՆԵՐԸ**

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
16. Առաջին միջանկյալ	0-4
17. Երկրորդ միջանկյալ	0-4

18. Եզրափակիչ քննություն	0-10
--------------------------	------

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

**ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ**

**6. ԲԱՇԽԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

**11/Հ10. Պենիտենցիար մանկավարժություն(4 կրեդիտ)**

*Շաբաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց*

**Նպատակը.**

Ուսումնասիրել դատապարտյալների ուղղման և վերադաստիարակության հիմունքները:

**Կրթական արդյունքները.**

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

**1. կիմանա**

- պենիտենցիար դաստիարակագիտության առարկան, նպատակը, խնդիրները, առարկայի տեղը մանկավարժական գիտությունների համակարգում, կապն այլ գիտությունների հետ, պենիտենցիար մանկավարժության հետազոտման մեթոդները,
- անչափահասների կողմից հանցագործությունների նախականիման և կանխման աշխատանքների կազմակերպման հիմունքները,
- պենիտենցիար հաստատություններում դաստիարակության սկզբունքները, օրինաչափությունները, մեթոդները,
- դատապարտյալների դաստիարակության խնդիրները, դատապարտյալների ուղղման և վերադաստիարակության գործընթացի փուլերը,
- պենիտենցիար հաստատությունների աշխատակիցներին և դաստիարակներին ներկայացվող պահանջները:

**2. կկարողանա**

- պլանավորել և իրականացնել անչափահասների կողմից հանցագործությունների նախականիման և կանխման աշխատանքները, պենիտենցիար հաստատությունների հանրակրթական և մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների աշխատանքները,
- պենիտենցիար գործողությունների և վերադաստիարակության գործընթացի արդյունքների կանխատեսման, գործընթացում՝ շտկողական աշխատանքներ,
- գնահատել պենիտենցիար, ուղղման և վերադաստիարակության գործընթացները, իրականացնել մշտադիտարկման և շտկողական աշխատանքներ,
- իրականացնել կոլեկտիվներում բարոյահոգեբանական մթնոլորտի և կոլեկտիվի առանձին անդամների անձային հատկանիշների և դաստիարակվածության դիագնոստիկա,

**3. կտիրապետի**

- պենիտենցիար գործողությունների և վերադաստիարակության գործընթացի արդյունքների կանխատեսման, գործընթացում՝ շտկողական աշխատանքներ,
- գնահատել պենիտենցիար, ուղղման և վերադաստիարակության գործընթացները, իրականացնել մշտադիտարկման և շտկողական աշխատանքներ,
- դասավանդել պենիտենցիար հաստատությունների ուսումնական և մասնագիտական հաստատություններում:

**Բովանդակությունը.**

**Թեմա 1** Պենիտենցիար մանկավարժության առարկան, խնդիրները: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան՝ պենիտենցիար դաստիարակագիտության առարկան, նպատակը, խնդիրները, առարկայի տեղը մանկավարժական գիտությունների համակարգում, կապն այլ գիտությունների հետ, պենիտենցիար մանկավարժության հետազոտման մեթոդները, կկարողանան՝ գնահատել պենիտենցիար, ուղղման և վերադաստիարակության գործընթացները, իրականացնել մշտադիտարկման և շտկողական աշխատանքներ: **Թեմա 2** դատապարտյալների ուղղման և վերադաստիարակության հիմունքները: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան՝ անչափահասների կողմից հանցագործությունների նախականիման և կանխման աշխատանքների կազմակերպման հիմունքները, Կկարողանան՝ գնահատել պենիտենցիար, ուղղման և վերադաստիարակության գործընթացները, իրականացնել մշտադիտարկման և շտկողական աշխատանքներ: **Թեմա 3**՝ Դատապարտյալների վերադաստիարակության մեթոդները: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան՝ պենիտենցիար հաստատություններում դաստիարակության սկզբունքները, օրինաչափությունները, մեթոդները, կտիրապետեն՝

պենիտենցիար գործողությունների և վերադաստիարակության գործընթացի արդյունքների կանխատեսման, գործընթացում՝ շտկողական աշխատանքներ կատարելուն: **Թեմա 4**՝ Դատապարտյալների կոլեկտիվի հիմնական բնութագրերը և դատապարտյալի անձը: **Վերջնարդյունք**՝ Կիմանան դատապարտյալների դաստիարակության խնդիրները, դատապարտյալների ուղղման և վերադաստիարակության գործընթացի փուլերը, կկարողանան՝ իրականացնել կոլեկտիվներում բարոյահոգեբանական մթնոլորտի և կոլեկտիվի առանձին անդամների անձային հատկանիշների և դաստիարակվածության դիագնոստիկա: **Թեմա 5**՝ Դատապարտյալների հանրակրթությունը եվ մասնագիտական կրթությունը: **Վերջնարդյունք**՝ Կիմանան՝ -պենիտենցիար հաստատությունների աշխատակիցներին և դաստիարակներին ներկայացվող պահանջները: Կտիրապետեն՝ պենիտենցիար գործողությունների և վերադաստիարակության գործընթացի արդյունքների կանխատեսման, գործընթացում՝ շտկողական աշխատանքներ կատարելուն, **Թեմա 6**՝ Պլանավորման և կազմակերպչական աշխատանքները պենիտենցիար հաստատություններում ու դրանց ուսումնական հաստատություններում: **Վերջնարդյունք**՝ Կկարողանան՝ պլանավորել և իրականացնել անչափահասների կողմից հանցագործությունների նախականիման և կանխման աշխատանքները, պենիտենցիար հաստատությունների հանրակրթական և մասնագիտական հաստատությունների աշխատանքները, դասավանդել պենիտենցիար հաստատությունների ուսումնական և մասնագիտական հաստատություններում: պլանավորել և իրականացնել անչափահասների կողմից հանցագործությունների նախականիման և կանխման աշխատանքները, պենիտենցիար հաստատությունների հանրակրթական և մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների աշխատանքները:

**ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ**

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
19. Առաջին միջանկյալ	0-4
20. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
21. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

**ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ**

7. **ԲԱՇԽԻՉ ՆՑՈՒԹԵՐ**՝ դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

**11/H05. Բարձրագույն և մասնագիտական դպրոցի մանկավարժություն (4 կրեդիտ)**

*Շաբաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց*

**Նպատակը.**

Դասընթացի նպատակն է մագիստրանտներին ծանոթացնել “Բարձրագույն և մասնագիտական դպրոցի մանկավարժություն” ժամանակակից օրինաչափություններին: Բացատրել հաղորդակցության դերը մարդկանց համար, ուսումնառողների մոտ ձևավորել հաղորդակցային սխալներից խուսափելու, ուսումնառողների մոտ ձևավորել հաղորդակցային խոչընդոտները ճանաչելու և վերացնելու ունակություն, յուրաքանչյուր մասնակցի կողմից խոսքի, հաղորդակցման ոճի և վարքի սեփական ուժեղ և թույլ կողմերի գիտակցում և գնահատում:

**Կրթական արդյունքները.**

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

**1.կիմանա**

բարձրագույն և մասնագիտական դպրոցի մանկավարժության կրթական ծառայությունների մանկավարժության հասկացությունները, սուբյեկտները, օբյեկտները: Մուտքային նախընտրելի պահանջներն են. ունկնդիրը պետք է իմանա ԿՈՒ համակարգի հիմնական առանձնահատկությունները, կարողությունների վրա հիմնված ուսուցման տեսությունը, դասավանդման և ուսումնառության զանազան ռազմավարությունները և դրանց օգտագործումը ուսումնական գործընթացում:

**2. կկարողանա**

նկարագրել ուղարկող-ստացող հաղորդակցական մոդելը, բացատրել երկկողմանի հաղորդակցման առավելությունները միակողմանիի հանդեպ, բացատրել հաղորդակցման խոչընդոտների նշանակությունը, զանազանել հաղորդակցման խոչընդոտները, բացատրել ոչ խոսքային հաղորդակցման նշանակությունը, բացատրել 04 մակարդակային 0 ուղերձի նշանակությունը, բացատրել 0 մանկավարժական հաղորդակցում 0 հասկացությունը նկարագրել դասավանդողի առաջնորդության ցանկալի ոճերը:

**3. կտիրապետի**

բարձրագույն և մասնագիտական դպրոցի մանկավարժության մեթոդիկային, աշխատանքի կազմակերպման ելակետային դրույթներին,

**Բովանդակությունը.**

**ԹԵՄԱ 1**՝ «Մասնագիտական մանկավարժության տեսության ձևավորման և զարգացման հիմնախնդիրը»: «Մասնագիտական մանկավարժության տեսության ձևավորման և զարգացման հիմնախնդիրը»: «Մասնագիտական կրթության և ուսուցման հիմնախնդիրները»: «Ի՞նչ է նշանակում «Մասնագիտական մանկավարժություն»»: **ԹԵՄԱ 2**՝ Ի՞նչ է նշանակում «դիդակտիկա 0 տերմինը», «Դիդակտիկական սկզբունքներ», «Դիդակտիկական գործողություններ», «Գործունեության ոլորտ» և «որակավորում» հասկացություններ: **ԹԵՄԱ 3**՝ Հաղորդակցման ընդունակություն, Հաղորդակցման ուղարկող-ստացող մոդելը, Հաղորդակցման արսիումներ Հաղորդակցման խոչընդոտներ: **ԹԵՄԱ 4**՝ Ոչ խոսքային հաղորդակցություն, Ուղերձի 4 մակարդակները, Առաջնորդության ոճեր: **ԹԵՄԱ 5**՝ Ի՞նչ է նշանակում «ուսումնառություն» տերմինը, Ուսումնառության աստիճանները, Ուսումնառության վրա ազդող գործոններ. Տվյալներ մանկավարժահոգեբանական ուսումնական տեսություններից:

**ԱՌՍՈՒՑՄԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԵՆԵՐԸ**

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
22. Առաջին միջանկյալ	0-4
23. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
24. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

**ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ**

**8. ԲԱՇԽԻՉ ՆՑՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

# 11/H11. Կրթության բնագավառի օրենսդրություն (4 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

## Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է մագիստրանտներին հաղորդել հիմնարար գիտելիքներ կրթության պետական քաղաքականության, կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքների, ենթաօրենսդրական ակտերի, նորմատիվների մասին և ձևավորել կրթության համակարգերի և բնագավառը կարգավորող օրենքների, ենթաօրենսդրական ակտերի, նորմատիվների կիրառության կարողություններ:

## Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

### 1. Կիմանա

Կրթության մասին ՀՀ օրենքները, կրթության ոլորտում պետական քաղաքականությունը և կրթական իրավունքի պետական երաշխիքները, կրթության համակարգի կառուցման սկզբունքներն ու համակարգի բաղադրիչները, կրթական չափորոշիչների պահանջները, կրթական ծրագրերի իրականացման սկզբունքները, նպատակները, խնդիրները, ուսումնական հաստատությունների տիպերը, կրթության կառավարման մարմնի, կրթության պետական տեսչության գործառնությունները, կրթական գործունեության լիցենզավորման, պետական և հասարակական հավատարմագրման մասին, կրթության որակի գնահատման արտաքին և ներքին համակարգերը և համակարգները, կրթության բնագավառում միջազգային համագործակցության մասին:

### 2. Կկարողանա

Բնութագրել՝ կրթական ծրագրերը, դրանց իրականացման սկզբունքները, նպատակները, խնդիրները, մեկնաբանել՝ կրթության բնագավառում պետական քաղաքականությունը, կրթական իրավունքի պետական երաշխիքները, կրթության համակարգի կառուցման սկզբունքները, ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու սոցիալական երաշխիքները, ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու սոցիալական երաշխիքները, ուսումնասիրել՝ կրթության համակարգի բաղադրիչները, կրթական չափորոշիչների պահանջները, բացահայտել՝ կրթության բնագավառի օրենսդրության հիմնախնդիրները, ուսումնական հաստատության ստեղծման և լուծարման օրենսդրական հիմքերը և ընթացակարգերը, մասնագիտական կրթական հաստատության կառուցվածքային ստորաբաժանումները, դրանց գործառնությունները, կիրառել՝ կրթության բնագավառի օրենսդրությունը:

### 3. Կտիրապետի

Ոլորտը կարգավորող հիմնական իրավական ակտերին, կրթական օրենսդրության զարգացման հիմնական գերակայություններին, կրթության ոլորտի հիմնախնդիրները վերհանելու, վերլուծելու և բարելավման ուղիների մասին սեփական կարծիք ունենալու կարողություններին:

## Բովանդակությունը.

**Թեմա 1** Կրթության մասին ՀՀ օրենսդրությունը և կրթության համակարգը, Հայաստանի Հանրապետության Մահմանադրությունը և կրթությունը: Կրթության իրավունք: Կրթության բնագավառը կարգավորող՝ «Կրթության մասին», «Բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին», «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին», «Հանրակրթության մասին», «Նախադպրոցական կրթության մասին», ՀՀ օրենքները, ենթաօրենսդրական ակտերը: Միջպետական և միջազգային պայմանագրերը: Կրթության բնագավառում օրենսդրության խնդիրները: Կրթության բնագավառի օրենսդրության հասկացությունները: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականությունը: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքը: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության սկզբունքները: Կրթական իրավունքի պետական երաշխիքները: Կրթության համակարգի սահմանումը: Կրթության համակարգի կառուցման սկզբունքները: Համակարգի բաղադրիչները: Կրթական չափորոշիչներ: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականությունը: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքը: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության սկզբունքները: Կրթական իրավունքի պետական երաշխիքները: Կրթության համակարգի սահմանումը: Կրթության համակարգի կառուցման սկզբունքները: Համակարգի բաղադրիչները: Կրթական չափորոշիչներ: **Վերջնարդյունքը՝** կիմանան Կրթության մասին ՀՀ օրենսդրությունը և կրթության համակարգը, Հայաստանի Հանրապետության Մահմանադրությունը և կրթությունը: Կրթության բնագավառը կարգավորող՝ «Կրթության մասին», «Բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին», «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին», «Հանրակրթության մասին», «Նախադպրոցական կրթության մասին», ՀՀ օրենքները, ենթաօրենսդրական ակտերը: Միջպետական և միջազգային պայմանագրերը, կկարողանան բնութագրել՝ կրթական ծրագրերը, դրանց իրականացման սկզբունքները, նպատակները, խնդիրները, մեկնաբանել՝ կրթության բնագավառում պետական քաղաքականությունը, կտիրապետեն Ոլորտը կարգավորող հիմնական իրավական ակտերին:

**Թեմա 2** Հանրակրթական ծրագրեր: Նախադպրոցական կրթության իրականացման սկզբունքները, նպատակները և խնդիրները: Տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր, միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթության իրականացման սկզբունքները, նպատակները և խնդիրները: Հատուկ ընդհանուր կրթության նպատակը և խնդիրները: Մասնագիտական կրթական ծրագրերի իրականացումը: Մասնագիտական կրթության մակարդակները և աստիճանները: Նախնական



մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության իրականացման սկզբունքները, նպատակները և խնդիրները: Բարձրագույն մասնագիտական կրթական ծրագրեր: Որակավորումներ և որակավորման աստիճաններ: Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրեր, դրանց նպատակն ու խնդիրները: Հետազոտողի ինտեռնի և կլինիկական օրդինատորի կրթական ծրագրեր: Հետբուհական մասնագիտական կրթության նպատակը և խնդիրները: Բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների ինքնավարությունը և ակադեմիական ազատությունները: Ուսումնական հաստատության հիմնախնդիրը: Ուսումնական հաստատության ստեղծումը և լուծարումը: Ուսումնական հաստատության հիմնադիր փաստաթուղթը: Ուսումնական հաստատությունների տիպերը: Կրթության ձևերը: Կրթության գործընթացը կազմակերպումը: Ուսումնական պլաններ: Առարկայական ծրագրեր: Ուսումնական գործընթացի ժամանակացույց: Ուսումնական հաստատության ընդունելությանը ներկայացվող ընդհանուր պահանջները: **Վերջնաարդյունքը**՝ կիմանան հանրակրթական ծրագրերը, նախադպրոցական կրթության իրականացման սկզբունքները, նպատակները և խնդիրները, տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր, միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթության իրականացման սկզբունքները, նպատակները և խնդիրները, նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության իրականացման սկզբունքները, նպատակները և խնդիրները, Բարձրագույն մասնագիտական կրթական ծրագրերը, ուսումնական հաստատությունների տիպերը, կրթության ձևերը: Կրթության հաստատության ընդունելությանը ներկայացվող ընդհանուր պահանջները, կկարողանան հիմնավորել կրթության համակարգի կառուցման սկզբունքները, ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու սոցիալական երաշխիքները, կտիրապետեն կրթական օրենսդրության զարգացման հիմնական գերակայություններին:

**Թեմա 3**՝ Կրթական գործունեության լիցենզավորումը և ուսումնական հաստատությունների և դրանց կրթական ծրագրերի պետական հավատարմագրումը: Կրթական գործունեության լիցենզավորումը: Պետական և հասարակական հավատարմագրում: Ուսումնական հաստատությունների և դրանց կրթական ծրագրերի պետական հավատարմագրումը: Ուսուցման որակի նկատմամբ պետական վերահսկողությունը: Ուսումնական հաստատության ավարտական փաստաթուղթը: Պետական և ոչ պետական հանրակրթական հաստատությունների ավարտական փաստաթղթերը: Ուսումնական հաստատությունը կրթական ծրագրերով ուսումնառությունն ավարտած և ամփոփիչ ատեստավորում անցած անձանց հանձնվող փաստաթղթերը՝ վկայական, ատեստատ, դիպլոմ: Պետական հավատարմագրումը և կրթության փաստաթղթերը: Ուսումնական հաստատությունների ու դրանց կողմից տրվող ավարտական փաստաթղթերի իրավահավասար կարգավիճակի ապահովումը: Բնագավառում առկա հիմնախնդիրները, դրանց լուծման ճանապարհները: **Վերջնաարդյունքը**՝ կիմանան կրթական գործունեության լիցենզավորման և ուսումնական հաստատությունների և դրանց կրթական ծրագրերի պետական հավատարմագրման, պետական և հասարակական հավատարմագրման մասին, կկարողանան բացահայտել՝ կրթության բնագավառի օրենսդրության հիմնախնդիրները, ուսումնական հաստատության ստեղծման և լուծարման օրենսդրական հիմքերը և ընթացակարգերը, կտիրապետեն կրթության ոլորտի հիմնախնդիրները վերհանելու, վերլուծելու և բարելավման ուղիների մասին սեփական կարծիք ունենալու կարողություններին:

**Թեմա 4**՝ Կրթական համակարգի տնտեսական հիմքերը և կրթական համակարգի սոցիալական երաշխիքները: Սեփականության հարաբերությունները կրթության համակարգում: Պետական և համայնքային ուսումնական հաստատության ֆինանսավորումը: Ոչ պետական ուսումնական հաստատության միջոցները: Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազան: Սովորողների իրավունքները և սոցիալական պաշտպանվածությունը: Ուսումնական հաստատության աշխատողների սոցիալական երաշխիքները: Միջազգային համագործակցությունը կրթության բնագավառում: Կրթության ոլորտի միջպետական և միջազգային համաձայնագրեր ու պայմանագրեր: Ռուսաստանի Դաշնության և ԱՊՀ անդամ պետությունների միջև համաձայնագրերն ու պայմանագրերը: Սորբոնի Հռչակագիրը, Համալսարանական ազատությունների խարտիան, Եվրոպայի կրթության նախարարների Բոլոնիայի համատեղ Հռչակագիրը, Պրահայի, Բեռլինի, Բեռլինի կոմյունիկները, Եվրոպայի մշակութային կոնվենցիան, Լիսաբոնի կոնվենցիան: Կրթության եվրոպական տարածքին ինտեգրման գործընթացը և հեռանկարները: **Վերջնաարդյունքը**՝ կիմանան Կրթական համակարգի տնտեսական հիմքերի և կրթական համակարգի սոցիալական երաշխիքների, միջազգային համագործակցության, կրթության ոլորտի միջպետական և միջազգային համաձայնագրերի ու պայմանագրերի մասին, կկարողանան կիրառել կրթության բնագավառի օրենսդրությունը:

### ԱՌԱՐԿՄՅՑԻ ՈՒՄՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
25. Առաջին միջանկյալ	0-4
26. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
27. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

### ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

9. **ԲԱՇԽՐՉ ՆՑՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

### 11/H13. Սոցիալ-մանկավարժական գործունեությունը հատուկ հիմնարկներում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

#### Նպատակը.

Ուսումնասիրել առանձնահատուկ կոլեկտիվներում /զինվարականների, դատապարտյալների/ սոցիալ-մանկավարժական գործունեության առանձնահատկությունները:

#### Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

##### 1.կիմանա

- սոցիալ-մանկավարժական գործունեության առանձնահատկությունները հատուկ հիմնարկներում,
- առանձնահատուկ կոլեկտիվների էությունը, տեսակները,
- սոցիալ-մանկավարժական գործունեության բովանդակությունը զինվորական կոլեկտիվներում,
- սոցիալ-մանկավարժական գործունեության առանձնահատկությունները, հիմնական ուղղությունները քրեակատարողական հիմնարկներում,

##### 2.կկարողանա

- իրականացնել սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքի գործառույթներ զինվորական կոլեկտիվներում,
- կազմակերպել սոցիալ-մանկավարժական գործունեության համակարգի գործառույթները զինվորական ստորաբաժանումներում,
- աջակցել սոցիալական մանկավարժի ինստիտուտի զարգացմանը զինվորական ստորաբաժանումներում,
- բացահայտել դատապարտյալների հարմարման գործընթացի վրա ազդող սուբյեկտիվ և օբյեկտիվ գործոնները,
- համակարգել դատապարտյալների վերականգնողական անհատական ծրագրերի կազմման գործընթացը,
- իրականացնել սոցիալ-մանկավարժական հետազոտական աշխատանքներ զինվորական ստորաբաժանումներում և քրեակատարողական հիմնարկներում,

##### 3.կտիրապետի

- զինվորական ստորաբաժանումներում սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքի մեթոդներին և հմտություններին,
- զինծառայողների տարբեր խմբերի հետ սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքի մեթոդներին, հմտություններին,
- քրեակատարողական հիմնարկներում դատապարտյալների հետ սոցիալ-մանկավարժական վերականգնողական աշխատանքի ձևերին, հմտություններին, զինծառայողների սոցիալականացման գործընթացի ուղղորդման, սոցիալական հարմարման գործում աջակցության մեթոդներին և հնարներին:

#### Բովանդակությունը.

**Թեմա 1**՝ Առանձնահատուկ կոլեկտիվի բնութագիրը եվ տեսակները: **Վերջնարդյունք**՝ Կիմանան առանձնահատուկ կոլեկտիվների բնութագիրը, գործառույթները, կկարողանան տարբերակել առանձնահատուկ և սովորական կոլեկտիվները և նրանցում միջանձնային հարաբերությունների տարբերությունները: **Թեմա 2**՝ Զինվորական կոլեկտիվը որպես առանձնահատուկ կոլեկտիվի տեսակ: **Վերջնարդյունք**՝ Կիմանան առանձնահատուկ կոլեկտիվների բնութագիրը, գործառույթները, կկարողանան տարբերակել առանձնահատուկ և սովորական կոլեկտիվները և նրանցում միջանձնային հարաբերությունների տարբերությունները: **Թեմա 3**՝ Սոցիալական մանկավարժի դերը զինվորական կոլեկտիվում:

**Վերջնարդյունք**՝ Կիմանան զինվորական կոլեկտիվում սոցիալական մանկավարժի դերի մասին, կիմանան զինծառայողների իրավական դաստիարակության անհրաժեշտության մասին, Կկարևորեն զինվորական կոլեկտիվում սոցիալական մանկավարժի դերը, կկարողանան պատկերացում կազմել զինվորական սոցիալական մանկավարժի դերի մասին՝ իբրև զինծառայողների ժամանցն ու հանգիստը կազմակերպող: **Թեմա 4**՝ Սոցիալական մանկավարժի գործառնությունները զինվորական կոլեկտիվում: **Վերջնարդյունք**՝ Կիմանան զինվորական սոցիալական մանկավարժի գործառնությունները, կտիրապետեն աշխատանքային գործունեության ընթացքում այդ գործառնություններն իրականացնելու հմտություններին: **Թեմա 5**՝ Դատապարտյալների կոլեկտիվը որպես առանձնահատուկ կոլեկտիվի տեսակ: **Վերջնարդյունք**՝ Կիմանան դատապարտյալների կոլեկտիվների առանձնահատկությունները, կառուցվածքը, կիմանան հատուկ ուղղիչ հիմնարկներում դատապարտյալների հարմարման դժվարությունների մասին, կկարողանան պատկերացում կազմել դատապարտյալների կոլեկտիվում սոցիալ-մանկավարժական գործունեության մասին: **Թեմա 6**՝ Սոցիալական մանկավարժի դերն ու գործառնությունները դատապարտյալների կոլեկտիվում: **Վերջնարդյունք**՝ Կիմանան դատապարտյալների կոլեկտիվներում սոցիալ մանկավարժական գործունեության կարևորության մասին, կտիրապետեն դատապարտյալների կոլեկտիվներում սոցիալական մանկավարժի գործառնությունների իրականացման կարողություններին

**ԱՌՄՐԿՄՅԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԵՆԵՐԸ**

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
28. Առաջին միջանկյալ	0-4
29. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
30. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

**ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ**

**10. ԲԱՇԽԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ**՝ դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

**11/Ի14. Կրթության համակարգեր և դրանց կառավարում (4 կրեդիտ)**  
*Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց*  
**Նպատակը.**

Դասընթացի նպատակն է ուսումնական առարկայի նպատակն է ուսումնառողներին ներկայացնել կրթության համակարգի կառուցման սկզբունքները, տնտեսապես զարգացած երկրների կրթության համակարգերը: Համեմատական վերլուծության արդյունքներով բացահայտել կրթության ոլորտի զարգացումները վերջին տասնամյակում և հետագա զարգացման միտումները:

**Կրթական արդյունքները.**

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

**1.Կիմանա**

Կրթության համակարգի կառուցման սկզբունքները, Կրթության համակարգերը տնտեսապես զարգացած երկրներում, Ռուսաստանի Դաշնությունում, ԱՊՀ մասնակից երկրներում, Հայաստանի Հանրապետությունում: Կրթության համակարգերի առանձնահատկությունները: Մասնագիտական կրթության համակարգը Հայաստանի Հանրապետությունում: Մասնագիտությունների պետական կրթական չափորոշիչների մշակման մեթոդաբանությունը:

**2. կկարողանա**

Կատարել կրթության համակարգերի համեմատական վերլուծություն: Բնութագրել՝ կրթության համակարգը, կրթության համակարգի զարգացման միտումները ՀՀ-ում, մասնագիտական կրթության չափաբերման օբյեկտները: Մեկնաբանել՝ կրթության բնագավառի պետական քաղաքականությունը և քաղաքականության խնդիրները: Բացահայտել՝ կրթության բնագավառի խնդիրները:

**3. կտիրապետի**

Մասնագիտական ուսումնական հաստատության կառուցվածքային ստորաբաժանումների գործառնություններին: Մասնագիտական կրթության մակարդակներին ներկայացվող ընդհանուր պահանջներին:

**Բովանդակությունը.**

**Թեմա 1՝** Կրթության համակարգի կառուցման սկզբունքները: Կրթության համարգը և մասնագիտական կրթության մի շարք առանձնահատկությունները: Կրթության համակարգը տնտեսապես զարգացած երկրներում: Կրթության համակարգը ԱՄՆ-ում: Կրթության համակարգը Մեծ Բրիտանիայում: **Վերջնարդյունքը՝** կիմանան կրթության համարգը և մասնագիտական կրթության մի շարք առանձնահատկությունները, կկարողանան իրականացնել ԱՄՆ-ի և Մեծ Բրիտանիայի կրթության համակարգերի համեմատական վերլուծություն:

**Թեմա 2՝** Կրթության համակարգը Ֆրանսիայում: Կրթության համակարգը Գերմանիայում: Կրթության համակարգը Ճապոնիայում: Կրթության համակարգը Ռուսաստանի Դաշնությունում: **Վերջնարդյունքը՝** կիմանան Ֆրանսիայի, Գերմանիայի Ճապոնիայի, Ռուսաստանի Դաշնության կրթության համակարգերի առանձնահատկությունները կկարողանան, իրականացնել կրթության տարբեր համակարգերի համեմատական վերլուծություն:

**Թեմա 3՝** Կրթության համակարգը Հայաստանի Հանրապետությունում: Հանրակրթության համակարգը Հայաստանի Հանրապետությունում: Մասնագիտական կրթության համակարգը Հայաստանի Հանրապետությունում, զարգացման միտումները: **Վերջնարդյունքը՝** կիմանան Հայաստանի Հանրապետության կրթության համակարգի առանձնահատկությունները, կկարողանան համակարգել կրթության տարբեր համակարգերի համեմատական վերլուծության արդյունքները

**Թեմա 4՝** Մասնագետների պատրաստման հիմնահարցերը և մասնագիտությունների պետական կրթական չափորոշիչների մշակման ու ներդրման արդի պայմաններն ու գիտամանկավարժական պահանջները: **Վերջնարդյունքը՝** կիմանան մասնագետների պատրաստման հիմնահարցերը և մասնագիտությունների պետական կրթական չափորոշիչների մշակման ու ներդրման արդի պայմաններն ու գիտամանկավարժական պահանջները, կկարողանան Իրականացնել կրթական ծրագրերի բեչմարկինգ, կտիրապետեն մասնագիտական կրթության մակարդակներին ներկայացվող ընդհանուր պահանջներին:

**ԱՌԱՐԿՄՅՑ ՈՒՄՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԻՇՆԵՐԸ**

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
31. Առաջին միջանկյալ	0-4
32. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
33. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

## Տիտղոսային ծրագրի կամընտրական դասընթացներ

### 11/H03. Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

#### Նպատակը.

Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության կազմակերպման և իրականացման մեթոդների, տեխնոլոգիաների մասին տեսական գիտելիքների հաղորդումն ու կիրառման կարողությունների ձևավորումն է:

#### Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը .

#### 1. կիմանա

- «Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն» դասընթացի նպատակը, խնդիրները,
- սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության ներկայացվող ժամանակակից պահանջները, կիրառության ոլորտները,
- սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության իրականացման հիմնական տեսամեթոդական հիմքերը:

#### 2. կկարողանա

- գործնականում արդյունավետորեն կիրառել սոցիալ- մանկավարժական խորհրդատվության մեթոդներ և մեթոդիկաներ,
- գործնականում ձևավորել այցելուի հետ արդյունավետ փոխհարաբերություններ և հոգեբանական վստահելի շփում:

#### 3. կսիրասպետի

- սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն իրականացնելու մեթոդներին, հնարներին,
- այցելուի հետ արդյունավետ փոխհարաբերություններ և հոգեբանական վստահելի շփում ստեղծելու տեխնիկային, հնարներին:

#### Բովանդակությունը.

**Թեմա 1՝** Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության էությունը: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության ներկայացվող ժամանակակից պահանջները: Կկարողանան տարբերակել սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության կիրառության ոլորտները:

**Թեմա 2՝** Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության իրականացման փուլերը, դրանց բնութագիրը: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան խորհրդատվության իրականացման փուլերը: Կկարողանան կիրառել սոցիալ-մանկավարժական տարբեր խնդիրների ուղղությամբ իրականացվող խորհրդատվության տարբերակներ, հնարներ:

**Թեմա 3՝** Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության տեսակները, դրանց բնութագիրը: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության տեսակները: Կկարողանան խորհրդատվություն իրականացնել սոցիալ-մանկավարժական գործունեության հիմնական ոլորտներում:

**Թեմա 4՝** Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության իրականացման սկզբունքները, կանոնները: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան խորհրդատվության իրականացման հիմնական սկզբունքներն ու կանոնները: Կկարողանան կիրառել սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության մեթոդներ, հնարներ:

**Թեմա 5՝** Սոցիալական մանկավարժի և այցելուի միջև արդյունավետ փոխհարաբերություններ և հոգեբանական շփում հաստատելու կարողությունների ձևավորման ուղիները, միջոցները: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան այցելուի հետ արդյունավետ փոխհարաբերություններ և հոգեբանական շփում հաստատելու ուղիները: Կկարողանան գործնականում ձևավորել այցելուի հետ արդյունավետ փոխհարաբերություններ և հոգեբանական վստահելի շփում:

**Թեմա 6՝** Սոցիալ-տեղեկատվական, սոցիալ-իրավական, սոցիալ-մանկավարժական վերականգնողական աջակցության ձևերը, մեթոդներն ու հնարները: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան սոցիալ-տեղեկատվական, սոցիալ-իրավական, սոցիալ-մանկավարժական վերականգնողական աջակցության ձևերը:

#### ԱՆԱՐԿԱՅՑՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉՍՓԱՆԵՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
34. Առաջին միջանկյալ	0-4
35. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
36. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

### ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

11. **ԲԱՇԽՐՀ ՆՑՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

#### 11/Մ12. Մանկավարժական հաղորդակցման հմտություններ (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց  
Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է՝ գրական հայերենի ընդհանուր օրինաչափությունների, գրական լեզվի նորմերի և դրանց ճիշտ կիրարկության իմացության հիման վրա մանկավարժական հաղորդակցական հմտությունների զարգացումը, հաղորդակցման տեսակների, ձևերի, հաղորդակցական ոճերի իմացությունը և դրանց կիրառումը դասապրոցեստում, հաղորդակցական մոդելներին և այլն:

#### Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

##### 1. կիմանա

Մանկավարժական հաղորդակցման տեսակները, ձևերը, մեթոդները և ոճերը:

##### 2. կկարողանա

Մանկավարժական աշխատանքի ընթացքում գրագետ կերպով կիրառել հաղորդակցական ոճերը՝ ըստ նշանակության:

##### 3. կտիրապետի

Մանկավարժական հաղորդակցական մոդելներին և ոճերին՝ գործնականում:

#### Բովանդակությունը.

**Թեմա 1.** Հաղորդակցման գաղափարի զարգացումը հոգեբանության և մանկավարժության մեջ: Մանկավարժական հաղորդակցման գործընթացի կառուցվածքը և փուլերը: **Վերջնարդյունքը՝** Ընդհանուր իմացություն հաղորդակցման գաղափարի և դրա զարգացման փուլերի մասին: **Թեմա 2.** Հաղորդակցման տեսակները: **Վերջնարդյունքը՝** Հաղորդակցման տեսակների իմացություն, դրանց գործնական կիրառություն՝ օրինակներով: **Թեմա 3.** Ոճերի դասակարգումը. իրադրական ոճեր: Իրադրական, գործառական և անհատական ոճեր: Իրադրական ոճերը հայերենում, տեսակները, գործածության ոլորտները: **Վերջնարդյունքը՝** Իրադրական ոճերի առանձնահատկությունները, ընդհանուր հատկանիշները, կիրառության ոլորտները, բառապաշարը և քերականական համակարգի դրսևորումները, դրանց կիրառությունը դասապրոցեստում: **Թեմա 4.** Գործառական ոճերը հաղորդակցման համակարգում: Գործառական ոճերի դասակարգման ընդունված սկզբունքները, տեսակները: Գիտական ոճ: Պաշտոնական ոճ: Հրապարակախոսական ոճ: Առօրյա-խոսակցական ոճ: Գեղարվեստական ոճ: **Վերջնարդյունքը՝** Գործառական ոճերի առանձնահատկությունները, ընդհանուր հատկանիշները, կիրառության ոլորտները, բառապաշարը և քերականական համակարգի դրսևորումները, դրանց կիրառությունը դասապրոցեստում, գործնական օրինակների քննարկում: **Թեմա 5.** Մանկավարժական հաղորդակցման մոդելներ: **Վերջնարդյունքը՝** Մանկավարժական հաղորդակցման մոդելների իմացություն և գործնական կիրառում: **Թեմա 6.** Խոսքային և ոչ խոսքային հաղորդակցում. Լեզու, խոսք և խոսքի մշակույթ: **Վերջնարդյունքը՝** Խոսքային և ոչ խոսքային /վերբալ, ոչ վերբալ/ հաղորդակցման տեսակների ծանոթացում և իմացություն:

#### ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,

- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
37. Առաջին միջանկյալ	0-4
38. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
39. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

### ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

12. **ԲԱՇԽԻՉ ԼՅՈՒԹԵՐ**՝ դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:

### 11/H16. Մանկատան սաների սոցիալականացման հիմնախնդիրները (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

#### Նպատակը.

Ուսումնական գործունեության ընթացքում մանկատան սաների սոցիալական հարմարման, սոցիալականացման հիմնախնդիրների մասին գիտական գիտելիքների հաղորդումն ու սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքի կարողությունների, հմտությունների ձևավորումը:

#### Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

#### 1. կիմանա

- մանկատան սաների սոցիալականացման գործընթացում առկա խնդիրները,
- մանկատան տեսակները ՀՀ-ում,
- սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի առանձնահատկությունները մանկատանը,
- մանկատանը սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի կառավարման սկզբունքները, տեխնոլոգիաները:

#### 2. կկարողանա

- ուսումնասիրել և բացահայտել մանկատան սաների սոցիալականացման գործընթացի խնդիրները, դժվարությունները, շեղումները, դրանց հիմնական պատճառները, նպաստող հանգամանքները և իրականացնել դրանց հաղթահարմանն ուղղված սոցիալ -մանկավարժական գործունեություն,
- իրականացնել մանկատան սաների սոցիալականացման արդյունավետության բարձրացման աշխատանքներ:

#### 3. կտիրապետի

- մանկատան սաների սոցիալականացման խնդիրների ուսումնասիրման մեթոդներին,
- սոցիալականացման գործընթացում խնդիրներ ունեցող երեխաների հետ սոցիալ - մանկավարժական վերականգնողական, շտկողական աշխատանքների մեթոդներին և տեխնոլոգիաներին:

#### Բովանդակությունը.

**Թեմա 1՝** Մանկատան տեսակները ՀՀ-ում: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան մանկատան տեսակները ՀՀ-ում: Կկարողանան տարբերակել ՀՀ-ում մանկատան տեսակները:

**Թեմա 2՝** Մանկատանը երեխայի հարմարման գործընթացի առանձնահատկությունները, դժվարությունները: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան մանկատանը երեխայի հարմարման գործընթացի առանձնահատկությունները: Կկարողանան սահմանել մանկատանը երեխայի հարմարման գործընթացի դժվարությունները:

**Թեմա 3՝** Մանկատան սաների սոցիալականացման գործընթացի առանձնահատկությունները: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան մանկատան սաների սոցիալականացման գործընթացի առանձնահատկությունները: Կկարողանան տարբերակել և բացահայտել մանկատան սաների սոցիալականացման գործընթացի առանձնահատկությունները:

**Թեմա 4՝** Ընտանիքանման մոդելի մանկատանը ՀՀ-ում: Նրանց խնամքի տակ գտնվող երեխաների սոցիալականացման յուրահատկությունները: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան ընտանիքանման մոդելի մանկատանը ՀՀ-ում: Կկարողանան աջակցել ընտանիքանման մոդելի մանկատանը խնամքի տակ գտնվող երեխաների սոցիալականացմանը:

**Թեմա 5՝** Մանկատանը սոցիալական մանկավարժի գործառույթները, դրանց իրականացման առանձնահատկությունները: **Վերջնարդյունք՝** Կիմանան սոցիալական մանկավարժի գործառույթները: Կտիրապետեն մանկատանը սոցիալական մանկավարժի գործառույթներին և դրանց իրականացման առանձնահատկություններին:

**ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆՇՆԵՐԸ**

Գնահատումը կատարվում է տվյալ դասընթացի հիմնական նյութի իմացությամբ, հասկացածը գրավոր և բանավոր խոսքով ներկայացնելու, ինքնուրույն ձևով լրացուցիչ գիտելիքների ձեռքբերման ունակությունների դրսևորման հիման վրա:

- Գնահատման ձևեր՝ ստուգողական գրավոր և բանավոր ներկայացումներ,
- Գնահատման ընթացակարգեր՝ ընթացիկ երկու ստուգումների արդյունքների գումար, եզրափակիչ քննություն, հաճախումների և դասերին ցուցաբերած ակտիվության բաղադրիչ,
- Գնահատման բաղադրիչներ (գնահատման քայլը՝ 0.5).

Քննության տեսակը	Միավոր
40. Առաջին միջանկյալ	0-4
41. Երկրորդ միջանկյալ	0-4
42. Եզրափակիչ քննություն	0-10

Հաճախում	Միավոր
Դասահաճախում և ակտիվություն	0-2

**ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐ**

**13. ԲԱՇԽԻՉ ՆՅՈՒԹԵՐ** դասախոսությունների նյութեր, ուսումնական և ուղղորդիչ տեքստեր, դասագրքեր և մասնագիտական գրականություն:



Հավելված 1

ՀՀ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱԶԳԱՅԻՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ  
ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ (հեռակա, 2 տարի ուսուցմամբ)

Մասնագիտություն՝ « \_\_\_\_\_ »

Ուսանող

Ընդունվել է մագիստրատուրա

ազգանուն

ա

Նախորդ որակավորումը

Շնորհված նախորդ որակավորումը

-----  
 մասնագիտությունը  
 -----  
 մասնագիտացումը  
 -----  
 ավարտած բուհը

-----, 20\_\_ թ.

Մագիստրոսական

«Շնորհված է մագիստրոսի որակավորում»:

-----  
 մասնագիտությունը  
 -----  
 մասնագիտացումը

-----, 20\_\_ թ.

«Ուսանողի ուսումնառության անհատական ծրագիրը ստուգված է»:

Ուսումնական խորհրդատու՝

Ծրագրի ղեկավար՝

-----  
 ազգանուն, անուն, գիտ.աստ., կոչում  
 -----  
 ստորագրություն  
 -----, 20\_\_ թ.

-----  
 ազգանուն, անուն, գիտ.աստ., կոչում  
 -----  
 ստորագրություն  
 -----, 20\_\_ թ.

ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՏՎԱԾ (54 կրեդիտ)					
Ընդհանուր և մասնագիտական դասընթացներ			(6 կրեդիտ)		
Դասընթաց/Կրթական մոդուլ			Կրեդիտը / Գնահատ.	Բացթողում / Ավելացում *	Կիսամ./ Տարի
Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները մասնագիտական հետազոտություններում			3		Ա
Հետազոտության մեթոդներ			3		Ա
Լրացական դասընթացներ			(0 կրեդիտ)		
Դասընթաց/Կրթական մոդուլ			Կրեդիտը / Գնահատ.	Բացթողում / Ավելացում *	Կիսամ./ Տարի
Անգլերեն			0		Ա
Տիրապահման ծրագրի պարտադիր դասընթացներ			(30 կրեդիտ)		
Դասընթաց/Կրթական մոդուլ			Կրեդիտը / Գնահատ.	Բացթողում / Ավելացում *	Կիսամ./ Տարի





**Հավելված 3**

ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ-հեռակա 2 տարի

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ N \_\_\_\_\_

Մագիստրոսի կրթական ծրագիր Գրանցման № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ թ.

Անձնական համար	Ազգանուն անուն հայրանուն
ՄՏԱ080212029	Ավանեայան Ռեգինա Համլետի
Մասնագիտություն (մասնագիտացում)	
080200 Կառավարում	

**1-ին կիսամյակ**

Աշնանային կիսամյակ, 20 \_\_\_\_ թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
18/M01	Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն/ 1	-	Ստ.	-
05/M02	Տեղեկատ. տեխն. մասնագիտ. հետազոտություններում	3	Լավ	15
16/M04	Հետազոտության մեթոդներ	3	Լավ	15
XX/MXX	Դասընթաց – 1	4	Բավ.	10
XX/MXX	Դասընթաց – 2	4	Լավ	13
XX/MXX	Դասընթաց – 3	4	Լավ	17
XX/MXX	Գիտահետազոտական աշխատանք 1	2	Ստ.	-
XX/MXX	Գիտական ղեկ. սեմինար 1	3	Ստ.	-
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ	
24	18	25	13.89	

Ընդհանրացված արդյունքները 20 \_\_\_\_ թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
24	18	250	13.89

**2-րդ կիսամյակ**

Գարնանային կիսամյակ, 20 \_\_\_\_ թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
18/M01	Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն/ 2	-	Ստ.	-
XX/MXX	Դասընթաց – 4	3	Լավ	17
XX/MXX	Դասընթաց – 5	3	Բավ.	8
XX/MXX	Դասընթաց – 6	3	Գեր.	20
XX/MXX	Դասընթաց – 7	4	Գեր.	19
XX/MXX	Դասընթաց – 8	3	Լավ	13
XX/MXX	Դասընթաց – 9	4	Բավ.	8
XX/MXX	Գիտական ղեկ. սեմինար 2	3	Ստ.	-
XX/MXX	Գիտահետազոտական աշխատանք 2	3	Ստ.	-
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ	
24	18	282	15.67	

Ընդհանրացված արդյունքները 20 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
48	36	532	14.78

3-րդ կիսամյակ

Աշնանային կիսամյակ, 20 թ.						
Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը			Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XX/MXX	Դասընթաց – 10			3	Գեր.	18
XX/MXX	Դասընթաց – 11			3	Լավ	17
XX/MXX	Դասընթաց – 12			3	Լավ	16
XX/MXX	Դասընթաց – 13			3	Լավ	15
XX/MXX	Դասընթաց – 14			3	Գեր.	19
XX/MXX	Դասընթաց – 15			3	Բավ.	9
XX/MXX	Գիտական ղեկ. սեմինար 3			2	Ստ.	-
XX/MXX	Գիտահետազոտական աշխատանք 3			4	Ստ.	-
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ			
24	18	282	15.67			

Ընդհանրացված արդյունքները 20 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
72	54	814	15.07

4-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 20 թ.						
Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը			Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XX/MXX	Գիտահետազոտական պրակտիկա			3	Ստ.	-
XX/MXX	Գիտամանկավարժական պրակտիկա			3	Ստ.	-
XX/MXX	Գիտահետազոտական աշխատանք 4			3	Ստ.	-
XX/MXX	Մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն			15	Գեր.	18
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ			
24	15	270	18.00			

Ընդհանրացված արդյունքները 20 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
96	69	1084	15.71

Ամփոփիչ արդյունքներ

Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Արդյունարար վարկանիշային միավորներ	Արդյունարար ՄՈԳ
96	69	1084	15.71

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳՐԻ ՎԵՐՋԸ  
ՍՆՎԱՎԵՐ Է ԱՌԱՆՑ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԿՆԻՔԻ

Տեսուչ \_\_\_\_\_

Ամբիոնի վարիչ \_\_\_\_\_

Ուս. մասի պետ \_\_\_\_\_

**ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ**

Մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն

**ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԹԵՐԹԻԿ**

Ուսանող՝

Ազգանուն, անուն, հայրանուն \_\_\_\_\_

Մասնագիտություն, խումբ \_\_\_\_\_

Թեզի թեմա \_\_\_\_\_

Գիտական ղեկավար \_\_\_\_\_

(ազգանուն, անուն, գիտ. աստ. կոչում)

Ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի նախագահ՝

Ազգանուն, անուն \_\_\_\_\_

Գիտական աստիճան, կոչում \_\_\_\_\_

Պաշտոն \_\_\_\_\_

Թեզի գնահատման արդյունքներն ըստ սահմանված

որակական չափանիշների

Թիվ	Հանձնաժողովի կազմը (ազգանուն, անուն)	Գնահատման միավորն ըստ սահմանված որակական չափանիշների				Ստորագրու- թյուն
		1	2	3	4	

Գնահատման միջին միավորը					

Գնահատման միջին արդյունքներն ըստ որակական չափանիշների

Թիվ	Որակական չափանիշ	Գնահատման միավորի սահմանված չափաքանակը	Գնահատման միջին միավորը	Գումարային միավորը	Գնահատականը
1	Թեմայի արդիականության հիմնավորումը և գրականության վերլուծությունը	2			
2	Հետազոտության իրականացումը և արդյունքները	6			
3	Ձևակերպման որակը(շարադրանքը և ձևավորումը)	4			
4	Թեզի հրապարակային պաշտպանությունը	8			

Գնահատականն ըստ գումարային միավորի

Գումարային միավորը	
Գնահատականը	

Ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովը որոշում է՝

Մագիստրոսի որակավորման աստիճան (դիպլոմ) շնորհելու վերաբերյալ

\_\_\_\_\_

Շնորհելի/Չշնորհելի (լրացնել)

Հանձնաժողովի նախագահ \_\_\_\_\_

(ստորագրություն)







**Սոց.մանկավարժությունը ՄԿԾ-ի դասընթացների վերջնարդյունքների համապատասխանությունը ՄԿԾ վերջնարդյունքներին, դասավանդման և գնահատման մեթոդներին**

Դասընթացների վերջնարդյունքներ	Դասընթացի ժամադրանակ	Օրագրի վերջնարդյունքներ								Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներ		Գնահատման մեթոդներ
		Վերջնարդյունքի ձևաբերման սպասելի մակարդակ՝ 1 - Ցածր մակարդակ (Գիտելիք և հասկացություն), 2 - Միջին մակարդակ (Կիրառում և վերլուծություն), 3 - Բարձր մակարդակ (Մինքեզ)								Լսարանային պարայիններ	Արտալսարանային պարայիններ	
		ՈՒԱ 1 Ունի բնագավառի խոր և համակարգված գիտելիք Սոցիալական մանկավարժության տեսության և կրթադաստիարակչական հիմնարկներում սոցիալական դաստիարակչական գործընթացի կազմակերպման և կառավարման, կրթական գործընթացի սոցիալ-մանկավարժական ապահովման մոդելավորման, ռիսկային համարվող խմբերում ընդգրկված երեխաների, մեծահասակների և պեխտենցիան հիմնարկներում հետ սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքների իրականացման օրինաչափությունների, սոցիալ-մանկավարժական կանխարգելիչ ղիագնոստիկական խտաստեղակական և շտկողական աշխատանքների իրականացման, սոցիալական տարբեր ինտիտուտների, հասարակական կազմակերպությունների և սոցիալական ծառայությունների հետ սոցիալ-մանկավարժական	ՈՒԱ 2 Կարող է կիրառել բնագավառի հիմնարար փաստերը, սկզբունքները և տեսությունները ուսուցման և դաստիարակչական գործընթացում սոցիալ-մանկավարժական կանխարգելման ուղղությամբ աշխատանքներ իրականացնելու, սոցիալ-մանկավարժական նախագծող գործունեության իրականացման, սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության իրականացման գործընթացում:	ՈՒԱ 3 Ունի մանկավարժական, սոցիալ-մանկավարժական գործընթացների, կրթադաստիարակչական հիմնարկներում սաների սոցիալականացման գործընթացի նպատակային կառավարման, հասարակության մեջ ռիսկային խմբերի անդամներին ինտեգրելու և նրանց սոցիալական հարմարումն ապահովելու սոցիալ-մանկավարժական գործընթացների ընկալում:	ՈՒԱ 4 Կարող է գնահատել սոցիալ-մանկավարժական գործընթացների օրինաչափությունները և առանձնահատկությունները, մեկնաբանել մասնագիտական խնդիրների լուծման նպատակով բազային հոգեբանական մանկավարժական տեսական գիտելիքների օգտագործման հնարավորությունները՝ հենվելով սովորողների անձի կարգացման, ուսուցման և դաստիարակչության գործընթացների ինտեգրման վրա, հետագրտել անձնակողմորոշիչ մոտեցման հիման վրա սովորողների ուսուցման, դաստիարակչության և կարգացման գործընթացի ու նրանց արժեքային կողմնորոշումների ձևավորման գործընթացը, կրթադաստիարակչական աշխատանքի ժամանակակից ձևերը, ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների, մեթոդների և միջոցների ֆայթթվում նաև տեխնիկական, տեղեկատվական օգտագործման նորագույն մոտեցումները:	ՈՒԱ 5 Ունակ է գրավոր և բանավոր ներկայացնել հետագրտության արդյունքները:	ՈՒԱ 6 Ունակ է իրականացնելու հետագրտական աշխատանքներ ակադեմիական, կրթական, մշակութային և վերլուծական ոլորտներում:	ՈՒԱ 7 Ունի բավարար գիտելիք և հմտություններ հետունակական մասնագիտական կրթական ծրագրում ուսումնառությունը շարունակելու համար:	ՈՒԱ 8 Օրագրի շրջանակներում «Սոցիալական մանկավարժություն» ուղղությամբ իրականացված մասնագիտացումը շրջանավարտին տալիս է լրացուցիչ մասնագիտական կարողություններ և հմտություններ վերլուծել, ուսումնասիրել և քննարկել սոցիալ-մանկավարժական արդի հիմնախնդիրները և կարգացումները:	Լսարանային պարայիններ	Արտալսարանային պարայիններ	

		ական համագործակցության իրականացման վերաբերյալ:										
ԴՎ 1Տեղեկատվության և հաղորդակցության տեխնոլոգիաների կիրառումը սոց. Ոլորտում	90					x	x			12	78	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն

ԴՎ 2Սոցիալական մանկավարժության տեսություն և պատմություն	90	x			x				x	12	78	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ 3 Մասնագիտական օտար լեզու (անգլերեն-1)						x			x	32		Ստուգարք, անհատական աշխատանք, պրեզենտացիա
Մասնագիտական օտար լեզու (գերմաներեն-1)						x			x	32		Ստուգարք, թեստ
Մասնագիտական օտար լեզու (ֆրանսերեն-1)						x			x	32		Ստուգարք, թեստ
ԴՎ 6Մասնագիտական օտար լեզու (ռուսերեն-1)						x			x	32		Ստուգարք, թեստ
ԴՎ 7 Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդականություն	120				x		x	x		12	108	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն, +շնորհանդես, անհատական աշխատանքներ
ԴՎ 8 Բարձրագույն և մասնագիտական դպրոցի մանկավարժություն	120	x	x	x						12	108	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն, անհատական աշխատանքներ
ԴՎ 9 Մանկավարժական դիագնոստիկա	120	x		x				x		12	108	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն, +շնորհանդես, անհատական աշխատանքներ
ԴՎ 10 Սոցիալական մանկավարժական գործունեությունը հանրակրթության ոլորտում	120	x		x	x					12	108	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն

ԴՎ 11 Մասնագիտական կողմնորոշում, ինքնորոշում	120		x				x	x		12	108	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ 12 Ներառական կրթության տեսություն, պրակտիկա և կառավարում	120	x			x			x		12	108	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ 13 Պենիտենցիար մանկավարժություն	120		x			x		x	x	12	108	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն, +շնորհանդես, անհատական աշխատանքներ
ԴՎ 14 Կրթության բնագավառի օրենսդրություն	120	x		x	x					12	108	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն, անհատական աշխատանքներ
ԴՎ 15 Սոցիալ-մանկավարժական գործունեությունը հատուկ հիմնարկներում	120	x			x		x			12	108	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն, անհատական աշխատանքներ
ԴՎ 16 Կրթության համակարգեր և դրանց կառավարում	120		x	x		x				12	108	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն, +շնորհանդես, անհատական աշխատանքներ
ԴՎ 17 Սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվություն	90	x	x							12	78	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն
ԴՎ 18 Սոցիալ-մանկավարժական կոնֆլիկտաբանություն	90	x	x		x					12	78	Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն



<p>ՈՒԱ 1 Ունի բնագավառի խոր և համակարգված գիտելիք Սոցիալական մանկավարժության տեսության և պատմության, կրթադաստիարակչական հիմնարկներում սոցիալական դաստիարակության գործընթացի կազմակերպման և կառավարման, կրթական գործընթացի սոցիալ-մանկավարժական ապահովման մոդելավորման, տիսկային համարվող խմբերում ընդգրկված երեխաների, մեծահասակների և պենիտենցիար հիմնարկներում հետ սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքների իրականացման օրինաչափությունների, սոցիալ-մանկավարժական կանխարգելիչ, դիագնոստիկ-կանխատեսողական վերականգնողական և շտկողական աշխատանքների իրականացման, սոցիալական տարբեր ինստիտուտների, հասարակական կազմակերպությունների և սոցիալական ծառայությունների հետ սոցիալ-մանկավարժական համագործակցության իրականացման վերաբերյալ:</p>	<p>x</p>	<p>x</p>								<p>Ինքնուրույն ստեղծագործական աշխատանք, միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն</p>
<p>ՈՒԱ 2 Կարող է կիրառել բնագավառի հիմնարար փաստերը, սկզբունքները և տեսությունները ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում սոցիալ-մանկավարժական կանխարգելման ուղղությամբ աշխատանքներ իրականացնելու, սոցիալ-մանկավարժական նախագծող գործունեության իրականացման, սոցիալ-մանկավարժական խորհրդատվության իրականացման գործընթացում:</p>	<p>x</p>	<p>x</p>								<p>Միջանկյալ քննություններ, եզրափակիչ քննություն+թեստ, անհատական աշխատանք՝ շնորհանդես</p>



<p>ՈՒՒ 3 Ունի մանկավարժական, սոցիալ-մանկավարժական գործընթացների, կրթադաստիարակչական հիմնարկներում սաների սոցիալականացման գործընթացի նպատակային կառավարման, հասարակության մեջ ռիսկային խմբերի անդամներին ինտեգրելու և նրանց սոցիալական հարմարումն ապահովելու սոցիալ-մանկավարժական գործընթացների ընկալում:</p>	x	x								<p>Մտուգաբք, անհատական աշխատանք, Մանկավարժական դիագնոստիկ և կանխատեսման աշխատանք:</p>
<p>ՈՒՒ 4 Կարող է գնահատել սոցիալ-մանկավարժական գործընթացների օրինաչափությունները և առանձնահատկությունները, մեկնաբանել մասնագիտական խնդիրների լուծման նպատակով բազային հոգեբանամանկավարժական տեսական գիտելիքների օգտագործման հնարավորությունները՝ հենվելով սովորողների անձի զարգացման, ուսուցման և դաստիարակության գործընթացների ինտեգրման վրա, հետազոտել անձնակողմնորոշիչ մոտեցման հիման վրա սովորողների ուսուցման, դաստիարակության և զարգացման գործընթացի ու նրանց արժեքային կողմնորոշումների ձևավորման գործընթացը, կրթադաստիարակչական աշխատանքի ժամանակակից ձևերը, ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների, մեթոդների և միջոցների (այդ թվում նաև տեխնիկական, տեղեկատվական) օգտագործման նորագույն մոտեցումները:</p>			x	x	x	x	x			<p>Միջանկյալ քննություններ, եզրակակիչ քննություն, անհատական աշխատանք, ուսումնական զրույց, հետազոտություններ, բանավեճ</p>

<p>ՈՒԱ 5 Ունակ է գրավոր և բանավոր ներկայացնել հետազոտության արդյունքները:</p>													Միջանկյալ քննություններ , եզրափակիչ քննություն, անհատական աշխատանք, սոցիոլոգիական հարցում, ուսումնական հետազոտություններ
<p>ՈՒԱ 6 Ունակ է իրականացնելու հետազոտական աշխատանքներ ակադեմիական, կրթական, մշակութային և վերլուծական ոլորտներում:</p>													Միջանկյալ քննություններ , ինքնուրույն հետազոտական աշխատանք:եզրափակիչ քննություն, +բանավեճ-մտքերի բախում, անհատական աշխատանքներ աշխատաժողովի հետ միասին. դասընթացի վերաբերյալ նորությունների մշտադիտարկում
<p>ՈՒԱ 7 Ունի բավարար գիտելիք և հմտություններ հետբուհական մասնագիտական կրթական ծրագրում ուսումնառությունը շարունակելու համար:</p>													Միջանկյալ քննություններ , եզրափակիչ քննություն, +էսսեներ, անհատական աշխատանքներ, դաշտային հետազոտություններ, բանավեճ
<p>ՈՒԱ 8 Օրագրի շրջանակներում «Մոցիակական մանկավարժություն» ուղղությամբ իրականացված մասնագիտացումը շրջանավարտին տալիս է լրացուցիչ մասնագիտական կարողություններ և հմտություններ. վերլուծել, ուսումնասիրել և քննարկել սոցիալ-մանկավարժական արդի հիմնախնդիրները և զարգացումները:</p>													Միջանկյալ քննություններ , եզրափակիչ քննություն, +բանավեճ-, ուղեղային գրոհ, նախագծային ստեղծագործական աշխատանք, դասընթացի վերաբերյալ գիտական նորությունների ներկայացում



