

ՀԱՍՏԱՏՎԱԾ Է

ՀՀ ԳԱԱ ԳԿՄԿ գիտական
խորհրդի 03/06/2019թ. թիվ
137 նիստում

Ա. ՍԱՐԳՍՅԱՆ



ԿԱՆՈՆԱԿԱՐԳ

ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
ԱՍՊԻՐԱՆՏՆԵՐԻ (ՀԱՅՅՈՐԴՆԵՐԻ) ԿՈՂՄԻՑ ԳՈՎՈՐՆԱԿՈՒԹՅԱՆ
ՀԱՐՑՈՒՄ-ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

Երևան 2019

1. Ընդհանուր դրույթներ

1.1. ԳԿՄԿ-ում ստացած կրթությունից գոհունակության վերաբերյալ ասպիրանտների (հայցորդների) հարցում-գնահատման կանոնակարգը (այսուհետ՝ ասպիրանտների (հայցորդների) հարցման) սահմանում է ԳԿՄԿ ասպիրանտների (հայցորդների) կողմից Գիտակրթական միջազգային կենտրոնում ստացած կրթական բաղադրիչի արդյունավետության, կրթական ծառայությունների որակի գնահատման, հարցման անցկացման և արդյունքների օգտագործման կարգը:

1.2. Ասպիրանտների (հայցորդների) հարցումը համարվում է ԳԿՄԿ որակի ապահովման ներքին համակարգի կարևոր բաղադրիչ:

1.3. Ասպիրանտների հարցման անցկացման կանոնակարգը հաստատում և դրանում փոփոխություններ ու լրացումներ է կատարում ԳԿՄԿ կրթության որակի ապահովման բաժինը:

2. Ասպիրանտների (հայցորդների) հարցման անցկացումը

2.1. Ասպիրանտների (հայցորդների) հարցումն անցկացվում է 3 տարին մեկ անգամ:

2.2. Ասպիրանտների (հայցորդների) հարցումն իրականացնում է ԳԿՄԿ կրթության որակի ապահովման բաժինը՝ ԳԿՄԿ ասպիրանտուրայի բաժնի հետ համագործակցությամբ:

2.3. Ասպիրանտների (հայցորդների) հարցումն անցկացվում է սույն կանոնակարգին կից գնահատման հարցաթերթով (հավելված 6), որում ասպիրանտը (հայցորդը) ընտրում է իր կարծիքն առավել ճշգրիտ արտացոլող տարբերակը, որոշ հարցերի դեպքում՝ նաև ինքնուրույն լրացնում իր պատասխանը:

2.4. Ասպիրանտների (հայցորդների) հարցումն անանուն է:

2.5. Ասպիրանտների (հայցորդների) հարցումն անցկացվում է էլեկտրոնային տարբերակով:

3. Ասպիրանտների (հայցորդների) հարցման արդյունքների մշակումը և պահպանումը

3.1. Ասպիրանտների (հայցորդների) հարցման արդյունքները մշակում է ԳԿՄԿ կրթության որակի ապահովման բաժինը:

3.2. Ասպիրանտների (հայցորդների) հարցման արդյունքները ԳԿՄԿ կրթության որակի ապահովման բաժինը մշակում և ներկայացնում է ընդհանրացված տեսքով՝ պահպանելով հարցման մասնակիցների անանունության սկզբունքը:

3.3. Ասպիրանտների (հայցորդների) հարցման արդյունքները 5 տարի, իսկ գնահատված հարցաթերթերը 3_տարի պահպանվում են ԳԿՄԿ էլեկտրոնային բազայում:

4. Ասպիրանտների (հայցորդների) հարցման արդյունքների օգտագործումը

4.1. Ասպիրանտների (հայցորդների) հարցման արդյունքները տրամադրվում են ԳԿՄԿ ասպիրանտուրայի բաժնին, վերջինիս կողմից՝ համակարգի գիտական կազմակերպություններին:

ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ԳԿՄԿ-ի կողմից մատուցվող կրթական դասընթացների կազմակերպման և իրականացման վերաբերյալ ասպիրանտների գոհունակության գնահատման հարցաշար

Հարցման նպատակն է ԳԿՄԿ-ի պրոֆեսորադասախոսական կազմին հնարավորություն տալ կրթական ծրագիրը վերանայելիս հաշվի առնել ասպիրանտների կարծիքները: Հարցումը Ձեզնից կիսի ընդամենը 5-7 րոպե: Հարցումն անանուն է, տվյալները վերլուծվելու են ընդհանրացված տեսքով: Ձեր պատասխանները շատ կարևոր են մեզ համար:

Նշեք՝

Կազմակերպության անվանունը-----

Ձեր կրթական ծրագրի (մասնագիտության/մասնագիտացման անվանունը)-----

Ո՞ր տարվա ասպիրանտ (հայցորդ եք)-----

1-5 բալանոց սանդղակով գնահատեք, թե որքանով եք համաձայն, որ ԳԿՄԿ-ում դասավանդվող պարտադիր դասընթացների միջոցով ստացված գիտելիքները նպաստում են հետազոտողի հետևյալ հմտությունների և կարողությունների զարգացմանը.

Հարց 1 Անհատական հետազոտությունների իրականացման հմտություններ/կարողություններ					
1 Ընդհանրապես չնպաստում	2 Ավելի շուտ չի նպաստում	3 Մասամբ նպաստ է, մասամբ ոչ	4 Ավելի շուտ նպաստում է	5 Միանգամայն նպաստում է	6 Դժվարանում եմ պատասխանել
Հարց 1 1 Բնշո՞ւ					
Հարց 2 Հարց 2. Առաջադրված գիտական խնդիրների լուծման հմտություններ/կարողություններ					
1 Ընդհանրապես չնպաստում	2 Ավելի շուտ չի նպաստում	3 Մասամբ նպաստ է, մասամբ ոչ	4 Ավելի շուտ նպաստում է	5 Միանգամայն նպաստում է	6 Դժվարանում եմ պատասխանել
Հարց 2 1 Բնշո՞ւ					
Հարց 3 Վերլուծությունների, հարցումների, գնահատումների իրականացման կարողություններ/հմտություններ					
1 Ընդհանրապես չնպաստում	2 Ավելի շուտ չի նպաստում	3 Մասամբ նպաստ է, մասամբ ոչ	4 Ավելի շուտ նպաստում է	5 Միանգամայն նպաստում է	6 Դժվարանում եմ պատասխանել
Հարց 3 1 Բնշո՞ւ					
Հարց 4 Հոդվածներում հետազոտության արդյունքների ներկայացման հմտություններ/կարողություններ					
1 Ընդհանրապես չնպաստում	2 Ավելի շուտ չի նպաստում	3 Մասամբ նպաստ է, մասամբ ոչ	4 Ավելի շուտ նպաստում է	5 Միանգամայն նպաստում է	6 Դժվարանում եմ պատասխանել
Հարց 4 1 Բնշո՞ւ					
Հարց 5 Պրեզենտացիաների, թեզերի ձևավորման հմտություններ/կարողություններ					
1 Ընդհանրապես չնպաստում	2 Ավելի շուտ չի նպաստում	3 Մասամբ նպաստ է, մասամբ ոչ	4 Ավելի շուտ նպաստում է	5 Միանգամայն նպաստում է	6 Դժվարանում եմ պատասխանել
Հարց 5 1 Բնշո՞ւ					

Հարց 6 Օտար լեզվով մասնագիտական գրականությունից օգտվելու հմտություններ/կարողություններ					
1 Ընդհանրապես չի նպաստում	2 Ավելի շուտ չի նպաստում	3 Մասամբ նպաստ է, մասամբ ոչ	4 Ավելի շուտ նպաստում է	5 Միանգամայն նպաստում է	6 Դժվարանում եմ պատասխանել
Հարց 6 1 Ինչո՞ւ					
Հարց 7 Միջազգային գիտական հանրության հետ հաղորդակցման հմտություններ/կարողություններ					
1 Ընդհանրապես չի նպաստում	2 Ավելի շուտ չի նպաստում	3 Մասամբ նպաստ է, մասամբ ոչ	4 Ավելի շուտ նպաստում է	5 Միանգամայն նպաստում է	6 Դժվարանում եմ պատասխանել
Հարց 7 1 Ինչո՞ւ					
Հարց 8 Համակարգչային տեխնիկայի և կիրառական ծրագրերի հմտություններ/կարողություններ					
1 Ընդհանրապես չի նպաստում	2 Ավելի շուտ չի նպաստում	3 Մասամբ նպաստ է, մասամբ ոչ	4 Ավելի շուտ նպաստում է	5 Միանգամայն նպաստում է	6 Դժվարանում եմ պատասխանել
Հարց 8 1 Ինչո՞ւ					

Հարց 9. Նշեք, թե ինչ փոփոխություններ պետք է կատարվեն գործող կրթական ծրագրում, որպեսզի մասնագիտական պատրաստվածության աստիճանը բարձրանա.

1. _____
2. _____
3. _____

Հարց 10. Նշեք 3 նոր մեխանիզմ, որոնք կբարձրացնեն ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը.

1. _____
2. _____
3. _____

Հարց 11 Ձեր կարծիքով՝ որքանո՞վ է արդյունավետ դասընթացների անցկացման հեռավար ձևաչափը

1. Ընդհանրապես արդյունավետ չէ
2. Ավելի շուտ արդյունավետ չէ
3. Ավելի շուտ արդյունավետ է
4. Լիովին արդյունավետ է
5. Դժվարանում եմ պատասխանել

Հարց 11 1 Ինչո՞ւ

ԳԿՄԿ-ում դասավանդվող պարտադիր դասընթացների գնահատում

Հարց 12. 1-5 բալանոց սանդղակով գնահատեք, թե գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանությունն առարկան որքանով է նպաստում Ձեր հետազոտական աշխատանքների իրականացման գործում. 1-ը նշանակում է, որ ընդհանրապես չի նպաստում, իսկ 5-ը՝ միանշանակ նպաստում է.

1	Նպաստում է օտարալեզու գրականությունից օգտվելուն	1	2	3	4	5	6.ԴՊ ¹
2	Ստացված արդյունքների գիտական մշակման և մեկնաբանման գործում	1	2	3	4	5	6.ԴՊ
3	Նպաստում է գիտական հոդվածների պատշաճ ձևավորմանը	1	2	3	4	5	6.ԴՊ
4	Օգտակար է նկարների, գծապատկերների, գրաֆիկների, աղյուսակների ստղծման գործում	1	2	3	4	5	6.ԴՊ
5	Նպաստում է ատենախոսության պատշաճ ձևավորմանը	1	2	3	4	5	6.ԴՊ

Հարց 13. 1-5 բալանոց սանդղակով գնահատեք, թե Տեղեկատվական և կրթական նոր տեխնոլոգիաներ առարկան որքանով է նպաստում Ձեր հետազոտական աշխատանքների իրականացման գործում. 1-ը նշանակում է, որ ընդհանրապես չի նպաստում, իսկ 5-ը՝ միանշանակ նպաստում է.

1	Նպաստում է օտարալեզու գրականությունից օգտվելուն	1	2	3	4	5	6.ԴՊ
2	Ստացված արդյունքների գիտական մշակման և մեկնաբանման գործում	1	2	3	4	5	6.ԴՊ
3	Նպաստում է գիտական հոդվածների պատշաճ ձևավորմանը	1	2	3	4	5	6.ԴՊ
4	Օգտակար է նկարների, գծապատկերների, գրաֆիկների, աղյուսակների ստղծման գործում	1	2	3	4	5	6.ԴՊ
5	Նպաստում է ատենախոսության պատշաճ ձևավորմանը	1	2	3	4	5	6.ԴՊ

Հարց 14. 1-5 բալանոց սանդղակով գնահատեք, թե Մասնագիտական օտար լեզու առարկան որքանով է նպաստում Ձեր հետազոտական աշխատանքների իրականացման գործում. 1-ը նշանակում է, որ ընդհանրապես չի նպաստում, իսկ 5-ը՝ միանշանակ նպաստում է.

1	Նպաստում է օտարալեզու գրականությունից օգտվելուն	1	2	3	4	5	6.ԴՊ
2	Ստացված արդյունքների գիտական մշակման և մեկնաբանման գործում	1	2	3	4	5	6.ԴՊ
3	Նպաստում է գիտական հոդվածների պատշաճ ձևավորմանը	1	2	3	4	5	6.ԴՊ
4	Օգտակար է նկարների, գծապատկերների, գրաֆիկների, աղյուսակների ստղծման գործում	1	2	3	4	5	6.ԴՊ
5	Նպաստում է ատենախոսության պատշաճ ձևավորմանը	1	2	3	4	5	6.ԴՊ

¹ ԴՊ=Դժվարանում եմ պատասխանել

Հարց 15 Նշեք, թե որքանով են արդարացել Ձեր սպասումները

1. Ընդհանրապես չեն արդարեցել
2. Ավելի շուտ չեն արդարեցել
3. Ավելի շուտ արդարացել են
4. Լիովին արդարացել են

Շնորհակալություն հարցմանը մասնակցելու համար: